

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 40 комбинированного вида»**

**(МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»)**

**РАССМОТРЕН**

**Общим собранием работников**

**Учреждения**

**Протокол от 26.03.2024 г. № 5**

**УТВЕРЖДЕН**

**приказом МБДОУ «Детский сад № 40**

**комбинированного вида»**

**от 26.03.2024 г. № 39 - ОД**

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2023 год**

**г. Гатчина, 2024**

**Председатель комиссии:**

Балуева Ольга Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»

**Заместитель председателя:**

Елисеева Юлия Геннадьевна, зам. зав. по УВР

**Члены комиссии:**

Дорохова Марина Николаевна, зам. зав. по АХЧ

Гончаренко Ольга Николаевна, учитель – логопед высшей квалификационной категории

Могилевцева Наталия Михайловна, учитель – логопед I квалификационной категории

Мишина Ирина Олеговна, воспитатель высшей квалификационной категории

Даниленко Ольга Евгеньевна, педагог – психолог I квалификационной категории

Львова Екатерина Рамазановна, педагог – психолог I квалификационной категории

## Содержание

<b>Содержание аналитического отчета</b>	<b>№ стр.</b>
<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>6</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации	<b>6</b>
1.2. Руководящие работники образовательной организации	<b>9</b>
1.3. Сведения об основных нормативных документах	<b>11</b>
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	<b>12</b>
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления	<b>12</b>
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	<b>23</b>
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО	<b>26</b>
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	<b>29</b>
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	<b>30</b>
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	<b>31</b>
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	<b>36</b>
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	<b>36</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников</b>	<b>41</b>
3.1. Программа развития ДОО	<b>41</b>
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<b>44</b>
3.3. Воспитательная работа	<b>50</b>
3.4. Дополнительное образование	<b>54</b>
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	<b>56</b>
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b>	<b>57</b>
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	<b>59</b>
<b>Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение</b>	<b>68</b>
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b>	<b>71</b>
<b>Раздел 8. Материально – техническая база</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>77</b>
<b>Раздел 10. Иные документы, предоставляемые ДОО с целью презентации успешного опыта</b>	<b>84</b>
<b>Заключение</b>	<b>89</b>
<b>Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию</b>	<b>91</b>
<b>Список литературы</b>	<b>94</b>

## Введение

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» (далее – Учреждение) проведено по состоянию на март 2024 г. с целью определения качества образования Учреждения за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития Учреждения и обеспечения доступности и открытости информации его деятельности.

Самообследование Учреждения проведено в соответствии с действующим законодательством:

➤ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 № 1218).

➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационной телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

➤ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью** проведения самообследования - является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения. Оно включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организацию воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

**Задачи** самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Основная форма проведения самообследования: мониторинг (системная организация сбора, хранения, обработки и распространение информации о деятельности Учреждения).

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

3. Выявлению существующих проблемных зон.

4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения подготовлен ОТЧЕТ о результатах самообследования по итогам 2023 года.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Сокращенное название образовательной организации	МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»
Уровень образования	Дошкольное образование
Тип Учреждения	Дошкольная образовательная организация
Руководитель (заведующий)	Балуева Ольга Валерьевна
Адрес организации	188309, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Слепнева, д.16
Телефон, факс	8813 – 71 – 755 – 81, 8813 – 71 – 735 - 85
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou40@gtn.lokos.net">mbdou40@gtn.lokos.net</a>
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="http://gtn.edu.lokos.net/mdou/index.php/mdou-detskij-sad-40.html">http://gtn.edu.lokos.net/mdou/index.php/mdou-detskij-sad-40.html</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Дата создания	Ноябрь 2013 г.
Вышестоящий орган	Комитет Образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Образовательные услуги для детей дошкольного возраста.</li><li>➤ Осуществление ухода и присмотра за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования в ДОУ.</li><li>➤ Дополнительные образовательные услуги (осуществляются бесплатно).</li><li>➤ Консультационный пункт для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</li></ul>
Миссия образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.</li><li>➤ Позитивная социализация, личностное развитие, развитие</li></ul>

	<p>инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нравственно – патриотическое воспитание ребенка - дошкольника.</li> <li>➤ Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.</li> <li>➤ Использование в работе педагогов и специалистов ДОУ инновационной деятельности.</li> </ul>
Воспитательно – образовательные цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации ОП ДО, коррекционно – развивающей работы путем создания системы интегрированного образования, дополнительного образования на базе ДОУ, создание инновационных программ и технологий для воспитанников.</li> <li>➤ Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.</li> </ul>
Принципы стратегического развития	<p>Основные принципы, которыми будет руководствоваться коллектив ДОУ, выстраивая деятельность Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принцип развивающего образования, который опирается на «зону ближайшего развития», предполагает использование новейших в образовании технологий и методик.</li> <li>➤ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>➤ Принцип системности: целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>➤ Принцип интеграции: взаимосвязь и единство по всем направлениям образовательного процесса.</li> <li>➤ Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> <li>➤ Принцип инновационности: определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.</li> <li>➤ Принцип психологической комфортности: создание предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса.</li> <li>➤ Принцип гуманизации: основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установки на формирование гражданина с полноценными познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.</li> </ul>
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).

	7.00 – 19.00 (12 часов) - общеразвивающие группы (11 групп); 8.00 – 18.00 (10 часов) – группы компенсирующей направленности (5 групп)					
Количество групп	16 групп: 11 групп – общеразвивающей направленности, 5 групп – компенсирующей направленности для детей с ТНР					
Контингент воспитанников по состоянию на 31.12.2023 г. – распределение детей по возрастным группам	<b>№ п/п</b>	<b>Группы по возрасту</b>	<b>Кол-во групп по возрасту</b>	<b>Кол-во групп по направленности</b>	<b>Кол-во детей (чел.)</b>	
	1.	до 3 <sup>x</sup> лет	3 группы	3 группы общеразвивающей направленности	67	
	2.	с 3 <sup>x</sup> до 7 лет	13 групп	8 групп общеразвивающей направленности	185	
				5 групп компенсирующей направленности	59	
3.	<b>ИТОГО:</b>	16 групп	<b>ИТОГО:</b>		311	
Сохранение контингента воспитанников	За период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.: поступило – 85 детей; выбыло – 95 воспитанников по заявлению родителей (законных представителей) в связи: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ со сменой места жительства (другой город, регион) – 10 воспитанников;</li> <li>➤ с переводом в другое образовательное учреждение ГМР, реализующее программу дошкольного образования – 18 воспитанников;</li> <li>➤ с семейными обстоятельствами/состоянием здоровья – 6 воспитанников;</li> <li>➤ с окончанием дошкольного образования, выпуском ребенка в школу – 61 воспитанник.</li> </ul>					
Организация питания	Учреждение обеспечивает гарантированное четырехразовое питание детей, в соответствии с десятидневным меню, разработанным учреждением самостоятельно и согласованным с Комитетом образования ГМР. Диетическое меню в ДОУ применяется при наличии заявлений родителей (законных представителей) с приложением медицинских рекомендаций.					
Медицинское обслуживание	В рамках договора на медицинское обслуживание между МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» и ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» от 10.05.2018 г.					
Дополнительные платные образовательные услуги	Не предоставляются					

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета Образования Гатчинского муниципального района, определен Уставом и Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-40/977-poryadok-priema-i-soderzhaniya-vospitannikov-v-doo.html>.



## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2.

№	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
<b>Административное управление</b>						
1.	Заведующий	Балуева Ольга Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководит Учреждением в соответствии с законами и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;</li> <li>- обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную (производственную) работу Учреждения;</li> <li>- обеспечивает реализацию ФГОС;</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;</li> <li>- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;</li> <li>- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;</li> <li>- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;</li> <li>- принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права;</li> <li>- представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.</li> </ul>	<p>Высшее, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», специальность «Педагог – психолог».</p> <p>Профессиональная переподготовка: Санкт – петербургский государственный университет по программе «Общий менеджмент», специализация «Менеджмент в социальной сфере», 2011 г.</p>	11 лет	11 лет 2 мес.

2.	<b>Заместитель заведующего по УВР</b>	Елисеева Юлия Геннадьевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>- планирование и анализ деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- координация работы специалистов;</li> <li>- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей.</li> </ul>	<p>Высшее, Карагандинский Гуманитарный Университет им. Е.А. Букетова, специальность «Учитель начальных классов».</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Институт развития образования» «Менеджмент в образовании», квалификация «Менеджер образования», 2021 г.</p>	2 года 11 мес.	10 лет 10 мес.
3.	<b>Заместитель заведующего по АХЧ</b>	Дорохова Марина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство и контроль всей хозяйственной деятельностью детского сада;</li> <li>- осуществляет контроль за сохранностью имущества, за работой младших воспитателей и обслуживающего персонала</li> </ul>	<p>Высшее, ВЗФЭИ г. Москва (филиал в г. Архангельск), специальность «Экономика и социология труда», квалификация «Экономист», 2001 г.</p>	10 лет 5 мес.	0
4.	<b>Гл. бухгалтер</b>	Белошеева Ольга Анатольевна	- курирует финансовую деятельность Учреждения	<p>Высшее, «СпбГУ сервиса и экономики», квалификация «Маркетолог», специальность «Маркетинг», 2007 г.</p>	10 лет 10 мес.	0

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3.

<i>Документ</i>	<i>Данные</i>
Устав учреждения	Дата регистрации: 26.03.2018 г.
Изменения и дополнения Устава учреждения	Дата регистрации: 30.06.2021 г.
ГРН	2214700191968
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия: 47 № 003120262 Дата регистрации: 18.02.2013 г. ОГРН 1134705000671
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия: 47 № 003096376 Дата регистрации: 18.02.2013 г. ИНН 4705060422
Свидетельство о землепользовании	Серия: 47 – АВ № 286280 Дата регистрации: 24.03.2014 г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление: Название документа	Акт приема – передачи объекта недвижимого имущества  Дата: 24.10.2013 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия: 47 ЛО 1 № 0002151 Регистрационный № 023 – 17 Дата выдачи: 07.02.2017 г. Срок действия: бессрочно
Образовательная программа образовательного учреждения: ОП ДО АОП ДО для детей с ТНР АОП ДО для детей с ЗПР АОП ДО для детей с НОДА	Рассмотрены на заседании Педагогического совета Дата и № протокола от 29.08.2023 г. № 1 Утверждены приказом заведующего МБДОУ, дата и № приказа от 29.08.2023 г. № 62 – ОД

**Выводы по разделу:** Нормативная и организационно-распорядительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Учреждения и правоотношения участников образовательных отношений соответствуют действующему законодательству РФ, федеральным и региональным нормативным требованиям и Уставу ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными творческой группой педагогов ДОУ.

**Рекомендации по разделу:** продолжать ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства РФ различного уровня в сфере образования и воспитания.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами, Уставом детского сада, строится на принципах открытости, единоначалия и коллегиальности. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу образовательного Учреждения и его функциональным задачам.

Руководство деятельностью ДОО осуществляет заведующий, который руководит детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В ДОО создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию и развитию Учреждения.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет Учреждения.

Управление в ДОО осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности, в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в Учреждении (локальные акты размещены на официальном сайте в разделе «Документы») <http://dou.gtn.lokos.net/sved40/dokumenty.html>.

Локальные нормативные акты Учреждения утверждаются приказом заведующего ДОО.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, учитывается мнение Управляющего Совета ДОО.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы работников ДОО, а также для определения основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития, учитывается мнение представительного органа работников (Общее собрание работников).

При принятии локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, учитывается мнение Педагогического совета ДОО.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в

образовательном Учреждении действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях Педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления, созданная в Учреждении, четко формулирует социальный заказ дошкольного образования, разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно – пространственной развивающей среды и финансово – экономическую деятельность.

Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### Темы и решения Общего собрания работников Учреждения

*Таблица 4.*

Тема общего собрания трудового коллектива ДОУ	Принятые решения
<p><b>28.03.2023 г. № 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять отчет о самообследовании за 2022 г.</li> <li>- Утверждение положения о закупках.</li> </ul>	<p>Принять предложенный вариант отчета о самообследовании за 2022 год.</p> <p>Принять предложенный вариант положения.</p>
<p><b>11.04.2023 г. № 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть правила внутреннего трудового распорядка</li> </ul>	<p>Принять правила внутреннего трудового распорядка.</p>
<p><b>31.08.2023 № 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть и принять Годовой план на 2023 – 2024 уч. г.</li> </ul>	<p>Принять Годовой план на 2023 – 2024 уч. г.</p>
<p><b>14.12.2023 г. № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к проведению новогодних утренников.</li> <li>- Утверждение графика отпусков на 2024 год.</li> <li>- Соблюдение требований пожарной безопасности.</li> <li>- Результаты производственного контроля.</li> <li>- Организация работы по охране жизни и здоровья детей (соблюдение безопасных условий на прогулке в зимний период).</li> </ul>	<p>Обеспечить безопасность детского сада в период проведения Новогодних утренников.</p> <p>Утвердить предложенный график отпусков на 2024 год.</p> <p>Итоги производственного контроля принять удовлетворительными.</p> <p>Обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности и соблюдение безопасных условий на прогулку в зимний период.</p>

В 2023 году было проведено 4 Педагогических совета: в начале года (установочный), в конце года (итоговый), а также 2 тематических педсовета.

### Темы и решения Педагогического совета

**Таблица 5.**

Тема педагогического совета	Принятые решения
<p>28 марта 2023 г. – <i>тематический педагогический совет</i> <b>«Совершенствование деятельности ДОУ по познавательному - речевому развитию дошкольников через различные виды деятельности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Признать итоги тематического контроля «Совершенствование деятельности ДОУ по познавательному - речевому развитию дошкольников через различные виды деятельности» удовлетворительными. В связи с этим разработан план по устранению замечаний и назначены ответственные.</li> <li>- Продолжать стимулировать развитие творческой и профессиональной деятельности педагогов в работе по формированию у детей познавательного – речевых способностей, в том числе через использование интегрированных занятий, проектов.</li> <li>- Разнообразить предметно – пространственную развивающую среду в группах раннего и дошкольного возраста через изготовление развивающих игр, лэпбуков, наглядного демонстрационного материала, пополнение книжных уголков детской и познавательной литературой, обогащение базы ЭОР.</li> <li>- Продолжать использовать в работе инновационные педагогические технологии, в том числе и игровые (ТРИЗ, мнемотехника, портфолио дошкольника и педагога, здоровье сберегающие технологии, технология интегрированного обучения, технология исследовательской деятельности, ИКТ и т.д.).</li> </ul>
<p>30 мая 2023 г. – <i>итоговый педагогический совет</i> <b>«Наши достижения. Перспективы на следующий учебный год» (в форме квест – игры «Загадочное путешествие»)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять работу педагогов и специалистов ДОУ за 2022 – 2023 учебный год удовлетворительной.</li> <li>- Признать годовые задачи за 2022 - 2023 учебный год успешно реализованными.</li> <li>- Привести образовательные программы дошкольного образования в соответствие с ФООП ДО/ФАОП ДО.</li> <li>- Принять и утвердить план летней оздоровительной работы на 2022 – 2023 учебный год.</li> </ul>
<p>29 августа 2023 г. – <i>установочный педагогический совет</i> <b>«Основные направления деятельности ДОУ на 2023 – 2024 учебный год»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утвердить изменения в образовательной программе дошкольного образования Учреждения и изменения в ее приложениях в соответствии с ФООП ДО.</li> <li>- Утвердить изменения в адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с НОДА и изменения в их приложениях в соответствии с ФАОП ДО.</li> <li>- Признать план летней оздоровительной работы 2023 г. выполненным в полном объеме.</li> <li>- Рассмотреть и принять план работы родительского клуба «Звездочет», план родительских собраний на текущий учебный год.</li> <li>- Рассмотреть и утвердить перечень всех необходимых документов на текущий учебный год.</li> </ul>
<p>28 ноября 2023 г. – <i>тематический педагогический совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять работу по тематической проверке за октябрь 2023 г. «Организация работы по познавательному – речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста» удовлетворительной. В связи с этим</li> </ul>

« <b>Организация работы по познавательнo - речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</b> »	разработан план по устранению замечаний и назначены ответственные. - Представление опыта работы по использованию образовательных ресурсов «Мерсибо» в познавательнo - речевом развитии дошкольников.
---	---

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на русском языке по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет. Образовательный процесс организован в группах раннего и дошкольного возраста.

До 1 сентября 2023 года Учреждение реализовывало основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, – М, «Мозаика – Синтез», 2020, а также адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР, обязательная часть которой соответствовала примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 протокол №6/17); вариативная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет - автор Н.В. Нищева – СПб, «Детство – Пресс», 2016..

В связи с переходом с 1 сентября 2023 года всех дошкольных образовательных организаций Российской Федерации на новую Федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО), утвержденную *Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования"*:

- образовательная программа Учреждения приведена в соответствие с учетом требований ФОП ДО;
- адаптированные образовательные программы ДОО приведены в соответствие с учетом требований ФАОП ДО;
- в действующие локальные нормативные акты внесены необходимые изменения;
- создана система информирования всех участников образовательных отношений о целях и ходе введения ФОП ДО/ФАОП ДО.

