

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол от 10.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
от 10.03.2021 г. № 13 - ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения программы – 6 лет

Авторы – разработчики
коллектив педагогов в составе:
заведующий МБДОУ Балуева О.В.,
зам.зав. по УВР Елисеева Ю.Г.
учитель – логопед Гончаренко О.Н.,
педагог – психолог Львова Е.Р.,
воспитатель Мясникова Р.А.

Содержание:

№	Содержание раздела	№ стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Основной Образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3.	Форма получения образования и форма обучения	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	7
	<i>Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</i>	8
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	8
1.3.	Педагогическая диагностика	10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		13
1.4.	Пояснительная записка	13
1.4.1.	Дидактические принципы построения и реализации Программ	16
1.4.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	17
1.4.3.	Планируемые результаты освоения дополнительных (парциальных) образовательных программ	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.7.	Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	48
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		53
2.8.	Дополнительные (парциальные) программы, реализуемые в ДОУ	53
2.9.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительным (парциальным) программам	53
2.10.	Описание различных форм, методов, приемов и средств реализации	55

	дополнительных образовательных программ	
2.11.	Содержание образовательной программы	55
2.11.1.	Продолжительность пребывания детей в организации	55
2.11.2.	Режим работы образовательной организации	55
2.11.3.	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	58
2.11.4.	Взаимодействие детей с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.	Описание материально – технического обеспечения	70
3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания	83
3.2.	Распорядок или режим дня	83
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.4.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	85
3.5.	Кадровые условия реализации Основной Образовательной Программы	87
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		88
3.6.	Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	94
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО	96
	<i>Приложения к ООП ДО</i>	

Приложения к АООП для детей с ТНР

Приложение 1. Диагностические карты

Приложение 2. Карты речевого развития детей образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста по пяти образовательным областям.

Приложение 3. Реализация содержания в образовательных областях с учётом использования вариативных ООП ДО.

Приложение 3.1. Мониторинг индивидуального речевого развития перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей.

Приложение 3.2. Технологии, используемые при организации образовательного процесса.

Приложение 3.2.1. Методика здоровьесбережения в ДОУ.

Приложение 4. Комплексно – тематическое планирование по возрастным группам.

Приложение 5. Формы работы, способы, методы и средства реализации Программы.

Приложение 6. Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста.

Приложение 7. Календарный учебный график.

Приложение 7.1. перечень праздников и мероприятий.

Приложение 8. Кадровое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Основная Образовательная программа (*далее Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 комбинированного» г. Гатчины Гатчинского муниципального района, является нормативно – управленческим документом Учреждения и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Данная Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 г. «Об утверждении – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации – от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования– Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Лицензией на право ведения образовательной деятельности.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 09.08.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом Учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) содержит комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Программа регулирует деятельность по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и

художественно-эстетическое развитие с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2020.

Программа направлена: на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности Организации образовательного процесса и служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм, методов и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа Учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались государственные и региональные требования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Срок реализации данной программы: 6 лет (с 1 г. 6 мес. до 7 лет).

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

1.1.1 Цели и задачи программы

Целью программы является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- *сохранять и укреплять* физическое и психическое здоровье детей, создавать возможности для эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка, а также формировать ценность здорового образа жизни;
- *обеспечивать* равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ));
- *создавать* в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует развитию их общительности, доброты, любознательности, инициативности, самостоятельности и творческой креативности;
- *использовать* максимальное разнообразие видов детской деятельности, возможность их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- *развивать* физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддерживать развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- *формировать* социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формировать* общую культуру личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *использовать вариативность* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечивать* психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- *обеспечивать* преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- *обеспечивать* разнообразие дошкольного детства в условиях реализации ФГОС в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о

здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьёй должны стремиться сделать счастливыми детство каждого ребёнка.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

- 1) *Всестороннее развитие каждого ребенка.* Всестороннее развитие – это гармоничное развитие всех сторон человека, при котором всем аспектам уделяется равное количество внимания. Данное понятие включает в себя развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- 2) *Принцип возрастного соответствия* – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
- 3) *Принципы научной обоснованности и практической применимости* – он соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в практике работы ДОУ.
- 4) *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- 5) *Объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) *Принцип позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) *Обеспечение преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 8) *Реализация принципа индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- 9) *Личностное взаимодействие взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) *Учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 11) *Реализация принципа открытости дошкольного образования*;
- 12) *Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) *Использование преимуществ сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) *Создание современной информационно – образовательной среды организации*;
- 15) *Осуществление профессионального и личностного роста педагога, работающих на основе ООП ДО.*

Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию программы можно назвать:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Форма получения образования и форма обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности воспитанника образовательные программы осваиваются в следующих формах: **в образовательном учреждении - в очной и дистанционной форме. Основной формой организации обучения является образовательная деятельность.**

Обучение осуществляется на русском языке.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики.

Детский сад посещают воспитанники от 1,6 до 7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В Учреждении функционирует 16 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста.

ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), с 10 - часовым пребыванием детей (группы компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 часов). Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника.

Реализация Программы происходит в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка.

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов -

как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в зонах развития.

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом в разных возрастных группах, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2020 стр. 117,139,162,196, 237,284.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы, они определяются в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обеспечение «гармоничного развития» ребенка <i>за счет обеспечения единства задач воспитания, развития и обучения</i>		
ВОСПИТАНИЕ	РАЗВИТИЕ	ОБУЧЕНИЕ
Формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо, а что плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и т.д.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, другим людям, стремления «поступать хорошо», отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).	Развитие общих способностей, таких как: ➤ познавательный интерес; ➤ умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); ➤ умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); ➤ умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).	Усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.
	<i>Развитие специальных способностей и одаренностей: на основе способностей конкретного человека в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие.</i>	

1.3. Педагогическая диагностика.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, или Педагогическая диагностика представляет собой

важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации дошкольников.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- ✓ коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности;
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация

Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май) - группы общеразвивающей направленности.

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются: достижения ребёнка, индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки, задачи работы с группой, индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости).

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности и определения дальнейших перспектив образовательного процесса.

Диагностические карты – приложение 1

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребёнка в психолого-медико-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3) оптимизации работы с каждым ребёнком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей, для этого проводится диагностика речевого развития детей 5 – 6 лет, а так же и более раннее выявление (детей до 3 лет) (не говорящие дети), данную диагностику проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды). Согласно диагностике, дети с согласия родителей и законных представителей направляются на обследование на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В помощь педагогам нашего МБДОУ на основе мониторинга программы «От рождения до школы» (автор Н.В. Верещагина) был составлен обновленный мониторинг по каждой возрастной группе по всем образовательным областям (оформлены в программе Excel).

В связи с увеличением численности детей с нарушениями развития, в том числе, речи, специалистами коррекционного блока (учителя – логопеды) разработан подробный мониторинг ОО «Речевое развитие» (Развитие речи. Чтение художественной литературы), к нему на каждую возрастную группу подобран удобный иллюстрированный диагностический материал.

