

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического совета
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад № 40
комбинированного вида»
от 28.08.2024 г. № 87 - Од

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ТНР**

**Срок освоения программы – 4 года
(до окончания дошкольного образования)**

Авторы – разработчики
коллектив педагогов в составе:
заведующий МБДОУ Балужева О.В.,
зам.зав. по УВР Елисеева Ю.Г.,
учитель – логопед Гончаренко О.Н.,
педагог – психолог Львова Е.Р.,
воспитатели Бирюкова Н.Ю., Мишина И.О.

Содержание:

№	Содержание раздела	№ стр.
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
	Форма получения образования и форма обучения	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	12
1.5.1.	Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	13
1.5.2.	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	14
1.5.3.	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	16
1.5.4.	Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)	18
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.6.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	21
1.6.1.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	21
1.6.1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	23
1.6.1.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	25
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	27
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		33
1.8.	Пояснительная записка	33
1.8.1.	Дидактические принципы построения и реализации Программы	36
1.8.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	37
1.8.3.	Планируемые результаты освоения дополнительных (парциальных) образовательных программ	37
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Пояснительная записка	41
2.2.	Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка,	42

	представленными в пяти образовательных областях	
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	42
	Образовательная область «Познавательное развитие»	44
	Образовательная область «Речевое развитие»	45
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	46
	Образовательная область «Физическое развитие»	47
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	50
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	52
	Формы организации психолого – педагогической помощи семье	54
2.5.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	57
2.5.1.	Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	57
2.5.2.	Содержание Программы КРР для детей с ТНР	57
2.5.3.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	59
2.5.4.	Принципы комплексного обследования детей с ТНР	63
2.5.5.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	64
2.5.6.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	68
2.5.6.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью	69
2.5.6.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	70
2.5.6.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико – грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	71
2.5.6.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	72
2.5.6.5.	Коррекционно – развивающее воздействие при фонетико – фонематическом недоразвитии	73
2.5.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	73
	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей (деятельность ППк)	90
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.8.	Способы поддержки детской инициативы	99
2.9.	Иные характеристики содержания АОП ДО для детей с ТНР	102

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		104
2.10.	Дополнительные (парциальные) программы, реализуемые в ДОУ	104
2.11.	Содержание образовательной программы	106
2.11.1.	Продолжительность пребывания детей в ДОУ	106
2.11.2.	Режим работы образовательной организации	107
2.11.3.	Предметно – пространственная развивающая образовательная среда	107
2.11.4.	Взаимодействие детей с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми	107
2.12.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	109
2.12.1.	Пояснительная записка	109
2.12.2.	Целевой раздел Программы воспитания	111
2.12.2.1.	Цель и задачи воспитания	111
2.12.2.2.	Направления воспитания	112
	Принципы воспитания	115
2.12.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	115
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		118
2.12.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	120
2.12.3.1.	Уклад ДОО	120
	Основные характеристики уклада ДОО	121
	Принципы жизни и воспитания в ДОО	122
	Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	123
	Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	125
	Ключевые правила ДОО	126
	Традиции и ритуалы, особые формы этикета в ДОО	126
	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	127
	Социокультурный контекст, внешняя, социальная и культурная среда ДОО	129
2.12.3.2.	Воспитывающая среда ДОО	130
2.12.3.3.	Общности (сообщества) ДОО	130
2.12.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	134
2.12.3.5.	Формы совместной деятельности в ДОО	136
2.12.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	136
	События ДОО	138
2.12.3.5.2.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	139
2.12.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	140
2.12.3.7.	Социальное партнерство	142
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		143
2.12.4.	Организационный раздел Программы воспитания	149
2.12.4.1.	Кадровое обеспечение	149

2.12.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	151
	<i>Примерный календарный план воспитательной работы</i>	152
2.12.4.3.	Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	157
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	161
3.2.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	161
3.3.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	162
3.4.	Материально – техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	165
3.4.1.	Распорядок или режим дня, планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	179
3.4.2.	Кадровые условия реализации Программы	184
3.4.3.	Финансовые условия реализации Программы	187
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		187
3.5.	Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	187
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО		189
<i>Приложения к АОП ДО для детей с ТНР</i>		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), она отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 40 комбинированного вида» (далее – Учреждения) разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 09.08.2019. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Уставом Учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3 - 7 лет, принятых в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР до окончания дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть Программы). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть программы:

Составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – автор Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.

В вариативной части Программы также используются следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Юный эколог». Автор С. Н. Николаева;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». Автор И. А. Лыкова;
- «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет и направлена на создание в Учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность речевой деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность. *Поэтому разработка Адаптированной Образовательной Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной и необходимой.*

Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно – правовой базе и в деятельности Учреждения.

Данная программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательной организации:

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяют ее цели и задачи, основные задачи коррекционного обучения, принципы и подходы к формированию программы, значимые для реализации Программы характеристики и планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое

развитие». «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно – пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно – развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно – развивающей работы (далее - Программа КРР)

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа КРР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ТНР, в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, примерный календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел Программы содержит психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Формировать навыки звуковой аналитико - синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ТНР.
- ✓ Формировать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать связную речь старших дошкольников.
- ✓ Развивать коммуникативность детей, успешность в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Форма получения образования и форма обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности воспитанника адаптированная образовательная программа осваивается в следующих формах: **в образовательном учреждении - в очной и дистанционной форме. Основной формой организации обучения является образовательная деятельность.**

Обучение осуществляется на русском языке.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал, как свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г. Гатчины, Гатчинский Дворец – музей, парковый комплекс, межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина и т.д.) позволяет знакомить воспитанников с национально-культурными ценностями малой родины в разных формах: экскурсии в музей, посещение памятных мест (домик Арины Родионовны, памятники воинской славы, деревня Шуваловка (быт и традиции русской культуры) и т.д.).

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 300 детей. Динамика формирования контингента стабильная, положительная.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности - русские. Следует отметить, что Учреждение посещают и дети других национальностей (так называемые двуязычные дети, билингвы).

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, система закаливающих мероприятий, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика.

В Учреждении проводятся каникулы (в летний оздоровительный период), во время которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе не менее 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях дополнительно проводятся в спортивном зале подвижные игры высокой и средней подвижности.

Периодически (2 раза в год) во всех группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ ЗОЖ у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Региональный компонент:

Учреждение находится в г. Гатчина вблизи г. Санкт-Петербурга, с богатым историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5 лет и старше в образовательный процесс включаются дополнительные игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной, ее пригородами (п. Кобрينو, п. Шуваловка и т.д.).

Образовательная область	Задачи для реализации
ОО «Социально коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине и родной стране, родному дому и семье, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и

	уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской обл., стремление сохранять национальные ценности.
ОО «Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
ОО «Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
ОО «Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Формирование традиций является одной из организационных форм образовательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей) (см. Рабочую программу воспитания).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников

может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. *Алалия* (по Р.Е. Левиной) – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС. Состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графо-моторных навыков.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: 1, 2, 3 и 4 уровней.

1.5.1. Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по классификации Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов.

Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь – теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики – ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.5.2. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по классификации Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* – нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор – яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза – вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно – кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка – бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда – вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *velosiped* – *ciped*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. – Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.5.3. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван*, *вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и

видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно - следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5.4. Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Филичевой Т.Б.).

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т.д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (*навлин, пингвин, страус, кукушка*), растений (*малина, ежевика, кактус*), профессий (*пограничник, портниха, фотограф*), частей тела человека и животных (*веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива*). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель*—«*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* - *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость*—*грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище*— «*рукина, рукакища*»; *ножище*— «*большая нога, ноготища*»; *коровушка*— «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смежной*», *льняной* — «*длинной*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад*— «*листяной*», *пчеловод* — «*лчельи*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепаишков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* — вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода (*«в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»*, *«я умею казать двумя паль-цами»*), единственного и множественного числа (*«я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

1.6.1.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.6.1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6.1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Учреждение самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используются диагностические карты, разработанные Н. В. Верещагиной (оформлены в программе Excel), в карты внесены изменения в соответствии с планируемыми результатами, указанными в ФАОП ДО.

Диагностические карты – приложение 1.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции познавательного развития детей, а так же, их социализации.

3) оптимизации работы с каждым ребенком с учетом его возрастных, индивидуальных и поведенческих особенностей, для этого проводится диагностика речевого развития детей 3 – 7 лет, проводится раннее выявление детей с проблемами в развитии (2 – 3 года), данную диагностику проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги - психологи). Согласно диагностике, дети с согласия родителей (законных представителей) направляются на обследование на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Результативность коррекционно – развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно- образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение **в картах речевого развития детей** (сентябрь, май), таблицах **«Экран звукопроизношения»** (ежеквартально) (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка и т.д.), а также **в мониторинге индивидуального речевого** развития по следующим направлениям: «Звукопроизношение», «Лексико – грамматический строй и связная речь», «Исследование состояния фонематических функций» (сентябрь, декабрь/январь, май).

Карты речевого развития детей – приложение 1.1.

Экран звукопроизношения – приложение 1.2.

Мониторинг индивидуального речевого развития – приложение 1.3.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, декабрь/январь, май.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ТНР;
- эффективности плана индивидуальной лого-коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель - логопед анализирует данные проведенного мониторинга и на его основе *составляет план коррекционно – развивающей работы с каждым ребенком (в том числе индивидуальный образовательный маршрут)*, ее выполнение ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

План коррекционно - развивающей работы – приложение 1.4.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний (в том числе, профилактика дисграфии и дислексии), обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

План проведения мониторинга достижения планируемых промежуточных (итоговых) результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО

Период	Форма	Ответственные лица
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение стартовой диагностики (заполнение речевых карт) (педагогическое обследование детей): заполнение диагностических карт мониторинга. 2. Диагностика уровня физической подготовки детей. 3. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). 4. Антропометрия детей. 	<p>Учителя – логопеды, воспитатели, музыкальные руководители.</p> <p>Инструкторы по физической культуре. Воспитатели, специалисты Воспитатели</p>
Декабрь/ январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение промежуточной диагностики (педагогическое обследование детей): заполнение мониторинга. 2. Оформление динамического листа в ИОМ, корректировка ИОМ (при необходимости). 	<p>Учителя – логопеды</p> <p>Специалисты, воспитатели.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей. 	<p>Воспитатели,</p>

	2. Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп. 3. Обследование речи детей подготовительных к школе групп: заполнение медицинских карт (по заявлению родителей (законных представителей)).	специалисты. Педагог – психолог Учителя - логопеды
Май	1. Проведение диагностики: заполнение диагностических карт мониторинга, речевых карт. 2. Оформление динамического листа в ИОМ. 3. Диагностика уровня физической подготовки детей. 4. Антропометрия детей всех возрастных групп.	Учителя – логопеды, воспитатели, специалисты Инструкторы по физической культуре. Воспитатели

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

1.8. Пояснительная записка.