Основным уровнем оценки является образовательный процесс, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, или Педагогическая диагностика представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации дошкольников.

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- ✓ коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности;
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- ✓ Беседа
- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Диагностическая ситуация

*Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май) - группы общеразвивающей направленности.*

В сентябре мониторинг проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются: достижения ребенка,



индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки, задачи работы с группой, индивидуальная работа или индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка (при необходимости).

В мае мониторинг проводится с целью оценки результативности и определения дальнейших перспектив образовательного процесса. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*В группах компенсирующей направленности проводится дополнительный мониторинг в декабре/январе с целью:*

- ✓ Корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- ✓ Осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребенку.

В Учреждении используется обновленный мониторинг по каждой возрастной группе по всем образовательным областям с учетом требований ФГОС ДО и ФООП ДО/ФАОП ДО (оформлены в программе Excel, с ними можно ознакомиться на официальном сайте Учреждения в разделе «Образование»).

Положительная динамика в освоении программы отмечается во всех возрастных группах, по всем разделам программы.

Средний балл усвоения программы по ДОУ по всем областям в начале года – 2,5.

Средний балл усвоения программы по ДОУ по всем областям в конце года – 4.

**Сводная диагностика освоения образовательной программы дошкольного образования  
(по образовательным областям)**

**Таблица 6.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Средний балл</b>		<b>Выводы</b>	<b>Рекомендации</b>
	<b>начало года</b>	<b>конец года</b>		
Социально – коммуникативное развитие	2,7	3,9	<p>Работа в данном направлении в Учреждении реализуется всеми педагогами, в том числе и специалистами (учителями – логопедами, педагог – психолог). Для успешной социализации дошкольников в Учреждении созданы условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу, положительного отношения к окружающим людям, развития эмпатии, отзывчивости и сопереживания.</p> <p>Уровень реализации условий для позитивной социализации воспитанников в группах раннего и дошкольного возраста достаточно высокий. Наблюдается стабильная положительная динамика во всех возрастных группах.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Удовлетворительный результат наблюдается в первых группах раннего возраста, что вполне объяснимо – дети домашние, только привыкают к детскому саду, но даже на стадии адаптации ведется комплексная работа по позитивной социализации детей в этом направлении и она приносит положительные результаты.</li> </ul>	<p><b>Управленческое решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Способствовать улучшению социального взаимодействия между детьми, детьми и взрослыми путем внедрения в работу различных проектов, в том числе в группах раннего возраста. Активизировать развитие детских интересов, их инициативу в различных видах деятельности.</li> <li>➤ Взрослым более активно предоставлять детям возможность для творческого самовыражения, в том числе в группах раннего и младшего возраста. Активно внедрять в совместную деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста творческие игры, игры – постановки и т.д.</li> </ul>
Познавательное развитие	2,7	3,9	<p>В Учреждении созданы необходимые условия для познавательного развития детей разного возраста: имеется достаточное количество разнообразных и эстетически оформленных познавательных пособий и дидактических игр.</p> <p>В данном направлении педагогами используется разнообразное содержание, в некоторых случаях продумывается разный уровень его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему,</p>	<p><b>Управленческое решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать внедрять в работу приемы мнемотехники для развития познавательной и речевой активности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения,</li> </ul>

			<p>тематические проекты. Детские интересы, инициативы учитываются, предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности в отдельных проектах, темах.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ По – прежнему во многих группах, в том числе и в группах раннего возраста, (по результатам наблюдений) выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных способностей, вследствие недоразвития ВПФ: памяти, мышления, логики мышления, восприятия и т.д.</li> </ul> <p>Для улучшения познавательной активности детей раннего возраста специалистами Учреждения организовано сопровождение этих детей в рамках работы <i>консультационного пункта</i>.</p>	<p>интеллектуальных и познавательных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать поощрять познавательную инициативу и активность детей, особенно в группах раннего и младшего возраста, стимулировать детей к проявлению творческой активности через различные виды деятельности, тематические проекты.</li> <li>➤ Активизировать самостоятельную познавательную – исследовательскую деятельность детей разного возраста.</li> <li>➤ Создавать необходимые условия для формирования основ математических представлений, в том числе финансовой грамотности.</li> </ul>
Речевое развитие	2,4	3,8	<p>В группах общеразвивающей направленности проводится профилактическая работа по преодолению речевых нарушений, данную профилактическую работу проводят учителя – логопеды (совершенствование звуковой культуры речи детей, формирование и уточнение лексико – грамматических категорий согласно возрастной норме).</p> <p>Активно применяются в работе обновленные мониторинги по ОО «Речевое развитие. Развитие речи» и «Речевое развитие. Чтение художественной литературы» для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, внедренные с сентября 2023 года в связи с переходом на ФОП ДО/ФАОП ДО.</p> <p>Все возрастные группы снабжены разнообразным иллюстративным материалом для занятий по познавательно - речевому развитию, в том числе интерактивным, а также разнообразной библиотекой по знакомству детей с различными жанрами литературы с учетом возраста и требований программы.</p> <p>При реализации образования в данной области, педагогами</p>	<p><b>Управленческое решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать способствовать профилактике речевых нарушений у детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.</li> <li>➤ Продолжать планировать индивидуальную работу по развитию речи, активно внедрять в работу элементы русского народного фольклора, литературные загадки, пословицы и поговорки.</li> <li>➤ Во всех возрастных группах продолжать планировать и проводить работу с родителями, акцентировать для родителей проблему познавательно – речевого развития детей. Расширить спектр мероприятий для детей и</li> </ul>

			<p>используется разноуровневое содержание, в некоторых случаях продумывается разноуровневость его освоения, в большинстве случаев применяются развивающие методы и приемы в рамках погружения в тему, проект. Детские интересы учитываются и всячески поддерживаются, детям предоставляется право на проявление творчества и инициативы в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <p>➤ Несмотря на то, что во всех возрастных группах созданы необходимые условия для обогащения активного и пассивного словаря, ведется планомерная комплексная работа по всем направлениям речевого развития (развитие ЗКР и фонематического слуха, грамматического строя речи (навыков словоизменения и словообразования), связной речи)), уровень познавательно – речевого развития у воспитанников всех возрастных групп по-прежнему недостаточный.</p> <p>В группах раннего возраста имеется большое количество детей с речевыми и иными проблемами, силами специалистов Учреждения организовано раннее выявление детей с ЗРР, ЗПР, ведется планомерная работа по выявлению речевых и иных нарушений. Для педагогов общеразвивающих групп, для родителей (законных представителей) детей проводятся консультации и тематические семинары, данную работу проводят учителя – логопеды, педагоги - психологи (в рамках работы <b>консультационного пункта</b>).</p>	<p>родителей, чаще проводить игры – викторины, мастер – классы, семинары и открытые занятия.</p> <p>➤ Обратить внимание на развитие речи во всех направлениях (особенно в таких разделах, как «ЗКР», «Развитие фонематического слуха», «Грамматический строй речи и связная речь»).</p> <p>➤ Внедрять в работу приемы мнемотехники для развития речевой активности воспитанников раннего и дошкольного возраста.</p> <p>➤ Способствовать проявлению детской инициативы, более активно предоставлять право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности. Использовать в работе тематические проекты познавательно – речевого содержания (в том числе с привлечением родителей в качестве активных участников).</p>
Художественно – эстетическое развитие	2,6	3,6	<p>В разделе «Художественное творчество» содержание реализуется как на занятиях, так и в режимных моментах в интеграции разных видов детской деятельности.</p> <p>Педагогами создаются необходимые условия для реализации самостоятельного творчества в различных видах продуктивной деятельности детей (аппликация (в том числе из ткани)), лепке (из соленого теста, пластилина, рисование пластилином - пластилинография), рисовании в традиционной и нетрадиционной техниках, в том числе в рамках работы родительского клуба «Звездочет».</p>	<p><b>Управленческое решение:</b></p> <p>➤ Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров живописи (натюрморт, портрет, декоративно – прикладное искусство), архитектурой и видами архитектурных сооружений, в том числе через проведение виртуальных и очных</p>

			<p>Во всех возрастных группах имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей, педагоги изучают и интернет – ресурсы по традиционным и нетрадиционным техникам продуктивной деятельности.</p> <p>В группах имеется хороший иллюстративный материал по знакомству детей с жанрами живописи, музыкальными инструментами, миром музыки и искусства.</p> <p><b>Проблемное поле:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ уровень художественно – эстетических способностей в группах раннего и дошкольного возраста недостаточный, но с положительной динамикой;</li> <li>➤ недостаточный уровень знаний детей о жанрах живописи, об архитектуре и ее видах, скульптуре.</li> </ul>	<p>экскурсий в музеи Гатчины и Гатчинского района.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать знания детей о культурных объектах: музей, библиотека, театр, галерея и т.д.</li> <li>➤ Продолжать организовывать для детей старшего дошкольного возраста экскурсии по ознакомлению дошкольников с культурными объектами города и района, различными архитектурными сооружениями.</li> </ul>
Физическое развитие	2,5	4	<p>Работа по образовательной области «Физическое развитие» проводится инструкторами по физической культуре и воспитателями групп. Содержание реализуется как на занятиях по физкультуре (в спортивном зале, на улице), так и в различных видах двигательной активности в течение дня (в ходе режимных моментов, на прогулке). Педагоги групп раннего возраста всячески развивают двигательную активность малышей через различные виды движений: прыганье, лазанье, ползание и т.д., как в группе, так и в рекреациях у групп.</p> <p>В группах раннего и младшего возраста используются мнемотехнические таблицы для приобщения детей к здоровому образу жизни (алгоритмы формирования КГН при одевании/раздевании, умывании/мытье рук и т.д.).</p> <p>В каждой возрастной группе созданы специальные уголки по физическому развитию воспитанников. Педагоги каждой группы проводят утреннюю зарядку, физкультминутки во время занятий, всячески способствуют развитию двигательной сферы. Созданы картотеки подвижных игр, в том числе и на улице, картотеки утренней и корригирующей гимнастики после сна.</p> <p>Все возрастные группы проводят профилактическую и оздоровительную работу. Педагоги всячески поддерживают</p>	<p><b>Управленческое решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать пропагандировать среди родителей важность развития физической активности детей, приобщать родителей к оздоровительным мероприятиям Учреждения (Дни Здоровья, недели Здоровья, соревнования, зарницы).</li> <li>➤ Продолжать поддерживать тематическое общение детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, родной страны, поощрять к использованию различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.).</li> <li>➤ Расширять оснащение предметно – пространственной среды групп за счет игр о различных видах спорта.</li> <li>➤ Улучшить оснащение спортивных уголков и выносного</li> </ul>

		<p>инициативу детей и их активность в движениях, в том числе и с привлечением родителей (законных представителей). На данный период времени были проведены различные Дни Здоровья, соревнования, зарницы и спортивные мероприятия для детей. Воспитанники подготовительных к школе групп приняли участие в сдаче норм ГТО.</p> <p><b><i>Проблемное поле:</i></b></p> <p>➤ В связи с тем, что современные дети, находясь дома, большую часть времени проводят в статическом положении (за гаджетами, просмотром телевизора), страдает их физическое здоровье. Дети с родителями практически не гуляют, лишь малое количество детей занимается спортом. Из-за этого дети чаще болеют, показатели физического развития недостаточные. Физическую активность дети проявляют лишь в детском саду.</p>	<p>спортивного инвентаря (кегли, мячи, скакалки, бадминтон и т.д.).</p>
--	--	--	---

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Образовательные услуги в дошкольном Учреждении в 2023 году получало 290 семей.

Из них социально незащищенных:

- из многодетных семей – 36 детей;
- детей – инвалидов – 0 детей;
- дети, 1 из родителей которых является участником СВО – 3 детей;
- дети из неблагополучных семей – 0 детей.

В случае появления в ДОО детей из семей, находящихся в социально опасном положении, в Учреждении разработана программа психолого – педагогического сопровождения таких семей, которое осуществляют педагоги - психологи.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является **взаимодействие с семьями воспитанников**. Взаимодействие с родителями мы рассматриваем как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей.

В Учреждении разработан План работы с семьями воспитанников, как один из разделов Годового плана работы ДОО на учебный год, включающий в себя мероприятия по повышению эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Целью* этой работы является создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Педагоги каждой возрастной группы, специалисты Учреждения разрабатывают перспективные планы по работе с родительской общественностью, внедряют инновационные формы работы с родителями, в том числе дистанционные формы (анкетирование родителей через Google формы, ведение групп в социальной сети «ВКонтакте», VK-мессенджере).

В рамках работы с родителями (законными представителями) в Учреждении реализуется проект «Родительский клуб «Звездочет»» (в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»). В организации работы родительского клуба используются разнообразные формы и методы работы: беседы, семинары, круглые столы, мастер – классы, совместная деятельность, обсуждение семейного опыта и т. д.

Благодаря информированию родителей (законных представителей) воспитанников о жизни Учреждения и привлечения семей к совместным мероприятиям, тематическим акциям, направленным на укрепление семейных ценностей, формирование активной гражданской позиции и здорового образа жизни, просветительская и профилактическая работа способствует повышению компетенции родителей (законных представителей) в области воспитания.

В Учреждении организована служба консультативной помощи родителям (законным представителям) – **Консультационный пункт**. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией Учреждения проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам, как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации проводились индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту, по телефону).

**Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности:** в Учреждении функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для зачисления в группу является заключение ПМПК. В данных группах реализуются: АОП ДО для детей с ТНР/АОП ДО для детей с ЗПР, АОП ДО для детей с НОДА, которые обучаются в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программы разработаны с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивают работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Программы адаптированы друг к другу, имеют общий тематический план образовательной деятельности. Содержание организовано в разных формах: фронтальной, подгрупповой, индивидуальной.

В группах компенсирующей направленности работают педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина» по программе «Коррекционно – воспитательная работа в логопедических группах ДОО». Коррекционно – развивающую работу в этих группах осуществляют специалисты коррекционного профиля: учителя – логопеды и педагоги – психологи. Учителя – логопеды прошли переподготовку в АНО ДПО ВГАППССС по программе «Специальное дефектологическое образование», что позволяет им вести коррекционную работу в качестве педагога – дефектолога с детьми с ЗПР, с НОДА.

В Учреждении **организован ППк** (психолого – педагогический консилиум), в котором принимают участие администрация Учреждения, педагоги и специалисты. Заседания ППк в 2023 году: плановые (2 раза в год), внеплановые (по мере необходимости). На заседаниях обсуждаются вопросы социальной адаптации и особенностей в индивидуальном развитии детей раннего и младшего возраста, успехи и сложности в коррекционно – развивающей работе с детьми с ТНР, ЗПР, НОДА, другими особенностями развития (сопровождение способных (одаренных) детей).

**В Учреждении созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ:**

1. Проводится ранняя диагностика детей с речевыми и другими нарушениями.



2. Для детей с проблемами в развитии проводятся консультации для родителей (законных представителей) (в рамках работы **консультационного пункта**), при необходимости дети направляются на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.
3. Для детей с ОВЗ составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

По мере необходимости в ИОМ вносятся коррективы (наличие положительной динамики, недостаточной динамики, корректируется план индивидуальной работы и т.д.).

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется **при комплексном взаимодействии специалистов** (учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель) в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, включением коррекционных методов и приемов работы с детьми с тем или иным нарушением развития, дифференцированным подбором средств и материалов обучения (игр, заданий, упражнений, наглядного материала). Между специалистами ведутся журналы взаимодействия, в которых указываются направления работы по различным параметрам и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ (игровые упражнения, задания и т.д.).

Работа специалистов и педагогов осуществляется в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников в разных формах: индивидуальные консультации и индивидуальная коррекционная работа в присутствии родителей воспитанника, мастер – классы, тематические родительские встречи, показы совместной образовательной деятельности, педагогическое просвещение родителей (информационные буклеты, использование интернет – ресурсов, демонстрация приемов коррекционного обучения и т.д.).

### Координация деятельности специалистов ДОО

*Таблица 7.*

Специалист	Направление деятельности
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекционно – развивающая деятельность с детьми с ОВЗ во время индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, режимных моментов;</li> <li>➤ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе при осуществлении раннего выявления детей с проблемами речевого развития;</li> <li>➤ оказание консультативной помощи педагогам ДОО, участие в работе ППк.</li> </ul>
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сопровождение детей в период адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения;</li> <li>➤ коррекционно – развивающая деятельность по формированию познавательных функций и развитию эмоционально – волевой сферы у детей с ОВЗ;</li> <li>➤ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям);</li> <li>➤ оказание консультативной помощи педагогам ДОО, участие в работе ППк.</li> </ul>

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление познавательно – речевого развития детей с ОВЗ, соблюдение единого речевого режима во время занятий и в режимных моментах;</li> <li>➤ развитие игровой деятельности и навыков коммуникации между детьми;</li> <li>➤ индивидуальная работа по заданию учителя – логопеда во II половине дня.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие общей моторики, правильного дыхания и координации основных видов движений;</li> <li>➤ развитие ориентировки в пространстве;</li> <li>➤ формирование личностных качеств: взаимовыручки, решительности, настойчивости, уверенности в своих силах.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие плавности дыхания, темпа, ритма, силы голоса, мелодики речевых и неречевых звуков;</li> <li>➤ развитие ориентировки в пространстве и навыков танцевально - ритмических движений.</li> </ul>
Взаимодействие между специалистами Учреждения (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ведутся планы взаимодействия между специалистами;</li> <li>➤ планирование занятий специалистов ведется, исходя их общего тематического планирования, на основе рекомендаций коррекционных специалистов Учреждения (учитель – логопед, педагог – психолог).</li> </ul>

Специалисты, осуществляющие сопровождение воспитанников, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно – управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум Учреждения, который решает задачу взаимодействия специалистов.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-

педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Информационная открытость деятельности Учреждения обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте образовательного учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-40.html> и на сайте bus.gov.ru. Содержание и обновление информации, размещенной на сайте, соответствует законодательству РФ.

Информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, о локальных нормативных актах и иных нормативных документах, содержание и организация работы Учреждения также размещена на официальном сайте, с оригиналами документов можно ознакомиться у заведующего ДООУ. Информация о функционировании Учреждения размещена на информационных стендах ДООУ и в каждой группе.

Взаимодействие семьи и ДООУ ведется через традиционные и нетрадиционные формы. Во всех возрастных группах ведется документация по работе с родителями (перспективные планы по работе с родителями, перечень консультаций, открытых мероприятий с привлечением родителей, протоколы общих групповых родительских собраний). Администрацией ДООУ ведутся протоколы Управляющего совета, в который также включены родители (законные представители) воспитанников.

В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг очно и дистанционно (по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Учреждения, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДООУ). Продолжает действовать страница в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public217248000>.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательным Учреждением и при принятии образовательным Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционирует *Управляющий совет*.

Темы и решения, принятые с учетом мнения родителей представлены в таблице 8.

### Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2023 году

Таблица 8.

№	Дата проведения	Тема	Решение
1.	28.02.2023 г. №1	Рассмотрение и согласование нормативной базы	Согласовать локальный нормативный акт «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, оформление возникновения

		Учреждения	образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников в части урегулирования норм законодательства с учетом норм Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории Гатчинского муниципального района Ленинградской области».
--	--	------------	--

В 2023 году проведено 3 общих родительских собрания. Темы и решения представлены в таблице 9.

### Общие родительские собрания в 2023 году

*Таблица 9.*

№	Дата проведения	Тема	Решение
1.	21.03.2023 г.	«Добро пожаловать в «Звездоград» - правила приема вновь поступающих детей в детский сад.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования.</li> <li>2. Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход в Учреждении, оформления компенсации части родительской платы.</li> <li>3. Значение своевременного прохождения вакцинирования будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.</li> <li>4. Соблюдение режима Учреждения в ДОУ и дома для полноценного прохождения адаптации детей.</li> </ol>
2.	18.04.2023 г.	Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учесть информацию об особенностях перевода ребенка в группу компенсирующей направленности на основе протокола ПМПК.</li> <li>2. Учесть информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.</li> <li>3. Учесть информацию о режиме</li> </ol>

			работы групп компенсирующей направленности.
3.	30.08.2023 г.	«Первый раз в детский сад» - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку в период адаптации.</li> <li>2. Организация жизнедеятельности ребенка в детском саду.</li> </ol>

**Вывод:** В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых направлена на дальнейшее развитие образовательной организации. Ведутся протоколы общих родительских собраний, Управляющего совета, в которых фиксируются все решения по организации и осуществлению деятельности Учреждения с привлечением родителей (законных представителей). На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ и участвовать в управлении Учреждением.

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

Стоимость услуг по присмотру и уходу детей в Учреждении устанавливается в соответствии с законодательством РФ: на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района № 172 от 02.02.2016 г. «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и нового Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Нормативная база по предоставлению компенсационных выплат сформирована на основании Постановления администрации Гатчинского муниципального района № 2119 от 31.05.2019 г. «Об утверждении Порядка организации работы по выплате части родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Количество семей получивших меру социальной поддержки в 2023 году представлены в таблице 10.

### Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2023 году

Таблица 10.

Категория семей/мер социальной поддержки	Количество семей
<b>Родительская плата не взималась – на 100%</b>	<b>3</b>
Ребенок - инвалид	<b>0</b>
Родитель – участник СВО	<b>3</b>
<b>Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %</b>	<b>36</b>
Многодетная семья	<b>25</b>
Штатный работник ДОУ	<b>11</b>
<b>ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)</b>	<b>39</b>
<b>Количество семей, получающие компенсации части родительской платы за присмотр и уход</b>	<b>49</b>

*При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно - надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.*

#### 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Социально - психологический климат в коллективе достаточно благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

*Для адаптации молодых педагогов в коллективе проводится их грамотное методическое обучение и сопровождение: продолжает действовать школа педагогического мастерства (ШПМ): сопровождение организует зам. зав. по УВР, опытные педагоги рассказывают о собственных наработках, молодые педагоги имеют возможность задать интересующие их вопросы, посетить занятия опытных педагогов. Таким образом, в Учреждении организована система наставничества для молодых педагогов.*

Педагоги имеют возможность распространения опыта работы посредством показа открытых мероприятий, в том числе для студентов высших учебных заведений (ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») и студентов «Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского».

В Учреждении продолжает действовать проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ», задачами которого являются:

1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников Учреждения.
2. Разработать систему профессионального роста для каждого педагогического работника детского сада.
3. Создать условия для развития наставничества.

В Учреждении созданы благоприятные психологические условия для детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективному проведению образовательной и коррекционной работы.

Между педагогами и воспитанниками Учреждения преобладают доверительные и уважительные отношения. Правильно выбранный стиль общения педагога с детьми помогает создать в группе благоприятный психологический комфорт. Форма взаимодействия педагога с детьми организована не только в образовательной деятельности, но и вне ее: в режимных моментах, самостоятельной и иной деятельности детей (опытно – экспериментальная, игровая, досуговая, проектная деятельность).

Администрацией и педагогами ДОУ организовано комфортное пребывание, как для воспитанников, так и для их родителей (обогащенная предметно – пространственная среда, образовательная деятельность, участие в различных мероприятиях, организованных в группах и ДОУ (акции, тематические выставки, досуги, Дни Здоровья и т.д.)).

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, на индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Социальное взаимодействие дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

С целью создания взаимовыгодного социального партнерства, для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства в рамках договоров и планов совместной деятельности в 2023 году осуществлялось деловое сотрудничество с рядом организаций и Учреждений г. Гатчины и Гатчинского муниципального района.

## Оценка деятельности Учреждения по взаимодействию с социальными партнерами

*Таблица 11.*

<b>Социальное партнерство</b>		
<b>МБОУ Гатчинская НОШ № 5</b>	<b>Гатчинский дворец - музей</b>	<b>Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина</b>
<p>Педагоги Учреждения систематически посещают уроки в школах, общие собрания педагогов, интересуются успехами первоклассников – выпускников Учреждения. Учителя школы посещают детский сад – открытые занятия в подготовительных к школе группах, участвуют в общих родительских собраниях.</p>	<p>Воспитанники принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях, организованных на базе дворца – музея (конкурс новогодней игрушки, конкурс скульптуры).</p> <p>Для воспитанников подготовительных к школе групп организован выпускной бал, сделанный в виде квест – игры «Бал цветов».</p>	<p><u>Подготовительные к школе группы ДОУ посещают библиотеку им. А.С. Пушкина.</u> Воспитанники принимают активное участие в тематических встречах и мероприятиях библиотеки.</p>
<p><b>На основе анализа работы по преемственности ДОУ и школы можно сделать следующие выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Следует продолжать тесное сотрудничество со школой, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и совместно искать пути их преодоления.</li> <li>➤ Расширять работу консультационного пункта для выпускников.</li> <li>➤ Привлекать в работу Учреждения воспитанников в качестве активных участников различных мероприятий (выпускной, День защиты детей т.д.).</li> </ul>	<p><b>На основе анализа работы по преемственности ДОУ и дворца - музея можно сделать следующие выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Следует продолжать тесное сотрудничество с Гатчинским дворцом – музеем.</li> </ul>	<p><b>На основе анализа работы по преемственности ДОУ и библиотеки им. А.С. Пушкина можно сделать следующие выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Следует продолжать тесное сотрудничество с библиотекой, участвовать в различных совместных мероприятиях.</li> <li>➤ Организовать посещение библиотеки воспитанниками старших групп.</li> </ul>
<b>ФОК «Арена»</b>		
<p>Воспитанники старших и подготовительных к школе групп посещают занятия по теннису «Ловкая ракетка».</p> <p><b>На основе анализа работы по преемственности ДОУ и ФОК «Арены» можно сделать следующие выводы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Следует продолжать тесное сотрудничество с данной организацией, участвовать в различных совместных мероприятиях.</li> </ul>		
<b>Пожарная часть № 43/станция МЧС/посещение станции, тематические экскурсии</b>		
<b>ОГИБДД России по Гатчинскому р-ну Ленинградской области/тематические встречи на базе ДОУ</b>		



### Анализ взаимодействия с социумом:

- В Учреждении ведется социальное взаимодействие.
- Учреждение информационно открыто: функционирует официальный сайт, работает электронная приемная.

### **Проблемное поле:**

- В 2023 году социальное взаимодействие осуществлялось только с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп.

**Управленческое решение:** продолжать взаимодействие с социальными партнерами (МБОУ Гатчинская НОШ № 5, Гатчинский дворец – музей, центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина, ФОК «Арена», Пожарная часть № 43/станция МЧС, ОГИБДД России по Гатчинскому р-ну Ленинградской области) способствовать его расширению (Музей истории Гатчины, Гатчинский музей истории военной авиации).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом работы Учреждения и было построено на принципе сотрудничества, в рамках которого используются различные формы работы: консультации; участие педагогов, родителей и детей в конкурсах детского творчества, акциях, тематических проектах; анкетирование; наглядная информация; выставки совместного творчества родителей и детей; информирование родителей о работе образовательного учреждения через официальный сайт, группу «ВКонтакте».

## **Модель взаимодействия ДОУ и родителей**

*Таблица 12.*

<b>Цель:</b> взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка					
<b>Задачи:</b>					
1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями.	2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ и управлении им.	4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.		
<b>Направления работы с родителями</b>					
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей.	Вовлечение семьи в образовательный процесс.	Культурно-просветительская работа (информирование, консультирование, просвещение).	Совместная деятельность ДОУ и семьи.		
<b>Формы работы:</b>					
Анкетирования проводятся	Родительские	Управление ДОУ	Консультирование/Консультации	Родительские уголки и	Участие в конкурсах,

через Google формы.	собрания.	(Управляющий совет).	тационный пункт.	информационные стенды.	выставках, праздниках, тематических проектах (в том числе в качестве активных участников).
Дни открытых дверей.	Проведение досугов, акций, субботников.	Участие в создании развивающей среды.	Мастер – классы.	Тренинги.	Семинары – практикумы, родительский клуб «Звездочет».
<b>Результат:</b> успешное развитие воспитанников ДООУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.					

В Учреждении реализуется проект «Родительский клуб «Звездочет»» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В организации работы родительского клуба используются разнообразные формы и методы работы: беседы, семинары, круглые столы, мастер – классы, совместная деятельность, обсуждение семейного опыта и т. д..

*В круг актуальных вопросов, предлагаемых родителям, входят:*

- игры и упражнения для познавательно – речевого развития и обучения детей разного возраста;
- опытно – экспериментальная деятельность детей;
- нетрадиционные техники продуктивной и изобразительной деятельности (рисование, пластилинография);
- условия, необходимые для полноценного психологического развития детей, адаптация к условиям ДООУ.

Другими словами, родители (законные представители) получают своевременную информацию об актуальном состоянии и развитии ребенка через различные виды деятельности.

В течение года проводятся общие групповые тематические собрания. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год. В течение учебного года педагоги проводят встречи, консультации, мастер – классы, круглые столы, семинары – практикумы с родителями по актуальным вопросам. Педагоги проводят родительские собрания, доносят до родителей актуальные вопросы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и

воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и специалистами Учреждения.

Воспитатели и специалисты 2 раза в месяц оформляют информационные стенды для родителей. Во всех группах Учреждения педагогами созданы объединения родителей в социальной сети «ВКонтакте».

Целенаправленно ведется работа с родителями подготовительной к школе группы. Проводятся индивидуальные беседы всех специалистов детского сада с каждым из родителей, собрания совместно с учителями начальных классов, систематически обновляется наглядная информация, тематические консультации «Как подготовить ребенка к школе».

Силами педагогов в течение года организуются тематические выставки и акции совместного творчества детей и родителей: поделки из природного материала – «Мастерская осени», выставка, посвященная Дню Матери «Лучше всех на свете мама», выставка новогодних поделок «Новогодняя мастерская». Родители приглашаются к участию в тематических акциях «Покорми птиц», «Раскрась зиму», «Сдай макулатуру – посади дерево», в выставке «Военная техника», посвященной празднику 23 февраля, в выставке «Космические просторы», посвященной Дню Космонавтики, выставкам по лексическим темам на усмотрение педагогов групп.

С целью поощрения наиболее активных родителей по итогам года на родительских собраниях вручаются благодарственные письма и грамоты от педагогов и администрации Учреждения.

Система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Обязательное условие успешности партнерства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчетность, подведение итогов, поощрение. В работе используются разные формы отчетности: показ открытых занятий для родителей, проведение мастер – классов, систематическое обновление материалов на официальном сайте детского сада, который является электронным общедоступным информационным ресурсом.

#### ***Проблемное поле:***

➤ Не все родители готовы активно принимать участие в тематических выставках, акциях и общих мероприятиях из-за загруженности на работе и других причин.

#### ***Управленческое решение:***

➤ Продолжать привлекать родителей (законных представителей) к участию в общих мероприятиях Учреждения и группы.

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-40.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице сайта Учреждения. Учреждением создана страница в ВКонтakte <https://vk.com/public217248000>, которая имеет статус Госорганизации с 2022 года. Актуальная для родителей (законных представителей) информация постоянно обновляется на странице сообщества.

Деятельность ДОО непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. В связи с этим в управлении Учреждением административный персонал и педагоги Учреждения раз в 3 года повышают свои ИКТ - компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ».

На официальном сайте Учреждения обеспечено наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия, информация своевременно обновляется, продолжает действовать раздел «Часто задаваемые вопросы» и дистанционные способы взаимодействия (электронная приемная и т.д.).

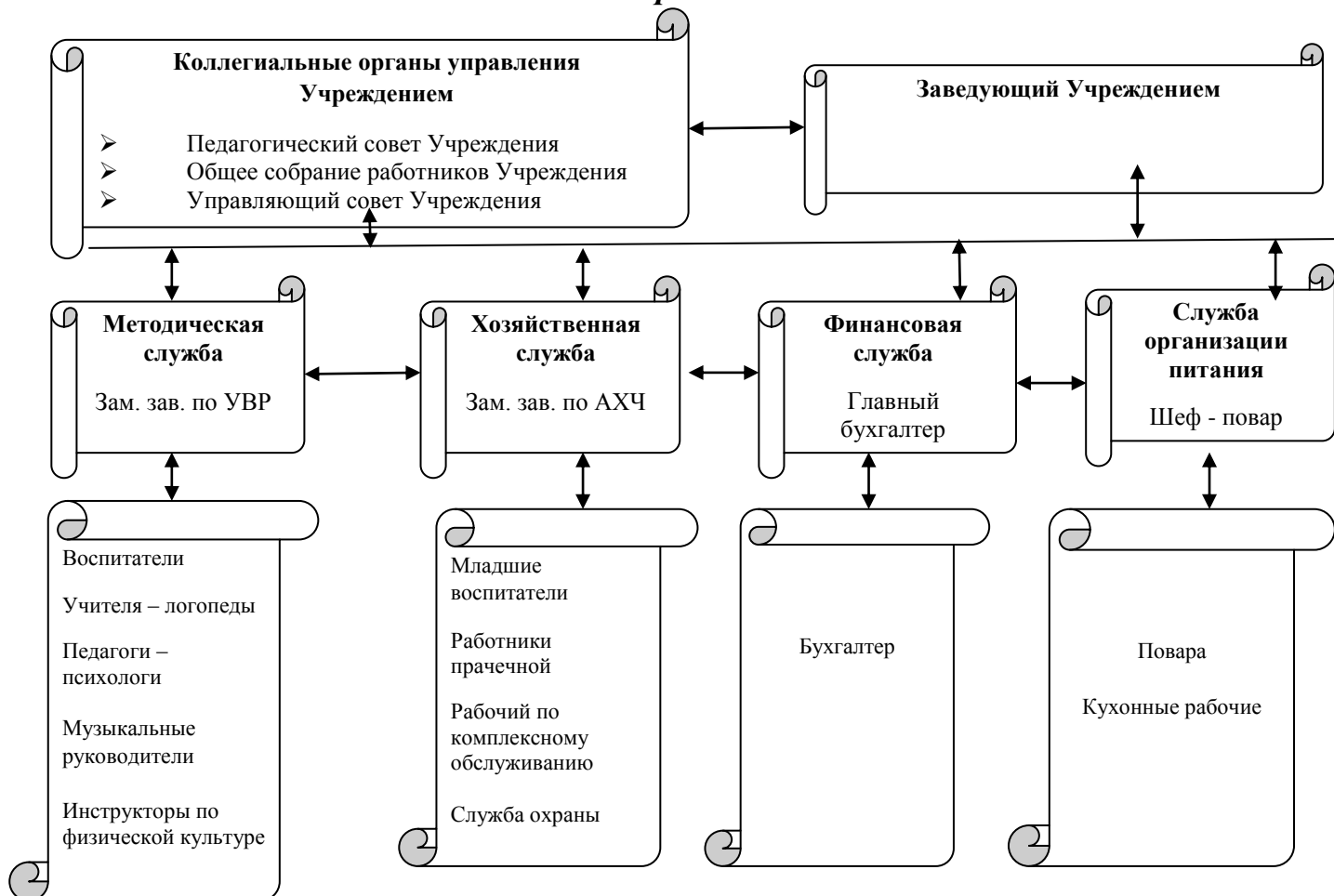
## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2023 год исполнение планов органами управления Учреждением составило

100%. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей). На рисунке 1 схематично представлена структура управления Учреждения.