План проведения мониторинга достижения планируемых промежуточных (итоговых) результатов освоения основной образовательной программы ДО

Период	Форма	Ответственные лица
Сентябрь	1. Проведение стартовой диагностики (педагогическое обследование детей): заполнение диагностических карт мониторинга. 2. Диагностика уровня физической подготовки детей. 3. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).	Воспитатели, музыкальные руководители. Инструкторы по физической культуре. Воспитатели, специалисты Воспитатели, педагог –

	4. Наблюдение за адаптацией детей в группах раннего возраста. 5. Антропометрия детей всех возрастных групп.	психолог, медсестра. Медсестра.
Апрель	1. Обследование детей. 2. Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп. 3. Обследование речи детей подготовительных к школе групп: заполнение медицинских карт (по заявлению родителей (законных представителей)).	Воспитатели, специалисты. Педагог – психолог Учителя - логопеды
Май	1. Проведение диагностики: заполнение диагностических карт мониторинга. 2. Диагностика уровня физической подготовки детей. 3. Антропометрия детей всех возрастных групп.	Воспитатели, музыкальные руководители. Инструкторы по физической культуре. Медсестра.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.4. Пояснительная записка

В качестве вариативных форм используются и так называемые дополнительные (парциальные) программы. Эти программы являются дополнением к основной образовательной программе развития детей в детском саду. Чаще всего педагоги используют целые методики, созданные автором или группой авторов.

Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое.

Задача детского сада — создать атмосферу равенства между детьми, каждому ребёнку дать возможность развиваться без ущерба для психики и здоровья.

Ребёнку прививаются, например, представления об обыденной жизни, культуре человеческого жилья, о предметах быта и материалах, из которых они были изготовлены, о цели и назначении каждого предмета. Постепенно возникает не только понимание о его месте в мире, но и желание внести свою лепту и принять самостоятельное активное участие в его изучении.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования:

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (2 – 7 лет) Автор И. А. Лыкова
<i>Цель программы</i>	• формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
<i>Основные задачи</i>	• Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметах (явлениях) окружающего мира как эстетических объектов. • Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. • Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. • Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (4 – 7 лет) Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина
<i>Цели программы</i>	• формирование у ребёнка навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми

	растениями; • способствование становления основ экологической культуры; • приобщение к здоровому образу жизни.
<i>Основные задачи</i>	• Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	«Юный эколог» (4 – 7 лет) С. Н. Николаева
<i>Цели программы</i>	• формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
<i>Особенности программы</i>	Принцип интеграции, реализуемой в данной программе, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.
<i>Основные задачи</i>	<u>образовательные:</u> • дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; • учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; • научить детей простейшим правилам поведения в природе; <u>развивающие:</u>

	• развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); • развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; • развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; <u>воспитательные:</u> • сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе • сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой; • научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
--	--

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	«Ритмическая мозаика» (3 – 7 лет) А.И. Буренина
<i>Цель программы</i>	• развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
<i>Основные задачи</i>	• психологическое раскрепощение ребёнка через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента; • развитие музыкальности: чувствовать настроение, характер музыки, развитие чувства ритма, музыкальной памяти; • развитие двигательных качеств и умений: координация движений, гибкость, пластичность, красивая осанка, умение ориентироваться в пространстве; • развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движениях под музыку.

1.4.1. Дидактические принципы построения и реализации программ.

В основу дополнительных общеобразовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание дополнительных (парциальных) образовательных программ построено в соответствии с личностно ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в целевом разделе Программы (см. пункт 1.1.2)

1.4.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Дополнительные (парциальные) общеобразовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.4.3. Планируемые результаты освоения дополнительных (парциальных) образовательных программ.

Целевые ориентиры программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова
Реализация задач эстетического воспитания детей от 2-до 7 лет в изобразительной деятельности.
<i>Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на конец освоения программы:</i> ➤ Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества; ➤ Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа; ➤ Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами; ➤ Индивидуальный «почерк» детской продукции; ➤ Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции художественных материалов и средств художественно образной выразительности; ➤ Способность к интеграции художественных образов; ➤ Общая ручная умелость.

Целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (4 – 7 лет) Авторы: Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина
Реализация задач основ безопасности жизнедеятельности детей 4 - 7 лет
<i>Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста:</i>

- ребенок обладает знаниями о правилах поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы, предвидит возможные последствия нарушения данных правил;
- умеет действовать при чрезвычайных ситуациях, оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах;
- знает и выполняет правила дорожного движения.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» (4 – 7 лет)

Автор: С.Н. Николаева

Реализация задач экологического воспитания детей через интеграцию образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное – речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»)

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста:

- ребёнок способен: называть природные объекты и различать их;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях, понимать ценность природных объектов.

Целевые ориентиры программы «Ритмическая мозаика»

Автор: А.И. Буренина

Реализация задач художественно – эстетического
(музыкального) воспитания
детей 2 - 7 лет.

Дети:

- испытывают интерес к музыкально – ритмическим движениям;
- эмоционально отзывчивы на музыку и образно – игровые движения;
- различают динамику, продолжительность, высоту и тембр музыкального звука и т.д.

Планируемые результаты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на конец освоения программы:

- дети выразительно исполняют движения под музыку;
- умеют самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- дети освоили большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- умеют передавать свой опыт младшим, организовывать игровое общение с другими детьми;
- способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точно и правильно исполняют движения в танцевальных композициях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержательный раздел Обязательной части Программы соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2020.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).

В соответствии с ФГОС ДО образование реализуется по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная деятельность организуется в интеграции образовательных областей.

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержку индивидуального развития детей.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста по пяти образовательным областям – Приложение 2.

Реализация содержания в образовательных областях с учетом используемых вариативных ООП ДО – Приложение 3.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных областей – Приложение 3.1

Технологии, используемые при организации образовательного процесса – Приложение 3.2.

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

**Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.) на учебный год**

Возраст ная группа	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	«До свиданья, лето! Я – гатчинец!»				
	1-2 неделя	Стартовая диагностика			
	Стартовая диагностика Я – гатчинец. День рождения города, моя малая Родина				
	3-4 неделя «Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты. Труд людей в саду»	«Фрукты. Труд людей в саду»
	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи».	«Овощи. Труд людей в огороде и на полях»	«Овощи. Труд людей в огороде и на полях»
Октябрь	«Осень к нам пришла!»				
	1-2 неделя «В лес за ягодкой идем»	«Ягоды и грибы леса»	«Ягоды и грибы леса»	«Ранняя осень. Ягоды и грибы леса»	«Ранняя осень. Ягоды и грибы леса»
	«Мы грибочки собираем в лесу. Деревья»	«Деревья»	«Деревья»	«Деревья и кусты в нашем парке и в лесу»	«Деревья и кусты в нашем парке и в лесу»
	3-4 неделя «Домашние животные на ферме»	«Домашние животные на ферме»	«Домашние животные на ферме»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»
	«Осень»	«Осень»	«Осень»	«Осень, ее признаки. Перелетные птицы»	«Осень, ее признаки. Перелетные птицы»