В качестве вариативных форм используются так называемые дополнительные (парциальные) программы. Эти программы являются дополнением к адаптированной образовательной программе развития детей в детском саду. Чаще всего педагоги используют целые методики, созданные автором или группой авторов.

Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое.

Задача детского сада — создать атмосферу равенства между детьми, каждому ребёнку дать возможность развиваться без ущерба для психики и здоровья. Ребёнку прививаются, например, представления об обыденной жизни, культуре человеческого жилья, о предметах быта и материалах, из которых они были изготовлены, о цели и назначении каждого предмета. Постепенно возникает не только понимание о его месте в мире, но и желание внести свою лепту и принять самостоятельное активное участие в его изучении.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными общеобразовательными программами дошкольного образования:

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Автор Н.В. Нищева
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.
<i>Основная задача</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью общего образования.

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М.Д, Маханева
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к русскому народному творчеству и культуре.
<i>Основная задача</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствует духовно – нравственному развитию личности через интеграцию образовательных областей

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» Автор И. А. Лыкова
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
<i>Основные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметах (явлениях) окружающего мира как эстетических объектов. • Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. • Знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной

	<p>выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. • Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира.
--	---

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	«Юный эколог» С. Н. Николаева
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
<i>Особенности программы</i>	Принцип интеграции, реализуемой в данной программе, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей.
<i>Основные задачи</i>	<p><u>образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; • учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; • научить детей простейшим правилам поведения в природе;

	<p><u>развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); • развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; • развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; <p><u>воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе • сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой; • научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.
--	--

<i>Название дополнительной (парциальной) программы</i>	«Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
<i>Цель программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.
<i>Основные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного инструмента; • развитие музыкальности: чувствовать настроение, характер музыки, развитие чувства ритма, музыкальной памяти; • развитие двигательных качеств и умений: координация движений, гибкость, пластичность, красивая осанка, умение ориентироваться в пространстве; • развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движениях под музыку.

1.8.1. Дидактические принципы построения и реализации программы.

В основу дополнительных общеобразовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание дополнительных (парциальных) образовательных программ построено в соответствии с личностно ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

1.8.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

Дополнительные (парциальные) общеобразовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.8.3. Планируемые результаты освоения дополнительных (парциальных) образовательных программ.

<p>Целевые ориентиры комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет</p> <p style="text-align: right;">Автор: Н.В. Нищева</p>
<p>См. пункт 1.6.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы (скорректированы с учетом ФАОП ДО).</p>

<p>Целевые ориентиры программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (3 – 7 лет)</p> <p style="text-align: right;">Авторы: О. Л. Князева, М.Д. Маханева</p>	
<p>Реализация задач нравственно - патриотического воспитания детей через интеграцию образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие. ОсОм», «Речевое развитие. Чтение художественной литературы», «Речевое развитие. Развитие речи», «Художественно – эстетическое развитие»)</p>	
<p>Младший, средний возраст</p>	<p>Старший и подготовительный к школе возраст</p>
<p>Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет</p>	<p>Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы,</p>

желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; использует в игре предметы быта русского народа; создает творческие работы по фольклорным произведениям.
--	--

Целевые ориентиры программы художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»

Автор: И.А. Лыкова

Реализация задач эстетического воспитания детей 3 – 7 лет в изобразительной деятельности.

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста на конец освоения программы:

- Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества;
- Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа;
- Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- Индивидуальный «почерк» детской продукции;
- Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции художественных материалов и средств художественно образной выразительности;
- Способность к интеграции художественных образов;
- Общая ручная умелость.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог»

Автор: С.Н. Николаева

Реализация задач экологического воспитания детей 4 – 7 лет через интеграцию образовательных областей («Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное – речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»)

Планируемые результаты освоения программы детьми дошкольного возраста:

- ребёнок способен: называть природные объекты и различать их;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в

разных условиях, понимать ценность природных объектов.

Целевые ориентиры программы «Ритмическая мозаика»

Автор: А.И. Буренина

Реализация задач художественно – эстетического
(музыкального) воспитания

Дети:

- испытывают интерес к музыкально – ритмическим движениям;
- эмоционально отзывчивы на музыку и образно – игровые движения;
- различают динамику, продолжительность, высоту и тембр музыкального звука и т.д.

Планируемые результаты художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на конец освоения программы:

- дети выразительно исполняют движения под музыку;
- умеют самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- дети освоили большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- умеют передавать свой опыт младшим, организовывать игровое общение с другими детьми;
- способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точно и правильно исполняют движения в танцевальных композициях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

В данном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Учреждения, педагогическим коллективом Учреждения.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционных, развивающих и воспитательных целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3 – 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Формы и методы работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия. Беседы. Презентации. Дидактические игры. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Поисковая деятельность. Творческие задания. Посещение музеев. Экскурсии и Выставки.	Ситуации общения, в т.ч. разновозрастное общение. Коммуникативные игры. Индивидуальная работа. Народные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Режиссёрские игры. Дидактические игры. Подвижные игры, хороводные. Праздники и развлечения. Беседы, выставки. Просмотр видео. Прослушивание аудио записей. Проектная деятельность. Продуктивная деятельность. Тематические проекты и презентации. Разные виды трудовой деятельности: коллективные поручения, дежурство, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, Встречи с людьми разных профессий.	Разные виды игровой деятельности со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные). Игры-забавы Рассматривание иллюстраций Просмотр видео Коллективная продуктивная деятельность Игры по интересам Трудовая деятельность	Чтение художественной литературы Экскурсии, Походы в театр Проекты Мастер-классы Совместные экскурсии Игры на установление детско-родительских отношений

Образовательная область «Познавательное развитие».

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Формы и методы работы по ОО «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия Экскурсии Наблюдения Экспериментальная деятельность Поисковая деятельность Логико-математические игры Презентации, тематические проекты Походы Беседы Дидактические, настольно-печатные, конструктивные игры	Беседы Развивающие игры Игры-экспериментирование Проблемные ситуации Моделирование Коллекционирование Интеллектуальные игры Тематические прогулки Трудовая деятельность Детско-взрослое общение (профессии) Разновозрастное общение Сюжетно-ролевые игры Выставки, развлечения,	Подвижные и хороводные игры Конструктивные игры Экспериментирование Дидактические игры Логико-математические игры Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Коллекционирование Совместная проектная деятельность Экскурсии Совместное продуктивное творчество Интеллектуальные игры Просмотр видео и аудио материалов Беседы Чтение познавательной литературы

Проектная деятельность Тактильные игры Проблемные ситуации, вопросы Экологические маршруты Сюжетно-дидактические игры Чтение познавательной литературы, энциклопедий	тематические конкурсы опыты		
---	--------------------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Формы и методы работы по ОО «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		

<p>Игры-занятия, рассматривание иллюстраций. Игры-экспериментирование со словесным содержанием. Моделирование. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Презентации. Дидактические игры. Сюжетно-дидактические игры. Игры с предметами, сенсорное обследование. Экскурсии. Продуктивная деятельность (составление схемы пересказа, загадки и т.д.). Речевые задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, проблемных вопросов. Разные виды театрализованной деятельности. Рассказывание, пересказ, рассказы из личного опыта. Творческие задания. Заучивание.</p>	<p>Подвижные, хороводные игры со словесным сопровождением Беседы Рассматривание иллюстраций Пальчиковые игры Тематические развлечения Слушание, заучивание, отгадывание и составление загадок Праздники и развлечения Индивидуальная работа Словесные игры, упражнения Выставки, презентации, мини-музеи Театрализованные игры Разновозрастное общение Коммуникативные игры</p>	<p>Игра-драматизация, режиссёрские игры Сюжетно-ролевые игры Игры-импровизации по литературным произведениям Разновозрастное общение Театрализованные игры Дидактические словесные игры Имитационные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Игры в парах и совместные игры</p>	<p>Чтение с последующим рассматриванием, заучиванием Беседы Просмотры театральные постановок, выставок Семейные тематические проекты Просмотр видео, аудио-записей русских народных сказок. Совместная детско-родительская продуктивная и речевая деятельность Мастер-классы</p>
---	---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Формы и методы работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Игры-занятия Рассматривание Экспериментирование Наблюдение Обследование предметов Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Экскурсии Слушание Музыкально-дидактические игры Презентации Творческие проекты Продуктивная деятельность (индивидуальная, коллективная) Театрализованная деятельность	Танцевально-ритмические упражнения Аудио-видео-записи Творческие проекты Сюжетно-ролевые игры Экспериментирование Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Слушание классической музыки Рассматривание	Продуктивная деятельность Двигательные упражнения Игры-имитации, звукоподражания Рассматривание Наблюдение Опыты и эксперименты Обследовательские действия Игры-драматизации, режиссёрские игры Танцевальные упражнения Слушание музыки, аудиозаписи Хороводы Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры	Совместные концерты Изготовление атрибутов и декораций к театрализованным представлениям Чтение, слушание Совместные проекты Мастер-классы Просмотр видео Походы в театр

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность

кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Формы и методы работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность в зонах развития	Взаимосвязь работы с семьёй
<p>Физкультурные занятия (классические, тренирующие, тематические)</p> <p>Занятия плаванием</p> <p>Сюжетные, игровые и т.д.</p> <p>Физкультурные развлечения</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>ОРУ (без предметов, с предметами, сюжетные, имитационные и т.д.)</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Подвижные игры, в т.ч. народные, имитационные.</p> <p>Методы: Показ Пояснение упражнение</p>	<p>Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, с предметами и без предметов)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию двигательных умений</p> <p>Игровые упражнения, ситуации</p> <p>Игры – имитации,</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, в т.ч. народные</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Спортивные соревнования (эстафеты с элементами спорта)</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность,</p> <p>Театрализованные игры и развлечения</p> <p>Викторины познавательного содержания (ЗОЖ, виды спорта и т.д.)</p> <p>Упражнения (корректирующие, классические, коррекционные)</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Презентации, показ демонстрационного материала</p> <p>Чтение художественных произведений</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – имитации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Народные игры</p> <p>Игры-экспериментирование (сезонные)</p>	<p>Игры с элементами спорта</p> <p>Совместные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Походы</p> <p>Личный пример (занятие спортом)</p> <p>Спортивный досуг</p>

**Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного
возраста – приложение 2.**

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с перспективным планированием лексических тем и охватывает образовательную деятельность по 5 образовательным областям, включающем задачи, формы и направления совместной деятельности педагогов с детьми, а также самостоятельной деятельности детей в зонах развития и работу с родителями в соответствии с лексической темой.

Примерное календарно – тематическое планирование учителя - логопеда – приложение 3.

Примерное календарно – тематическое планирование педагога - психолога – приложение 3.1.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям – приложение 4.

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией Учреждения 3 (три) раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с Учреждением, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические заседания родительского клуба «Звездочет». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Заседания клуба проводятся специалистами Учреждения согласно годовому плану.

