

Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

Образовательные области	Автор	Издательство, год издания
Материалы для организации образовательного и коррекционного процесса	ФАОП ДО для ЗПР. Сборник нормативных документов для детского сада/Под ред. Н.В. Верещагиной.	СПб, Детство – Пресс, 2023
	Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»	СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО»	СПб, Детство – Пресс, 2023
	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. Л.В. Лопатиной	СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
	От рождения до школы – инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	М.: Мозаика-Синтез, 2020.
	Н.В. Нищева «Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя - логопеда»	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)»	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	СПб, Детство – Пресс, 2013
Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка	Н.В. Верещагина «Диагностика образовательного процесса в старшей группе»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Верещагина «Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	И.Д, Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»	М, Гном и Д, 2005

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

Познавательное развитие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. 4 – 5 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2024
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. 5 – 6 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2009
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. 6 - 8 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2023
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. 4 – 5 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2024
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. 5 – 6 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2024
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. 6 - 8 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2023
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	СПб, Детство – Пресс, 2012
	С.Н. Николаева «Юный эколог». Парциальная программа	М, Мозаика – Синтез, 2010
	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб, Детство – Пресс, 2023
	Н.В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» выпуск 1 (весна – лето)	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» выпуск 2 (осень – зима)	СПб, Детство – Пресс, 2014
	Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы»	СПб, Детство – Пресс, 2014
	Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши»	СПб, Детство – Пресс, 2014

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана»	СПб, Детство – Пресс, 2015
Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»	СПб, Детство – Пресс, 2014
Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок Первоцветы. Полевые и луговые цветы»	СПб, Детство – Пресс, 2014
Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы»	СПб, Детство – Пресс, 2014
Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок. Посуда, мебель»	СПб, Детство – Пресс, 2014
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа	СПб, Детство – Пресс, 2015
З. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников».	СПб, Детство – Пресс, 2012
З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина «Математика — это интересно».	СПб, Детство – Пресс, 2010
Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром» с детьми старшего и подготовительного к школе возраста»	СПб, КАРО, 2012
Е. В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки» для детей старших и подготовительных групп.	М., ТЦ Сфера, 2021
Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей»	Екатеринбург, У-Фактория, 2004
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В. Козиной.	М, Центр педагогического образования, 2015
Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Под ред. И.В. Козиной.	М, Центр педагогического образования, 2015

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет	СПб, Каро, 2019
	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под общей ред. С.Г. Шевченко \ книга 1	М, Школьная Пресса, 2005
	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под общей ред. С.Г. Шевченко \ книга 2	М, Школьная Пресса, 2005
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. 4 – 5 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2024
Речевое развитие	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 3-4 лет с ЗПР» -	Скрипторий, 2003г.;
	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР»	М, Владос, 2020
	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 4 - 5 лет с ОНР и ЗПР»	М, Владос, 2021
	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР»	М, Владос, 2021
	Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Звуковая культура речи в старшей группе»	Ростов-на-Дону, Феникс, 2022
	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Мяч и речь»	СПб, Дельта, 2001
	М.А. Касицына, И.Г. Бородин «Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР»	М, Гном, 2019
	Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»	М, Аст, 2021
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия с детьми 5 – 6 лет»	М, Москва – Синтез, 2021
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия с детьми 5 – 6 лет»	М, Москва – Синтез, 2023
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. 6 – 8 лет»	М, Москва – Синтез, 2023
	В.В. Морозова «Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития»	М, Форум, 2015
	Речевое развитие	Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»
Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа		СПб, Детство – Пресс,

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

		2015
	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» (часть 1)	СПб, Детство – Пресс, 2013
	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» (часть 2)	СПб, Детство – Пресс, 2013
	Н.В. Нищева «Мой букварь»	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М/МЬ, П/ПЬ, Б/БЬ, Т/ТЬ, Д/ДЬ, Н/НЬ, К/КЬ, Г/ГЬ, Х/ХЬ, В/ВЬ, Ф/ФЬ	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста» (с 6 до 7 лет)	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Тетрадь -тренажер для автоматизации свистящих звуков»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь -тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш/Ж и дифференциация звуков С/З/Ш/Ж»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь 1.	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь 2.	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь 3.	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»	СПб, Детство – Пресс, 2015
Речевое развитие	Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Веселая дыхательная гимнастика»	СПб, Детство – Пресс,