	5 неделя «Моя семья, детский сад. Игрушки»	«Моя семья, детский сад. Игрушки»	«Моя семья, детский сад. Игрушки»	«Моя семья и мой детский сад. Я – человек»	«Моя семья и мой детский сад. Я – человек»
Ноябрь	«Детский сад – наш второй дом»				
	1 неделя «Мамин помощник. Посуда»	«Мамин помощник. Посуда»	«Мамин помощник. Посуда»	Предметы быта. Посуда и столовые приборы.	Предметы быта. Посуда и столовые приборы.
	2 неделя «Мамин помощник. Я - повар»	Мамин помощник. Я - повар»	«Детский сад. Игрушки»	Продукты питания.	Продукты питания. Профессии в пищевой промышленности
	3 – 4 неделя На прогулку осенью	Ранняя и поздняя осень	Ранняя и поздняя осень	Ранняя и поздняя осень, отличительные признаки.	Ранняя и поздняя осень, отличительные признаки.
	Дикие животные в лесу.	Дикие животные в лесу.	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Дикие животные леса. Подготовка к зиме
Декабрь	«Зимушка-Зима, в гости к нам пришла!»				
	1-2 неделя «Зимушка – зима в гости к нам пришла.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла.	«Зимушка – зима в гости к нам пришла.
	«Оденем куклу на прогулку» (одежда, обувь, гол. уборы)	«Оденем куклу на прогулку» (одежда, обувь, гол. уборы)	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	. Одежда, обувь, головные уборы
	3-4 неделя «Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	««Зимние забавы и зимние виды спорта»	«Зимние забавы и зимние виды спорта»
	«Зима, Новый год. Новогодняя елка»	«Зима, Новый год. Новогодняя елка»	«Зима, Новый год. Новогодняя елка»	«Зима, Новый год»	«Зима, Новый год»
Январь	«Вокруг столько интересного!»				
	1 неделя	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ			

	2 неделя. «Зима. Покормим птиц у кормушки»	«Зима. Покормим птиц у кормушки»	«Зима. Покормим птиц у кормушки»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»
	3-4 неделя «Животные и птицы Севера»	«Животные и птицы Севера»	«Животные и птицы Севера»	«Животные и птицы Севера»	«Животные и птицы Севера»
	«Дом. Мебель» «Мамины помощники» (электроприборы)	«Дом. Мебель» «Мамины помощники» (электроприборы)	«Дом. Мебель» «Мамины помощники» (электроприборы)	Дом. Мебель и электроприборы	Дом. Мебель и электроприборы
	5 неделя Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт, его виды. Профессии на транспорте	Транспорт, его виды. Профессии на транспорте
Февраль	«Столько интересного вокруг»				
	1-2 неделя «Птичий двор» (домашние птицы)	«Птичий двор» (домашние птицы)	«Птичий двор» (домашние птицы)	«Домашние птицы»	«Домашние птицы и их детеныши»
	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов
	3-4 неделя «Мы – мамины и папины помощники»	«Мы – мамины и папины помощники»	«Мы – мамины и папины помощники»	«Наша Родина – Россия – День защитника Отечества»	«Наша Родина – Россия – День защитника Отечества»
	«Мы – мамины и папины помощники»	«Мы – мамины и папины помощники»	«Мы – мамины и папины помощники»	«Военные профессии»	«Военные профессии»
Март	«Весна идет, весне дорогу!»				
	1-2 неделя «Ранняя весна. Подарок для мамы»	«Ранняя весна. Подарок для мамы»	«Ранняя весна. Цветок для мамы»	«Ранняя весна. 8 Марта»	«Ранняя весна. 8 Марта»
	«Профессии в детском саду. Няня»	«Профессии в детском саду. Няня»	«Профессии в детском саду»	Профессии и инструменты в профессиях, музыкальные инструменты	Профессии и инструменты в профессиях, музыкальные инструменты

	3-4 неделя Строим дом из кубиков. Мы - строители	Строим дом из кубиков. Мы - строители	Мы – строители. Строительная техника	Город мастеров (специальная техника, строительные профессии, материалы)	Город мастеров (специальная техника, строительные профессии, материалы)
	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы	Первоцветы
Апрель	«Земля – наш общий дом!»				
	1-2 неделя «Весна пришла»	«Весна пришла»	«Весна пришла»	«Природа оживает. Животные, их детеныши. Перелетные птицы»	«Природа оживает. Животные, их детеныши. Перелетные птицы»
	День Космонавти- ки. Гость Лунтик»	День Космонавти- ки. Гость Лунтик»	День Космонавти- ки»	День Космонавтики»	День Космонавтики»
	3-4 неделя Животные жарких стран»	«Зоопарк. Животные жарких стран»	Животный мир жарких стран (животные, птицы)	Животный мир жарких стран (животные, птицы)	Животный мир жарких стран (животные, птицы)
	Мы идем в зоопарк, а потом в цирк	Мы идем в зоопарк, а потом в цирк	Мы идем в зоопарк, а потом в цирк	Зоопарк и цирк	Зоопарк и цирк
Май	«Ай, да весна!»				
	1-2 неделя «Прогулка по городу»	«Прогулка по городу»	««Прогулка по городу»	Мой дом, моя улица, мой родной город и его достопримеча- тельности	Мой дом, моя улица, мой родной город и его достопримеча- тельности
	«Весенний салют»	«Весенний салют»»	«Наша Родина – Россия. День Победы»	«Наша Родина – Россия. День Победы»	«Наша Родина – Россия. День Победы»
	3-4 неделя «У дедушки в саду»	«У дедушки в саду»	«У дедушки в саду» (плодовые деревья)	«Цветущая весна» (цветущие кусты, плодовые деревья)	«Цветущая весна» (цветущие кусты, плодовые деревья)
	«Скоро лето»	«Скоро лето»	«Скоро лето»	«Скоро лето»	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

	«Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые)	«Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые)	«Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые)	«Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые)	«Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые)
--	--	--	--	--	--

Комплексно – тематическое планирование по возрастным группам – Приложение 4.

Основываясь на рекомендациях Программы, календарно – тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий имеет перечень обязательных праздников, которые соответствуют общегосударственным, общероссийским праздникам, создающим единое культурное пространство России (Новый Год, 23 февраля, 8 Марта, День Космонавтики (введен и в группах раннего и младшего возраста), 9 Мая – День Победы).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учётом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и

представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ФГОС определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год 6 мес. - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и- динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Формы работы, способы, методы и средства реализации программы - Приложение 5.

2. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В ДОУ создаются условия для благополучной адаптации вновь поступающих детей. В создании условий участвуют воспитатели, родители воспитанников и педагог – психолог, который осуществляет психологическое сопровождение вновь поступивших детей раннего возраста и детей дошкольного возраста.

Целью психологического сопровождения вновь поступивших детей является создание оптимальных условий, необходимых для эмоционального и социального благополучия ребенка в новой социальной среде, для последующего полноценного физического и психического развития воспитанников.