Формы проведения: тематические встречи; плановые консультации; мастер – классы, семинары; тренинги для родителей, родителей с детьми.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Учреждения с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей и по мере необходимости, в том числе через интернет -ресурсы/Google и Yandex формы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме методических рекомендаций.
- оказание консультационной помощи для родителей детей с проблемами в развитии (в рамках работы Консультационного пункта).

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3.Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваемся. Играя», «Игра в развитии ребенка», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Учреждении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год, долгосрочный проект в течение года).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит воспитателю и коррекционным специалистам (учителю – логопеду, педагогу – психологу).

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР.

2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2. Содержание Программы КРР для детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуемой в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.3. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

***Психолого-педагогическое обеспечение специальных условий
в группах компенсирующей направленности:***

1	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.	<p>Организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.</p> <p>Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи.</p> <p>Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.</p> <p>Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями.</p> <p>Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.</p> <p>Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.</p>
2	Создание педагогических условий развития речи.	<p>Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.</p> <p>Корректировать произношение.</p> <p>Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников, правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. Контролировать свою речь и речь сверстников.</p> <p>Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.</p> <p>Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установление последовательности и места звуков в слове.</p>

3	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Топни – хлопни», «Бывает - не бывает», «Будь внимательным», «Каруселька»)
4	Создание условий для развития речевого слуха детей.	<p>В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).</p> <p>Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.</p> <p>Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания («Что звучит?», «Слушарик» и т.д.)</p>
5	Создание условий для формирования фонематической стороны речи детей.	Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов через комплекс специальных игр и упражнений «Бабочка», «Гусеница», «Первый/последний», «Слоговичок», «Паровозик», «Слоговая лесенка», «Домики/Птички», «Звуковые коврики», «Сигнальный свет маяка» и т.д..
6	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	<p>Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности (игра, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая деятельность и т.д.).</p> <p>Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.</p> <p>Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Проводить логоритмические занятия.</p> <p>Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.</p>

7	Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей)	<p>Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами – высказываниями, вопросами, ответами.</p> <p>Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.</p> <p>Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога – от участия к сотрудничеству.</p> <p>Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением формулированного до начала игры ролевого правила.</p> <p>Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.</p> <p>Создавать условия для развития монологической речи, стимулировать высказывания детей на заданную тему (с опорой на наглядность, без наглядности, дистанционно (перед камерой), с микрофоном и т.д.</p>
8	Создание условий для обучения детей творческому рассказыванию	<p>Учить детей понимать художественные произведения, мотив поведения и отношения персонажей, логику повествования.</p> <p>Учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы.</p> <p>Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.</p>
9	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	<p>Знакомить детей с буквами русского алфавита. Учить детей выкладывать буквы из палочек и шнурка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.</p> <p>Формировать оптико – пространственные представления детей, умение конструировать и реконструировать буквы путем прибавления (забирания) тех или иных элементов (игра «Буквенные цепочки»).</p>

Механизмы адаптации программы для детей с ТНР

- Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:
- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
 - дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
 - определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
 - конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно - развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Использование специальных образовательных программ – приложение 5.

Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов – приложение 5.1.

Паспорт логопедического кабинета – приложение 5.2.

2.5.4. Принципы комплексного обследования детей с ТНР. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.5. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка/в том числе через проведение анкетирования.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и

определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка проводится в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования используют показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится

в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.5.6.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.5.6.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. *Развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. *Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. *Развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. *Развитие произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты

речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.6.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. *Совершенствование понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. *Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:* свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. *Закрепление навыков звукового анализа и синтеза* (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. *Обучение элементам грамоты.* Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. *Развитие лексико-грамматических средств языка.* Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;

образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. *Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.* Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5.6.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. *Совершенствование лексико-грамматических средств языка:* расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. *Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:* закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. *Совершенствование связной речи:* закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. *Совершенствование произносительной стороны речи:* закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. *Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:* закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии

коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.5.6.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР).

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Система работы учителя-логопеда

Логопедическая работа организована в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности. Продолжительность определена в соответствии с требованиями СанПиН.

Целью работы учителя – логопеда является своевременное выявление и оказание помощи дошкольникам с ТНР.

Основные задачи учителя – логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Специфика, содержание знаний, форма организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия определены степенью выраженности речевого нарушения, возрастными, психическими, двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: наличие должного образования и своевременного повышения квалификации.

Групповые занятия или фронтально - подгрупповые для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств

языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовку к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В 2 половину дня воспитатели работают индивидуально с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом.

Методы логопедического воздействия.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения в педагогике рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Методы логопедического воздействия – приложение 6.

Направления логопедической работы:

- Развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.
- Развитие речевого дыхания, общих речевых навыков.
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Формирование звукопроизношения, уточнение правильной артикуляции звуков.
- Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Расширение словарного запаса, расширение активного и пассивного словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Развитие ВПФ (память, внимание, мышление).

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционного; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ТНР.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном Учреждении (см. пункт 1.7. данной Программы и Приложения 1.1, 1,2, 1,3, 1,4).

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтально - подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Продолжительность занятий зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционно-логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка (см. пункт 1.7. данной Программы и Приложения 1, 1.2, 1.3 и 1.4).

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, январь/февраль, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк (в случае необходимости проводятся внеплановые заседания). По итогам работы консилиума корректируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блоки предполагают: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития.

Логопедом разрабатываются методические рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Примерный перспективный план учителя – логопеда – приложение 7.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя - приложение 8.

Содержание работы музыкального руководителя с детьми с ТНР.

Музыкальные занятия для дошкольников с ТНР строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

Цель работы: коррекция речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальный руководитель работает в тесном взаимодействии с учителем- логопедом.

Музыкальное занятие для детей с нарушениями речи является логическим продолжением логопедической работы: музыкальный руководитель с помощью различных музыкально - выразительных средств расширяет круг знаний и представлений ребёнка, отрабатывает определённые компоненты речевой системы и неречевых функций, закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

1. Коррекционно-развивающее;
2. Информационно-консультативное.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителями-логопедами.

- Составление плана коррекционно – развивающей работы, в том числе индивидуального образовательного маршрута, на каждого воспитанника компенсирующей группы на учебный год.
- Осуществление совместного подбора методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
- Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений развития.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с музыкальным руководителем – приложение 8.1.

Система работы педагога - психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа

Содержание деятельности работы педагога-психолога

Этапы работы	Содержание и формы работы по направлениям	
	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
Сентябрь	<p>Психологическое сопровождение детей в процессе адаптации к МБДОУ (для вновь поступивших детей, в том числе с ОВЗ).</p> <p>Психологическое обследование детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Сбор анамнестических сведений о развитии детей.</p> <p>Первичное анкетирование родителей детей, поступивших в Учреждение.</p> <p>Участие в родительских собраниях, в заседаниях родительского клуба «Звездочет».</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p>
Октябрь- апрель	<p>Анализ результатов проведенного психологического обследования детей.</p> <p>Осуществление индивидуальной и подгрупповой психо-коррекционной работы по результатам наблюдения за детьми, а также по запросам родителей и педагогов.</p> <p>Психологическая работа по оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p> <p>Формулирование рекомендаций для родителей по результатам проведенного психодиагностического обследования детей.</p> <p>Участие в родительских собраниях, в заседаниях родительского клуба «Звездочет».</p> <p>Работа по психологическому просвещению (участие в родительских собраниях, круглых столах (в том числе дистанционно): осознание педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей в связи с поступлением детей в специализированную школу.</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Психологическое обследование детей с целью выявления динамики психического развития и личностных особенностей, а также особенностей игровой деятельности и межличностных отношений детей со сверстниками и со взрослыми.</p> <p>Анализ результатов проведенной в течение учебного года коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Определение динамики школьной готовности воспитанников.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми.</p>
<p style="text-align: center;">Июнь</p>	<p>Психологическое сопровождение воспитанников.</p> <p>Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год.</p>	<p>Формулирование рекомендаций для родителей на летний период.</p>
<p style="text-align: center;">Июль - август</p>	<p>Психологическое сопровождение воспитанников.</p> <p>Планирование деятельности психологической службы на следующий учебный год.</p>	<p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей и по результатам психологического наблюдения за детьми</p>

Психологическая диагностика

Задача психологической диагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна воспитателям и родителям. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем педагог - психолог предлагает родителям конкретные рекомендации по решению той или иной проблемы. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Психологическая коррекция

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален, у каждого свой темп развития. С учетом особенностей развития каждого ребенка психолог строит психо-коррекционную работу в следующих направлениях:

- **эмоционально-волевая сфера:** агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- **коммуникативная сфера:** нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- **познавательная сфера:** низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы педагога - психолога:

- **арттерапия:** работа с красками, глиной, пастелью, тестом, создание коллажей;
- **индивидуальная игровая терапия:** подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
- **сказкотерапия:** чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- **куклотерапия:** проигрывание историй, сюжет которой травмирует ребенка;
- **психогимнастика и музыкальная терапия;**
- **релаксационные упражнения:** нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов, музыкальная терапия.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностический инструментарий	<p>- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: «АРКТИ», 2014.</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.</p>
Программа	Программа Веприцкой Ю.Е. «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Алябьевой Е.А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Ю.В. Останковой «Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград: изд. «Учитель», 2007 г.
Дидактический инструментарий	<p>- Карточка игр для гиперактивных, агрессивных, аутичных, тревожных детей;</p> <p>- Карточка игр на сплочение детского коллектива.</p> <p>- Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок.</p> <p>- Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>- Игровой набор «Дары Фребеля» с метод. пособием</p>
Технический материал	<p>- Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.</p> <p>- Демонстрационный, раздаточный материал.</p> <p>- Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.</p>
Технические средства	<p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер</p> <p>Световой стол и др. (см. Паспорт кабинета педагога – психолога).</p>

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя.

- Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике

Взаимодействие педагога- психолога с учителем-логопедом

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда (дефектолога).
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др..
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом (дефектологом).
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности

музыкального руководителя.

- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре.

- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелко-моторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей (по запросу, приглашению).
- Беседы и консультации для родителей.
- Групповые собрания родителей.
- “Круглый стол” с родителями.
- Участие в заседаниях родительского клуба «Звездочет».
- Наглядная пропаганда.

Психологическое консультирование

Специфика психологического консультирования состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать

психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Консультативная и просветительская работа

Ведется по следующим направлениям:

1) Индивидуальная

С педагогами: проводится по запросам и результатам диагностики;

С родителями: проводится по запросам и результатам диагностики.

2) Групповая

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинги.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении

и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых и индивидуальных занятий 2 раза в неделю.

Организационно-методическая работа:

- оформление документации;
- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану Учреждения;
- изучение психолого-педагогической литературы.

Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия родителей с детьми. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МБДОУ.

Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом - психологом – приложение 8.2.

Содержание работы инструктора по физической культуре с детьми с ТНР.

Основные цели и задачи физического развития детей:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.; •развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- формирование интереса и любви к спорту.

