

## ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(составляется по материалам карты речевого развития) (старшая группа компенсирующей направленности)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Речевое заключение: \_\_\_\_\_

Протокол ПМПК \_\_\_\_\_

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» на \_\_\_\_\_ уч. год

### Основные направления коррекционной работы

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Нарушение звукопроизношения:	Инд/ подгр.	
2. Понимание речи –		
3. Развитие фонематических процессов:		
4. Состояние мелкой моторики:		
5. Уровень зрительного восприятия –		
6. Состояние словарного запаса.		
7. Состояние грамматического строя речи.		
8. Состояние связной речи.		
9. Совершенствование психологической базы речи:		
10. Привлечение родителей к коррекционно – развивающему процессу.  <ul style="list-style-type: none"><li>• На консультации обрисовать родителям проблемы ребенка, дать рекомендации по домашним заданиям.</li><li>• Еженедельная консультация по методическим рекомендациям логопеда.</li><li>• Рекомендация посещения медицинских специалистов</li></ul>		

С планом индивидуальной работы ознакомлены \_\_\_\_\_

(подпись родителей (законных представителей))

### План индивидуальной работы

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_

Протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Речевое заключение: \_\_\_\_\_

**Цель:** устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания

**Задачи:**

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие мимики и эмоций.

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция звукопроизношения.

Развитие импрессивной речи.

Коррекция слоговой структуры слова.

Пополнение активного словаря.

Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.

#### Содержание работы

1. Развитие общей и мелкой моторики.	Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, «квадратами Никитиных», в работе с графическими заданиями ( <i>обводка, штриховка, закрашивание; печатание букв, слогов, слов, предложений</i> ). Логоритмические упражнения под музыку. Пальчиковые гимнастики, упражнения на развитие общей моторики.
2. Развитие мимики и эмоций.	Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида. Обучение элементам пантомимы.
3. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.	Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Упражнять выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Знакомство со звуками букв русского алфавита.
4. Развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекция	Закреплять правильное физиологическое и речевое дыхание, используя упражнения, отработанные в первый год обучения. Закреплять правильную голосоподачу и плавность речи. Закреплять умение произвольно изменять силу голоса ( <i>говорить тихо, громче, громко, тихо, шепотом</i> ). Активно работать над интонированием речи. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх – драматизациях.

Приложение 1.4.к АООП ДО для детей с ТНР. План индивидуальной работы (старшая группа, подготовительная к школе группа)

звукоспроизношения.	Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. В экспрессивной речи контролировать звукоспроизношение.
5. Развитие импрессивной речи.	Исправление семантической ошибки в предложении. Понимание значения пространственных наречий. Выполнение 3-х действий по одной инструкции. Узнавание предмета по описанию. Использование «Чудесного мешочка»
6. Коррекция слоговой структуры слова.	Закреплять умение произносить трехсложные слова со стечением согласных в начале слова ( <i>сметана, крапива</i> ); в середине слова ( <i>пылинка, карандаш</i> ). - Формировать умение правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры ( <i>колокольчик, велосипедист, регулировщик</i> ).
7. Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи.	Расширять и уточнять словарь по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и с суффиксами единичности. Совершенствовать употребление сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени ( <i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i> ). Закреплять умение подбирать определения к существительным ( <i>рыхлый, темный, грязный снег</i> ). Совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Уточнять и закреплять навык составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчинённых предложений. Формировать навык анализа простых распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и навык составления графических схем предложений Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. Формировать умение составлять рассказы из личного опыта, связанных с увиденным и прочитанным. Упражнять пересказывать рассказы по коллективно составленному плану. Формировать навык пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

С планом индивидуальной работы ознакомлены \_\_\_\_\_

(подпись родителей (законных представителей))