

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного
вида» от 30.08.2021 г. № 83 - ОД

**Рабочая программа кружка
«ИГРОТЕКА. ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ.
ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ»
у детей 6 – 7 лет с ТНР (общим недоразвитием речи).
Срок реализации программы – 2 года**

Разработчик: Гончаренко Ольга Николаевна,
учитель – логопед высшей квалификационной категории
Воспитатели: Бирюкова Наталья Юрьевна
Мишина Ирина Олеговна

Задачи программы 1 год обучения (5 – 6 лет):

1. Формировать навыки использования лексико – грамматических категорий, навыки использования диалогов в игровых ситуациях, в самостоятельной жизни.
2. Повышать мотивацию воспитанников с ТНР (ОНР) к логопедическим занятиям.
3. Корректировать неречевые функции, обеспечивающие необходимый уровень готовности к школе.
4. Корректировать речевые функции, обеспечивающие необходимый уровень готовности к школе.
5. Формировать предпосылки для успешного обучения чтению и грамоте в начальных классах.
6. Преодолевать затруднения при формировании интегративных качеств личности, возникающих как вторичные нарушения при ОНР.

Задачи программы 2 год обучения (6 - 7 лет):

1. Формировать навыки фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков.
2. Формировать с навыки слуховой дифференциации звуков, а именно устранение «косноязычия».
3. Формировать навыки фонематического анализа и синтеза (анализ предложений на слова, слоговой анализ, навыки звукобуквенного анализа).
4. Формировать зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза.
5. Совершенствовать лексико - грамматический строй речи.
6. Развивать навыки зрительно-моторной координации.
7. Развивать и совершенствовать элементарные графических навыки.

Реализация поставленных цели и задач достигается автором с помощью применения разнообразных игровых методов и приемов в ходе специальных логопедических занятий: настольно – печатных и развивающих игр, интерактивных игр (создание специальной базы интерактивных игр – флипчартов), игр - музицирования, речедвигательных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, ролевых стихов), танцевально-ритмических игр и упражнений (игрогимнастики, игроритмики), элементов эмоционально-волевого и креативного тренинга.

Планирование занятий по «Игротеке. Хочу все знать» осуществляется по лексико - тематическому принципу, рассчитано на 58 - 60 занятий в течение года.

Такое занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, и предполагают совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателей (ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ).

Содержание занятия связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции в старшей или подготовительной к школе группе, а также с программными требованиями по музыкальному, физическому воспитанию, программой психологического воздействия.

Главный принцип достижения эффективности в работе учителя-логопеда по программе «Игротека. Хочу все знать. Профилактика дисграфии» – индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизических и речевых возможностей, а также принцип доступности, наглядности «от простого к сложному».

Логопедические (в том числе и игровые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи включают этапы:

- а) занятия по формированию словарного запаса;
- б) занятия по формированию грамматического строя языка.
- в) занятия по совершенствованию связной речи.

г) занятия по профилактике различных видов дисграфии и дислексии (дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, акустической дисграфии, оптической, артикуляторно – акустической, аграмматической формы).

Основными задачами этих занятий является развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур, использовать в речи диалог, профилактика нарушений письменной речи.

Логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка строят с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Учитель - логопед:

- четко определяет тему и цель занятий;
- выделяет необходимый предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирает лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода с учетом речевых и психических возможностей детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала);
- выделяет основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и формулирует цель каждого этапа;
- обеспечивает постепенную смену видов речевых и речемыслительных заданий возрастающей сложности;
- включить в занятия разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;

– при отборе программного материала учитывает зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;

– предусматривает приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную речевую и познавательную деятельность;

– регулярно проводит повторение усвоенного речевого материала.

Форма проведения занятия

- Подгрупповая (по 5 – 7 человек)
- Фронтальная.

Продолжительность занятий:

- 20 – 25 минут (в старшей группе (5 – 6 лет))
- 25 – 30 минут (в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)).

Материально – техническое обеспечение программы:

Комплекс «Игротека. Хочу все знать» включает в себя различные виды игр (речевых, настольно – печатных, музыкально – ритмических, интерактивных) как одна из форм всеобъемлющей активной терапии, как одно из средств воздействия в комплексе методик.

Цель данного комплекса – преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией навыков словоизменения и словообразования, накопления активного и пассивного словаря, развития связной речи, в сочетании со словом и музыкой в различных видах игр, и в конечном итоге – адаптация к условиям внешней среды, а также профилактика нарушений письменной речи в будущем. Игра выступает здесь как основное средство взаимодействия с ребёнком и окружающим миром.

- Логопедический кабинет, оборудованный различными играми (настольно - печатными, дидактическими).
- Интерактивная доска, проектор, ноутбук.
- Световой стол/песочница.
- Магнитная доска и магнитные буквы.
- Мультимедийная картотека по лексическим темам.
- Картотека игр по лексическим темам.
- Картотека речи с движением, пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
- Альбом "Хочу все знать", созданный педагогом и воспитанниками старшей, подготовительной к школе группы "Радуга".
- Методическая литература.
- Мониторинг обследования уровня развития лексико - грамматического строя и связной речи.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения: освоение навыков словоизменения и словообразования и их использование в свободной деятельности, накопление активного и пассивного словаря, активное использование полученных навыков в связной речи.

2 год обучения: освоение навыков словоизменения и словообразования и их использование в свободной деятельности, достаточный уровень развития активного и пассивного словаря, активное использование полученных навыков в связной речи. Хороший уровень развития фонематических процессов, преодоление ошибок оптического характера, высокий уровень графо-моторных навыков и т.д.

Мониторинг. Данные результаты диагностируются в начале и конце учебного года в ходе проведения специального (логопедического) мониторинга. Мониторинг разработан учителем – логопедом МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» Гончаренко О.Н..

Мониторинг прилагается (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

Продукт деятельности:

- создание альбома по развитию речи группы «Радуга» (игры, созданные руками детей и педагога; игровые панно на закрепление лексических категорий и понятий; сборники рассказов по разным лексическим темам); мультимедийная картотека видео, коллажей из фотографий по деятельности кружка «Игротека».
- Продолжение альбома по развитию речи группы «Радуга» (игры, созданные руками детей и педагога; игровые панно на закрепление лексических категорий и понятий; коллективные и индивидуальные работы воспитанников).
- Создание альбома по профилактике дисграфии.