В группах для детей с ТНР осуществляется преемственность в работе учителя - логопеда и инструктора по физической культуре.

Учитель-логопед развивает и совершенствует речевое общение детей, инструктор по физической культуре на занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что, в свою очередь, способствует формированию психомоторных и речевых функций.

Совместная деятельность способствует эффективному и прочному закреплению результатов коррекционно - развивающей работы. Инструктор по физическому воспитанию выявляет уровень развития физических качеств воспитанников. Результаты динамических наблюдений отражаются в индивидуальном образовательном маршруте дошкольника.

Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с инструктором по ФИЗО – приложение 8.3.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное

накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда - приложение 9.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основу индивидуальных и фронтально - подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала активно применяется **игровая форма**: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает **дидактическая игра**, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребёнка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят ребёнку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей (деятельность ППк).

В Учреждении действует **психолого – педагогический консилиум (далее – ППк)**, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии, который ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения.

Состав ППк утверждён приказом, в ППк входят зам. зав. по УВР (председатель ППк), заместитель председателя ППк и члены ППк: учителя - логопеды, педагог-психолог.

В соответствии с положением об оказании коррекционной помощи в Учреждении, ППк решает следующие задачи:

- 1.1.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для

последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;

- 1.1.2. Разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников;
- 1.1.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 1.1.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

Главные направления работы ППк: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с проблемами в развитии, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений развития, выявленных по итогам логопедической или психолого -педагогической диагностики, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации также оказывается необходимая помощь специалистами.

Образовательная траектория для детей данных категорий определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При планировании образовательного процесса в ДОУ необходимо:

- ✓ распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- ✓ осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей детей;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, личных ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников.

В образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры и игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей
- совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно - диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы и живом уголке; за деятельностью взрослых (уход за животными, подкормка животных);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, использование интерактивного оборудования для демонстрации;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (продуктивными) (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-

коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Конструирование из различного вида конструктора позволит повысить познавательную активность обучающихся с ТНР, обогатить их сенсомоторный и сенсорный опыт, поможет сформировать предпосылки познавательно – исследовательской и конструктивной деятельности, улучшит представления об окружающем мире, будет способствовать развитию элементарных математических представлений.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование из бумаги и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального

характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская, организованная на базе групп, предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), просмотр и участие в познавательных мероприятиях (КВН, телепередачи и т.д.), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна

организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте): занятия рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и

достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации,

в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень

чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Иные характеристики содержания АООП ДО для детей с ТНР.

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи: - согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка

дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно – методическое обеспечение

№	Мероприятие	Сроки
1	Проведение совместных педагогических советов в рамках взаимосвязи между ДОУ и МБОУ НОШ № 5 (в том числе по вопросам преемственности)	ежегодно
2	Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей Учреждения по подготовке детей к обучению в школе.	ежегодно
3	Взаимопросмотр открытых НОД, уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.	ежегодно

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие Учреждения и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка

негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения, представлены дополнительные образовательные программы, направленные на развитие детей в разных образовательных областях.

2.10. Дополнительные (парциальные) программы, реализуемые в ДОУ

ОО «Речевое развитие» (в интеграции с другими ОО)	ОО «Познавательное развитие» (в интеграции с ОО «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)	ОО «Художественно – эстетическое развитие»
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Автор Н.В. Нищева	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.	«Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова. «Ритмическая мозаика» Автор А.И. Буренина

Особенности организации образовательного процесса по дополнительным (парциальным) программам.

Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты ДОУ и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанного с ним процессом.

В системе работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР проводятся подгрупповые и интегрированные коррекционно – развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. Смена

специалистов и видов деятельности в ходе интегрированного занятия, использование разнообразных приемов работы, позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей в продолжительный отрезок времени.

Содержание образовательной деятельности представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (с 5 до 7 лет) Н.В. Нищева, СПб, Детство – Пресс, 2020. (с учетом рекомендаций ФАОП ДО).

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Основной формой реализации содержания программы является проведение занятий для детей 3 – 7 лет в интеграции образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие. Чтение художественной литературы», «Речевое развитие. Развитие речи», «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром», «Художественно – эстетическое развитие».

Программа определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры.

Содержание образовательной деятельности представлено в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» возраста» авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. СПб, Детство – Пресс, 2023.

Программа «Юный эколог»

Значительное место занимает исследовательская работа – проведение простейших опытов, наблюдений. Опыты напоминают детям фокусы. Для детей они необычны. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Исследовательская работа помогает развить познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика.

Все образовательные блоки («Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений животных, их связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой») предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Программа обеспечена методическим комплектом на все возрастные группы, имеется пособие для самостоятельной работы детей (календарь сезонных наблюдений), различные плакаты и наглядно – дидактические пособия.

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой. М, Мозаика – Синтез, 2020.

Программа «Цветные ладошки»

Педагог создает на занятии ситуацию образных сравнений, при которой максимально раскрываются творческие потенции ребенка, его наблюдательность, фантазия и воображение. Авторская программа художественного воспитания и развития детей «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного) Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию на учебный год и конкретные разработки занятий.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М, Цветной мир, 2019.

Программа «Ритмическая мозаика».

Педагог создает все необходимые условия для развития музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирования песенного, музыкального вкуса.

Организует НОД так, чтобы приобщить каждого воспитанника к музыкальному искусству; развивает предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирует основы музыкальной культуры, знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывает эмоциональную отзывчивость. Педагог способствует воспитанию интереса к музыкально-художественной деятельности, развитию детского музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворении потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской программе «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной. СПб, Музыкальная палитра, 2015.

2.11. Содержание образовательной программы.

2.11.1. Продолжительность пребывания детей в ДОУ.

В Учреждении функционируют 16 групп, из них – 11 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 10 - часовым пребыванием детей (с 8.00 до 18.00 часов).

<i>Группы компенсирующей направленности</i>		
Для детей с ЗПР	Для детей с ТНР	Для детей с ТНР
3 – 7 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	2	2
Предельная наполняемость	Предельная наполняемость	Предельная наполняемость

(фактическая) 12 чел. в каждой группе	(фактическая) 12 чел.	(фактическая) 12 чел.
--	-----------------------	-----------------------

2.11. 2. Режим работы образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов) (за исключением групп компенсирующей направленности – с 8.00 до 18.00), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателей, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и родителей.

2.11.3. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – предметная среда), создана в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФАОП ДО для детей с ОВЗ, парциальной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Н.В. Нищева) и обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня развития.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Для реализации активности детей в разных видах детской деятельности, а также предоставления возможности демонстрации достижений и создание ситуации успеха воспитанникам, в Учреждении продумано использование в образовательных целях как специально организованных помещений (группы, кабинеты, залы), так и рекреационных помещений.

2.11.4. Взаимодействие детей с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна

поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»).

В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок получает опыт реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей.

Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одной из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми.

Организация межвозрастного общения – один из методов, используемый педагогами нашего Учреждения. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи: формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений, обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра.

Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессий в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессий снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.12. Рабочая программа воспитания

2.12.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно - нравственными ценностями.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал Учреждения с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АООП ДО для детей с ТНР, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

2.12.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.12.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.12.2.2. Направления воспитания

<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
Цель	Ценности
➤ содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	➤ <i>Родина и природа</i> лежат в основе патриотического направления воспитания. <i>Чувство патриотизма</i> возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<p>Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в</p>	

дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно - нравственное направление воспитания

Цель	Ценности
➤ формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному поведению.	➤ <i>жизнь, милосердие, добро</i> лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Духовно - нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель	Ценности
➤ формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	➤ <i>семья, дружба, человек и сотрудничество</i> лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно - смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности
➤ формирование ценности познания.	➤ <i>Познание</i> лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием

формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>жизнь и здоровье</i> лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>труд</i> лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>культура, красота</i> лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,

способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств и художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.12.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления

личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой

		и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	<i>Познание</i>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	<i>Здоровье, жизнь</i>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Потенциал социокультурного пространства Гатчины для воспитания детей дошкольного возраста

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Гатчины и Гатчинского района.

Учреждение находится в г. Гатчина вблизи г. Санкт - Петербурга, с богатым историческим и культурным наследием. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Прежде всего, воспитанники Учреждения должны знать свой родной город, любить и беречь его.

Знакомя дошкольников с Гатчиной и ее окрестностями целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребенка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Задача педагога подготовить ребенка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств, проходит эффективнее, если ДОО устанавливает тесную связь с семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребенка.

Воспитание юного гатчинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача Учреждения заключается в формировании у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Гатчина – город воинской славы. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и исторических достопримечательностей, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко - культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости гатчинцев во время блокады и оккупации города. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и родного края является мини – музей микрорайона Аэродром, организованный в холле Учреждения. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Гатчины и Гатчинского района оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно - нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания ДОО предусматривает расширения и углубления форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовно - нравственного

воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная цель – приобщение семьи к духовно - нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы по реализации регионального компонента:

- краеведческий принцип (учет особенностей региона во всем воспитательном процессе);
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- принцип природосообразности, учета природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры и традиций Ленинградской области;
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов).

2.12.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.12.3.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально - технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в Учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов Учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно - ресурсного фонда ДОО.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг;
- развития материально - технической базы Учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

<i>Принципы Программы воспитания</i>	
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип общего культурного образования</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
<i>Принцип инклюзивного образования</i>	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

	образования.
Принцип субъективности	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Принцип интеграции	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип учета возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
Принципы индивидуального и дифференцированного подходов	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении соответствуют основным принципам ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Внешний имидж Учреждения – это восприятие и оценка детского сада социумом, средствами массовой информации и потребителями воспитательно - образовательных услуг. Большое значение для формирования внешнего имиджа имеют качество воспитания и обучения детей, связи с общественностью, роль в социальной среде и визуальное восприятие Учреждения в целом.

Каждый работник рассматривается как «лицо» Учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Созданию узнаваемого визуального образа способствуют определенные атрибуты, которые формируют стиль, внешний и внутренний имидж Учреждения.

ДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики Учреждение руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям учреждения;
- чувство принадлежности к организации, гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

- чувство единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- формирование эстетического вкуса.

Фирменный стиль Учреждения складывается из следующих элементов:

- фирменный знак, которым маркируются вывеска на здании Учреждения («Звездоград»), поздравительные открытки, дипломы и т. д.;
- летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей Учреждения;
- бейдж для каждого сотрудника с указанием его данных;
- буклеты, выпускаемые творческой группой Учреждения для подробного информирования родителей (законных представителей) воспитанников о деятельности Учреждения;
- мероприятия (дни открытых дверей, презентации, выставки и т.д.);
- публикация информации о достижениях Учреждения на официальном сайте ДОО, социальной сети «ВКонтакте»;
- официальный сайт Учреждения, презентации, фото- и видеоотчеты.