*Рисунок 1.*

**Структура управления МБДОУ «Детский сад № 40  
комбинированного вида»**



По модели управления Учреждением видно, что единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является **заведующий**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

*Управляющая система состоит из двух структур:*

*1 структура* – коллегиальное управление (общее собрание работников; педагогический совет; Управляющий совет).

*2 структура* – административное управление (заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер).

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения по принципу единоначалия и коллегиальности, и строится на

основе документов, регламентирующий его деятельность. В детском саду реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Исходным документом деятельности всего коллектива является **ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**. В годовом плане работы намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Организационно-управленческая деятельность детского сада спланирована с целью создания комфортных условий, оптимального подбора и расстановки кадров: организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. В соответствии с Уставом, общественная структура управления детского сада представлена **коллегиальными органами: общим собранием работников, педагогическим советом.**

**Общее собрание работников** реализует право участвовать в управлении Учреждением, в том числе:

- разрабатывать и рассматривать коллективный договор между администрацией Учреждения и его работниками, вносить изменения и дополнения к нему;

- рассматривать внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связанные с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;

- рассматривать годовой план работы Учреждения;

- заслушивать отчет о результатах самообследования Учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию материальной базы Учреждения и др.

**Педагогический совет** Учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривать планы учебно-воспитательной работы;

- вносить предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;

- организовывать и проводить семинары, конференции и пр. мероприятия, не отнесенные к компетенции заведующего и др.

Коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения позволяют всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении детским садом. В связи с этим в Учреждении за 2023 год не было предписаний надзорных органов, объективных жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационного оснащения Учреждения соответствуют требованиям нормативной документации.

**Управляющий совет** Учреждения помогает управлять процессами функционирования и развития образовательного Учреждения, организации сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Управляющий совет помогает ДООУ стать открытой и динамичной системой.

В Учреждении применяются следующие **методы управления**:

**Таблица 13.**

<b>Методы управления</b>	<b>Характеристика</b>
<b>Организационно – административные методы</b>	Реализуются при разработке и утверждении годовых планов, решений Педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов и др. С помощью этой группы методов управления в ДООУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Ориентированы на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т.д. Они предполагают прямой характер воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению.
<b>Экономические методы</b>	Помогают руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.
<b>Психолого – педагогические методы</b>	Направляют коллектив ДООУ на творческое решение стоящих задач; на основе этих методов устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.
<b>Метод общественного воздействия</b>	Характеризуется участием педагогов в управлении ДООУ на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Использование в управлении современных информационно – коммуникационных технологий **описано в разделе 2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.**

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДООУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные, отчетные показатели и другая информация.

В связи с этим, можно сказать, налаженная работа с документами, обеспечивает необходимую оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность Учреждения в целом.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Подробно об этом описано в разделе 2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.**

Социальное партнерство предусматривает решение задачи по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи и внешнего социума.

Технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательно – воспитательном процессе соответствуют современным требованиям и правилам.

В Учреждении используются следующие формы сбора информации:

- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Работа с инструктивными и методическими материалами.
- Мониторинг.

В Учреждении действует командный стиль управления, то есть демократический стиль управления. При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают.

Управление современным образовательным Учреждением – это, прежде всего работа с людьми, поэтому для достижения успеха руководителю необходимо обладать рядом качеств:

1. *Профессиональная компетентность, интеллект, общая эрудиция:* способность к обучению и инновациям; креативность (творческая активность) и системность мышления; восприятие, обработка и анализ больших объемов сложной информации; постоянное личностное и профессиональное развитие; самоорганизация и умение распределять время; организаторские и администраторские способности (планирование, организация, делегирование, контроль); позитивное мышление, оптимизм; гибкость, адаптивность к новым ситуациям; эффективное решение проблемных ситуаций.

2. *Личностные возможности:* коммерческая и деловая ориентация; упорство, целеустремленность, результативность; надежность и ответственность; самостоятельность и инициативность; мотивация достижения успеха и способность; способность к принятию ответственных решений; стрессоустойчивость.

3. *Коммуникативные способности:* общительность, коммуникабельность; способность к сотрудничеству и работе в команде; авторитетность, способность к убеждению и влиянию на собеседника; эффективное проведение переговоров и презентаций; корпоративное мышление, лояльность к компании.

Таким образом, именно наличие выше перечисленных качеств и желание идти в ногу со временем позволят современному руководителю образовательного учреждения внедрить и популяризировать инновационные



технологии в образовательном учреждении при организации его функционирования и повышении квалификации сотрудников.

***Выводы по разделу:***

1. Слаженная команда под чутким руководством заведующего обеспечивает необходимую систему управления для реализации компетенций ДООУ в соответствии с законодательством РФ с учетом запросов участников образовательных отношений.

2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

***Рекомендации по разделу:***

➤ Ориентировать систему управления на учет запросов и ожиданий потребителей, демократизацию и усиление роли работников в управлении Учреждением.

**Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса**

**3.1. Программа развития ДОО**

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2021 – 2025 годы. Данный документ размещен на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/files/mdou40/programmarazviti2021-2025.pdf>

Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции Учреждения.

Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно – аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, стратегия развития и пр.).

В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы. Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2023 году: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников; расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала педагогов; улучшение материально – технической базы; а также реализация нацпроектов.

## Проекты Программы развития ДОО

Таблица 14.

<p><b>Проекты Программы развития (направления, мероприятия).</b></p>	<p><b>Проект «Развитие кадрового потенциала ДОО»</b> Задачи: 1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников ДОО. 2. Разработать систему профессионального роста педагогических работников детского сада. 3. Создать условия для развития наставничества. <b>Выявлена следующая проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ не все педагоги стремятся к повышению собственной квалификации, в связи с этим видно, что динамики получения педагогами первой и высшей квалификационной категории не наблюдается.</li></ul> <p><b>Управленческое решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Способствовать повышению уровня квалификации молодых и опытных педагогов.</li><li>➤ Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).</li></ul> <p><b>Проект «В мире профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</b> Задачи: 1. Организовать, в образовательном пространстве ДОО, в условиях реализации ФГОС ДО, РППС, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям, способствующую развитию ранней профориентации дошкольников. 2. Способствовать повышению компетентности педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. 3. Повысить мотивацию родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнёров в процессе ознакомления воспитанников ДОО с профессиями. 4. Способствовать диссеминации опыта работы педагогов ДОО по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. <b>Выявлена следующая проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Недостаточная методическая база для осуществления проекта по ранней профориентации среди воспитанников раннего и младшего возраста.</li></ul> <p><b>Управленческое решение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Изучить, имеющуюся методическую литературу по ранней профориентации среди воспитанников раннего и младшего возраста и составить рекомендации по работе с ними.</li></ul> <p><b>Проект «Родительский клуб «Звездочет»» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</b></p>
--	---

	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать необходимые психолого – педагогические условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей до трех лет через организацию консультационного пункта, функционирования родительского клуба «Звездочет».</li> <li>2. Создать необходимые психолого – педагогические условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и образования детей от трех до семи лет, в том числе с ОВЗ через традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия (через различные семинары, открытые мероприятия, мастер – классы и др. в рамках родительского клуба «Звездочет»).</li> </ol> <p><b><i>Выявлена следующая проблема:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В связи с загруженностью родителей (законных представителей) снижена их активность в тематических встречах.</li> </ul> <p><b><i>Управленческое решение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрять в работу родительского клуба «Звездочет» различные мастер – классы, семинары – практикумы.</li> <li>➤ Продолжать организовывать тематические встречи для детей и родителей в рамках родительского клуба «Звездочет» (были проведены мастер – классы по пластилинографии для детей 4 – 6 лет с ОВЗ и их родителей; семинар – практикум педагогов – психологов по правополушарному рисованию для детей 5 – 6 лет).</li> </ul>
--	---

В таблице 15 представлены целевые ориентиры реализации Программы развития Учреждения

### **Целевые ориентиры реализации Программы развития ДОО**

***Таблица 15.***

<p><b>Ожидаемые результаты, целевые ориентиры реализации Программы развития Учреждения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение социального статуса Учреждения.</li> <li>2. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром.</li> <li>3. Обогащение, усовершенствование материально – технической базы и предметно – пространственной развивающей среды учреждения.</li> <li>4. Повышение профессионального мастерства педагогов, компетентности педагогов в области использования педагогических технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>5. Обеспечение устойчивого положительного рейтинга ОО среди родительской общественности.</li> <li>6. Оказание психолого – педагогической поддержки, консультационной помощи семьям воспитанников раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья</li> </ol>
--	---

	<p>детей.</p> <p>7. Расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования в детском саду (разработаны дополнительные общеразвивающие программы, организована кружковая работа с воспитанниками ДОУ).</p> <p>В образовательный процесс ДОУ внедрены программы дополнительного образования.</p>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<p>Управление и контроль за реализацией Программы развития строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Руководителем Программы развития является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств.</p> <p>Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы, в том числе с использованием ресурса сайта организации.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ.</p>

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В 2023 году до 31.08.2023 г. Учреждение реализовывало 4 образовательные программы дошкольного образования. С 01.09.2023 г. образовательные программы дошкольного образования в ДОУ приведены в соответствие с ФОП ДО/ФАОП ДО.

#### Образовательные программы ДОО

*Таблица 16.*

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
<i>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)/ Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)</i>	<i>6 лет</i>	11	252 чел.
<i>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР)/ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО для детей с ТНР)</i>	<i>4 года</i>	5	59 детей в возрасте 3 – 7 лет
<i>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (АОП ДО для детей с ЗПР)</i>	<i>2 года</i>	Совместно с детьми с ТНР	16 детей в возрасте 3 – 7 лет

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА (АОП ДО для детей с НОДА)	2 года	Совместно с детьми с ТНР	1 ребенок в возрасте 6 – 7 лет
---	--------	--------------------------	--------------------------------

Для изучения эффективности педагогического воздействия решено провести тщательную оценку качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется учебно – методическое пособие Никитиной Н.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 2019).

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в ДОУ, а также средний балл по образовательным областям представлен в таблице 17.

### Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям

**Таблица 17.**

Образовательные области	РАЗВИТИЕ									
	Социально – коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Худ – эстетическое	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Средний балл	5,9	5,9	5,8	5,8	5,8	5,8	6,2	6,3	5,8	5,8
Эффективность (в %)	84,3%	84,3%	82,9%	82,9%	82,9%	82,9%	88,6%	90%	82,9%	82,9%

Анализ эффективности педагогического воздействия в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего.

Наиболее высокие результаты достигнуты по критериям в ОО «Физическое развитие», особенно в группах старшего и подготовительного к школе возраста. Воспитанники принимают участие в соревнованиях различного уровня, сдаче норм ГТО.

Самыми проблемными по критериям оценки являются ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Критериальные оценки по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие» имеют удовлетворительные результаты, в связи с этим, сделаны следующие **выводы**:

1. Так как анализируется общая работа Учреждения, а в детском саду имеется 3 группы раннего возраста (одна из которых первая группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет), дети, посещающие эти группы, в основном домашние, ранее детский сад не посещали, то данные критериальной оценки снижены именно из - за этого. В группах раннего возраста показатели развития именно

по этим образовательным областям не могут быть на высоком уровне: дети только поступили в детский сад, адаптируются к условиям Учреждения, у многих детей имеются сложности с социальной адаптацией, развитием речи и психических процессов.

2. В Учреждении организована работа групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: 1 разновозрастная группа для детей 3 – 7 лет, 2 группы старшего возраста для детей 5 – 6 лет и 2 группы подготовительного к школе возраста для детей 6 – 7 лет. В данных группах, в том числе обучаются дети с ЗПР, с НОДА. Развитие речи и познавательные процессы, социальная адаптация у таких детей корректируется не так быстро, как у детей с условно возрастной нормой.

В следующем учебном году следует продолжать работу по раннему выявлению и профилактике нарушений в речевом и познавательном развитии детей через работу консультационного пункта, это позволяет начать работу на более ранних сроках, что значительно повышает уровень результативности коррекционно – развивающей работы, привлекать к данной работе педагогов, родителей (законных представителей) детей.

3. Продолжать вести целенаправленную работу по ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», вывести эти направления в работе как одни из годовых задач.

#### **Рекомендации по разделу:**

- Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий и проектной деятельности.
- Стимулировать педагогов к повышению собственной квалификации, получения дополнительного образования по использованию ИКТ.
- Продолжать использовать проектную деятельность в группах раннего и дошкольного возраста через оптимальную организацию педагогического процесса, создание условий для развития личности ребенка, учета его индивидуальных познавательных и творческих способностей.
- Продолжать расширять РППС групп и методического кабинета иллюстративным и методическим материалом по знакомству детей с архитектурными сооружениями, культурными объектами города и района.

Срок реализации: в течение 2024 г..

В связи с тем, что с каждым годом увеличивается число детей с проблемами в речевом развитии, следует обратить особое внимание на организацию систематической работы в ОО «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В группах разного возраста встречается большое количество соматически ослабленных детей. Они часто пропускают занятия, им

требуется помощь медицинских специалистов, сопровождение учителя – логопеда, педагога – психолога с ранних лет (на основании протокола ПМПК). Эти дети показывают уровень развития ниже условно возрастной нормы. С такими детьми в общеразвивающих группах составляется индивидуальный образовательный маршрут, педагогами проводится индивидуальная работа, родители (законные представители) приглашаются на консультационный пункт к коррекционным специалистам.

ОП ДО Учреждения является основным внутренним нормативно - управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Реализуется на государственном языке Российской Федерации. Структура программы отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО.

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Реализация программы осуществляется в режиме 12 - часового пребывания воспитанников.

Содержание ОП ДО включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения художественной литературы.

**Целью** программы является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

➤ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном Учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, педагога, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги Учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.



В контексте содержания ОП ДО Учреждения в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы:

➤ *Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (1,6 – 7 лет, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой*

➤ *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М.Д. Маханева*

➤ *«Юный эколог» (4 – 7 лет), С. Н. Николаева*

➤ *Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор И.А. Лыкова*

➤ *Программа «Ритмическая мозаика». Автор А.И. Буренина*

Данные парциальные программы позволяют расширить содержание образовательного материала, отразить инновационную деятельность Учреждения со всеми участниками образовательных отношений.

С 2022 года Учреждение имеет статус сетевой инновационной площадки от АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» на тему «Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО».

При разработке образовательных программ учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Для реализации программы используются различные методики и формы организации образовательной работы. Данная часть ОП ДО ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Основные модели построения образовательного процесса предполагают: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, а также взаимодействие с семьями детей по реализации программы дошкольного образования.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, обеспечивая необходимую интеграцию. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, она выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средства разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средства саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОУ.

В образовательных программах Учреждения представлены планируемые результаты их освоения в виде возрастных характеристик, возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

*В соответствии с действующим законодательством РФ рабочие программы в дошкольном Учреждении не реализуются.*

### **3.3. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Учреждении в 2023 году строилась по Рабочей программе воспитания, в соответствии с календарным планом воспитательной работы. С 01.09.2023 г. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация данной Программы осуществлялась в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### **Направления воспитательной работы**

*Таблица 18.*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>
<b>Патриотическое</b>	«Маленький гатчинец - гражданин большой России»
<b>Социальное</b>	«Я, моя семья, мой детский сад»
<b>Познавательное</b>	«Хочу все знать»
<b>Физическое и оздоровительное</b>	«Здоровая планета - здоровый Я»
<b>Трудовое</b>	«В мире профессий»
<b>Эстетическое</b>	«Я в мире прекрасного»

Все модули воспитательной работы реализовывались через ведущую игровую деятельность.

Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей, эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдавался творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно - конструктивные, игры с элементами драматизации и театрализации, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.д.).

Отдельное внимание уделялось самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей,

запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагогов. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми, которые нуждались во внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.

В Учреждении отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнерства.