Организационная модель службы психологического сопровождения включает в себя следующие направления деятельности психолога (воспитателей): диагностическое (карты наблюдения в период адаптации, выявление проблем адаптации), коррекция нарушений адаптации (разработка и реализация индивидуального подхода к ребёнку с учётом проблем адаптации, построение

индивидуальной траектории адаптации), консультативная помощь родителям вновь поступивших детей.

Диагностика адаптации детей к ДООУ осуществляется посредством ежедневного наблюдения воспитателями, педагогом – психологом за эмоциональным состоянием, поведением ребёнка в разных режимных моментах, особенностями социальных контактов (в течение 1-2 месяцев). Фиксация результатов наблюдений оформляется в картах адаптации (методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», авторы Роньжина А.С., Остроухова А.А.).

При выявлении проблем адаптации, педагогом – психологом разрабатываются рекомендации воспитателям и родителям ребёнка по осуществлению индивидуального подхода к ребёнку, а также мероприятия, снижающие риск дезадаптации ребёнка (гибкий график пребывания в Учреждении, особенности организации режимных моментов и т.д.) Итог наблюдения адаптации детей к ДООУ педагог – психолог отражает в аналитической справке. Эффективность работы педагогов по адаптации детей обсуждается на ППк Учреждения и определяется по созданию условий организации образовательного процесса, а также по отсутствию к концу периода адаптации детей с тяжёлой адаптацией и дезадаптацией (или уменьшению степени тяжести адаптации).

Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,6 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребёнка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребёнка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства ещё весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряжённостью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребёнка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребёнка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребёнка перестаёт активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребёнка.

Тем не менее, выделяются *три степени адаптации* детей раннего возраста к условиям детского сада – лёгкую, среднюю и тяжёлую. В основу данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребёнка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада**, выступают следующие:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребёнок здоров, не подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Чёткий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребёнка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определённые периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребёнка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребёнка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребёнка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребёнком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребёнок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребёнка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребёнок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, неготовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада.

Организация адаптационного периода ребёнка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребёнка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы и папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребёнок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребёнком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставит для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребёнка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чём-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребёнка можно использовать такие приёмы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребёнку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребёнка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьёй. Родители должны стать полноценными партнёрами в решении задач адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

Программа предусматривает, при наличии у дошкольников проблем в речевом, познавательном, коммуникативном развитии, оказание профессиональной помощи в коррекции имеющихся у детей нарушений.

Работа по раннему выявлению проблем развития воспитанников, а также организации ранней коррекционной помощи проводится всеми специалистами и воспитателями Учреждения. На начальном этапе, на основе наблюдений, а также результатов мониторинга образовательного процесса, педагогами выявляются проблемы развития ребёнка (познавательного, речевого, коммуникативного). При необходимости, с согласия родителей (законных представителей) воспитанника, проводится мониторинг развития ребёнка специалистами Учреждения (учителем – логопедом, педагогом – психологом). Профилактические занятия с детьми, требующими индивидуальной работы организованы на основе методики Л.М. Костиной, И.Л. Артишевской, С.В. Лесиной, В.Л. Шарохиной, М.В. Киселевой, Г.Г. Колос и др..

Результаты наблюдений обсуждаются специалистами и воспитателями на ППк ДОУ, вырабатываются рекомендации по преодолению нарушений развития ребёнка. Раз в полугодие педагогами выявляется продвижение развития ребёнка, если продвижения нет – организуется дополнительное (внеплановое) заседание ППк. При наличии сложных нарушений развития ребёнка, оформляется пакет документов для обращения в ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка. Дети, имеющие тяжелые нарушения развития (в т.ч. нарушения речи), в соответствии с рекомендациями ПМПк, обучаются по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (продуктивными) (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных

видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется

в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- - наблюдения в уголке природы и живом уголке; за деятельностью взрослых (уход за животными, подкормка животных) (по возможности);
- - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, использование интерактивного оборудования для демонстрации;
- - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- - экспериментирование с объектами неживой природы;
- - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская, организованная на базе групп, предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), просмотр и участие в познавательных мероприятиях (КВН, телепередачи и т.д.), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного— опыта и его осмысления. *Основная роль воспитателя* - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения,— содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения,— способствует возникновению познавательного интереса.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	• рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения;

	• информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб «Звездочет»; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте, через социальные сети; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей (в том числе в рамках работы Консультационного пункта, ППк).	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • родительский клуб (заседание каждый месяц) • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • семейные художественные студии; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • семейный календарь; • пособия для занятий с ребёнком дома.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу, необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии психолога – педагогической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно - обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры - викторины, различные семинары, мастер – классы, КВН.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные этюды, постановки, различные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с

возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. 7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением.

2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал как

свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г. Гатчины, Гатчинский Дворец – музей, парковый комплекс, межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина и т.д.) позволяет знакомить воспитанников с национально-культурными ценностями малой родины в разных формах: экскурсии в музей, посещение памятных мест (домик Арины Родионовны, памятники воинской славы, деревня Шуваловка (быт и традиции русской культуры) и т.д.).

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 300 детей. Динамика формирования контингента стабильная, положительная.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности - русские. Следует отметить, что Учреждение посещают и дети других национальностей (так называемые двуязычные дети, билингвы).

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, система закаливающих мероприятий, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика.

В Учреждении проводятся каникулы, во время которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе не менее 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях дополнительно проводятся в спортивном зале подвижные игры высокой и средней подвижности.

Периодически (2 раза в год) во всех группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ ЗОЖ у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Региональный компонент:

Учреждение находится в г. Гатчина вблизи г. Санкт-Петербурга, с богатым историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше в образовательный процесс включаются дополнительные игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной, ее пригородами (п. Кобрино, п. Шуваловка и т.д.).

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи для реализации</i>
ОО «Социально коммуникативное развитие» –	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской обл., стремление сохранять национальные ценности.
ОО «Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
ОО «Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области
ОО «Художественно эстетическое развитие» –	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
ОО «Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Формирование традиций является одной из организационных форм образовательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей).

Таковыми традициями является:

- празднование Дня защиты детей;
- организация конкурса чтецов «Времена года» (посезонно);
- выступление детей старшего дошкольного возраста на фестивалях и конкурсах Гатчинского муниципального района («Радуга талантов», «Эко шоу»)

- активное участие родителей воспитанников в познавательных и досуговых мероприятиях (совместные проекты, праздники, выставки и т.д.).

Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» организует образовательный процесс во взаимодействии с образовательными и культурными учреждениями г.Гатчины:

№	Наименование организации	Направление образовательной деятельности
	Гатчинский дворец – музей и Гатчинский парк - заповедник	Ежемесячное проведение занятий по краеведению, музейной педагогике (на основе программы «Почемучка»)
	Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина	Проведение тематических встреч в библиотеке (дети старшего дошкольного возраста)
	НОШ № 5	- Экскурсии дошкольников в школу. - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. - Очный и дистанционный просмотр спектаклей, организованный воспитанниками ДОУ и НОШ.
	ЦТЮ и театр «За углом» г. Гатчины	Организация просмотров детьми спектаклей, театрализованных представлений и развлекательных мероприятий.
	Станция МЧС	Игровые занятия по ОБЖ, экскурсии на станцию МЧС.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: - согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно – методическое обеспечение

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение совместных педагогических советов в рамках взаимосвязи между ДОУ и МБОУ НОШ № 5 (в том числе по вопросам преемственности)	ежегодно
2	Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей Учреждения по подготовке детей к обучению в школе.	ежегодно
3	Взаимопросмотр открытых НОД, уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.	ежегодно

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие Учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

2.8. Дополнительные (парциальные) программы, реализуемые в ДОУ

ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»
«Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.	«Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова. «Ритмическая мозаика» (2 – 7 лет) Автор А.И. Буренина	

2.9. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным (парциальным) программам.

Программа «Юный эколог»

Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика.

Все образовательные блоки («Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений животных, их связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой») предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой

природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Программа обеспечена методическим комплектом на все возрастные группы, имеется пособие для самостоятельной работы детей (календарь сезонных наблюдений), различные плакаты и наглядно – дидактические пособия.

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М, Мозаика – Синтез, 2020.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Основной формой реализации содержания программы является НОД и ситуации общения, а так же в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется со всеми образовательными областями.

Содержание образовательной деятельности представлено в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб, Детство – Пресс, 2019.

Программа «Цветные ладошки»

Педагог создает на занятии ситуацию образных сравнений, при которой максимально раскрываются творческие потенции ребенка, его наблюдательность, фантазия и воображение. Авторская программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе «Цветные ладошки» И.А.Лыкова М, Цветной мир, 2019.

Программа «Ритмическая мозаика».

Педагог создает все необходимые условия для развития музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирования песенного, музыкального вкуса.

Организует НОД так, чтобы приобщить каждого воспитанника к музыкальному искусству; развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирует основы музыкальной культуры, знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывает эмоциональную отзывчивость. Педагог способствует воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, развитию детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворении потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. СПб, Музыкальная палитра, 2015.

2.10. Описание различных форм, методов, приемов и средств реализации дополнительных образовательных программ – Приложение 5.

2.11. Содержание образовательной программы.

2.11.1. Продолжительность пребывания детей в ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» функционируют 16 групп, из них – 12 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

<i>Общеразвивающие группы</i>						<i>Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР</i>	
1 группа раннего возраста	2 гр. раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подг. к школе группы	Старшие группы	Подг. к школе группы
1	2	3	4	1	1	2	2

2.11. 2. Режим работы образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), с 10 - часовым пребыванием детей (в группах компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 часов).

Предельная наполняемость групп не противоречит требованиям СанПин.

В целях эффективности образовательного процесса может использоваться гибкий режим.

Виды режимов пребывания детей в образовательном учреждении

Вид режима	Период действия режима
Адаптационный	сентябрь
Режим дня на холодный период года	сентябрь - май
Режим дня на теплый период года	Июнь - август
Щадящий	По показаниям врача: при хроническом заболевании, после перенесенного заболевания, физическое состояние ребенка и др.
Режим двигательной активности	В течение года
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе

Режим дня должен соответствовать индивидуальным особенностям ребенка, дети после перенесения заболевания или в связи с какими-либо другими особенностями здоровья, по показаниям врача временно переводятся на щадящий режим дня.

Детям, впервые поступающим в ДООУ, или по причине длительного отсутствия в качестве инструмента может быть предложен адаптационный режим, с целью снижения переживания ребенком состояния эмоционального неблагополучия (эмоциональный стресс), нарушения коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстник».

Основа режима дня ДООУ – требования действующего СанПиНа: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмическую гимнастику. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями СанПин.

В соответствии с требованиями действующих СанПин нагрузка на воспитанников в течение дня распределяется следующим образом:

Физическая нагрузка на воспитанников

		1,6 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	1-ая половина дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	10 мин	Не допускается	Не допускается	После дневного сна	
					25 мин	30 мин
Минимальные перерывы между НОД		10 мин				
Проведение физкультурных минуток		Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД			
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1-ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой	Не указано	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организуют в 1-ю половину дня	

	площадке во время прогулки			
--	-------------------------------	--	--	--

Один раз в неделю для детей 3 -7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.11.3. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда), создана в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня развития.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка. Для реализации активности детей в разных видах детской деятельности, а также предоставления возможности демонстрации достижений и создание ситуации успеха воспитанникам, в Учреждении продумано использование в образовательных целях как специально организованных помещений (группы, кабинеты, залы), так и рекреационных помещений.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	
	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Детская мебель: столы, стулья Центр строительства (самый популярный центр у детей); Центр для сюжетно – ролевых игр и уголок для театрализованных (драматических) игр (центры располагаются рядом, могут быть объединены): сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.

Индивидуальная работа.
Совместные с родителями групповые мероприятия:
досуги, конкурсы, развлечения и др.
Групповые родительские собрания

Центр (уголок) музыки.

Центр изобразительного искусства (два центра могут быть объединены).

Центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (сенсорный уголок) (среднего и мелкого размера).

Уголок настольных игр, познавательно – речевого развития (уголок настольных игр, центр математики и естествознания).

Центр грамотности и письма (в группах старшего и подготовительного к школе возраста), литературный центр (книжный уголок) и место для отдыха (уголки могут быть объединены).

Уголок уединения (предполагает любой тихий уголок в группе, предусматривающий размещение 1 – 2 человек).

Центр песка и воды. (непостоянный центр, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы).

Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).

Место для группового сбора, для проведения групповых занятий, место для приема пищи.

Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.

Мебель согласно роста детей.

В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря.

Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материалов по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях оформлены календари наблюдений.

Подборки методической литературы, дидактических разработок

Диагностический материал

Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая необходимая документация (в том числе инд. образовательные маршруты)

Интерактивный стол или интерактивная доска в рекреации у групп, в каждой группе

	(избирательно).
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для прохода босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки – лесенки или специальные стенды для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей - потеряшка», Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Специальные сушильни для одежды после прогулок
Уголок живой природы Совместная образовательная деятельность по познавательному и экологическому воспитанию, приобщению к социально – нравственным ценностям. Групповые и индивидуальные экскурсии в живой уголок Интегрированные занятия – наблюдения за живыми объектами Кружковая работа: труд в природе (уход за животными и растениями) Индивидуальная работа по развитию творческих способностей	Аквариумы с рыбками Клетки с живыми обитателями: шиншиллы, кролики, крысы, хомяки, попугаями – неразлучниками, волнистыми попугаями Террариумы с мадагаскарскими тараканами, улитками, водными черепахами, тритонами
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания.

самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивный комплекс «Непоседа» с сеткой для лазанья, игровой комплекс «Кузнечик». Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Скалодром. Медиатека музыкальных и интерактивных комплексов утренней гимнастики, физкультминуток и т.д. Подборка методической литературы и пособий. Интерактивный киоск с колонками для проведения физкультминуток. Интерактивная доска для активизации физической деятельности воспитанников.
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Пианино, синтезатор Музыкальный центр, Телевизор, колонки Интерактивный пол и проектор, экран Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.
ИЗО – студия Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно - образной	- учебно-методическая и справочная литература по изобразительности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и тд.); - материалы по обследованию художественно - творческих способностей и технических навыков детей; - пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки диких и домашних животных и др.)

выразительности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Мастер – классы для родителей и педагогов, детей	- документация, методические разработки.
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДООУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Методическая работа» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор.
Кабинет педагога – психолога	1. Диагностический материал (в том числе ИКТ): диагностика родительско - детских отношений, готовности к школьному обучению

Подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям. Оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы; Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия. Индивидуальные консультации педагогов и родителей	и адаптации, тест тревожности и т.д. 2. Материал для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага и картон, простые и цветные карандаши. гуашь. пластилин). 3. Дидактические пособия (игры Воскобовича, игровой набор "Дары Фрёбеля", игры на развитие тактильных ощущений и др.) 4. Учебно - игровые пособия (цветные счётные палочки Кьюизенера, цветные кубики Никитина, логические блоки Дьениша, "Уникуб", шнуровки, матрёшки и др.), набор психолога Пертра. 5. Настольно - печатные пособия (методические советы по использованию комплекта игр и упражнений, демонстрационный материал, альбомы заданий и др.) 6. Дидактические куклы и игрушки. 7. Аудио кассеты и диски, интерактивное оборудование (интерактивная панель «Интошка»). 8. Консультативная информация. 9. Учебно - методическая литература. 10. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке», стол для работы с песком.
Кабинеты учителей – логопедов (3) Обследование детей с целью разработки индивидуальной программы развития. Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.	Библиотека логопедической литературы согласно паспорту логопедического кабинета. Методические игры и пособия, картинный материал Документация согласно перечню документации учителей - логопед Мебель согласно росту детей Стол – зеркало для звукопостановки Интерактивная доска Проектор Ноутбук, МФУ или принтер Магнитно – маркерный мольберт Стенд «Звукоград» (консультативная помощь для педагогов и родителей) ЭОР (флешки «Мерсибо», «Тимокко», «Тимокко. Буквы. Цифры. Цвет», логопедическое обследование Акименко и т.д.
Лаборатория	Материал для познавательно исследовательской деятельности Микроскопы (в том числе электронные) Чемоданчики «Юный биолог» Плакаты Макеты, глобусы Интерактивный потолок «Звездное небо»

	Интерактивная панель «Мини планетарий» Телескопы, весы Коллекции полезных ископаемых Энциклопедическая литература и т.д.
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями Медицинское обслуживание наших воспитанников осуществляет ГБУЗ ЛО "Гатчинская КМБ"	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, бактерицидный двухламповый рециркулятор, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
Музей Ознакомительно- познавательная, информационная, просветительская работа с родителями и детьми	Патриотический уголок: портрет президента, текст гимна, российский флаг. Карта р-на Аэродром с указанием местонахождения сада, близлежащих улиц.
Другие помещения ДОУ Пиццблок Приготовление пищи для детей	Машины и аппараты для первичной обработки сырья; овощерезки; заготовочный цех, овощной цех, холодный и горячий мясорыбные цеха; кладовая овощей и фруктов; кладовая сухих продуктов, полуфабрикатов и сырья; холодильное оборудование для хранения скоропортящихся продуктов – холодильный цех; посудомоечное оборудование. Фильтр Гейзер – Престиж. Печи; котлы; плиты (четырёхкомфорочные) с духовкой и без; тестомешалка, хлебoreзка, пароконвектоматы, варочный котел. Машины

	овощерезательные, картофелечистка. Духовые шкафы, стеллажи, разделочные производственные столы, моечные ванны для посуды и раковины для мытья рук. Подсобные помещения, раздевалка, душ.
<i>Прачечная</i>	Стиральные машины полуавтоматы, машины автоматы, центрифуга, гладильные катки, доска гладильная, швейная машинка, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения чистого и грязного белья, кладовая кастаньяши.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	16 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): крытые беседки - веранды, песочницы, скамейки, цветник, огород.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) «Аллея выпускников». Газоны, клумбы, цветники, клумба «Подарок выпускников» ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

2.11.4. Взаимодействие детей с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»).

В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок получает опыт реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе

сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одной из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми. Организация межвозрастного общения – один из методов, используемый педагогами нашего МБДОУ. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи: формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра.

Рольные действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессий в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессий снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в

подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Описание материально – технического обеспечения.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 7 103,5 кв. м.. Территория МБДОУ огорожена. На территории детского сада расположены 16 прогулочных площадок. Участки оснащены верандами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется спортивная площадка 300 кв. м. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. На территории перед детским садом организована экологическая тропа.

Развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой программой. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В МБДОУ имеется 16 групповых помещений. Все групповые помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы следующие центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, центр песка и воды. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В группах имеются дидактические игры и игры для познавательно - речевого развития. Подбран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а так же, музыкальной и театрализованной.

В детском саду все группы имеют просторные спальни, помещения для приема детей, туалетные комнаты (оборудованы отдельными кабинками), буфетными.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеется специально эстетически оформленное помещение музыкального зала, оснащенное в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В целях полноценного физического развития в ДОУ имеется помещение спортивного зала, оснащенное необходимым спортивным оборудованием, методическим материалом и необходимой литературой, средствами ТСО.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: кабинеты учителей – логопедов и педагога – психолога, все кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим материалом, литературой, средствами ИКТ.

В МБДОУ имеется методический кабинет, организована лаборатория, ИЗО – студия, бухгалтерия, медицинский блок и помещения административно – хозяйственного блока, оснащенные в соответствии с требованиями к оснащению и оборудованию помещений. В методическом кабинете оборудована библиотека. Библиотека учреждения оснащена методической литературой, детской художественной литературой, методическими разработками. организована электронная мультимедийная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно – образовательного процесса. Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции; в проживании дошкольного детства, как самоценного периода жизни;
- в формировании предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования и науки РФ

Комитет общего и профессионального образования ЛО

Комитет образования Гатчинского муниципального района

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Для родителей воспитанников:

- <http://www.solnet.ee> - Детский портал «Солнышко»
- <http://www.montessori-press.ru> – Интернет журнал «Монтессори»
- <http://vkids.ru>- Virtual Kids
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей
- http://www.niworld.ru/index_skazki.htm - «Ваше Величество Сказка»
- <http://www.zooclub.ru/tales>. - «Зооклуб все о животных»
- <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml> - Стихи и песни для детей.
- <http://www.smeshariki.ru> – Анимационный сериал для всей семьи «Смешарики»
- <http://www.lego-shop.ru> - Конструкторы «LEGO»

Для педагогов МБДОУ:

- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал "Обруч"
- <http://referats.allbest.ru/> - Каталог рефератов
- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm Образовательный портал "Учёба" раздел "Дошкольное воспитание"
- www.ivalex.vistcom.ru - Все для детского сада
- <http://www.vdou.ru/> - Журнал "Воспитатель ДОУ"