Наряду с фирменным стилем ДОО на формирование благоприятного мнения об учреждении оказывают влияние внешний вид здания Учреждения и благоустроенность территории; внутренний интерьер; профессионализм руководителя и педагогов; манера общения педагогов и персонала с родителями (законными представителями), детьми и коллегами; внешний вид сотрудников; речь сотрудников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) строятся на:

- принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся;
- принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Взаимодействия в общности педагогов:

- методический терренкур (достижение точек роста);
- МО по темам самообразования;
- наставничество в практико-ориентированных формах;
- взаимопосещения образовательной деятельности (занятий), режимных моментов.

Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех

сотрудников Учреждения, а также проводятся с участием родителей (законных представителей).

Ключевые правила ДОО

Ключевое правило ДОО – взаимное уважение и доверительное отношение между ребенком и взрослым.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Формирование традиций является одной из организационных форм воспитательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей).

Такими традициями является:

- Организация и проведение календарных и народных праздников;
- празднование Дня защиты детей;
- организация конкурса чтецов «Времена года» (посезонно);
- выступление детей старшего дошкольного возраста на фестивалях и конкурсах Гатчинского муниципального района («Радуга талантов», «Эко шоу»);
- различные акции, посвященные Дню Победы («Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь!», «Окна Победы» и т.д.);
- посвящение в Эколята – дошколята;
- проведение акций доброты: «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки доброты»;
- высадка деревьев «Аллея выпускников»;
- проведение Дня здоровья;
- создание летописи учреждения;
- активное участие родителей воспитанников в познавательных и досуговых мероприятиях (совместные проекты, праздники, выставки и т.д.).

Ритуалы в ДОО:

➤ ежедневный общегрупповой ритуал «Утреннего приветствия»: каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними, обсуждает совместные планы и желает всем вместе провести интересный день, данный ритуал происходит в рамках *Утреннего круга*. Именно на Утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение

(образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

➤ «Момент хороших воспоминаний»: во второй половине дня, перед прогулкой/после вечерней прогулки, в форме рефлексии воспитатель предлагает детям сесть вокруг него, вспомнить и обсудить наиболее важные моменты прошедшего дня, что приятного, радостного произошло сегодня, после этого он коротко говорит что - то хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие - то достоинства данный ритуал является частью *Вечернего круга*.

Ритуалы, существующие в группах, создают атмосферу взаимного уважения, доверия, чувства самоуважения у воспитанников.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоев населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»
- «Гостевой»
- «Столовый»
- «Прогулочный»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно - пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно - пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

<i>Ценности</i>	<i>Оформление помещения</i>	<i>Наполняемость</i>
<i>Родина, природа</i>	Патриотический центр. Центр природы и экспериментирования в группе. Природа на	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День

	территории ДОО.	флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры
<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка – мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
<i>Познание</i>	Центр математики и логики (сенсорика). Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.
<i>Здоровье, жизнь</i>	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога - психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Папки – передвижки. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
<i>Труд</i>	Уголок дежурства. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, клумбы на территории ДОО.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, ведерки). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
<i>Культура и красота</i>	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, уголок ряжения. Книги, пособия. Карточки игр, закличек, песен. С/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения», «Цветущие растения». Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и обуславливают основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно - содержательной основой программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Конфессиональные особенности

Основной контингент воспитанников ДОО — граждане Российской Федерации, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, финны, узбеки и т.д. Гатчина и Гатчинский район – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов земли Гатчинской и Ленинградской области.

Социальное партнерство

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);

- внешний уровень (образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта и т.д.:

- Гатчинский дворец – музей, Гатчинский парк – заповедник;

- Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина;

- МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»;

- Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, ЛГУ им. А.С.

Пушкина;

- Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (РЦДТ);

- «Центр творчества юных», театр «За углом» г. Гатчины;

- Станция МЧС г. Гатчины.

2.12.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско - взрослых и детско - детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно - пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка с ТНР.

2.12.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие *общность* основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и

новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально – родительских, детско – взрослых, детских).

Общности (сообщества) ДОО	
Виды общности	Характеристики
Профессиональная общность	<p>Это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рефлексия собственной профессиональной деятельности. <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. <p><i>К профессиональным общностям в Учреждении относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический совет. ➤ Школа молодых педагогов, Школа педагогического мастерства. ➤ Творческие группы и т.д.
Профессионально - родительская	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ семья, сотрудничество. <p><i>В Учреждении функционируют такие профессионально - родительские общности как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет по питанию. ➤ Родительский клуб «Звездочет».
Детско - взрослая	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,

	<p>взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ребенок, семья, сотрудничество. <p>Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.</p> <p>В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><i>Детско - взрослые общности Учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Команда юных защитников природы «Эколята – дошколята». ➤ Команда юных экскурсоводов.
<i>Детская</i>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагогов учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p>

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;–
- воспитатель не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживает ему;
- педагог обладает уравновешенностью и самообладанием, он выдержан в отношениях с детьми;
- умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопится с выводами о поведении и способностях своих воспитанников;
- умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В Учреждении осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- помощь на игровых площадках.

2.12.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно - нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи воспитания</i>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и лживом; ➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ➤ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». Что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной литературы с целью раскрытия ценностей «Красота». «Природа», «Культура»; ➤ становление эстетического, эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально – образного способов его освоения детьми; ➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➤ становление эмоционально – ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; ➤ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.12.3.5. Формы совместной деятельности в ДОО

2.12.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Учреждение осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей (законных представителей).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого - педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>
Групповые (очно/ дистанционно)	<ul style="list-style-type: none">• Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.• Родительский клуб «Звездочет», проводимый в форме мастер – класса, семинара – практикума, круглого стола, в рамках которого родители (законные представители) воспитанников могут получать рекомендации от специалистов ДОУ (педагоги – психологи, учителя –

	<p>логопеды и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. • Взаимодействие в социальных сетях: размещение информации на официальном сайте ДОО, в группе «ВКонтакте», посвященная обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов групп, учителей – логопедов, педагога - психолога и других специалистов ДОО. • Консультационный пункт (консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих/не посещающих ДОО). • Дни открытых дверей. • Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка. • Участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации и проведении совместных праздников, развлечений, акций, выставок и т.д.
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста (в том числе в рамках консультационного пункта). • Участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. • Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
Информационно – аналитические	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование (в том числе посредством Google форм). • Опрос. • Беседа.
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительские стенды. • Папки - передвижки. • «Уголок для родителей» в группах ДОО.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно – случающееся.

формы:

- проект;
- акция;
- мастерская;
- игра;
- конкурс;
- праздник, досуг;
- экскурсия, традиция;
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели,

которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно - политические праздники (согласно возрасту воспитанников).

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом педагогами ДОО календарном плане воспитательной работы.

2.12.3.5.2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест - игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.12.3.6. Организация предметно - пространственной среды

Предметно - пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, экологическая тропа, аллея выпускников. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;

- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- речевой центр;
- центр творчества.

В целях художественно - эстетического развития в ДОУ имеется специально эстетически оформленное помещение музыкального зала, оснащенное в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО; ИЗО – студия.

В целях полноценного физического развития в Учреждении имеется помещение спортивного зала, оснащенное необходимым спортивным оборудованием, методическим материалом и необходимой литературой, средствами ТСО, скалодромом.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: кабинеты учителей – логопедов и педагогов – психологов, все кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим материалом, литературой, средствами ИКТ.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.12.3.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство в Учреждении создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет экскурсий;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Система социального партнерства в ДОО

<i>Организация</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Гатчинский дворец – музей, Гатчинский парк - заповедник	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов, проведение бала для выпускников ДОУ. • Ежемесячное проведение занятий по краеведению, музейной педагогике (на основе программы «Почемучка»).

Центральная районная библиотека им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов, выставок, культурно - досуговых мероприятий. • Проведение тематических мероприятий.
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 5»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых занятий в подготовительных к школе группах для учителей школы. • Посещение педагогами ДОУ МБОУ «НОШ № 5» с целью наблюдения за выпускниками ДОУ в период их адаптации к школе. • Организация и проведение конкурсов. • Проведение тематических мероприятий (по плану преемственности).
Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, ЛГУ им. А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение студентами колледжа и института практики в группах разного возраста.
Учреждения дополнительного образования детей г. Гатчины (РЦДТ)	<ul style="list-style-type: none"> • Участие воспитанников в конкурсах, акциях, выставках различного уровня. • Кружок «Веселый художник» для детей 6 – 7 лет. • Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования.
«Центр творчества юных», театр «За углом» г. Гатчины	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками ДОУ спектаклей.
Станция МЧС г. Гатчины	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических мероприятий (игровые занятия по ОБЖ, экскурсии на станцию МЧС).
ФОК «Арена»	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками ДОУ спортивных секций («Ловкая ракетка» и др.).

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об Учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Следует отметить, что каждый представленный модуль реализуется в каждом возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, так, например, в раннем возрасте реализация модулей крайне минимальна и основывается на взаимодействии с родителями (законными представителями). Конкретные

мероприятия и формы организации для каждого возраста разрабатываются воспитателями и специалистами самостоятельно.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>
<i>Патриотическое</i>	«Маленький гатчинец – гражданин большой России»
<i>Духовно – нравственное</i>	«Истоки русской народной культуры»
<i>Социальное</i>	«Я, моя семья, мой детский сад»
<i>Познавательное</i>	«Хочу все знать»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	«Здоровая планета – здоровый Я»
<i>Трудовое</i>	«В мире профессий»
<i>Эстетическое</i>	«Я в мире прекрасного»

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательно - образовательной деятельности во всех образовательных областях и во всех видах детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание направлений воспитательной работы по модулям

<i>Направления воспитания</i>	<i>Содержание направлений</i>
Патриотическое Модуль «Маленький гатчинец – гражданин большой России»	<p>Цель модуля: развитие личности воспитанника на основе формирования у него чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать любовь к родному городу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; ➤ воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа; ➤ воспитывать уважительное отношение к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ➤ прививать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представления о символах государства – флаге,