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

		2014
	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» часть 1	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» часть 2	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» часть 3	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» часть 4	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. 5 – 7 лет» Выпуск 1	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок. 5 – 7 лет» Выпуск 3	СПб, Детство – Пресс, 2015
	Т.В. Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	СПб, Детство – Пресс, 2003
	Е.С. Анищенкова «Исправление звукопроизношения у детей»	М, Аст, 2020
	С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей»	С-П, Каро, 2010
	С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»	М, ТЦ Сфера, 2009
	Е.А. Виноградова «Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи»	Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
	Е.А. Виноградова «Речевая карта ребёнка 4 – 7 лет»	Ростов-на-Дону, Феникс, 2020
	Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика»	СПб, Петербург 21 век, 1998
	Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Мяч и речь»	СПб, Дельта, 2001
Речевое развитие	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе»	М, Гном, 2011
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе»	М, Гном, 2011
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»	М, Гном, 2011
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»	М, Гном, 2014

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

Речевое развитие	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»	М, Гном, 2013
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»	М, Гном, 2014
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы» альбом 1	М, Гном, 2013
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы» альбом 2	М, Гном, 2013
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»	М, Гном, 2011
	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»	М, Гном, 2014
	О.Е. Громова «Говорю правильно. Р-РЬ	М, Сфера
	О.Е. Громова «Говорю правильно. С – З – Ц»	М, Сфера
	Н.И. Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников»	М, Сфера, 2010
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 1. Звук Л	М, Владос, 2019
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 2. Звук ЛЬ	М, Владос, 2017
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 3. Звук Р	М, Владос, 2017
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 5. Звуки С/СЬ	М, Владос, 2017
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 6. Звуки З/ЗЬ, Ц	М, Владос, 2017
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 7. Звуки Ш/Ж	М, Владос, 2020
	Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» Выпуск 9. Звуки Т/ТЬ, Д/ДЬ	М, Владос, 2017
О.В. Жохова, Е.С. Лебедева «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ»	М, ТЦ Сфера, 2010	
Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного	Волгоград,	

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

Речевое развитие	возраста»	Учитель, 2020
	Е.М. Косинова «Логопедический букварь»	М, Махаон, 2016
	Е.В. Колесникова «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет»	М, Бином. Лаборатория знаний, 2020
	Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»	М, Гном, 2020
	Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»	М, Гном, 2019
	Л.А. Комарова «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях»	М, Гном, 2019
	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»	М, Гном, 2020
	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ч. Щ в игровых упражнениях»	М, Гном, 2016
	Л.А. Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»	М, Гном, 2020
	Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь № 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные»	М, ТЦ Сфера, 2018
	Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения, простые предлоги во множественном числе»	М, ТЦ Сфера, 2019
	Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь № 3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.	М, ТЦ Сфера, 2019
	Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками»	М, Аст, 2021
	О.И. Крупенчук «План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. Перспективное и календарное планирование»	СПб, Литера, 2014
	О.И, Крупенчук «План работы логопеда на учебный год. Подготовительная к школе группа детского сада. Перспективное и календарное планирование»	СПб, Литера, 2014
	О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи для детей 4 – 6 лет»	СПб, Литера, 2017
	Т.А. Куликовская «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков. Свистящие звуки с 4 до 7 лет»	СПб, Детство – Пресс, 2019
	Т.А. Куликовская «Животные Севера. Дидактический материал по лексической теме» 6 – 7 лет	СПб, Детство – Пресс, 2019
	Т.А. Куликовская «Сад. Фрукты. Дидактический материала по лексической теме» 4 – 6 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А. Куликовская «Огород. Овощи. Дидактический материала по лексической теме» 4 – 6 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
Т.А. Куликовская «Дикие животные наших лесов и их детеныши. Дидактический материала по лексической теме» 4 – 6 лет	СПб, Детство – Пресс, 2019	
Т.А, Куликовская «Перелетные птицы. Дидактический материал по лексической теме» 5 – 7	СПб, Детство – Пресс,	