- http://dovosp.ru/i_dv/ - Журнал "Дошкольное воспитание"
- музыкальное воспитание дошкольников

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется
Организация охраны и пропускного режима	Комната охраны - организация охраны и пропускного режима, автоматическая система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, выход на пульт охранной организации (ЧОП)
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке. паспорт безопасности объекта, дорожный паспорт, поэтажные планы эвакуации, схема оповещения при чрезвычайных ситуациях, эвакуационные планы, эвакуационные башни и выходы с первого и со второго этажа из групповых помещений и спален. Территория в удовлетворительном состоянии, ограждена металлическим забором, имеются металлические ворота и калитка. Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности, заместитель заведующего по безопасности, ответственный за электрохозяйство, ответственные за обеспечение охраны труда, ответственные за безопасность образовательного процесса.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические въездные (выездные) ворота и калитка на магните
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – заведующий по АХЧ. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий ДОУ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий по АХЧ, воспитатели групп Педагоги-специалисты

Материально – техническое обеспечение

	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Центр строительства (самый популярный центр у детей); Центр для сюжетно – ролевых игр и уголок для театрализованных (драматических) игр (центры располагаются рядом, могут быть объединены): сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр (уголок) музыки. Центр изобразительного искусства (два центра могут быть объединены). Центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (сенсорный уголок) (среднего и мелкого размера). Уголок настольных игр, познавательно – речевого развития (уголок настольных игр, центр математики и естествознания). Центр грамотности и письма (в группах старшего и подготовительного к школе возраста), литературный центр (книжный уголок) и место для отдыха (уголки могут быть объединены). Уголок уединения (предполагает любой тихий уголок в группе, предусматривающий размещение 1 – 2 человек). Центр песка и воды. (непостоянный центр, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы). Площадка для активного отдыха (спортивный уголок). Место для группового сбора, для проведения групповых занятий, место для приема пищи. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилki для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для

	изготовления поделок). В групповых помещениях оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая необходимая документация (в том числе инд. образовательные маршруты) Интерактивный стол или интерактивная доска в рекреации у групп, в каждой группе (избирательно).
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для прохода босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки – лесенки или специальные стенды для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей - потеряшка», Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Специальные сушильни для одежды после прогулок
Уголок живой природы Совместная образовательная деятельность по познавательному и экологическому воспитанию, приобщению к социально – нравственным ценностям. Групповые и индивидуальные экскурсии в живой уголок Интегрированные занятия – наблюдения за живыми объектами Кружковая работа: труд в природе (уход за животными и растениями) Индивидуальная работа по развитию творческих	Аквариумы с рыбками Клетки с живыми обитателями: шиншиллы, кролики, крысы, хомяки, попугаи – неразлучниками, волнистыми попугаями Террариумы с мадагаскарскими тараканами, улитками, водными черепахами, тритонами

способностей	
Физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Спортивный комплекс «Непоседа» с сеткой для лазанья, игровой комплекс «Кузнечик». Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Скалодром. Медиаотека музыкальных и интерактивных комплексов утренней гимнастики, физкультминуток и т.д. Подборка методической литературы и пособий. Интерактивный киоск с колонками для проведения физкультминуток. Интерактивная доска для активизации физической деятельности воспитанников.
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музикотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей	Пианино, синтезатор Музыкальный центр, Телевизор, колонки Интерактивный пол и проектор, экран Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.

ИЗО – студия Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно - образной выразительности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Мастер – классы для родителей и педагогов, детей	- учебно-методическая и справочная литература по изодейтельности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.); - материалы по обследованию художественно - творческих способностей и технических навыков детей; - пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов, фигурки диких и домашних животных и др.) - документация, методические разработки.
Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики	Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки
Кабинет заведующего • индивидуальные консультации; • беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; • создание благоприятного психоэмоционального климата для родителей и работников МБДОУ; • развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.	Рабочее место руководителя; ПК; Принтер; Телефон, факс; Мебель офисная; Стеллажи для хранения документации.
Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с

Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями	детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Методическая работа» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор.
Кабинет педагога – психолога Подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям. Оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы; Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия. Индивидуальные консультации педагогов и родителей	1. Диагностический материал (в том числе ИКТ): диагностика родительно - детских отношений, готовности к школьному обучению и адаптации, тест тревожности и т.д. 2. Материал для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага и картон, простые и цветные карандаши. гуашь. пластилин). 3. Дидактические пособия (игры Воскобовича, игровой набор "Дары Фрёбеля", игры на развитие тактильных ощущений и др.) 4. Учебно - игровые пособия (цветные счётные палочки Кьюизенера, цветные кубики Никитина, логические блоки Дьениша, "Уникуб", шнуровки, матрёшки и др.), набор психолога Пертра. 5. Настольно - печатные пособия (методические советы по использованию комплекта игр и упражнений, демонстрационный материал, альбомы заданий и др.) 6. Дидактические куклы и игрушки. 7. Аудио кассеты и диски, интерактивное оборудование (интерактивная панель «Интошка»). 8. Консультативная информация. 9. Учебно - методическая литература. 10. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке», стол для работы с песком.
Кабинеты учителей – логопедов (3)	Библиотека логопедической литературы согласно паспорту логопедического кабинета.

Обследование детей с целью разработки индивидуальной программы развития. Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.	Методические игры и пособия, картинный материал Документация согласно перечню документации учителей - логопед Мебель согласно росту детей Стол – зеркало для звукоподстановки Интерактивная доска Проектор Ноутбук, МФУ или принтер Магнитно – маркерный мольберт Стенд «Звукоград» (консультативная помощь для педагогов и родителей) ЭОР (флешки «Мерсибо», «Тимокко», «Тимокко. Буквы. Цифры. Цвет», логопедическое обследование Акименко и т.д.
<i>Лаборатория</i>	Материал для познавательно – исследовательской деятельности Микроскопы (в том числе электронные) Чемоданчики «Юный биолог» Плакаты Макеты, глобусы Интерактивный потолок «Звездное небо» Интерактивная панель «Мини планетарий» Телескопы, весы Коллекции полезных ископаемых Энциклопедическая литература и т.д.
<i>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</i> Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями Медицинское обслуживание наших воспитанников осуществляет ГБУЗ ЛО "Гатчинская КМБ"	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, бактерицидный двухламповый рециркулятор, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.
<i>Коридоры</i> Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
<i>Музей</i>	Патриотический уголок: портрет президента,

формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. В процессе организованной образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режимы дня в группах раннего и дошкольного возраста – Приложение 6.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Данный подраздел ООП ДО тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка.

Календарный учебный график – Приложение 7.

Перечень праздников и мероприятий – Приложение 7.1.

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Проводятся совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности четко зонированы.

