

Формы работы, способы, методы и средства реализации Программы

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Педагогическая ситуация. Экскурсия (вокруг сада). Праздник. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Праздник. Проектная и интегративная деятельность. Поручения и задания (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные). Дежурство. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видео. Экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей.

Методы

Развитие игровой деятельности – Н.Ф. Губанова (для детей раннего и дошкольного возраста). В пособии представлены программа и методические рекомендации по руководству игровой деятельностью детей 2–7 лет. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены примеры игр и упражнений.

Комплексный метод руководства игрой Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новоселовой. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). Развивающая предметно-игровая среда. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Методы и приёмы трудового воспитания детей.

Группа методов:

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок;
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок;
- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- игровые действия разной степени сложности и обобщенно эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Средства

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое- замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и- используемые в качестве средств игры.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ОО «Физическое развитие»	<p>Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Игра. Упражнения. Ситуативный разговор. Беседа. Проблемная ситуация. Спортивные и физкультурные досуги.</p>	<p>Физкультурное занятие. Игра. Беседа. Утренняя гимнастика. Совместная со сверстниками игра. Игра. Рассматривание. Проблемная ситуация. Беседа. Интегративная и проектная деятельность. Контрольно – диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей. Совместная деятельность тематического характера.</p>

Методы

наглядные	словесные	практические
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фото и др.), имитация (подражание), зрительные ориентиры (предметы, разметка поля); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); – тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>- объяснения, пояснения, указания; – подача команд, распоряжений, сигналов; – вопросы к детям; – образный сюжетный рассказ, беседа; – словесная инструкция.</p>	<p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; – проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Средства

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ОО «Речевое развитие»	<p>Рассматривание. Создание игровой ситуации. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе при наблюдении за объектами природы трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра – драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемной ситуации. Разговор с детьми. Игра. Проектная и интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Составление описательных загадок, в том числе по мнемотаблице. Театрализованная деятельность</p>

Методы

наглядные	словесные	практические
<p>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p>	<p>- чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; – обобщающая беседа; – рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>- дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды, хороводные игры.</p>

Способы:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Средства:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- развитие речи в организованной деятельности;
- интеграция по другим образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	<i>Формы работы</i>	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ОО «Познавательное развитие»	Рассматривание. Наблюдение. Игра – экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.	Проектная и исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсия. Игры с правилами.

Методы

- **методы, повышающие познавательную активность** (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- **методы, вызывающие эмоциональную активность** (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- **методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности** (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- **методы коррекции и уточнения детских представлений** (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

наглядные	словесные	практические
наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов–	рассказ; пересказ; беседа; чтение	игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные) игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры, творческие игры; труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный– труд); элементарные опыты.

Способы:

- проекты;
- загадки;
- составление тематических альбомов, оформление выставок;
- проблемные ситуации.

Средства:

- прогулка, экологическая тропа;
- экскурсия;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- непрерывная образовательная деятельность (НОД);
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
ОО «Художественно - эстетическое	Рассматривание эстетически	Создание различных макетов. Рассматривание эстетически

<p>развитие»</p>	<p>привлекательных предметов. Игра. Организация тематических выставок. Слушание музыки (народной, классической, детской). Экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.</p>	<p>привлекательных предметов. Игра. Организация тематических выставок. Слушание музыки (народной, классической, детской). Беседа элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные упражнения, попевки, распевки. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Праздничные концерты. Музыкальная сюжетная игра.</p>
-------------------------	--	---

Методы

Музыкального развития	Эстетического воспитания
<ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно – слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний; - метод побуждения к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения; - метод эстетического выбора и разнообразной художественной практики; - метод сотворчества; - метод необыденных творческих ситуаций; - метод эвристических поисковых ситуаций.

Средства:

- музыкальный фольклор:
- музыкальные инструменты.

Способы:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально – ритмические движения;
- музыкально – дидактические игры;
- игры на музыкальных инструментах;
- рисование отдельных предметов, сюжетное и декоративное рисование. Виды предметного рисования: по памяти, по предварительному наблюдению, рисование с натуры;
- конструктивно – модельная деятельность (в интеграции с ОО «Познавательное развитие»: конструирование по модели, по образцу, по различным условиям, по теме, каркасное конструирование, конструирование по чертежам и схемам).

Формы работы с детьми по организации основных видов деятельности.

Ранний возраст	
Детская деятельность	Формы работы
Предметная деятельность: игры с составными и динамическими игрушками	Совместные действия с предметами. Составление целого из частей. Обыгрывание игрушек
Экспериментирование с материалами и различными веществами (песок, вода, тесто, снег и т.д.)	Наблюдение с обсуждением. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование с педагогом.
Общение со взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Сюжетно – ролевые действия: Игры различного вида: дидактические, дидактические с элементами движения, музыкальные, хороводные, строительно – конструктивные.
Самообслуживание действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Совместные действия с педагогом. Поручения под руководством взрослого.
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов	Слушание музыки. Детский шумовой оркестр. Различные подвижные игры с музыкальным сопровождением. Слушание литературного произведения.
Рассматривание картинок	Беседа педагога. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Составление рассказа по картинкам, серии картинок (с помощью педагога).
Двигательная активность	Игры с правилами, подвижные игры.

	<p>Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультминутки, динамические паузы. Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) Игры упражнения под музыку.</p>
Дошкольный возраст	
Игровая (все виды игр)	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры. (интеллектуальные, с элементами движения). Народные игры. Музыкальные и хороводные игры. Театрализованные и режиссерские игры. Игра – драматизация, игра – фантазия. Строительно – конструктивные игры. Игры на развитие коммуникации.</p>
Коммуникативная (общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	<p>Беседы, диалоги, интервью, проведение экскурсий. Ситуативный разговор. Составление и отгадывание загадок. Игры с пословицами и поговорками. Сюжетные игры. Детское речетворчество. Игры с правилами. Рассказ с дальнейшим обсуждением. Разучивание стихов, потешек, закличек (в том числе с помощью мнемотаблиц). Создание ситуаций с проблемным и моральным выбором. Коммуникативные игры. Свободное общение по теме. Игры с речевым сопровождением. Инсценировки драматизация сказок, сценок. Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры.</p>
Познавательно - исследовательская	<p>Наблюдение с обсуждением. Экскурсия с обсуждением. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование (наблюдение, непосредственное участие).</p>

	Создание альбомов по экспериментам. Реализация проектов.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение. Разучивание. Беседа по прочитанному произведению. Ситуативный разговор. Викторины, КВН, квесты по прочитанным произведениям. Создание книжек – малышек по литературным произведениям. Рассматривание иллюстраций и обсуждение. Инсценировки и драматизации. Чтение с последующими играми театрализованная, игра – фантазия, сюжетно – ролевая, режиссерская.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурства Поручения и задания
Конструирование (из различных материалов)	Ручной труд (продуктивная деятельность). Изготовление игр, сувениров к праздникам и т.д.. Создание макетов.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Продуктивная деятельность Выполнение творческих заданий. Реализация проектов художественно – эстетической направленности.
Музыкальная	Слушание. Исполнение песен. Импровизация. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Детский оркестр.
Двигательная	Игры с правилами, подвижные игры, соревнования – эстафеты. Утренняя и бодрящая гимнастика. Физкультминутки и динамические паузы. Пальчиковая гимнастика. Игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, потешки, песенки, считалки). Игры и упражнения под музыку. Игры с элементами спорта.