	<p>гербе, гимне Российской Федерации, а также о флаге и гербе Гатчины и Гатчинского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, своего города и народа; ➤ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; ➤ формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно – нравственное</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Истоки русской народной культуры»</p>	<p>Цель модуля: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Гатчинскую землю; ➤ формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах; ➤ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду; ➤ формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Гатчины и района; ➤ ознакомление с картой своего города, района. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, своего города и народа; ➤ создание условий для формирования культуры личности, как неотъемлемой части духовной культуры человека; ➤ организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.</p>
<p style="text-align: center;">Социальное</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Я, моя семья, мой детский сад»</p>	<p>Цель модуля: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия; создание условий для реализации в обществе.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у дошкольников представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, создавать условия для ознакомления дошкольников с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; формировать умения анализировать поступков самих детей в группе в различных ситуациях; ➤ формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; ➤ развивать способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; ➤ создание доброжелательный психологический климат в группе; ➤ организация сюжетно - ролевых игр, игры с правилами, традиционные народные игры и т.д.; ➤ организация коллективных проектов заботы и помощи; ➤ развитие умения детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; ➤ воспитание у детей навыков поведения в обществе. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.</p>
<p>Познавательное</p> <p>Модуль «Хочу все знать»</p>	<p>Цель модуля: ознакомление с окружающим миром ребенка, в котором интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; ➤ приобщать воспитанников к культурным способам познания (книги, беседы, проекты, встреча с интересными людьми и т.д.); ➤ поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность; ➤ создавать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей; ➤ развивать любознательность; формировать опыт познавательной инициативы; ➤ развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдений, сравнений, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; ➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; ➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, презентации, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, исследовательская, художественно -</p>

	эстетическая.
<p align="center">Физическое и оздоровительное</p> <p align="center">Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»</p>	<p>Цель модуля: формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной среде; ➤ формировать ценности здоровья и здорового образа жизни у дошкольников; навыки сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми сберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности; ➤ формировать и систематизировать знания воспитанников о важности физической культуры и спорта для здоровья человека. ➤ развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у воспитанников культурно – гигиенических навыков; ➤ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, экологических игр; ➤ создание детско - взрослых проектов по здоровому образу жизни; ➤ введение оздоровительных традиций в ДОУ. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.</p>
<p align="center">Трудовое</p> <p align="center">Модуль «В мире профессий»</p>	<p>Цель модуля: создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления дошкольников о профессиях взрослых в современном мире и воспитывать положительное отношение к их труду; ➤ формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; способствовать развитию навыков организации своей работы; формировать элементарные навыки планирования своей деятельности; ➤ сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников (создание ситуаций успеха, способствующих развитию творческой личности); ➤ разработать и внедрить современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в рамках ранней профориентации дошкольников. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности; ➤ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ➤ развитие общественной активности у детей, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание интереса и уважения к труду, за счет обогащения и конкретизации представлений детей о различных профессиях; ➤ помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии. <p>Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, проектная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое</p> <p style="text-align: center;">Модуль «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Цель модуля: развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.</p> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать культуру общения, поведения, этических представлений; ➤ формировать у воспитанников эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его; ➤ развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей дошкольника действительности; ➤ воспитывать представления о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; ➤ воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов. <p>Направления деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова; ➤ способствовать формированию чувства уважения к окружающим людям, умение считаться с их делами, интересами; ➤ воспитание культуры речи (называть взрослых на «Вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); ➤ воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду; ➤ выстраивание взаимосвязи художественно -творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; ➤ способствовать развитию такого качества, как уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; ➤ организовывать выставки, концерты; создание эстетической развивающей среды и т.д. ➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям художественно - эстетического воспитания. <p>Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, проектная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.</p>

2.12.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.12.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно - координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Зам. зав. по УВР	<ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательно - образовательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого - педагогической квалификации педагогов;- участие воспитанников в конкурсах различного уровня (городских, районных и т.д.);- организационно - методическое сопровождение педагогов ДОО;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия воспитанников в воспитательно – образовательном процессе ДОО;- оказывает коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей раннего и младшего возраста;- способствует гармонизации социальной сферы ДОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;- определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи;- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;- осуществляет психологическую поддержку способных и одаренных детей, содействует их развитию и организации развивающей среды;- участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей);- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах

	методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Учитель – логопед	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает коррекционно - развивающее сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей раннего и младшего возраста; - взаимодействует в тесном контакте с педагогами групп компенсирующей направленности и другими педагогическими работниками; - способствует формированию общей культуры личности, социализации; - изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного пункта.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет реализацию воспитательно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности; - содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; - осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации; - создает благоприятную микросреду и комфортный психологический климат для каждого воспитанника; - соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период воспитательно - образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно - спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их

руководитель	<p>творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры; - участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, НОДА (праздники, развлечения, пение, хороводы и т.д.); - консультирует педагогов по вопросам подготовки воспитанников к их участию в праздничных мероприятиях; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса; - участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных ОП ДО и АОП ДО.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно - методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар - практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.12.4.2. Нормативно – методическое обеспечение

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида».
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Годовой План работы Учреждения на учебный год.

- Должностные инструкции педагогических работников и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен примерный календарный план воспитательной работы

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции Учреждения. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в летний оздоровительный период.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и т.д.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Маленький гатчинец – гражданин большой России» Направление воспитания: Патриотическое			
<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Фотовыставка «Гатчина – моя малая Родина»/выставка рисунков «Славься, Гатчина!»	Все возрастные группы/старший, подготовительный к школе возраст	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп

Виртуальная экскурсия «Достопримечательности родного города»	Старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
Пополнение экспонатов музея «Гатчина – малая родина авиации», экскурсия в музей	Дошкольные группы		Воспитатели дошкольных групп
Экскурсия в домик Арины Родионовны (п. Кобринно) в рамках проекта «Гатчина – малая родина»	Старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь/ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Дидактические игры, фольклор «Праздники на Руси»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели всех возрастных групп
Беседа «День снятия блокады»	Старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты коррекционного профиля
Экскурсия к памятнику комсомольцев – подпольщиков (парк «Сильвия»)	Старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты коррекционного профиля
Выставка «Военная техника», посвященная 23 февраля	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Выставка «Космические просторы» в различных номинациях	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Фотовыставка «Исследователи космоса - наши соотечественники»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели всех возрастных групп
Фотосессия «Я – будущий космонавт России»	Все возрастные группы		Воспитатели всех возрастных групп
Акция «Мы за мир!» (праздничный концерт для ветеранов) <i>очно или дистанционно;</i> «Окна Победы», «Я помню, я горжусь!»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты коррекционного профиля
Участие в акции «Бессмертный полк»	Все возрастные группы		Воспитатели всех возрастных групп
Участие в конкурсе моделирования «Их подвигом гордятся внуки. Панорамы боевых действий»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Праздник «Здравствуй, Детство!», посвященный Дню защиты детей	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты

Спортивное развлечение «День России»			
Праздник «Мы – патриоты России», посвященный Дню российского флага	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Август	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Модуль «Истоки русской народной культуры» Направление воспитания: Духовно – нравственное			
Развлечение, посвященное Международному Дню распространения грамотности/День Знаний	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Конкурс чтецов, посвященный Международному Дню родного языка	Старшие и подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
День славянской письменности и культуры (дидактические игры, народный фольклор)	Все возрастные группы	Май	Воспитатели всех возрастных групп
Модуль «Я, моя семья, мой детский сад» Направление воспитания: Социальное			
Тематическая выставка ко Дню Матери «Лучше всех на свете мама»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
Развлечение в группах, посвященное Дню Матери			
Выставка в группах «Портрет любимой мамочки»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
«Подарок для Деда Мороза» - мастер- класс по изготовлению игрушки из теста для детей и родителей (в рамках работы родительского клуба «Звездочет»)	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Выставка/фотоколлажи/стенгазеты «Мы вместе с папой», «Мой папа самый, самый»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
Праздник «8 марта», посвященный Международному женскому дню	Все возрастные группы	Март	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Акция «Дети – детям» (сюжетно – ролевые игры, театрализация)	Старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты коррекционного профиля
Экологическая акция «День	Все возрастные	Апрель	Воспитатели всех

Земли» (сбор макулатуры, «Крышечки доброты», «Экологический субботник», развлечение «День Земли»	группы		возрастных групп, специалисты
Развлечение «Мама, папа, я – наша дружная семья», посвященная празднику День семьи	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Модуль «Хочу все знать» Направление воспитания: Познавательное			
Развлечение «День Знаний»	Подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп, специалисты
Экскурсия на ферму в Гатчинский парк - заповедник	Старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты коррекционного профиля
Экологическая акция «Синичкин день» (выставка фотографий, стенгазет, кормушек)/ <i>тематическое занятие</i>	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп
Фотовыставка в группах «Чудеса своими руками. Мастерим из конструктора»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
Экскурсия в Гатчинский парк - заповедник	Старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты коррекционного профиля
Акция «Посади дерево/куст»	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп
Неделя экспериментирования	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели всех возрастных групп
Квест – игра «Водяной, водяной, поиграй со мной!»	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Тематические выставки («Мастерская Осени», «Умелые мамыны руки», «Новогодняя мастерская», «Военная техника», «Космические просторы»)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Модуль «Здоровая планета – здоровый Я» Направления воспитания: физическое и оздоровительное			
День здоровья	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп,

			специалисты
Соревнования «Зимние Олимпийские игры»	Средние, старшие и подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
День здоровья, посвященный Дню Земли	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Спортивное развлечение «День России»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Спортивное развлечение «Летние Олимпийские игры»	Все возрастные группы		
Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Спортивное развлечение «А ну - ка, мальчики, а ну – ка, девочки!»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы		
Модуль «В мире профессий» Направление воспитания: трудовое			
Проведение краткосрочных и долгосрочных проектов, в том числе по ранней профориентации «В мире профессий»	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Встречи с людьми интересных профессий	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	В течение года	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Тематические экскурсии на различные объекты и предприятия (станция МЧС, библиотека, музей, ферма и т.д.)	Старшие и подготовительные к школе группы		Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Акция «Дети – детям» (сюжетно – ролевые игры, театрализация) (в рамках проекта по ранней профориентации)	Старшие и подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Экологическая акция «День Земли» (сбор макулатуры, «Крышечки доброты», «Экологический субботник» (уборка территории, посадка деревьев/кустов, различные трудовые поручения)	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Праздник «День Моряка»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты

Модуль «Я в мире прекрасного» Направление воспитания: Эстетическое			
Тематические праздники и развлечения («Праздник Осени», «Праздник Новый год», «Колядки», «Широкая Масленица», «8 марта», «День Победы», «До свидания, детский сад!»)	Все возрастные группы (избирательно, согласно возрасту)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты
Конкурс чтецов «Времена года» (по сезонам)	Младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы	Октябрь, январь, апрель	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Театрализация в рамках акции «Дети – детям», посвященная Всемирному Дню театра	Старшие и подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп, специалисты
Выпускной бал в Гатчинском дворце - музее	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели подготовительных к школе групп, специалисты
Тематические акции и выставки («Мастерская Осени», «Новогодняя мастерская», «День Снеговика», «День кошек»)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
Виртуальная экскурсия - знакомство «Гатчинский парк – заповедник. Старинная ферма», «Декоративно – прикладное искусство», «Музыкальная гостиная»	Все возрастные группы (избирательно, согласно возрасту)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты

2.12.4.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и т. д.), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

➤ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

➤ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

➤ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

➤ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

➤ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды:

➤ *предметно - пространственная среда* строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

➤ *событийная среда* ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

➤ *рукотворная среда* обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско - взрослая общность в инклюзивном

образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы и ДООУ, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО:

- *формировать* общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность воспитанников;
- *формировать* доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- *обеспечивать* психолого – педагогическую поддержку семье ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- *налаживать* эмоционально - положительное взаимодействие детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- *взаимодействовать* с семьями для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- *создавать условия* для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *объединять* обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. 1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности, организация дополнительного образования на базе Учреждения.