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

Речевое развитие	лет	2019
	Т.А, Куликовская «Животные жарких стран. Дидактический материал по лексической теме» 6 – 7 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А, Куликовская «Посуда. Дидактический материал по лексической теме» 5 - 6 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А, Куликовская «Лес. Деревья. Грибы. Ягоды. Дидактический материал по лексической теме» 5 – 7 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А, Куликовская «Домашние птицы. Дидактический материал по лексической теме» 5 - 6 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А, Куликовская «Мебель. Дидактический материал по лексической теме» 5 - 6 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А, Куликовская «Обитатели морей и океанов. Дидактический материал по лексической теме» 5 – 7 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А, Куликовская «Полевые и луговые цветы. Дидактический материал по лексической теме» 5 – 7 лет	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А. Куликовская «Логопедические скороговорки и чистоговорки»	М, Гном, 2017
	О.А. Козырева, Н.Б. Борисова «Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи»	М, Владос, 2016
	Т.А. Куликовская «Аквариумные и пресноводные рыбы». Дидактический материал по лексической теме	СПб, Детство – Пресс, 2018
	Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей». Выпуск 3	СПб, Детство – Пресс, 2020
	Т.А. Куликовская «Садовые цветы». Дидактический материал по лексической теме	СПб, Детство – Пресс, 2019
	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под ред. И.В. Козиной	М, Центр педагогического развития, 2018
	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»	М, ТЦ Сфера, 2016
	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе»	М, ТЦ Сфера, 2016
	Е. Молчанова «300 игр для развития слухового внимания ребенка»	Ростов-на-Дону, Феникс, 2021
	Е.Е. Новикова «Секреты предлогов и падежей»	М. Гном и Д, 2001
Т.С. Овчинникова «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском	СПб, Каро, 2009	

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

Речевое развитие	саду»	
	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений»	СПб, Каро, 2013
	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5 – 6 лет»	СПб, Каро, 2007
	Г.А. Османова, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6 - 7 лет»	СПб, Каро, 2007
	Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ш, Ж»	С-П, Каро, 2006
	Л.Г. Парамонова «Как подготовить ребенка к школе»	СПб, Каро, 2005
	З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии»	Екатеринбург, Литур, 2005
	О.П, Саморокова, Т.Н, Кругликова «Свистящие звуки С/СЬ, З/ЗЬ, Ц. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями»	М, Гном, 2019
	О.П, Саморокова, Т.Н, Кругликова «Шипящие звуки Ш/Ж. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5 – 7 лет с речевыми нарушениями»	М, Гном, 2019
	И.В. Сошина «Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения мой, моя, моё, мои»	М, Гном, 2018
	И.В. Сошина «Играем в рифмы». Игротека речевых игр	М, Гном, 2018
	Н. Созонова, Е. Куцина «Лексика, грамматика, связная речь». Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи 4-6 лет	Екатеринбург, Литур, 2016
	Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова Рабочая тетрадь «Фонетические рассказы и сказки для детей 5 – 7 лет». 1 часть	Екатеринбург, Литур, 2009
	Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова Рабочая тетрадь «Фонетические рассказы и сказки для детей 5 – 7 лет». 2 часть	СПб, КнигоМир, 2015
	Н. Созонова, Е. Куцина, Н. Хрушкова Рабочая тетрадь «Фонетические рассказы и сказки для детей 5 – 7 лет». 3 часть	Екатеринбург, Литур, 2016
	Н.Н. Стегина «Пальчиковые игры с массажерами Су – Джок»	СПб, Детство – Пресс, 2023
	Т.А. Ткаченко «С пальчиками играем, речь развиваем. 3 – 5 лет» Серия «Готовимся к школе»	Екатеринбург, Литур, 2016
	Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи»	СПб, Детство – Пресс, 1998
	Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 1	СПб, Детство – Пресс, 2019