В качестве центров активности могут выступать:

- центр строительства (самый популярный центр у детей);
- центр для сюжетно – ролевых игр и уголок для театрализованных (драматических) игр (центры располагаются рядом, могут быть объединены).
- Центр (уголок) музыки.
- Центр изобразительного искусства (два центра могут быть объединены).
- Центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера).
- Уголок настольных игр, познавательно – речевого развития (уголок настольных игр, центр математики и естествознания).
- Центр грамотности и письма, литературный центр (книжный уголок) и место для отдыха (уголки могут быть объединены).
- Уголок уединения (предполагает любой тихий уголок в группе, предусматривающий размещение 1 – 2 человек).

- Центр песка и воды. (непостоянный центр, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы).
- Площадка для активного отдыха (спортивный уголок).
- Место для группового сбора, для проведения групповых занятий, место для приема пищи.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, рекреациях, кабинетах учителей – логопедов имеется информационно – компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ – камера, электронный микроскоп.

Компьютерно – техническое оснащение используется (не превышая норм действующего СанПин):

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

3.5. Кадровые условия реализации основной образовательной Программы.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, учитель – логопед (дефектолог), педагог-психолог, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный

руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

В МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» административный блок представляют: заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, бухгалтерия. В ДОУ работают воспитатели различной квалификационной категории, специалисты (учителя – логопеды, педагог – психолог), руководители физического воспитания, музыкальные руководители, а также младшие воспитатели, кастелянша, работники прачечной, работники кухни, старшая медицинская сестра.

Кадровое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

- Приложение 8.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (функционируют 4 группы) в Организации предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (учителя – логопеды, педагог – психолог).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационные особенности: решение задач по реализации и освоению части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей в зонах развития, в совместной деятельности с семьёй.

Содержание реализуется в видах деятельности, адекватных возрасту детей. Так, в раннем возрасте (1 год 6 мес. - 3 года) преобладает предметная деятельность и

игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перспективное планирование по образовательным областям осуществляется по принципу комплексно-тематического построения образовательной деятельности, где задачи развития ребёнка по разным образовательным областям объединены одной лексической темой. Тематика определена календарем тематических недель на учебный год, включая летний период.

Итогом изучения лексической темы могут быть различные мероприятия:

- тематические выставки;
- развлечения;
- драматизации;
- мастер – классы;
- различные тематические акции («Покорми птиц зимой», «Дети – детям», «Моя любимая книжка», «Раскрась зиму» и т.д.);
- проведение конкурсов на лучшую поделку («Мастерская Осени», «Умелые мамины руки», «На мохнатых лапах», «23 февраля», «Космические просторы» и т.д.);
- организация конкурса чтецов «Времена года».

Данные мероприятия могут проводиться в разных формах совместной деятельности педагогов, детей (возможно приобщение родителей).

Дополнительные методические материалы, используемые в ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие	• Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста (парциальная программа), СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 • ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф. Саулина, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. К.Ю.Белая, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным
------------------------------------	---

	окружением, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. О.В. Дыбина, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 • ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая и средняя группа. Н.Ф.Губанова, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре, М., ТЦ Сфера, 2013 • ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 7 лет. Л.Ю.Павлова, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 2 – 3 лет». Воронеж, М – книга, 2017 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 3 - 4 лет». Воронеж, М – книга, 2017 •
Познавательное развитие	• «Юный эколог» С.Н. Николаева, парциальная программа экологического образования, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 • «Я – человек» Козлова С.А., программа приобщения ребёнка к социальному миру, М., Школьная пресса, 2012 • «Я - ребёнок, и я имею право» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., программа правового воспитания, М., Скрипторий, 2007 • Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» с детьми разного возраста, СПб, КАРО, 2012 • Программа «Математические ступеньки» Е. В, Колесниковой для детей старших и подготовительных групп, М., ТЦ Сфера, 2021 • Новикова В.П. «Математика в детском саду» (для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 • И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», М., ТЦ Сфера, 2013 • ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова. • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 2 – 3 лет». Воронеж, М – книга, 2017 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 3 - 4 лет». Воронеж, М – книга, 2017 •
Речевое развитие	• В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 3 – 4 года» М. Мозаика – Синтез, 2020 • В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 4 – 5 лет» М. Мозаика – Синтез, 2020 • В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5 – 6 лет» М. Мозаика – Синтез, 2020 • В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6 – 7 лет» М. Мозаика – Синтез, 2020

	• Н.С. Голицына «Конспект комплексно – тематических занятий. Младшая группа» М, Скрипторий, 2003. • Н.С. Голицына «Конспект комплексно – тематических занятий. Средняя группа» М, Скрипторий, 2003. • Н.С. Голицына «Конспект комплексно – тематических занятий. Старшая группа» М, Скрипторий, 2003. • Н.С. Голицына «Конспект комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа» М, Скрипторий, 2003. • О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет», М., ТЦ Сфера, 2010 • О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», М., ТЦ Сфера, 2010 • Е. Бортникова «Обучение грамоте детей 4 – 6 лет», Екатеринбург, Литур, 2017 • Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа. Под ред. И.В. Козиной. М, Центр педагогического образования, 2015 • Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В. Козиной. М, Центр педагогического образования, 2015 • Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Под ред. И.В. Козиной. М, Центр педагогического образования, 2015 • Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для старшей группы», Волгоград, Учитель, 2020 • Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», Волгоград, Учитель, 2018 • Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» с детьми разного возраста», СПб, КАРО, 2020 • Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей, М. Мозаика – Синтез, 2008 • Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 2 – 3 лет». Воронеж, М – книга, 2017 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 3 - 4 лет». Воронеж, М – книга, 2017 •
Художественно-эстетическое развитие	• Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» • Лыкова И. А. «Цветные ладошки». М, Цветной мир, 2019 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., программа музыкального воспитания «Ладушки»; • Колдина Д.Н. «Лепка с детьми. 2 – 3 года» М, Мозаика – Синтез, 2013; • Копцева Т.А. «Природа и художник»; • Буренина А.И. «Кукляндия» • Картушина М.Ю. «Вокально- хоровая работа в детском саду» • Суворова Т. «Музыкальная ритмика» • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, танцуем, поем»

	• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М, ТЦ Сфера, • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 2 – 3 лет». Воронеж, М – книга, 2017 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 3 - 4 лет». Воронеж, М – книга, 2017
Физическое развитие	• Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». • Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» (по возрастам) • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. • Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова • «Здоровье» В.Г. Алямовская • Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические – закаливание; физкультурно-оздоровительные – дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и др. • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 2 – 3 лет». Воронеж, М – книга, 2017 • Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Планирование, конспекты по программе «От рождения до школы» для детей 3 - 4 лет». Воронеж, М – книга, 2017 •

Отличительные особенности Программы :

направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым

людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

3.6. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает формы воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить воспитательно-образовательную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания в игровой форме.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания. Данная форма способствует сплочению детей и родителей, родителей и педагогов.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Возможность контролировать круг общения ребенка.

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания, презентации и т.д.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:

1. Сайты, созданные воспитателями группы в социальных сетях («В Контакте», «WhatsApp» и др.).

2. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («Maam.ru», «Солнечный свет» и др.).

3. Электронная почта.

4. Индивидуальные консультации по телефонам.

5. Чаты в мессенджерах.