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Учреждении обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 7 103,5 кв. м.. Территория Учреждения огорожена. На территории детского сада расположены 16 прогулочных площадок, 5 из которых посещают воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Участки оснащены верандами, стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется спортивная площадка 300 кв. м. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. На территории перед детским садом организована экологическая тропа.

Развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой программой. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Все групповые помещения оборудованы необходимым оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы следующие центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, центр песка и воды. Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей. В группах имеются дидактические игры и игры для познавательно - речевого развития. Подбран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире.

В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а так же, музыкальной и театрализованной. Все группы имеют просторные спальни, помещения для приема детей, туалетные комнаты (оборудованы отдельными кабинками), буфетными.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеется специально эстетически оформленное помещение музыкального зала, оснащенное в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО.

В целях полноценного физического развития в ДОО имеется помещение спортивного зала, оснащенное необходимым спортивным оборудованием, методическим материалом и необходимой литературой, средствами ТСО.

В ДОО имеются кабинеты специалистов: кабинеты учителей – логопедов и педагогов – психологов, все кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим материалом, литературой, средствами ИКТ.

В МБДОУ имеется методический кабинет, организована лаборатория, ИЗО – студия, бухгалтерия, медицинский блок и помещения административно – хозяйственного блока, оснащенные в соответствии с требованиями к оснащению и оборудованию помещений. В методическом кабинете оборудована библиотека. Библиотека учреждения оснащена методической литературой, детской художественной литературой, методическими разработками. организована электронная мультимедийная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно – образовательного процесса. Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции; в проживании дошкольного детства, как самоценного периода жизни;
- в формировании предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного возраста.

Реализация Программы обеспечивается созданием в Учреждении необходимых материально – технических кадровых и финансовых условий.

3. 4. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется
Организация охраны и пропускного режима	Комната охраны - организация охраны и пропускного режима, автоматическая система пожарной сигнализации, система видеонаблюдения, выход на пульт охранной организации (ЧОП)
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на каждой телефонной точке. паспорт безопасности объекта, дорожный паспорт, поэтажные планы эвакуации, схема оповещения при чрезвычайных ситуациях, эвакуационные планы, эвакуационные башни и выходы с первого и со второго этажа из групповых помещений и спален. Территория в удовлетворительном состоянии, ограждена металлическим забором, имеются металлические ворота и калитка. Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности, заместитель заведующего по безопасности, ответственный за электрохозяйство, ответственные за обеспечение охраны труда, ответственные за

	безопасность образовательного процесса.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже, лестничном пролёте
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические въездные (выездные) ворота и калитка на магните
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – заведующий по АХЧ. Ответственный за электрохозяйство – заведующий хозяйством
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – заведующий ДОУ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Зам.зав. по УВР, заведующий по АХЧ, воспитатели групп Педагоги-специалисты

Материально – техническое обеспечение	
	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Центр мелкой моторики и центр конструирования из деталей (сенсорный уголок в группах раннего возраста) (среднего и мелкого размера).</p> <p>Центр конструирования (самый популярный центр у детей): расположены разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационного материала для организации конструкторской деятельности детей.</p> <p>Центр безопасности: для осуществления ОБЖ.</p> <p>Центр театрализации (центры располагаются рядом, могут быть объединены): сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр музицирования (два центра могут быть объединены).</p> <p>Центр творчества: для реализации продуктивной деятельности</p> <p>Книжный уголок: содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно – нравственное и этическое – эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы и т.д..</p>

	<p>Центр логики и математики: разнообразный дидактический матери ал, развивающие игрушки, демонстрационные материалы для ФЭМП, логических операций</p> <p>Центр речевого развития, познания и коммуникации (в группах старшего и подготовительного к школе возраста), литературный центр (книжный уголок) и место для отдыха (уголки могут быть объединены).</p> <p>Уголок уединения (предполагает любой тихий уголок в группе, предусматривающий размещение 1 – 2 человек).</p> <p>Центр экспериментирования. (непостоянный центр, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы).</p> <p>Центр двигательной активности (спортивный уголок).</p> <p>Место для группового сбора, для проведения групповых занятий, место для приема пищи.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая необходимая документация (в том числе инд. образовательные маршруты) Интерактивный стол или интерактивная доска в рекреации у групп, в каждой группе (избирательно).</p>
Спальные помещения	В спальнях установлены отдельные кровати.

<p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Оборудование для прохода босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки – лесенки или специальные стенды для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей - потеряшка», Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Специальные сушильни для одежды после прогулок</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Корректирующая гимнастика для детей с ТНР Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания. Спортивный комплекс «Непоседа» с сеткой для лазанья, игровой комплекс «Кузнечик». Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Скалодром. Медиатека музыкальных и интерактивных комплексов утренней гимнастики, физкультминуток и т.д. Подборка методической литературы и пособий. Интерактивный киоск с колонками для</p>

	<p>проведения физкультминуток и разминок. Интерактивная доска для активизации физической деятельности воспитанников.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Пианино, синтезатор Музыкальный центр, Телевизор, колонки Интерактивный пол и проектор, экран Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p>ИЗО – студия</p> <p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно - образной выразительности. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Мастер – классы для родителей и педагогов, детей</p>	<p>- учебно-методическая и справочная литература по изодетельности (специально подобранные книги о художниках, художественных техниках и материалах, альбомы по искусству и т.д.); - материалы по обследованию художественно - творческих способностей и технических навыков детей; - пособия и занимательное игровое обеспечение занятий (настольные игры, игрушки, наборы пластиковых овощей и фруктов. фигурки диких и домашних животных и др.) - документация, методические разработки.</p>
<p>Костюмерная</p> <p>Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо елочные украшения, новогодние игрушки</p>

<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации; • беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; • создание благоприятного психоэмоционального климата для родителей и работников МБДОУ; • развитие профессионального уровня педагогов; <p>просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</p>	<p>Рабочее место руководителя; ПК; Принтер; Телефон, факс; Мебель офисная; Стеллажи для хранения документации.</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенд «Методическая работа» Стенд «ФГОС – работаем по-новому» Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор. Материал для познавательной – исследовательской деятельности Микроскопы (в том числе электронные) Чемоданчики «Юный биолог» Плакаты Макеты, глобусы Телескопы, весы Коллекции полезных ископаемых Энциклопедическая литература и т.д.</p>

<p>Кабинеты педагогов – психологов (2)</p> <p>Подготовка к консультациям, групповым встречам, занятиям.</p> <p>Оформление необходимой документации, выставок и т.п., систематизация имеющейся информации по направлениям работы;</p> <p>Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия.</p> <p>Индивидуальные консультации педагогов и родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический материал (в том числе ИКТ): диагностика родительско - детских отношений, готовности к школьному обучению и адаптации, тест тревожности и т.д. 2. Материал для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага и картон, простые и цветные карандаши. гуашь. пластилин). 3. Дидактические пособия (игры Воскобовича, игровой набор "Дары Фрёбеля", игры на развитие тактильных ощущений и др.) 4. Учебно - игровые пособия (цветные счётные палочки Кьюизенера, цветные кубики Никитина, логические блоки Дьениша, "Уникуб", шнуровки, матрёшки и др.), набор психолога Пертра. 5. Настольно - печатные пособия (методические советы по использованию комплекта игр и упражнений, демонстрационный материал, альбомы заданий и др.) 6. Дидактические куклы и игрушки. 7. Аудио кассеты и диски, интерактивное оборудование (интерактивная панель «Интошка»), световая песочница. 8. Консультативная информация. 9. Учебно - методическая литература. 10. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке», стол для работы с песком. 11. Интерактивный потолок «Звездное небо» 12. Интерактивная панель «Мини планетарий»
<p>Кабинеты учителей – логопедов (3)</p> <p>Обследование детей с целью разработки индивидуальной программы развития.</p> <p>Фронтально - подгрупповые и индивидуальные коррекционно- развивающие занятия.</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</p>	<p>Библиотека методической коррекционной литературы согласно паспорту логопедического кабинета.</p> <p>Методические игры и пособия, картинный материал</p> <p>Документация согласно перечню документации учителей - логопедов</p> <p>Мебель согласно росту детей</p> <p>Стол – зеркало для звукопостановки</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор</p> <p>Ноутбук, МФУ или принтер</p> <p>Магнитно – маркерный мольберт</p> <p>Стенд «Звукоград» (консультативная помощь для педагогов и родителей)</p> <p>ЭОР (флешки «Мерсибо», «Тимокко»),</p>

	«Тимокко. Буквы. Цифры. Цвет», логопедическое обследование Акименко, диск «Буквария» и т.д.)
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p> <p>Медицинское обслуживание наших воспитанников осуществляет ГБУЗ ЛО "Гатчинская КМБ"</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, бактерицидный двухламповый рециркулятор, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.</p> <p>Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.</p> <p>Сменное инвалидное кресло Оборудованный санузел для инвалидов</p>
<p>Коридоры</p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений</p>
<p>Музей</p> <p>Ознакомительно- познавательная, информационная, просветительская работа с родителями и детьми</p>	<p>Патриотический уголок: портрет президента, текст гимна, российский флаг. Карта р-на Аэродром с указанием местонахождения сада, близлежащих улиц.</p>
<p>Другие помещения ДОУ</p> <p>Пищеблок Приготовление пищи для детей</p>	<p>Машины и аппараты для первичной обработки сырья; овощерезки; заготовочный цех, овощной цех, холодный и горячий мясорыбные цеха; кладовая овощей и фруктов; кладовая сухих продуктов, полуфабрикатов и сырья; холодильное оборудование для хранения скоропортящихся продуктов – холодильный цех; посудомоечное оборудование. Фильтр Гейзер – Престиж.</p> <p>Печи; котлы; плиты (четырёхкомфорочные) с духовкой и без; тестомешалка, хлеборезка, пароконвектоматы, варочный котел.</p> <p>Машины овощерезательные, картофелечистка.</p> <p>Духовые шкафы, стеллажи, разделочные производственные столы, моечные ванны для посуды и раковины для мытья рук.</p> <p>Подсобные помещения, раздевалка, душ.</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Стиральные машины полуавтоматы, машины автоматы, центрифуга, гладильные катки,</p>

	доска гладильная, швейная машинка, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения чистого и грязного белья, кладовая кастаньяши.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	16 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): крытые беседки - веранды, песочницы, скамейки, цветник, огород.
Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники) «Аллея выпускников». Газоны, клумбы, цветники, клумба «Подарок выпускников»

Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов – см. приложение 5.1.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группах компенсирующей направленности для детей ТНР.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное,

приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

При организации адаптивной образовательной среды необходимо учитывать некоторые особенности. Дети с тяжелыми нарушениями речи младшего дошкольного возраста негативно относятся к различным изменениям в обстановке. В данном случае важную роль играет стабильность в адаптивной образовательной среде, любые изменения должны проводиться периодически, но медленно: не стоит часто переставлять мебель в группе, тем более менять расположение микрзон и развивающих центров. Следует учитывать, что дети с тяжелой речевой патологией имеют плохо скоординированные действия и зачастую не обладают быстротой реакцией, часто проявляют моторную неловкость. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность.

