

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Принято

Решением Педагогического совета

Протокол от «12» января 2021 года № 3

Утверждено

Приказом МБДОУ «Детский сад № 40

комбинированного вида»

от «12» января 2021 года № 4 - Од

**Положение  
об организации работы с одарёнными детьми**

г. Гатчина  
2021

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы с одарёнными детьми (далее – Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Конвенцией о правах ребенка.

- Федеральной целевой программой «Одаренные дети», распоряжение от 13.03.2020 г. в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной Правительством Российской Федерации от 03.10.2020 г..

- Рабочей концепцией одаренности (2003 г.).

Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

## 2. Цели и задачи.

**Цель:** создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо **решение следующих задач:**

- создание системы координации работы с одаренными детьми в Учреждении;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

### **3. Принципы работы с одарёнными детьми:**

- Индивидуализация обучения
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников.

### **4. Участники реализации положения.**

4.1 Администрация Учреждения.

4.2. Ответственный за организацию работы с одаренными детьми (педагог, владеющий методикой выявления одаренности у дошкольников – педагог – психолог, зам. зав. по УВР, другой специалист).

4.3. Воспитатели.

4.4. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты, работающие в направлении развития одаренности ребенка).

4.5. Воспитанники.

4.6. Родители (законные представители).

### **5. Организация работы.**

Работа организуется со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, родителями (законными представителями), педагогическими кадрами.

#### **5.1. Работа с детьми.**

- Сопровождение осуществляют педагог – психолог, воспитатели, специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, другие специалисты Учреждения, работающие в направления развития одаренности ребенка).
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме индивидуальной работы, самостоятельного создания одаренным воспитанником продуктов детского творчества, участия воспитанников в кружках, конкурсах, выставках, участие в тематических проектах и праздниках.
- В работе с детьми, проявляющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

- Особое внимание уделяется обогащению развивающей образовательной предметно – пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка, проявляющего способности в различных видах деятельности.

### **5.2. Работа с родителями.**

- Данное направление осуществляют зам.зав. по УВР, педагог – психолог, другие специалисты (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя – логопеды).
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и индивидуальных бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты), анкетирования, тестирования (в том числе через Google формы).

### **5.3. Работа с педагогическими кадрами.**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми (педагог – психолог, зам. зав. по УВР) через овладение педагогами технологий, форм и методов поддержки выдающихся способностей детей. Контроль за данной формой работы осуществляет зам. зав. по УВР.
- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).
- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

## **6. Функциональное обеспечение данного Положения.**

### **6.1. Функции заместителя заведующего по УВР.**

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными (проявляющими выдающиеся способности) детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной работы.
- Координация действий воспитателей и специалистов, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.

## **6.2. Функции ответственного лица по работе с одаренными детьми (зам. зав. по УВР, педагога – психолога или другого специалиста).**

- Подбор методик выявления одаренности. Организация мониторинга выявления одарённости детей.
- Консультирование и курирование педагогов по выявлению одаренности дошкольников.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

## **6.3. Функции педагогов.**

- Участие в выявлении одарённых детей (под руководством ответственного лица по работе с одаренными детьми).
- Сбор банка данных по одарённым (проявляющих способности) детям.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Реализация дифференцированного подхода к организации образовательной деятельности, развивающей среды, а также воспитательной работы с одаренным (проявляющим выдающиеся способности) ребенком.
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых (проявляющих выдающиеся способности) детей для демонстрации достижений на различных уровнях.

- Оформление своего педагогического опыта работы с одарёнными (проявляющими выдающиеся способности) детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

## **7. Формы реализации потенциала одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей.**

### **7.1. С детьми.**

- Создание продуктов творческой или иной деятельности в соответствии направлениями одаренности ребенка.
- Тематические конкурсы, выставки.
- Проектная деятельность.
- Организация дополнительного образования (кружковая деятельность) на базе Учреждения.
- Создание творческого портфолио достижений одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей (в том числе в виде творческих фотоотчетов, коллажей).

### **7.2. С родителями.**

- Открытые мероприятия на базе группы, ДОУ (праздники, спектакли).
- Семинары, круглые столы, мастер – классы.
- Участие в творческих выставках различного уровня.
- Творческие отчеты специалистов из опыта работы с одаренными детьми (мастер-классы, открытые занятия, презентация детских проектов).
- Анкетирование родителей.

### **7.3. С педагогами.**

- Семинары, круглые столы, мастер – классы.
- Творческие отчеты специалистов из опыта работы с одаренными детьми (мастер-классы, открытые занятия, презентация детских проектов).
- Анкетирование педагогов по работе с одаренными детьми.

## **8. Делопроизводство.**

Документация по работе с одаренными детьми.

### **8.1. Для заместителя заведующего по УВР:**

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми;
- сбор банка данных на одаренных детей.

### **8.2. Для педагогов:**

- банк данных на одаренных детей своей группы;
- индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- карты диагностики выявления и развития одаренных (проявляющих выдающиеся способности) детей с выводами;
- перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.