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 2	СПб, Детство – Пресс, 2019
Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 3	СПб, Детство – Пресс, 2019
Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать» часть 4	СПб, Детство – Пресс, 2019
Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». «Логопедические задания. Выпуск 1	М, Стрекоза, 2016
Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». «Логопедические задания. Выпуск 2	М, Стрекоза, 2016
Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». «Логопедические задания. Выпуск 3	М, Стрекоза, 2016
Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». «Логопедические задания. Выпуск 4	М, Стрекоза, 2016
Н.Э. Теремкова «Логопедические парные картинки. Свистящие звуки с –сь з – зь ц». Альбом 1.	М, Вако, 2020
Н. Э. Теремкова «Логопедические парные картинки. Шипящие звуки ш – ж, ч – щ». Альбом 2.	М, Вако, 2020
Н.Э. Теремкова «Логопедические картинки. Сонорные звуки р – рь». Альбом 3.	М, Оникс, 2019
Н. Э. Теремкова «Логопедические картинки. Сонорные звуки л – ль». Альбом 4.	М, Оникс, 2018
Н.Э. Теремкова «Звуки раннего онтогенеза г – гь, к – кь. Собирай – ка (логопедические пазлы, игровые задания)»	М. Бином Детства, 2019
Т.Э. Теремкова «Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях». Альбом 1 «Свистящие звуки»	М. Бином Детства, 2020
Т.Э. Теремкова «Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях». Альбом 2 «Шипящие звуки»	М, Оникс, 2019
Т.Э. Теремкова «Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях». Альбом 3 «Сонорные звуки р – рь»	М, Оникс, 2019
Т.Э. Теремкова «Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях». Альбом 3 «Сонорные звуки л – ль»	М, Оникс, 2019
«Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения. Домашние задания»	Волгоград, Учитель, 2019
О.Н. Яворская «Занимательные задания для дошкольников. Профилактика дисграфии»	СПб, Каро, 2017

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

	О.Н. Яворская «Занимательные задания логопеда для дошкольников».	СПб, Каро, 2015
	О.Н. Яворская «Умная тетрадь. Логопедические игры. Подготовка к школе. Зимняя тетрадь – Шаг 2».	СПб, Каро, 2023
	О.Н. Яворская «Умная тетрадь. Логопедические игры. Подготовка к школе. Весенняя тетрадь – Шаг 3».	СПб, Каро, 2023
	О.Н. Яворская «Умная тетрадь. Логопедические игры. Подготовка к школе. Осенняя тетрадь – Шаг 1».	СПб, Каро, 2023
Художественно - эстетическое развитие	Т.Ю. Аксанова «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР»	СПб, Детство – Пресс, 2009
	В.А. Баймашова «33 занятия по рисованию в детском саду»	М, Скрипторий 2003, 2013
	А.И. Буренина. Программа «Ритмическая мозаика» (3 – 7 лет)	СПб, ЛОИРО, 2000
	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6 – 7 лет»	М, ТЦ Сфера, 2006
	М.А. Касицына, И.Г. Бородина «Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР»	М, Гном, 2019
	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет»	М, Мозаика – Синтез, 2007
	И. А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (2 – 7 лет)	М. Цветной Мир, 2018
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»	М, ТЦ Сфера,
	Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»	СПб, Музыкальная палитра, 2008
	С. Соколова «Школа оригами. Аппликации и мозаика»	М, Эксмо 2005 г.
И.А. Шаляпина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно- игровых занятий»	М, ТЦ Сфера, 2017	
Социально – коммуникативное развитие	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/парциальная программа	СПб, Детство – Пресс, 2023
	Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина.	– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (4 – 7 лет) Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина	СПб, Детство – Пресс, 2009

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения и дидактических материалов

	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет».	М., Мозаика - Синтез, 2014
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая, подготовительная группа)	М., Мозаика - Синтез, 2020
	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников».	М., ТЦ Сфера, 2013
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4 – 7 лет».	М., Мозаика - Синтез, 2014
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста».	М, Просвещение, 2005
	О.А. Скоролюпова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Правило и безопасность дорожного движения».	М, Скрипторий, 2004
Физическое развитие	Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке»	М, ТЦ Сфера, 2015
	Л.Н. Волошина, ИЛ. Борзых, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов». Парциальная программа физического развития детей 6 – 8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО	М, Цветной мир, 2020
	«Игровой стретчинг в совместной двигательной активности дошкольников и педагога»	Электронная книга
	М.Ю. Картушина «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет»	М, 2012
	Ю.А. Кириллова «Физическое развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет) Парциальная программа	СПб, Детство – Пресс, 2016
	Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах»	СПб, Каро, 2010
	Е.В. Пантелеева «Дыхательная гимнастика для детей»	М, Человек, 2012
	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» (старший и подготовительный к школе возраст)	М., Мозаика - Синтез, 2014
	Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»	М, ТЦ Сфера, 2013
М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой»	Электронная книга	