### **Совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров**

*Таблица 19.*

<i>Организация</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
<b>Гатчинский дворец - музей, Гатчинский парк – заповедник, парк Сильвия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и проведение конкурса елочной игрушки «Сказочные сокровища Дворцовой елки», проведение бала для выпускников ДОУ.</li> <li>➤ Ежемесячное посещение воспитанниками старших и подготовительных к школе групп занятий по музейной педагогике (на основе программы «Почемучка»).</li> <li>➤ Организация экскурсий с воспитанниками подготовительных к школе групп – возложение цветов к памятнику Комсомольцев – подпольщиков.</li> </ul>
<b>Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и проведение тематических выставок, культурно - досуговых мероприятий.</li> <li>➤ Проведение тематических мероприятий.</li> </ul>
<b>МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение педагогами ДОУ МБОУ «НОШ № 5» с целью наблюдения за выпускниками Учреждения в период их адаптации к школе.</li> <li>➤ Проведение тематических мероприятий (по плану преемственности).</li> </ul>
<b>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация производственной практики студентами университета в группах разного возраста.</li> </ul>
<b>Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие воспитанников в различных конкурсах, акциях, выставках.</li> <li>➤ Кружок «Веселый художник» для детей 6 - 7 лет.</li> <li>➤ Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Станция МЧС № 43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение тематических мероприятий (беседы по ПДД,</li> </ul>

г. Гатчины/ОГИБДД по Гатчине и Гатчинскому району	игровые занятия по ОБЖ, экскурсии на станцию МЧС).
НОЦ ПИЯФ г. Гатчины	➤ Совместная организация выставок, экологические акции, литературные и художественные конкурсы в рамках программы «Школьная экологическая инициатива».
ФОК «Арена»	➤ Посещение воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста секцию тенниса «Ловкая ракетка».
МАУ ГМР «Центр развития физической культуры и спорта «Волна»»	➤ Подготовка и выполнение нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО среди воспитанников 6 – 7 лет.

Развитие социальных связей в 2023 году способствовало формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

Воспитательная работа Учреждения строится на основе дифференцированного подхода, основанного на учете социального статуса, микроклимата каждой семьи в Учреждении, определении и уточнении родительского запроса и степени их заинтересованности в деятельности ДООУ.

### Социальный паспорт ДОО

Таблица 20.

№	Параметры	Кол-во/%
1.	<b>Общее количество семей</b>	290/100%
	<b>Общее количество детей</b>	311/100%
	<i>из них девочек</i>	145/46,6%
	<i>мальчиков</i>	166/53,4%
2.	<b>Характеристика семей воспитанников</b>	
	<b>Полных семей</b>	209/72,1%
	<b>Всего неполных семей:</b>	81/27,9%
	<b>Многодетные семьи</b>	25/8,6%
	<b>Малообеспеченные семьи</b>	0
	<b>Семьи с опекаемыми детьми</b>	0
	<b>Семьи, где один из родителей является участником СВО</b>	3/1%
	<b>Родители - инвалиды</b>	0
	<b>Дети - инвалиды</b>	0
	<b>Беженцы, имеющие статус</b>	0
	<b>Переселенцы, имеющие статус</b>	0
3.	<b>Жилищно – бытовые условия семьи</b>	
	<b>Частный дом</b>	39/13,4%
	<b>Квартира</b>	251/86,6%

<b>Образование родителей</b>				
	<b>Родители, имеющие образование:</b>	<b>Кол – во</b>	<b>Родители, имеющие образование:</b>	<b>Кол – во</b>
<b>4.</b>	<i>Высшее</i>	254	<i>Среднее</i>	31
	<i>Незаконченное высшее</i>	13	<i>Средне - специальное</i>	96
	<i>Средне - профессиональное</i>	57	<i>Еще обучаются</i>	0
<b>5.</b>	<b>Семьи, получающие льготы по родительской плате</b>		49/16,9%	
<b>6.</b>	<b>Средний возраст родителей группы</b>		30 – 45 лет	
<b>7.</b>	<b>Количество детей, посещающих кружки (секции) вне ДОУ</b>		122/39,2%	

Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Социальный статус семей воспитанников находится на достаточно высоком уровне.

***Проблемное поле:***

➤ В отчетном периоде проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью составления характеристики социального паспорта семей, но не все родители (законные представители) готовы предоставить информацию, необходимую для составления данного паспорта.

***Управленческое решение:***

➤ Организовать общее родительское собрание, с целью разъяснения необходимости сбора данных для проведения анализа качественного и социального состава семей воспитанников, а также составления социального паспорта ДОО и выявления необходимой информации для планирования и организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в 2023 году можно считать:

➤ повышение уровня патриотических, социальных, познавательных, физических, трудовых и эстетических качеств воспитанников, их инициативности, самостоятельности и степени ответственности;

➤ обеспечение социального и эмоционально - положительного взаимодействия детей с окружающими (со сверстниками и взрослыми);

➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства дошкольного образовательного Учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей.

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально – значимых проблем, таких как: обеспечение социальной адаптации детей, их творческая и иная самореализация.

На базе Учреждения реализуются дополнительные образовательные программы (далее – ДОП) за счет расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями Гатчинского муниципального района, а также организованные педагогами и специалистами ДОУ.

В 2023 году продолжилась работа с родителями (законными представителями) по регистрации воспитанников 5 – 7 лет в системе «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области» - для обеспечения возможности организации сертифицированного дополнительного образования воспитанников.

#### Дополнительное образование в Учреждении

Таблица 21.

<b>Взаимодействие с <u>МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»</u></b>	<b>Кружковая деятельность, организованная педагогами и специалистами ДОУ</b>	
<p>Воспитанники подготовительного к школе возраста посещают занятия по программе «Веселый художник», организованные педагогами МБОУ ДО «Районный центр детского творчества». С этим центром организовано социальное взаимодействие согласно лицензии ДОУ.</p> <p><b>Выявленная проблема:</b></p> <p>➤ МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» организует занятия только для воспитанников подготовительных к школе групп.</p> <p><b>Управленческое решение:</b></p> <p>➤ Подать заявку в МБОУ ДО «Районный центр детского творчества» на открытие на базе Учреждения объединения дополнительного образования детей, охватывающие детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><u>Срок:</u> 2024 год.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2022</b></p> <p><u>Кружок «Занимательная экономика и финансовая грамотность»</u> естественно – научной направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Игротека. Хочу все знать»</u> - социально - гуманитарной направленности для детей 5 – 6 лет.</p> <p><u>Кружок «ЛегоМир»</u> технической направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Играем вместе»</u> социально – гуманитарной направленности для детей 5 - 6 лет.</p> <p><u>Кружок «Занимательная сенсорика»</u> социально – гуманитарной направленности для детей 2 - 3 лет.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2023</b></p> <p><u>Кружок «Занимательная экономика и финансовая грамотность»</u> естественно – научной направленности для детей 5 – 6 лет.</p> <p><u>Кружок «Игротека. Хочу все знать. Профилактика дисграфии»</u> - социально - гуманитарной направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «ЛегоМир для малышей»</u> технической направленности для детей 3 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Маленькие ученые»</u> естественно – научной направленности для детей 6 – 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Юный почемучка»</u> социально – гуманитарной</p>

		<p>направленности для детей 6 - 7 лет.</p> <p><u>Кружок «Рисуем пластилином»</u> художественно - эстетической направленности для детей 6 - 7 лет.</p>
<p><b>Взаимодействие с <u>ФОК «Арена»</u></b> Посещение воспитанниками старшего и подготовительного к школе возраста секции тенниса «Ловкая ракетка».</p> <p><b>Выявленная проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ФОК «Арена» организует занятия только для воспитанников старших и подготовительных к школе групп.</li> </ul> <p><b><u>Управленческое решение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать взаимодействие с ФОК «Арена»</li> </ul> <p><u>Срок:</u> постоянно.</p>	<p><b>Анализ кружковой деятельности в Учреждении:</b> По сравнению с 2022 г. в 2023 году расширился спектр кружков для воспитанников Учреждения различной направленности (техническая, социально – гуманитарная, естественно – научная, художественно - эстетическая).</p> <p><b>Выявленная проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружковая деятельность организована для детей младшего, старшего и подготовительного к школе возраста. Ранний и средний дошкольный возраст не охвачен.</li> </ul> <p><b><u>Управленческое решение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжать организацию кружковой работы силами педагогов и специалистов Учреждения.</li> <li>➤ Расширить направления и возрастной диапазон кружковой деятельности.</li> </ul> <p><u>Срок:</u> 2024 – 2025 гг.</p>	

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ в ДОУ осуществляется только по желанию и согласию родителей.

Занятия с детьми проводятся во второй половине дня, продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

Дополнительные образовательные услуги проходят в специально оборудованных помещениях.

Материально – техническое обеспечение программ включает в себя необходимый перечень для проведения занятий (интерактивное оборудование (ноутбуки, проекторы, цифровые и электронные микроскопы, световые столы, интерактивные панели и доски и т.д.); необходимый наглядный, демонстрационный и раздаточный материал).

Программно - методическое и кадровое обеспечение происходит за счет организаций дополнительного образования и силами педагогов Учреждения.

Ежегодно в детском саду проводятся социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дополнительного образования, которые показывают эффективность реализации программ дополнительного образования.

Родители (законные представители) проявляют заинтересованность в организации на базе ДОУ кружков дополнительного образования, организованными, как педагогами ДОУ, так и педагогами дополнительного образования.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Практика Учреждения показывает, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества образования зависит от учета мнения родителей (законных представителей), педагогов о качестве услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Для изучения данного мнения используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности. По результатам анкетирования составляется аналитическая справка.

Два раза в течение 2023 года (в мае и октябре/ноябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» через Google формы. В анкетировании принимало участие 240 родителей. В целом анкетирование показало достаточно хороший уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

Вопросы анкеты включают учет мнения родителей (законных представителей) по разным вопросам: материально – технической оснащенности детского сада, уровнем образовательной деятельности, организацией питания и др.

По результатам анкетирования видно, что 99 % респондентов довольны качеством предоставляемых образовательных услуг. Практически все опрошенные респонденты готовы порекомендовать наше Учреждение своим родственникам и знакомым, что свидетельствует о соответствии ДОУ заявленным требованиям родителей (законных представителей).

#### ***Выводы по разделу:***

➤ Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса в Учреждении соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в том числе в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

➤ Педагогический коллектив обеспечивает выполнение требований к педагогическим условиям реализации образовательной программы через использование форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

➤ Данный раздел соответствует основным показателям Программы развития Учреждения.

#### ***Рекомендации по разделу:***

➤ Повышать качество образовательного процесса, в том числе через организацию дополнительного образования, путем активизации деятельности педагогов по внедрению в практику инновационных технологий, кружковой и проектной деятельности.



## Раздел 4. Организация образовательного процесса

В течение 2023 года Учреждение посещало 311 воспитанников от 1,6 до 7 лет.

ДОУ обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В Учреждении функционирует 16 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста (11 групп общеразвивающей направленности, 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Режим работы Учреждения соответствует пятидневной рабочей неделе с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), с 10 - часовым пребыванием детей (группы компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 часов). Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – дошкольника, что учитывается при составлении расписания образовательной деятельности (занятий).

В Учреждении в 2023 году осуществлялось обучение в очной форме, с учетом потребностей и возможностей личности воспитанников, при необходимости применялись дистанционные формы обучения (частоболеющие дети и т.д.).

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду в связи изменением требований к структуре образовательной программы дошкольного образования подразделяется на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущим видом деятельности для всех воспитанников являлась игра. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения. Образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, проходила в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форме работы с воспитанниками: субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка; диалогическое общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Особое внимание уделялось при организации форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ). Коррекционно - развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагала четкую организацию пребывания детей в Учреждении, правильное распределение нагрузки в течение дня (баланс свободного времени и занятий), координацию и преемственность в работе специалистов ДООУ (учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя). Педагоги и специалисты ДООУ обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса ребенка к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно - развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и познавательно - речевого развития.

В летний – оздоровительный период составлялось специальное расписание занятий и режим дня для обеспечения максимального пребывания детей на свежем воздухе.

*Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом в разных возрастных группах, включая реализацию дополнительных образовательных программ.*

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется:

- Годовым планом работы.
- Расписанием образовательной деятельности.

При организации образовательного процесса в Учреждении используются современные образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии.
- Игровые технологии.
- Информационно – коммуникативные технологии.
- Технология проектной деятельности.
- Технология интегрированного обучения.
- Детское экспериментирование.
- Личностно – ориентированные технологии.

В Учреждении осуществляется интеграция образовательных областей при построении образовательного процесса, она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает различные направления развития и образования детей разного возраста.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых ситуаций и т.п.). На каждую

возрастную группу разработаны календарно – тематические планы. Основываясь на рекомендациях Программы, календарно – тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий имеет перечень обязательных праздников, которые соответствуют общегосударственным, общероссийским праздникам, создающим единое культурное пространство России (День единства России, День Матери, Новый Год, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, День Космонавтики (введен и в группах раннего и младшего возраста), 9 Мая – День Победы, День России, День Российского флага и т.д.).

Для осуществления преемственности ступеней дошкольного и начального образования Учреждение тесно сотрудничает с МБОУ «НОШ № 5». Педагоги Учреждения посещают не только уроки первоклассников – выпускников ДОУ в период их адаптации к школе, но и Педагогический совет, организованный на базе школы.

На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школой были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

#### ***Выводы по разделу:***

➤ Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

➤ Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, являются оптимальными и компетентными.

#### ***Рекомендации по разделу:***

➤ Продолжать использовать в процессе построения образовательного процесса в Учреждении такие формы работы, которые будут учитывать возраст детей и их индивидуальные психолого - физиологические особенности.

➤ Продолжать сотрудничество с МБОУ «НОШ № 5», в рамках преемственности дошкольного и начального школьного образования.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач ДОУ является его кадровое обеспечение. Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов.

Учреждение обеспечено необходимыми кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием.

На официальном сайте Учреждения размещена информация о кадровом обеспечении Образовательной программы дошкольного образования; о кадровом обеспечении Адаптированных образовательных программ дошкольного образования <http://dou.gtn.lokos.net/sved40/sostav.html> .

В Учреждении работают квалифицированные педагоги, коллектив достаточно стабилен. Социально - психологический климат в коллективе достаточно благоприятный. В отношениях педагогов преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Педагогический коллектив Учреждения зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### Характеристика педагогического коллектива

Кадровое обеспечение образовательного процесса обеспечивают 35 специалистов:

*Рисунок 2.*

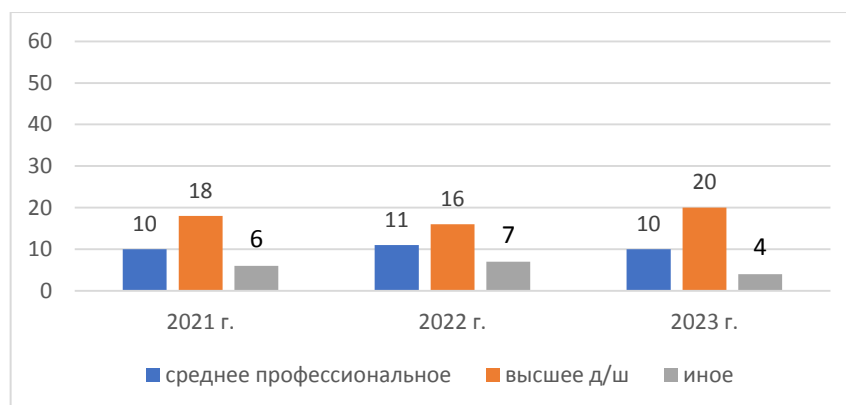
2022 г.	2023 г.
воспитатели 26 чел.	воспитатели 25 чел.
учителя - логопеды 3 ч.	учителя - логопеды 4 ч.
инструкторы по ФИЗО 2 ч.	инструкторы по ФИЗО 2 ч.
музыкальные руководители 2 ч.	музыкальные руководители 2 ч.
педагог - психолог 1 ч.	педагог - психолог 2 ч.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в 2023 г. составило 1/11,3.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. На гистограмме 1 представлено наличие у педагогических работников соответствующего базового педагогического образования.

## Наличие у педагогических работников педагогического образования (дошкольная педагогика)

*Гистограмма 1.*



**Вывод:** на основе аналитических данных можно сказать, что большинство педагогов имеют высшее педагогическое и среднее профессиональное (специальное) образование по профилю «Дошкольная педагогика». Все педагоги, не имеющие профильного образования (дошкольная педагогика), прошли курсы профессиональной переподготовки.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категорию проходит через систему ГИС СОЛО. Все педагоги зарегистрированы в данной системе и имеют личный кабинет, в котором они размещают информацию об образовании, КПК, загружают портфолио профессиональной деятельности.

### Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников (в %)

*Диаграмма 1.*



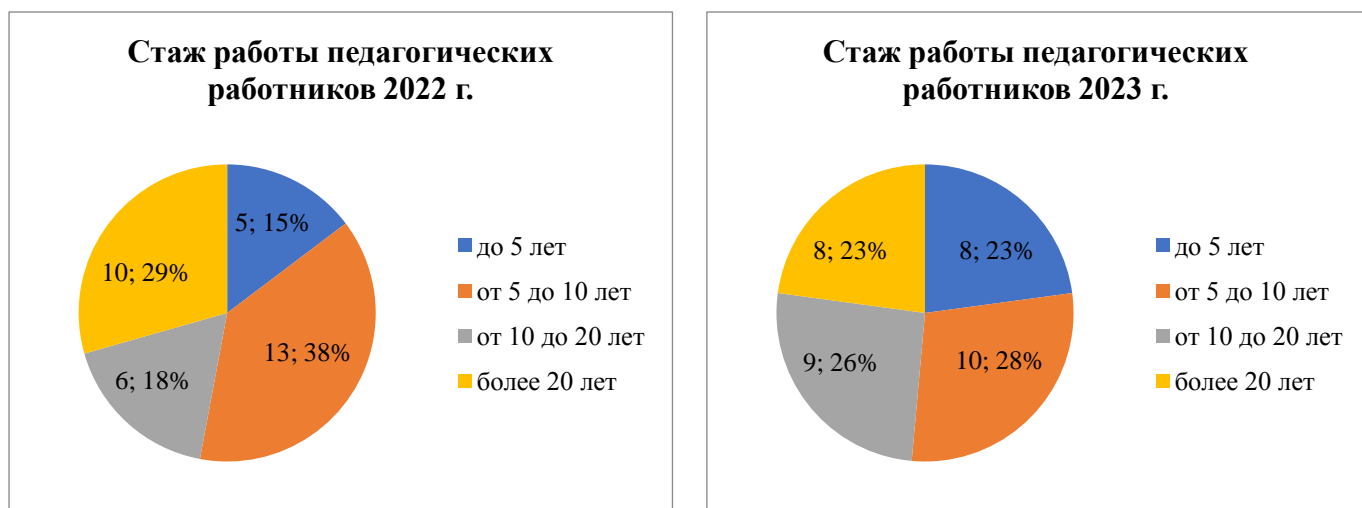
Педагоги, имеющие соответствие должности «воспитатель» планируют пройти процедуру аттестации в 2024 году.

Дальнейшая работа по аттестации педагогических работников Учреждения будет проводиться в соответствии с годовым планом Учреждения.

С 01 сентября 2023 г. вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 г. № 196.

### Стаж работы педагогических работников

Диаграмма 2.

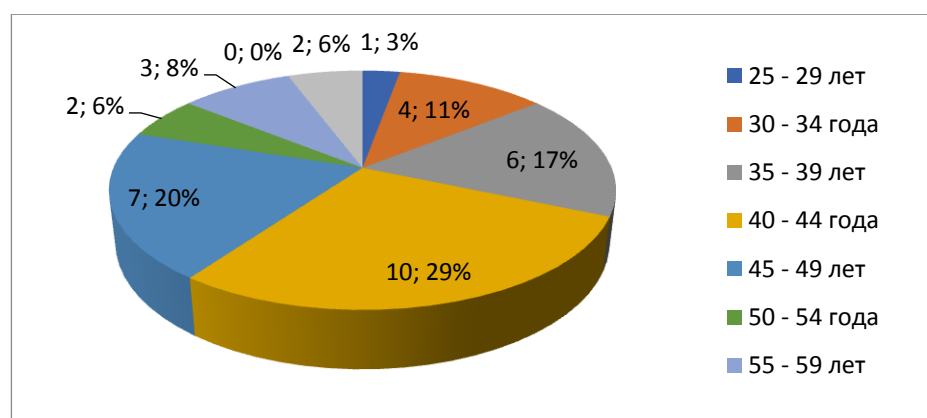


*Анализируя данные диаграммы 2, можно сделать следующие выводы:*

➤ В Учреждении стабильный педагогический состав, большая часть коллектива педагогов имеет большой педагогический стаж работы, в основном, от 5 до 20 лет.

### Возрастной состав педагогов

Диаграмма 3.



*Анализ распределения педагогов по возрасту* показал преобладание в коллективе педагогов от 30 до 50 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте большинства педагогического коллектива (27 педагогов,

что составляет 77,1%) для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Большое внимание уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими и инновационными технологиями.

С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в образовательной организации активно проводятся семинары на актуальные темы.

Педагоги ДОО регулярно, согласно графику, повышают свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина», в случае необходимости организуются курсы переподготовки.

Воспитатели групп компенсирующей направленности проходят обязательные КПК по работе с детьми с ОВЗ.

С целью повышения профессионального уровня педагоги один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности, в том числе по личной инициативе (вне графика).

Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ компетенциями. Все педагоги систематически проходят КПК (МБОУ ДО «ГЦНО» «ЦИТ») г. Гатчина, дистанционные курсы) по использованию ИКТ в работе и активно применяют полученные навыки в образовательной работе с детьми и родителями.

### Курсы повышения квалификации в 2023 году

Таблица 22.

Количество педагогов	должность	Наименование курса	Кол-во часов
2 педагога	Музыкальные руководители	<b>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»</b> «Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.
2 педагога	Воспитатели	<b>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»</b> «Современные подходы к воспитанию детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.
2 педагога	Воспитатели	<b>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»</b> «Проектно – исследовательская деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч.
4 педагога	Воспитатели групп компенсирующей направленности	<b>ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»</b> «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	72 ч.

1 педагог	Инструктор по физической культуре	<b>ООО «Высшая школа делового администрирования»</b> «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	72 ч.
1 педагог	Воспитатель	<b>МБОУ ДО «ГЦНО» «ЦИТ»»</b> г. Гатчина, «Аттестация педагогов в системе ГИС СОЛО»	72 ч.

### Сравнительный анализ прохождения КПК в 2022, 2023 гг.

Таблица 23.

Организатор прохождения КПК	2022 г. Количество педагогов	2023 г. Количество педагогов
ГАОУ ВО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	9	10
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	3	0
Дистанционные курсы	1	1
МБОУ ДО «ГЦНО» «ЦИТ»»	1	1

### Сведения о награжденных педагогах в 2023 году

Таблица 24.

Отраслевые награды, благодарности	Кол-во педагогов
Награды Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области	1
Благодарственное письмо от Комитета образования Гатчинского муниципального района в рамках проведения регионального съезда работников дошкольного образования Ленинградской области	8
Почетная грамота от Комитета образования Гатчинского муниципального района в связи с 10 – летием со дня основания Учреждения	10
Благодарность от КО ГМР муниципальной методической службы Ассоциации педагогов – наставников за подготовку и проведение семинаров – практикумов для молодых специалистов в рамках работы Ассоциации наставников в 2022 – 2023 учебном году	2

Педагоги ДОУ в течение 2023 года принимали участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, регионального, и Всероссийского уровня, готовили воспитанников к участию в фестивалях и



конкурсах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

*Для распространения опыта работы педагогов и специалистов Учреждения продолжает работу школа педагогического мастерства (ШПМ): опытные педагоги рассказывают о собственных методических наработках, педагоги имеют возможность ознакомиться с опытом работы коллег, задать интересующие вопросы, посетить занятия опытных педагогов.*

В 2023 году на базе ДОУ проходили производственную практику студенты ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

В Учреждении реализуется проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ», задачами которого являются:

1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников Учреждения.
2. Разработать систему профессионального роста для каждого педагогического работника детского сада.
3. Создать условия для развития наставничества.

В течение 2023 года в Учреждении велось сопровождение 3 молодых воспитателей. В ДОУ разработана программа наставничества, авторами которой является творческая группа Учреждения. В программе имеются приложения по организации данной системы наставничества.

Работа по наставничеству молодых специалистов реализуется в соответствии с Дорожной картой (плана мероприятий) и Положением о системе наставничества педагогических работников, рассмотренными на Педагогическом совете (Протокол от 01.03.2022 № 3) и утвержденными приказом заведующего от 01.03.2022 № 22 - ОД.

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности методической службы. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального развития педагогических работников:

- продолжает свою работу школа педагогического мастерства и школа молодого воспитателя;
- педагогам оказывается необходимая методическая помощь в разработке портфолио профессиональной деятельности по всем критериям экспертной оценки для дальнейшего прохождения аттестации на первую/высшую квалификационную категорию через систему ГИС СОЛО;
- систематически проводятся серии консультаций, семинаров – практикумов, мастер – классов, организованы круглые столы по различным темам;

## Организационно – методическая работа в 2023 г.

**Таблица 25.**

<i>Педагогические часы</i>	<i>Консультации</i>	<i>Мастер - классы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Организация работы с родителями в рамках познавательного – речевого развития детей дошкольного возраста».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Готовимся к аттестации. Работа в личном кабинете системы ГИС СОЛО. Создание портфолио и новые требования к его оформлению».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Развитие речи детей по различным направлениям».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Использование интегрированных занятий по познавательному – речевому развитию дошкольников».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Создание рабочей программы педагога по кружковой деятельности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Использование камешков Марблс для развития речи детей».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Самообразование, как источник профессионального роста педагога. Участие в конкурсах педагогического мастерства».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Современные требования к организации развивающей предметно – пространственной в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»/презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Применение технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Использование образовательных ресурсов «Мерсибо» для познавательного – речевого развития дошкольников».</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Техника правополушарного рисования»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Реализация тематических проектов по нравственно – патриотическому воспитанию детей разного возраста»</li> </ul>		

➤ психологическая служба Учреждения организует тренинги, семинары – практикумы, направленные на развитие, психологическую поддержку, усиление коммуникативных возможностей педагогов и улучшение качества работы с детьми:

- «Выявление одаренных детей в разных видах детской деятельности» (семинар - практикум).
- «Применение нейропсихологических методов в работе со старшими дошкольниками с ТНР» (семинар – практикум).
- «Профилактика стрессоустойчивости в коллективе» (семинар).

- В Учреждении создана творческая группа педагогов, которая участвует в разработке, составлении, апробации и распространении новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов образовательной деятельности, проектов и т.д.

Осуществляется помощь, методическая и моральная поддержка педагогам и специалистам, участвующим в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней: муниципальный конкурс «Педагогическое мастерство без границ» в номинациях «Лучший педагог – психолог» (2 место), «Педагогические инновации» (1 место).

Администрация Учреждения всячески поощряет и стимулирует участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, использует методы поощрения и награждения (благодарственные письма, грамоты).

Порядок стимулирования и премирования работников Учреждения в 2023 году осуществлялся согласно Положению о фонде оплаты труда (рассмотрен Общим собранием работников Учреждения, Протокол от 14.12.2020 № 4, утвержден приказом заведующего от 14.12.2020 № 109-ОД), Положением о порядке начисления стимулирующих выплат (рассмотрен Общим собранием работников Учреждения, Протокол от 30.08.2016 № 1, утвержден приказом заведующего от 30.08.2016 № 70-ОД).

***Анализ кадрового состава Учреждения позволил выявить сильные и слабые стороны:***

***Сильные стороны:***

- Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.
- Растет показатель по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

***Слабые стороны:***

- Средние показатели по количеству педагогов, прошедших аттестацию.
- Не все педагоги стремятся к повышению собственной квалификации.

***Управленческое решение:***

- Следует продолжать улучшать уровень профессиональных компетенций педагогов.
- Способствовать повышению уровня квалификации молодых и опытных педагогов.
- Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).

- Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, согласно Программе наставничества, Дорожной карте по ее реализации.
- Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса.
- Продолжать организовывать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС ДО и работе с детьми с ОВЗ, получения дополнительного образования по ИКТ (в том числе дистанционно) – не реже 1 раза в 3 года.

## **Раздел 6. Учебно – методическое обеспечение**

Методическая работа в Учреждении представляет собой систему мероприятий, которые направлены на оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методическая работа в Учреждении построена в соответствии с годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива, она реализуется таким образом, чтобы максимально повысить педагогическое мастерство и профессионализм педагогического коллектива, создать для педагогов благоприятные условия для творческой, профессиональной активности. В ДОУ действует Педагогический Совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете Учреждения (*План работы Педагогического совета представлен в разделе 2*).

В методическом кабинете размещен действующий стенд «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету», на котором размещаются новинки методической литературы для осуществления образовательной деятельности с детьми разного возраста, методические пособия, демонстрационный материал и т.д. Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 100%. Методическая литература размещена по образовательным областям и различным направлениям. Ведется тетрадь выдачи литературы, пособий, игрушек. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Библиотечное обеспечение постоянно обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Около методического кабинета расположен информационный стенд, на котором размещается актуальная информация для педагогов: план мероприятий на месяц, план оперативного контроля, положения о конкурсах и т.д.

Основные формы методической работы: семинары, семинары - практикумы, мастер - классы, деловые игры, консультации и т.д..

Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах, конкурсах и т.д. Темы самообразования используются в качестве методических разработок при составлении портфолио к аттестации.

В 2023 году учебно - методическое обеспечение пополнилось методическими разработками педагогов (обобщение и распространение опыта работы):

- Развитие творческих способностей посредством различных видов деятельности.
- Использование образовательных ресурсов «Мерсибо» и камешков Марблс для познавательно – речевого развития дошкольников».
- Использование интегрированных занятий по познавательно – речевому развитию дошкольников.

В 2023 году педагоги ДОУ расширили базу мультимедийных презентаций по лексическим темам, различным тематическим направлениям; разработали образовательные проекты и методические материалы по направлению «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».

### **Инновационная деятельность Учреждения**

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования.

**В 2023 году Учреждение по – прежнему имеет статус федеральной инновационной площадки по теме «Роль дополнительного образования в формировании российских традиций духовно – нравственных ценностей».**

**Опыт работы по инновационной деятельности** представлен на Съезде работников дошкольного образования Ленинградской области (ноябрь 2023 г.).

**Инновационная деятельность ведется в следующих направлениях:**

*Таблица 26.*

<b>Работа с педагогами</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
<p><b><u>Формы организации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогические советы (традиционные и нетрадиционные формы проведения (деловая игра));</li> <li>➤ семинары практикумы нетрадиционной формы;</li> <li>➤ мастер-класс;</li> <li>➤ использование ИКТ-</li> </ul>	<p><b><u>Формы организации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектная деятельность. Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата.</li> </ul>	<p><b><u>Форма организации:</u></b></p> <p style="text-align: center;">В Учреждении реализуется проект «Родительский клуб «Звездочет»» <i>в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</i></p> <p style="text-align: center;">В организации работы</p>

<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ открытые мероприятия</li> <li>➤ Школа педагогического мастерства и т.д.</li> </ul> <p>Наши педагоги принимают участие в различных конкурсах («Педагогическое мастерство без границ» в номинациях «Лучший педагог – психолог», «Педагогические инновации», дистанционные конкурсы: «Лучшая методическая разработка», «Лучший конспект занятия», «Лучший проект»), находят нестандартные решения и возможность реализовать свои творческие и профессиональные способности.</p> <p>➤ <u>В Учреждении реализуется проект «Развитие кадрового потенциала ДОУ».</u></p>	<p>В Учреждении реализуются тематические проекты по нравственно – патриотическому воспитанию детей разного возраста <i>в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 группа раннего возраста: проект <i>«Детский сад – второй дом для малышей».</i></li> <li>- Младший возраст: проект <i>«Моя семья, мой дом».</i></li> <li>- Средний возраст: проект <i>«Россия – Родина моя!».</i></li> <li>- Старшие группы: проект <i>«Мы – юные патриоты!».</i></li> <li>- Старшие группы компенсирующей направленности: проекты <i>«Гатчина – малая Родина», «Природа России».</i></li> <li>- Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности: проекты <i>«Люби свой край родной», «Русский быт и традиции русского народа».</i></li> </ul>	<p>родительского клуба используются разнообразные формы и методы работы: беседы, семинары, круглые столы, мастер – классы, совместная деятельность, обсуждение семейного опыта и т. д.</p> <p>Заседания родительского клуба «Звездочет» в очном формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Использование Су – Джок терапии в развитии речи дошкольников».</li> <li>- «Игры с ладошками – способ познавательного – речевого развития детей раннего и младшего возраста».</li> <li>- «Юный художник» - семинар – практикум для родителей и детей в технике кляксографии.</li> <li>- «Использование арт – терапии в работе с детьми с ОВЗ. Техника правополушарного рисования».</li> <li>- «Осенний листопад в Гатчинском парке» - мастер – класс для родителей с детьми с использованием нетрадиционных техник рисования.</li> <li>- «Хоровод снеговиков» - мастер – класс по пластилинографии для детей и родителей.</li> </ul>
<p><b><u>В Учреждении ведется кружковая работа, организованная педагогами ДОУ (см. п.3.4. Дополнительное образование).</u></b></p>		<p><b><u>Родители (законные представители) регистрируют воспитанников 5 – 7 лет через систему «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».</u></b></p>

### ***Выводы по разделу:***

➤ Проводимая методическая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм данной работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка.

➤ Условия, созданные в ДООУ, соответствуют запланированным в программе развития ДООУ, обеспечивают реализацию образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

➤ Материально - техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Педагогический процесс обеспечен необходимой учебно - методической литературой, дидактическим материалом и оборудованием.

### ***Рекомендации по разделу:***

➤ Продолжать расширять материально – техническую оснащенность Учреждения.

➤ Продолжать использовать в работе инновационную деятельность со всеми участниками образовательных отношений в рамках федеральной инновационной площадки.

➤ Продолжать пополнять фонд дидактических пособий, игр, схем, игрушек и т.п. для оснащения тематических проектов и вариативных программ Учреждения, согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

## **Раздел 7. Информационное обеспечение**

Учреждение обеспечено скоростной связью и современным ИКТ оборудованием. В ДООУ установлена локальная сеть, имеется выход в интернет. Воспитанники детского сада не имеют доступ к электронным ресурсам.

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Информация, размещенная на официальном сайте ДООУ, представляет все направления деятельности Учреждения.