С учетом того, что на начальном этапе работы акцент делается на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, в группе необходимо иметь достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей. У детей с нарушениями речи формируются первичные представления о богатстве и многообразии предметного мира, назначении и функциях предметов ближайшего окружения, поэтому в групповом помещении обязательно создается познавательно-практический центр.

Таким образом, в младших группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи должна быть создана адаптивная образовательная среда, которая будет служить решению коррекционных задач. Специально организованное пространство должно стимулировать активность ребёнка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, это позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с

иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Центры активности четко зонированы.

Особое внимание в группах для детей с ТНР уделяется речевому уголку, в котором находятся:

- стол с зеркалом для индивидуальной автоматизации звуков, индивидуальные зеркала для подгруппы детей (в контейнере). Комплекс артикуляционной гимнастики. Карточка по автоматизации разных групп звуков. Карточка чистоговорок, потешек, скороговорок и загадок;
- игры на развитие речевого дыхания (подвесные фигурки, трубочки...);
- дидактический и иллюстративный материал для развития лексико – грамматического строя речи, карточка игр по развитию ЛГСР, иллюстративный материал для развития связной речи (серия картинок, сюжетные картины и т.д.);
- дидактический материал на развитие фонематических представлений (игры «Домики/Птички», «Картинная азбука», «Звуковой коврик», «Сигнальный свет маяка», «Паровозик», «Слоговичок», «Слоговая лесенка», «Слушарик»); дидактический материал на профилактику нарушений письменной речи (игры «Меткий стрелок», «Буквенные цепочки», «Выложи букву с помощью камешков Марблс», «Определи первый звук и запиши букву» и т.д.);
- карточка пальчиковой гимнастики и речи с движением;

- предметы на развитие мелкой моторики (шнуровки, застёжки и т.д.), массажные мячики, шарики Су-Джок.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестаёт пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, рекреациях, кабинетах учителей – логопедов и педагога - психолога имеются информационно – компьютерные технологии: мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивные доски и интерактивные столы, принтеры, документ – камера, электронный микроскоп.

Компьютерно – техническое оснащение используется (не превышая норм действующего СанПин):

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для проведения интегрированных занятий с использованием ИКТ.

3.4.1. Распорядок или режим дня, планирование образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Основа режима дня ДОУ – требования действующего СанПин.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не

рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 – 4 лет – не более 15 минут, от 4 – 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в младшей и средней – 30 минут и 40 минут, в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Планирование образовательной деятельности
в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю	
		Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	1	1
Речевое развитие*	Развитие речи	1	1
Речевое развитие*	Развитие речи	<i>Основную работу по развитию речи ведет учитель – логопед*</i>	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	1
Познавательное развитие	Конструктивно – модельная деятельность/Краеведение*	---	---
Познавательное развитие/Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность/Лепка/Аппликация	1 через 2 недели	1 через 2 недели
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	2
Познавательное развитие	Экология/Краеведение	1/через неделю	1/через неделю
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	2
Художественно – эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	---	---
Художественно – эстетическое развитие	МУЗО	2	2
Физическое развитие	ФИЗО	3 (1 на улице)	3 (1 на улице)
ВСЕГО		13	14

Коррекционно – развивающие занятия учителя – логопеда и педагога – психолога в группах для детей с ТНР

Направления коррекционно – развивающей деятельности по ОО «Речевое развитие»	Количество занятий в неделю	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Формирование лексико – грамматических категорий и связной речи (ФЛГК и СР) <i>(учитель – логопед)</i>	1	1
Развитие речи. Фонетико – фонематическая система речи (ФФСР) <i>(учитель – логопед)</i>	---	---
Развитие речи. Основы грамотности* <i>(учитель – логопед)</i>	1*	2*
Развитие познавательных процессов (РПП) <i>(педагог – психолог)</i>	1	1
Развитие эмоционально – волевой сферы (ЭВС) <i>(педагог – психолог)</i>	1	1

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Правила организации и проведения занятий ограничены требованиями СанПин.

В соответствии с требованиями действующих СанПин нагрузка на воспитанников в течение дня распределяется следующим образом:

Физическая нагрузка на воспитанников

	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность занятий	15	20	25	30
Максимальный объём занятий в день	<i>30 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>50 мин.</i>	<i>1,5 часа</i>
Минимальные перерывы между занятиями	10 мин.			
Проведение физкультурных минуток	<i>Проводятся в середине занятий статического характера и между занятиями</i>			
Дополнительные условия	<i>Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей занятия организуют в 1-ю половину дня</i>			

Режим дня групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – приложение 10.

Расписание занятий групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – приложение 11.

3.4.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Описание кадрового обеспечения реализации Программы.

Успешность в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ТНР в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Требования к кадровым условиям реализации данной Программы включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Согласно штатному расписанию Учреждение укомплектовано следующими педагогическими работниками:

- воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Учреждения обязаны:

1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной программой.

2) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

3) Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

4) Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5) Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

6) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

7) Систематически повышать свой профессиональный уровень.

8) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, а также повышать собственную квалификационную категорию.

9) Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению от работодателя.

10) Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

11) Соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Кадровое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР – приложение 12.

Программа предоставляет право Учреждению самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач, руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4.3. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.5. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстояние без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает

самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания, презентации и т.д.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:

1. Группы в социальных сетях, созданные воспитателями и учителями-логопедами («В Контакте»).
2. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («Maam.ru», «Солнечный свет» и др.).
3. Электронная почта.
4. Индивидуальные консультации по телефонам.
5. Чаты в мессенджерах («VK - мессенджер»).

Краткая презентация Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) (далее – Программа) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 40 комбинированного вида» (далее – Учреждения) разработана педагогическим коллективом в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 09.08.2019. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Уставом Учреждения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Она предназначена для обучения и воспитания детей 3 - 7 лет, принятых в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР до окончания дошкольного образования и реализуется на государственном языке Российской Федерации.**

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ✓ Устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Формировать навыки звуковой аналитико - синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ТНР.
- ✓ Формировать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать связную речь старших дошкольников.
- ✓ Развивать коммуникативность детей, успешность в общении.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал, как свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г. Гатчины, Гатчинский Дворец – музей, парковый комплекс, межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина и т.д.) позволяет знакомить воспитанников с национально-культурными ценностями малой родины в разных формах: экскурсии в музей, посещение памятных мест (домик Арины Родионовны, памятники воинской славы, деревня Шуваловка (быт и традиции русской культуры) и т.д.).

Демографические особенности:

Дошкольное учреждение посещают ежегодно более 300 детей. Динамика формирования контингента стабильная, положительная.

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности - русские. Следует отметить, что Учреждение посещают и дети других национальностей (так называемые двуязычные дети, билингвы).

Климатические.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, система закаливающих мероприятий, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для укрепления мышечного корсета, дыхательная гимнастика.

В Учреждении проводятся каникулы (в летний оздоровительный период), во время которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе не менее 4 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

При неблагоприятных погодных условиях дополнительно проводятся в спортивном зале подвижные игры высокой и средней подвижности.

Периодически (2 раза в год) во всех группах проводятся тематические «Дни здоровья». Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ ЗОЖ у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми.

Региональный компонент:

Учреждение находится в г. Гатчина вблизи г. Санкт-Петербурга, с богатым историческим и культурным наследием. По достижении воспитанниками возраста 5

лет и старше в образовательный процесс включаются дополнительные игры, беседы, экскурсии, развлечения по ознакомлению с г. Гатчиной, ее пригородами (п. Кобрино, п. Шуваловка и т.д.).

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи для реализации</i>
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине и родной стране, родному дому и семье, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ленинградской обл., стремление сохранять национальные ценности.
ОО «Познавательное развитие»	Приобщать детей к истории. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
ОО «Речевое развитие»	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
ОО «Физическое развитие»	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Формирование традиций является одной из организационных форм образовательного процесса, направленных на формирование единого коллектива детей и взрослых (педагогов и родителей).

Таковыми традициями является:

- Организация и проведение календарных и народных праздников;
- празднование Дня защиты детей;
- организация конкурса чтецов «Времена года» (посезонно);
- выступление детей старшего дошкольного возраста на фестивалях и конкурсах Гатчинского муниципального района («Радуга талантов», «Эко шоу»);

- различные акции, посвященные Дню Победы («Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь!», «Окна Победы» и т.д.);
- посвящение в Эколята – дошколята;
- проведение акций доброты: «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышечки доброты»;
- высадка деревьев «Аллея выпускников»;
- проведение Дня здоровья;
- создание летописи учреждения;
- активное участие родителей воспитанников в познавательных и досуговых мероприятиях (совместные проекты, праздники, выставки и т.д.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. *Алалия* (по Р.Е. Левиной) – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС. Состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности

логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графо-моторных навыков.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Вариативная часть программы:

Составлена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – автор Н.В. Нищева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2020.

В вариативной части Программы также используются следующие парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- «Юный эколог». Автор С. Н. Николаева;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки». Автор И. А. Лыкова;
- «Ритмическая мозаика», автор А.И. Буренина;

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта **включает три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, определяют ее цели и задачи, основные задачи коррекционного обучения, принципы и подходы к формированию программы, значимые для реализации Программы характеристики и планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; предметно – пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно – развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно – развивающей работы (далее - Программа КРР)

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа КРР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе с ТНР, в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, примерный календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел Программы содержит психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка.

Форма работы: *фронтально - подгрупповые* (в том числе интегрированные) занятия и *подгрупповые занятия* для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

АОП ДО для детей с ТНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 (три) раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия Учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией Учреждения в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с Учреждением, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические заседания родительского клуба «Звездочет». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Заседания клуба проводятся специалистами Учреждения согласно годовому плану.

Формы проведения: тематические встречи; плановые консультации; мастер – классы, семинары; тренинги для родителей, родителей с детьми.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Учреждения с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей и по мере необходимости, в том числе через интернет -ресурсы/Google и Yandex формы.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме методических рекомендаций.
- оказание консультационной помощи для родителей детей с проблемами в развитии (в рамках работы Консультационного пункта).

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и педагог - психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваемся. Играя», «Игра в развитии ребенка», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в Учреждении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год, долгосрочный проект в течение года).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит воспитателю и коррекционным специалистам (учителю – логопеду, педагогу – психологу).