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Логопедическая работа. Подготовительный этап	
Настольно-печатные игры:	«Домино», «Лото малышам», «Найди лишнее», «Найди такую же картинку», «Парные картинки», «Цветные кубики», «Чудесный мешочек» и др.; Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические игры и упражнения: «Зайка, выходи» (муз. Е. Тиличеевой), «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой), «Коза рогатая» (рус. нар.), «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто).
Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти:	«Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Почини коврик», «Принеси и покажи», «Приходите на лужок», «Прятки с игрушками», «Раз, два, три — ищи!», «Расставь по местам», «Тихо — громко», «Угадай, кто в домике живет», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары», «Чашки и блюдца», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротники», «Шесть картинок», «Третий лишний» и др.
Игры и упражнения на вызывание речевого подражания:	«Волшебный сундучок», «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришел в гости», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Репка», «У бабушки в деревне», «Угощаем куклу», «Узнай игрушку», «Цирк», «Экскурсия» и др.
Игры и упражнения для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:	Комплекс «Повторюшки» (Бардышева), «Веселый язычок», «Гнездо», «Кидаем мячики», «Коза», «Мостик», «Мышки», «Мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Петушки», «Птицы и лиса», «Самолеты», «Улитка», «Человечек», игры-потешки («Сорока-ворона», «Этот пальчик — дедушка») и др.
Конструктивные игры:	«Забор из кирпичиков и кубиков», «Играем с плоскостным конструктором», «Игры с кубиками»,

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	«Построим башню», «Спрячь матрешку в домик» и др.
Игры и упражнения с бытовыми предметами-орудиями:	«Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Чашки и ложки» и др.
Игры и упражнения с природными материалами:	«Непослушные игрушки», «Одеваем куклу», «Один — много», «Передай флажок», «Подарки», «Подскажи словечко», «Поручение», «Послушная Катя», «Прятки», «Репка», «Семья», «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Скажи, сколько», «Угощаем куклу», «Чего нет?», «Что у вас?», «Экскурсия», «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Разноцветные колобки» и др.
Логопедическая работа. Основной этап	
Настольно-печатные игры:	«Два медведя», «День рождения», «Игрушки», «Командир», «Кто в домике живет?», «Ласковые имена», «Магазин», «Найди свою картинку», «Наряди елку», настольно-печатные игры по типу настольного лото и др.
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи	«Бим и Бом», «Братцы ОХ! и АХ!», «Веселый — грустный», «Недовольный медвежонок», «Почемучка», «Хоровод», «Царевна Несмеяна» и др.
Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков:	«Бабочка летит», «Больной пальчик», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задууй свечу», «Потянем резиночки», «Подуй на снежинку», «Подуй на листочки», «Тихо — громко», «Укладываем куклу спать» и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
Рольевые игры	«Дочки-матери»: «День рождения медвежонка», «Завтрак куклы Маши», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Праздник елки», «Прогулка малышей», «Стирка», «У нас в гостях кукла Катя» и др. «Семья»: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «К нам пришли гости», «Обед в семье», «Помогаем маме стирать белье», «Утро в семье» и др. «Транспортные средства»: «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле (используется дидактический манеж из полимерных материалов)», «Строим автобус», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет», «Учимся водить автобус» и др. «Магазин»: «Булочная», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Покупаем овощи и фрукты» и др. «Доктор»: «Кукла Катя заболела», «Мама вызывает врача на дом», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача» и др. «Азбука дорожного движения»: «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Едет пожарная машина», «Не играем с огнем», «Пожарные тушат пожар» и др.
Двигательные игры-импровизации:	«Бабочки на полянке», «В гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики и сова», «Зайчики на полянке», «Игры с зайчиками», «Имя шепчут волны», «Капельки», «Кошка и