Ответственный специалист следит за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации на официальном сайте ДООУ и в группе социальной сети «ВКонтакте», вносит необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеются компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры и колонки, МФУ и принтеры, телевизоры, интерактивные доски, интерактивные полы, столы и др.. Педагоги ДООУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят занятия с их использованием, согласно требованиям СанПиН, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

В приемном холле Учреждения расположены информационные стенды, на которых можно получить информацию о правовом обеспечении образовательной деятельности сада (копия Устава, лицензии на образовательную деятельность, адреса и номера телефонов вышестоящих инстанций, образовательные программы дошкольного образования Учреждения, выписки из приказов и т.д.).

У музыкального и спортивного зала, у кабинетов специалистов коррекционного профиля имеются информационные стенды, на которых размещаются консультации, рекомендации для родителей (законных представителей).

Более подробно информационное обеспечение ДОО представлено в разделе **2.7. Оценка информационной открытости ДОО.**

***Выводы по разделу:***

- Информационное обеспечение Учреждения обеспечивает высокий уровень рейтинга, конкурентной способности ДОО и способствует улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.
- Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.
- ДОО обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, возможность получения обратной связи.

***Рекомендации по разделу:***

- Продолжать обеспечивать официальное представление информации о работе Учреждения в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений.

**Раздел 8. Материально – техническая база**

В Учреждении сформирована материально - техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника составляет 3м<sup>2</sup>, площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 156,5м<sup>2</sup>.

**Инфраструктура Учреждения**

***Таблица 27.***

<b>Помещение</b>	<b>Количество</b>
групповые помещения/спальни	16/16
кабинет заведующего	1
методический кабинет/библиотечный фонд	1/1
музыкальный зал	1
костюмерная	3



физкультурный зал/скалодром	1
пищеблок (кладовая, холодный и горячий цех)	1
прачечная и гладильная	1
медицинский блок (приемная, процедурный, изолятор)	1
кабинет учителя – логопеда	3
кабинет педагога – психолога	2
дополнительные помещения для образовательной деятельности с детьми	3
мини музей района Аэродром г. Гатчины/выставочные стенды на этажах	1/3
ИЗО – студия	1

При создании предметно - развивающей среды педагоги ДОО учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности четко зонированы.

В качестве центров выступают:

- центр строительства (самый популярный центр у детей);
- центр для сюжетно – ролевых игр и уголок для театрализованных (драматических) игр (центры располагаются рядом, могут быть объединены);
- центр (уголок) музыки;
- центр изобразительного искусства (два центра могут быть объединены);
- центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр, познавательно – речевого развития (уголок настольных игр, центр логики и математики, естествознания);
- центр речевого развития, познания и коммуникации, литературный центр (книжный уголок) и место для отдыха (уголки могут быть объединены);

- уголок уединения (предполагает любой тихий уголок в группе, предусматривающий размещение 1 – 2 человек);
- центр песка и воды (непостоянный центр, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы);
- центр безопасности (для осуществления ОБЖ);
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора, для проведения групповых занятий, место для приема пищи.

Группы наполнены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование всех ее элементов.

Территория ДОО имеет ограждение по всему периметру, она освещается в темное время суток, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. При входе в ДОО имеется калитка с кнопкой вызова на пост охраны. Круглосуточно ведется наружное видеонаблюдение.

На территории Учреждения располагаются 16 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок). Оформление каждой игровой площадки индивидуально: на каждой площадке имеются крытые беседки – веранды, в которых имеется место для хранения выносного материала и инвентаря (посезонно), расположены различные сенсорные дорожки. На территории площадок расположены крытые песочницы, различное игровое оборудование (горки, качели, домики, машинки, вертолеты и т.д.) для организации самостоятельной и игровой деятельности детей; скамейки.

Педагоги вместе с детьми создают на площадках цветники, огороды.

На территории ДОО расположена спортивная площадка – важная часть оформления территории Учреждения. На площадке установлен спортивный комплекс, лабиринт и тренажеры для подлезания, лазания и упражнения в равновесии; кольцебросы для метания и развития глазомера у детей. В зимний период времени на данной площадке организуются занятия лыжами.

Вокруг детского сада имеются асфальтированные дорожки, которые используются для проведения спортивных состязаний: прыжки на скакалках, эстафеты, кроссы.

На территории ДОО оборудованы *Метеостанция*, на которой организуются специальные занятия по опытно – экспериментальной деятельности и наблюдения за явлениями природы (солнечные часы, термометр, флюгер), площадка «*Перекрёсток*» - для знакомства детей с правилами дорожного движения (сделана дорожная разметка, имеется

выносной материал, атрибуты для игр). Здесь воспитатели имеют возможность формировать и закреплять знания и навыки детей культурного поведения на улице и в транспорте.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, аллея «Подарок выпускников».

Материально - техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение оборудовано современной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре на объекте:

- имеется централизованная охрана объекта тревожной и охранно – пожарной сигнализацией;
- система охранной (тревожной) сигнализации подключена к пульту централизованного наблюдения;
- установлено видеонаблюдение;
- в наличии необходимые первичные средства пожаротушения;
- имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролете.

В Учреждении имеется комната охраны. Организованный пункт охраны реализует пропускной режим, следит за автоматической системой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения и выхода на пульт охранной организации (ЧОП).

По выполнению требований, определяемых в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами предписания по результатам проверки Роспотребнадзора - ОТСУТСТВУЮТ.

По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности - предписания по результатам проверки Пожнадзора – ОТСУТСТВУЮТ.

*Приказом заведующего ДОО назначены лица, отвечающие за обеспечение пожарной безопасности; за обеспечение охраны труда; ответственные за обеспечение безопасности образовательного процесса.*

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, представлены в таблице 28.

**Примечание:** в качестве контрольно – измерительных материалов использовалось учебно – методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС ДО» С-П, ЛОИРО, 2019 г.

## Эффективность и средний балл по критериям

**Таблица 28.**

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности		Материально – техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)		Материально – техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Средний балл	6,3	6,5	6,5	6,7	5,8	6,3
Эффективность в %	90%	92,9%	92,9%	95,7%	82,9%	90%

Анализ эффективности материально – технических условий и условий организации развивающей предметно – пространственной среды в Учреждении, показал, что обеспечение ОП ДО находится на уровне выше среднего и приближен к высокому уровню.

Все групповые помещения оборудованы необходимым для организации воспитательно – образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Все возрастные группы имеют специально оборудованные уголки.

В группах компенсирующей направленности созданы речевые уголки (специальные столы с зеркалами для индивидуальной работы, игровой и дидактический материал). В этих группах подобран необходимый материал, направленный:

- на обогащение и уточнение словарного запаса;
- на развитие аналитической деятельности (анализ предложений на слова, слоговой анализ и синтез, звуковой анализ и синтез);
- на развитие грамматического строя и связной речи;
- игры по профилактике дисграфии;
- игры на развитие мелкой моторики;
- картотеки речевых игр по лексическим темам, картотеки речи с движением и пальчиковой гимнастики по темам.

Библиотечный фонд групп имеет книги разных жанров и форматов с мелким и крупным шрифтом, различные аудиоматериалы, детские журналы для рассматривания и поиска нужной информации. Необходимый материал для создания творческих работ детей (клей, бумага разного типа, заготовки обложек для книг, художественные материалы, обводки, трафареты). Содержание уголков определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

Все групповые помещения (в том числе раздевалки, спальни), кабинеты специалистов эстетично оформлены.

В Учреждении имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование (интерактивные доски, интерактивные столы), доступное для использования всеми педагогами. Практически во всех возрастных группах

имеются ноутбуки, они используются педагогами для оформления документации и для проведения занятий.

В кабинете заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, методическом кабинете, бухгалтерии имеется доступ к сети Интернет. Кабинеты специалистов (педагогов – психологов, учителей – логопедов) обеспечены интерактивным мультимедийным оборудованием (интерактивная доска, интерактивная песочница, проектор, МФУ, сенсорный ящик, световой стол, панель «Интошка», ИК Dysuma).

Для прогулок постоянно обновляется необходимый материал (по сезонам: мячи, скакалки, кегли, клюшки, обручи, инвентарь для песочницы, снежколепы и т.д.). На прогулочных площадках обновлено игровое и спортивно – игровое оборудование.

#### ***Выводы по разделу:***

➤ В 2023 году существенно пополнилось материально - техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

➤ Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

#### ***Рекомендации по разделу:***

➤ Продолжить оснащение групповых помещений игровыми материалами, стимулирующими познавательно - речевую активность воспитанников (игры на звукоподражание, настольно – печатные игры, игры на развитие фонематического слуха и т.п.), а также материалами, обеспечивающими творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную и т.д.) согласно возрастным особенностям воспитанников.

➤ Продолжить оснащение методического кабинета для обеспечения реализации тематических проектов различной направленности (нравственно – патриотическое, духовно – нравственное, туристско – краеведческое).

➤ Продолжить оснащение групповых помещений инвентарем для развития двигательной активности детей.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Целью организации внутренней системы оценки качества является анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки воспитательно – образовательной деятельности, условиями развивающей среды Учреждения для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

Контроль осуществляется согласно локально - нормативного акта «Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования», утвержденного приказом заведующего от 02.09.2014 г. № 50 - ОД.

В данном локальном нормативном акте с целью повышения эффективности реализации процедур ВСОКО определены:

- виды, формы контроля;
- перечень мероприятий по каждому виду контроля;
- перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля;
- формы подведения итогов.

В Годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности отражены в аналитических справках по итогам контроля и рассмотрены на заседаниях Педагогического совета. В план ВСОКО включены различные виды контроля на каждый месяц года: административный, тематический, оперативный, фронтальный, персональный контроль.

Оперативный контроль был направлен на изучение вопросов, которые требуют постоянного наблюдения, например, организация работы в соответствие с требованиями СанПин, соблюдение режима дня, организация работы с детьми в утренний/вечерний отрезок времени, ведение документации педагогами, подготовка и проведение занятий и т.д.

**В рамках реализации поставленных годовых задач в 2023 году проводился тематический контроль на темы:**

*Таблица 29.*

Февраль 2023 года	Октябрь 2023 года
<p><i>«Совершенствование деятельности ДОУ по познавательно - речевому развитию дошкольников через различные виды деятельности».</i></p> <p>Проведенный тематический контроль показал необходимость проведения работы со всеми субъектами образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогам разнообразить предметно – пространственную развивающую среду в группах раннего и дошкольного возраста (изготовление развивающих игр, лэпбуков, обогащение базы ЭОР (презентации за рамками лексических тем));</li> <li>- продолжать использовать в работе инновационные педагогические технологии, в том числе игровые (ТРИЗ, мнемотехника, здоровьесберегающие, проектная деятельность, технологии интегрированного обучения, технологии исследовательской деятельности) по познавательно – речевому развитию дошкольников;</li> </ul>	<p><i>«Организация работы по познавательно - речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста».</i></p> <p>Проведенный тематический контроль показал необходимость проведения работы со всеми субъектами образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогам групп способствовать активизации познавательно – речевого развития через интеграцию образовательных областей;</li> <li>- продолжать внедрять тематические проекты по познавательно – речевому развитию дошкольников, способствовать распространению педагогического опыта на мероприятиях различного уровня;</li> <li>- способствовать расширению предметно – пространственной среды в группах по направлениям: развитие речи, ФЭМП, ОсОМ;</li> <li>- представить опыт работы по инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня (конкурс «Педагогическое мастерство без границ» номинация «Педагогические инновации»; съезд работников дошкольного</li> </ul>

<p>- активизировать родителей к реализации мероприятий через активное участие в тематических проектах.</p> <p><b>Реализованные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги групп обогатили предметно – пространственную среду за счет дидактических игр и лэпбуков, презентаций по различным темам и проектам;</li> <li>- педагоги используют в работе различные инновационные педагогические технологии: активно внедряют в работу мнемотехнику, ТРИЗ, проектную деятельность, технологию интегрированного обучения и исследовательской деятельности;</li> <li>- в рамках тематической проверки было организовано взаимопосещение открытых занятий в группах разного возраста;</li> <li>- родители были привлечены к организации тематических проектов, выставок.</li> </ul>	<p>образования Ленинградской области);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать родителей к реализации мероприятий через активное участие в тематических проектах.</li> </ul> <p><b>Реализованные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение интегрированных занятий и предоставление фотоотчетов об их проведении;</li> <li>- выступление педагогов на тематическом педагогическом совете с презентацией опыта работы на темы «Использование интегрированных занятий по познавательному – речевому развитию дошкольников разного возраста», «Использование образовательных ресурсов «Мерсибо» и технологии ТРИЗ», «Камешки Марблс, как средство развития речи дошкольников с ОВЗ»;</li> <li>- расширена предметно – пространственная развивающая среда групп по ФЭМП, ОсОМ, развитию речи;</li> <li>- представлен опыт работы Учреждения по инновационной деятельности на мероприятиях различного уровня (конкурс «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Педагогические инновации» (I место); съезд работников дошкольного образования Ленинградской области (Благодарность от КО ГМР за организацию и проведение мероприятия), для студентов Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского);</li> <li>- родители были привлечены в качестве активных участников в различных мероприятиях Учреждения (тематические выставки, заседания родительского клуба «Звездочет»).</li> </ul>
--	---

Два раза в течение 2023 года (в мае и октябре/ноябре) проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников на тему «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» через Google формы.

В анкетировании принимало участие 240 родителей. В целом анкетирование показало достаточно хороший уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качества образования в Учреждении (99 %).

**Сравнительный анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования за 2021, 2022 и 2023 гг.**

*Таблица 30.*

<i>Вопросы анкеты, результаты</i>		
<b>2021 г.</b> <i>(в анкетировании принимало участие 210 человек)</i>	<b>2022 г.</b> <i>(в анкетировании принимало участие 240 человек)</i>	<b>2023 г.</b> <i>(в анкетировании принимало участие 240 человек)</i>
<b>По первому вопросу «Соответствие содержания организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка»</b>		
98,6 % респондентов (207 ч.) решило, что содержание ООД полностью соответствует предъявляемым требованиям. По сравнению с предыдущими данными по % удовлетворенности родителей (законных представителей) увеличился на 1%. 1,4 % родителей (законных представителей) (3 ч.) затрудняются в ответе на данный вопрос (отвечали родители детей групп раннего возраста, дети в данный момент проходят стадию адаптации к детскому саду).	97,9 % респондентов (235 ч.) решило, что содержание ООД полностью соответствует предъявляемым требованиям. По сравнению с предыдущими данными по % удовлетворенности родителей (законных представителей) сохранился на том же уровне, 2, 1 % родителей (законных представителей) (5 ч.) затрудняются в ответе на данный вопрос (отвечали родители детей групп раннего возраста).	97,9 % респондентов (235 ч.) решило, что содержание ОД полностью соответствует предъявляемым требованиям. По сравнению с предыдущими данными по % удовлетворенности родителей (законных представителей) сохранился на том же уровне, 2, 1 % родителей (законных представителей) (5 ч.) затрудняются в ответе на данный вопрос (отвечали родители детей групп раннего возраста).
<b>Вывод:</b> по мнению родителей (законных представителей) – уровень соответствия образовательной деятельности интересам и возможностям ребенка на стабильно высоком уровне.		
<b>По второму вопросу «Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада» имеются следующие результаты:</b>		
97 % (205 ч.) решило, что оборудование здания, его помещений полностью соответствует стандартам. 3% (5 ч.) затрудняются с ответом, поясняя, что из-за ремонта фасада здания они частично удовлетворены состоянием здания, а	98,3 % (236 ч.) решило, что оборудование здания, его помещений полностью соответствует стандартам. 1,7 % (4 ч.) затрудняются с ответом, поясняя, что по их мнению оснащение помещений и игровых площадок ДОУ недостаточное.	98,3 % (236 ч.) решило, что оборудование здания, его помещений полностью соответствует стандартам. 1,7 % (4 ч.) затрудняются с ответом, не поясняя свой выбор. По вопросам помещений ДОУ,



внутренние помещения соответствуют уровню ДОУ.	В целом родители вполне довольны оборудованием здания, его помещений и игровых площадок.	игровых площадок у родителей претензий нет.
<b>Вывод:</b> по вопросам помещений ДОУ, игровых площадок у родителей претензий нет. Родители с удовольствием ведут своих детей в ДОУ, рекомендуют посещение ДОУ другим родителям.		
<b>По третьему вопросу «Организация питания в детском саду» (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.) имеются следующие результаты:</b>		
97 % (205 ч.) опрошенных полностью довольны питанием в ДОУ, 3 % (5 ч.) – довольны частично (в основном это связано с домашними детьми, не приученными к разнообразному меню и разнообразному питанию; с детьми с пищевой аллергией (в частности, на молоко и белок)).	98,3 % (236 ч.) опрошенных полностью довольны питанием в ДОУ, отмечают его разнообразие и питательность, 1,7 % (4 ч.) довольны частично без объяснения причин.	100 % (240 ч.) опрошенных полностью довольны питанием в ДОУ, в том числе те родители, дети которых нуждаются в специальном диетическом питании.
<b>Вывод:</b> родители считают, что в ДОУ организовано должное и полноценное питание для всех категорий воспитанников. Учреждение обеспечивает гарантированное четырехразовое питание детей, в соответствии с десятидневным меню, разработанным Учреждением самостоятельно. При составлении меню соблюдено сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. В меню представлены разнообразные блюда "детской кухни". В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Диетическое меню в ДОУ применяется при наличии заявлений родителей (законных представителей) с приложением медицинских рекомендаций.		
<b>По четвертому вопросу «Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка» выявлены следующие результаты:</b>		
97% (205 ч.) полностью довольны работой ДОУ в этом направлении (на базе ДОУ постоянно ведется активная работа с родительской общественностью: организована работа родительского клуба, организуются тематические выставки, конкурсы на базе сада, различные мастер - классы и Дни здоровья), 3 % (5 ч.) затрудняются с ответом.	99,6 % (239 ч.) полностью довольны работой ДОУ в этом направлении. Родители участвуют в тематических выставках, акциях и конкурсах на базе сада. Они довольны наличием кружков на бесплатной основе для своих детей, 0, 4 % (1 ч.) затрудняется с ответом (ребенок слишком маленький).	98,3 % (236 ч.) полностью довольны работой ДОУ в этом направлении (на базе ДОУ постоянно ведется активная работа с родительской общественностью: ведется работа родительского клуба «Звездочет», организуются тематические выставки, акции и конкурсы на базе сада, а так же различные мастер - классы и Дни здоровья, 1, 7 % (4 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.
<b>Вывод:</b> в целом родители довольны работой ДОУ в этом направлении, но хотели бы расширить количество дополнительных		

кружков (для детей раннего и младшего возраста) с целью выявления, поддержки и демонстрации достижений воспитанников.		
<b>По пятому вопросу «Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми» выявлены следующие результаты:</b>		
100% (210 ч.) считают, что это необходимо не только в группах компенсирующей направленности, но и в группах общеразвивающей направленности. Родители заинтересованы в коррекционно – развивающей работе и для детей раннего и младшего возраста	100 % (240 ч.) считают, что это необходимо не только в группах компенсирующей направленности, но и в группах общеразвивающей направленности. Родители заинтересованы в коррекционно – развивающей работе для детей раннего и младшего возраста, с удовольствием поддерживают раннее выявление проблем в развитии детей. Родители оставляют положительные отзывы о работе консультационного пункта, на котором организуются не только консультации, но и индивидуальные занятия с детьми.	100 % (240 ч.) считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми полезны, как в группах компенсирующей направленности, так и в группах общеразвивающей направленности. Родители оставляют положительные отзывы о работе консультационного пункта, на котором организуются не только консультации, но и индивидуальные занятия с детьми.
<b>Вывод:</b> родители считают, что специальные развивающие (коррекционные) занятия полезны для детей разного возраста, родители всячески поддерживают эту работу, в том числе через консультационный пункт.		
<b>По шестому вопросу «Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми»</b>		
98 % (207 ч.) опрошенных считает, что соответствует полностью, 2% (3 ч.) затрудняются с ответом (в основном это родители детей раннего возраста). Некоторые родители предъявляют слишком высокие требования к оснащенности детского сада, требуя, например, строительство бассейна.	98,8 % (237 ч.) опрошенных считает, что соответствует полностью, 1,2 % (3 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.	99,2 % (238 ч.) опрошенных считает, что соответствует полностью, 0,8 % (2 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.
<b>Вывод:</b> в целом родители вполне удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным игровым оборудованием.		

<b>По седьмому вопросу «Соблюдение в детском саду санитарно – гигиенических требований (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)»</b>		
99,2 % (238 ч.) опрошенных считает, что все соответствует предъявляемым требованиям, 0,8 % (2 ч.) затрудняются с ответом без объяснения причин.	100 % (240 ч.) опрошенных считает, что все соответствует предъявляемым требованиям.	100 % (240 ч.) опрошенных считает, что все соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Вывод:</b> по мнению родителей (законных представителей) – уровень соблюдения санитарно – гигиенических требований в ДООУ на стабильно высоком уровне.		
<b>По восьмому вопросу «Степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ образовательными и другими услугами по 10 балльной шкале» (0 - не устраивает, 10 – устраивает полностью)</b>		
93,3% (224 ч.) опрошенных показало полное удовлетворение работой ДООУ, часть родителей удовлетворены не полностью - 6,7 % (16 ч.), им хотелось бы организации на базе ДООУ дополнительных кружков для групп раннего и младшего возраста.	99,2% (238 ч.) опрошенных показало полное удовлетворение работой ДООУ, часть родителей удовлетворены не полностью - 0,8 % (2 ч.), им хотелось бы организации на базе ДООУ дополнительных кружков для групп младшего и среднего возраста.	99,2% (238 ч.) опрошенных показало полное удовлетворение работой ДООУ, часть родителей удовлетворены не полностью - 0,8 % (2 ч.), им хотелось бы организации на базе ДООУ дополнительных кружков для групп раннего, младшего и среднего возраста.
<b>Вывод:</b> в целом родители (законные представители) довольны работой ДООУ в этом направлении, но хотели бы, чтобы на базе ДООУ были организованы дополнительные кружки для воспитанников разного возраста.		
<b>По девятому вопросу «Готовы ли вы порекомендовать ДООУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» своим родственникам и знакомым»</b>		
99,2 % (238 ч.) респондентов готовы порекомендовать наше учреждение, 0,8% (2 ч.) недовольны территориальным расположением ДООУ (микрорайон Аэродром).	99,2 % (238 ч.) респондентов готовы порекомендовать наше учреждение, 0,8% (2 ч.) недовольны территориальным расположением ДООУ (микрорайон Аэродром).	100 % (240 ч.) респондентов готовы порекомендовать наше Учреждение родственникам и знакомым.
<b>Вывод:</b> практически все опрошенные респонденты готовы порекомендовать наше Учреждение своим родственникам и знакомым, в том числе те родители, которые возят детей в ДООУ из отдаленных населенных пунктов, где есть другие ДООУ, что свидетельствует о соответствии Учреждения заявленным требованиям родителей (законных представителей).		

**Выводы по разделу:**

- В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.
- Замечания, выявляемые в ходе тематического, оперативного, фронтального, персонального видов контроля, педагогами своевременно устраняются.
- 99,2 % анкетированных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

**Рекомендации по разделу:**

1. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно Годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.
2. Активнее привлекать родительскую общественность к жизнедеятельности Учреждения.

**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые ДОУ  
с целью презентации успешного опыта**

**Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня**

**Таблица 31.**

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название конкурса, мероприятия</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
<i>Муниципальный уровень</i>	➤ IV Муниципальный смотр – конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Педагогические инновации – 2023»	9	Диплом I место
	➤ IV Муниципальный смотр – конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Педагог-психолог года»	1	Диплом лауреата II степени
	➤ Участие в жюри IV Муниципального смотра – конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ», номинация «Учитель – логопед/дефектолог года»	1	Благодарственное письмо от КО ГМР
	➤ Участие в организации и проведении регионального съезда работников дошкольного образования Ленинградской области	8	Благодарственные письма от КО ГМР
	➤ Участие в проведении семинаров – практикумов для молодых специалистов в рамках работы Ассоциации наставников в 2022 – 2023 учебном году	2	Благодарственные письма от КО ГМР муниципаль

			ной методической службы Ассоциации педагогов – наставников
<i>Федеральный уровень</i>	➤ Конкурс педагогических идей «Методическая разработка» образовательного форума «Созвездие»	4	Дипломы I степени
	➤ Конкурсы на образовательном портале «маам.ру» в различных номинациях («Лучшая методическая разработка», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Лучший проект», «Лучший фотоотчет»)	57	Дипломы 1, 2 место
	➤ Участие в вебинарах на образовательном портале «Мерсибо», «Воспитатели России»	15	Сертификаты участников
	➤ Участники всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы», Министерство просвещения РФ «ФЦДОиООиОД»	3	Благодарности за участие
<i>Международный уровень</i>	➤ Международный конкурс «Волшебный мир Лего – 2023» в номинации «За активное развитие детского творчества»	2	Дипломы I степени
	➤ Конкурсы на образовательном портале «маам.ру» в различных номинациях («Лучшая методическая разработка», «Лучшая авторская дидактическая игра», «Лучший проект», «Лучший фотоотчет»).	25	Дипломы 1, 2, 3 место; дипломы участников

***Выявлена следующая проблема:***

➤ Не все педагоги активно принимают участие в очном и дистанционном конкурсном движении, они готовы принимать участие в мероприятиях и конкурсах на базе Учреждения, но боятся очного участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Управленческое решение:**

➤ Активизировать педагогов к выступлениям по распространению опыта на педагогических советах, мастер – классах и семинарах – практикумах в рамках школы педагогического мастерства.

➤ Продолжать поощрение и стимулирование участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня, особенно муниципального и регионального уровней.

## Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня

**Таблица 32.**

<i>Уровень конкурса</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Участники</i>	<i>Подтверждающие документы</i>
<i>Уровень ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конкурс чтецов «Времена года»: «Зимушка – зима», «Весенние зарисовки», «Художница Осень»</li> <li>➤ Акция «Помоги пернатым друзьям» (фотоконкурс, конкурс стенгазет, конкурс рисунков и других видов продуктивной деятельности, конкурс кормушек для птиц)</li> <li>➤ Тематические выставки и макеты: «Парад военной техники», «Космические просторы», «День Победы», «Осенняя ярмарка в Гатчине», «Новогодняя мастерская»</li> </ul>	<p>Воспитанники дошкольных групп</p> <p>Воспитанники дошкольных групп</p> <p>Воспитанники дошкольных групп</p>	<p>Дипломы за 1,2, 3 место, дипломы призеров зрительских симпатий, грамоты участника конкурса</p> <p>Грамоты самым творческим участникам акций, выставок, макетов</p>
<i>Муниципальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивный фестиваль «Маленькая Звездочка» среди воспитанников подготовительных групп в разных дисциплинах</li> <li>➤ Конкурс «КиНовогодний сюрприз» на лучший видеоролик, номинация «Лучший мультимедийный видеоролик», МБОУ ДО «ГЦНО «ЦИТ»»</li> <li>➤ Фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга талантов» в номинации «Хореографическое творчество»</li> <li>➤ Фестиваль – конкурс детского творчества «Радуга талантов» в номинации «Юный художник»</li> <li>➤ Творческий конкурс елочной игрушки «Сказочные сокровища</li> </ul>	<p>24</p> <p>7</p> <p>15</p> <p>2</p>	<p>Диплом II степени</p> <p>Диплом III степени</p> <p>Дипломы победителей</p> <p>Дипломы победителей</p> <p>Дипломы</p>

	<p>дворцовой елки», СПБ ГБУК «ГМЗ «Гатчина»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Районная выставка детского творчества, посвященная 80-летию полного снятия Блокады Ленинграда и освобождения Гатчинских земель от немецко – фашистских захватчиков</li> <li>➤ Участие в сдаче норм ГТО среди воспитанников подготовительных к школе групп</li> <li>➤ Участие в конкурсе «Гатчинская палитра. Все животные важны» (осенняя сессия)</li> <li>➤ Творческий конкурс «Пусть звезды опять нам назначат свидание!», посвященный 60 – летию первого полета человека в космос, районная библиотека им. А.С. Пушкина</li> </ul>	<p>4</p> <p>1</p> <p>52</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>участников</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Свидетельства об успешном выполнении испытаний, грамоты, значки</p> <p>Грамота за участие</p> <p>Грамоты за участие</p>
<i>Региональный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация «Лучший мастер – класс», ГБУ ДО «Центр Ладога»</li> </ul>	12	Благодарность за участие
<i>Федеральный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детско – юношеская акция «Рисуем Победу – 2023», посвященной ратному и гражданскому подвигу поколения победителей, районная библиотека им. А.С. Пушкина</li> <li>➤ Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»</li> <li>➤ Участие в конкурсе ДПТ, ДПИ на сайте «Солнечный свет»</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p> <p>Воспитанники дошкольных групп</p>	<p>Благодарственное письмо за участие</p> <p>Дипломы 1 место Дипломы победителей, грамоты за участие</p>

<i>Международный уровень</i>	➤ Международный конкурс «Волшебный мир Лего – 2023»	4	Дипломы лауреатов II и III степени
	➤ Участие в IV открытом первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов – 2023» (участники и лауреаты в личных зачетах)	9	Дипломы лауреатов, грамоты за участие
	➤ Участие в конкурсе ДПТ, ДПИ на сайте «Солнечный свет»	Воспитанники дошкольных групп	Дипломы победителей, грамоты за участие



## **Заключение**

Содержание деятельности Учреждения соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, и достигло ожидаемых результатов.

К решению вопросов по функционированию и развитию ДОУ, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. Наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования. В образовательных программах отражается инновационная деятельность Учреждения (вариативная часть программы).

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении созданы комфортные психолого - педагогические условия, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

В 2023 году материально - техническое обеспечение Учреждения находится на достаточно высоком уровне: пополнена база игрового оборудования и учебно – методических пособий, она обновляется по мере необходимости и запросов педагогов. Оснащение групп интерактивным оборудованием достаточное, что способствует улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, педагоги систематически проходят КПК и повышают уровень квалификационной категории. Организована работа по наставничеству молодых педагогов, распространению педагогического опыта (Школа педагогического мастерства).

В Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образовательные программы Учреждения (ОП ДО/АОП ДО) приведены в соответствие с Федеральными программами дошкольного образования.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

### **Сильные и слабые стороны, выявленные в ходе самообследования**

**Таблица 33.**

<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие нормативно-правовой базы современным требованиям;</li><li>-укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию;</li><li>- организация повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;</li><li>- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- по – прежнему во многих группах, в том числе и в группах раннего возраста, (по результатам наблюдений) выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательно - речевых способностей, у многих детей имеется недоразвитие ВПФ: памяти, мышления, логики мышления, восприятия и т.д.;</li><li>- не все педагоги стремятся к повышению собственной квалификации и участию в очных конкурсах педагогического</li></ul>

<p>- достаточный уровень оснащения РППС и его совершенствование по результатам проверок, рекомендаций и запросам педагогов, всех участников образовательных отношений;</p> <p>- организация дополнительного образования для воспитанников разного возраста, как с помощью взаимодействия с социальными партнерами, так и силами педагогов ДОУ.</p>	<p>мастерства;</p> <p>- в основном программы дополнительного образования охватывают детей старшего и подготовительного к школе возраста. Ранний, младший и средний дошкольный возраст не охвачен.</p>
--	---

### **Перспективы развития:**

➤ Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов Учреждения, продолжать реализацию системы наставничества для молодых педагогов и работу Школы педагогического мастерства, как средства распространения опыта.

➤ Продолжать внедрять в практику работы Учреждения современные инновационные педагогические технологии, в том числе ИКТ, совершенствовать инновационную деятельность Учреждения в различных направлениях (опытно – экспериментальная деятельность, дополнительное образование воспитанников, взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений).

➤ Обеспечить необходимые условия для формирования и воспитания нравственно – патриотических чувств дошкольников путем их приобщения к культурным ценностям русского народа, через проектную деятельность и внедрение парциальных программ.

➤ Продолжать совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе Учреждения, вовлекать в образовательный процесс, продолжать работу родительского клуба «Звездочет»).

➤ Расширить спектр социальных партнеров Учреждения.

**Показатели  
деятельности МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»,  
подлежащего самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
<b>I.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	Человек	335	321	311
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	335	321	311
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	85	92	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	250	229	252
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	335/ 100%	321/ 100%	311/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	335/ 100%	321/ 100%	311/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	62/ 18,5%	52/ 16,2%	59/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	62/ 18,5%	52/ 16,2%	59/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	62/ 18,5%	52/ 16,2%	59/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	62/ 18,5%	52/ 16,2%	59/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	7	6	6
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	Человек	34	34	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	23/ 67,6%	20/ 58,8%	24/ 68,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек/%	18/ 52,9%	16/ 47,1%	20/ 57,1%

	(профиля)				
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	11/ 32,3%	12/ 35,3%	11/ 31,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	10/ 29,4%	11/ 32,4%	10/ 28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	14/ 41,2%	13/ 38,2%	18/ 51,4%
1.8.1	Высшая	Человек/%	3/ 8,8%	4/ 11,8%	2/ 5,7%
1.8.2	Первая	Человек/%	11/ 32,3%	9/ 26,5%	16/ 45,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	34/ 100%	34/ 100%	35/ 100%
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/ 14,7%	5/ 14,7%	8/ 22,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/ 17,6%	6/ 17,6%	4/ 11,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	3/8,8%	1/2,9%	1/2,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	8/ 23%	7/ 20,6%	5/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	37/ 100%	34/ 100%	35/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	37/ 100%	34/ 100%	35/ 100%

	работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Да	Да	Да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Да	Да	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3м <sup>2</sup>	3м <sup>2</sup>	3м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	156,5м <sup>2</sup>	156,5м <sup>2</sup>	156,5м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	Да

**Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 40  
комбинированного вида»**



**О.В. Балужева**

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 года.
8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2).
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
10. Агранович М., Заир-Бек С., Коган Е., Кожевникова О., Майоров А., Митрофанов К., Прудникова В. Методические рекомендации по применению системы показателей и индикаторов для управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях, 2006 г.
11. Курцева Е.Г. Методические рекомендации по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации, Санкт-Петербург, 2016.
12. Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017. – 46 с.
13. Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области: методические рекомендации / сост. Шеховцева Е.В., Овчарова М.Н.: – Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2022. – 57 с.
14. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебметод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.