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	котят», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Падающие листья», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Под дождиком», «Прогулка за грибами», «Пройди с закрытыми глазами», «Разные ветры», «Салют», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.
Театрализованные игры:	«В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Зайчики и бельчата», «Золотая осень», «Кто в лесу живет?», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» («Путешествие в зимний лес»), «Лягушата и бабочки у озера», «Прогулка за грибами», «Репка», «Собака со щенятами», «Теремок», «Утята и цыплята», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.
Игры с природными материалами	<i>С водой с использованием стола-ванны:</i> «Игра с корабликами», «Игра с уточками», «Ловля рыбок», «Моем кукол», «Налей воду в кастрюли», «Плавают и тонет», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются столы-ванны с двумя емкостями). <i>С различными емкостями:</i> «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки». С песком с использованием стола-ванны: «Лепим конфеты», «Печем куличи», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки», «Следы на песке» и др. Представления о мире людей и рукотворных материалах
Игры с дидактическими игрушками и натуральными предметами:	«Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Подбери крышки к кастрюлям», «Стирка одежды для куклы» и др. Настольно
печатные и словесные игры:	«Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку (с помощью взрослого)», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Узнай, о чем рассказываю, и покажи игрушку», «Я помогаю маме», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда» и др.
Сюжетно-ролевые игры:	«Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «К нам пришли гости», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышкой-голышкой», «Обед в семье», «Оденем доченьку на прогулку», «Поездка в гости на автобусе», «Помогаем маме стирать белье», «Праздник елки», «Прогулка малышкой», «У нас в гостях кукла Катя», «Утро в семье» и др.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе. Игры с дидактическими игрушками и натуральными предметами:	Машины на дороге», «Пирамидка-светофорик», «Пожарная Машина», «Светофор» и др. Ролевые игры: «Едет пожарная машина», «Загорелся Кошкин дом», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Праздник елки» и др. Игровые ситуации: «Гуляем и играем в парке», «Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж из полимерных материалов)

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

***Игры и игровые упражнения, перечисленные в данном разделе программы, используются в работе и по другим ее разделам. Игры и игровые упражнения, перечисленные в данном разделе программы, используются в работе и по другим ее разделам.	
Труд. Образовательные ситуации:	«Греем еду в микроволновой печи (игрушечной)», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Убираем игрушки в нашей комнате», «Убираем осенние листья», «Чистим дорожку от снега», «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.
Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков:	С модулем «Дидактическая черепаха» (чехол «Умелые ручки»): «Завяжи бантики девочке», «Посмотри, что лежит в портфеле». Дидактические игры: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем голышей», «Найди свою метку», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перемешанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам кровать», «Постель куклы», «Разложим посуду на подносы».
Упражнения с Монтессори-материалами:	«Вытирание пыли», «Мытье посуды», «Переноска предметов», «Переноска стула и действия со столом», «Сервируем стол», «Сметание со стола», упражнения с рамками (с пуговицами, с кнопками, со шнуром и отверстием) и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
Конструктивные игры и конструирование	С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Бочки-вкладыши», «Гараж для автомобиля», «Домик для собачки», «Домик-вкладыш», «Забор из больших и маленьких палочек», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Закрой окошко» или «Что сюда ходит?», «Игры с кубами», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Машина в гараже», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Пирамида» (большая пирамида с кольцами), «Пирамидки», «Построим башню: кубик на кубик», «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для машины из пластин (из кирпичиков)», «Разные домики», «Сделай, как у меня», «Скамеечка для зайки», «Слоник-вкладыш», «Собери колечки» (на подставки), «Составь гирлянды (бусы из форм разной величины и разного цвета) в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета), «Спрячь матрешку в домик», «Стол и 308 стул для матрешки», игры с вкладышами (по типу досок Сегена), игры с конструктором Lego-duplo, игры с материалами М. Монтессори, игры с прищепками «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку, солнце, бабочку) и др. С водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Выложи картинку на стене», «Ловим рыбок-фигурки и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка», «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так (дается последовательность прикрепления фигур)» и др. С плоскостным конструктором: из прямоугольников: «Лесенка»; из кругов — «Неваляшка», «Снеговик»;

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>из треугольников — «Горка», «Елка»; из разных по форме и цвету фигур — «Поезд с вагонами». С полифункциональными модульными наборами: с ковриком «Топ-топ»: «Найди свой домик», «С пенька на пенек», «Строим башню», «С фигуры на фигуру» и др.; с игровым модулем «Пирамида»: «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого колечка (и наоборот)» и др.; с наборами мягких модулей «Гномик», «Радуга»: «Два (три) пенечка для зайчиков», «Собери все кубы и сделай башню»; с мягкой модульной игровой дорожкой: «Длинная и короткая дорожка из кирпичиков», «Сколько брусков — столько и шариков» и др. С Монтессори-материалами: «Геометрические пазлы», «Геометрический комод», «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Коричневая лестница», «Коробочка с вязаным мячиком», «Розовая башня», «Цветные цилиндры» и другие Монтессори-материалы. Игры на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления: «Дорисуй то, чего не хватает», «Сложи картинку», «Собери целое», «Что изменилось?» и др</p>
<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p>	<p>Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Посмотри и назови», «Предметы и картинка», «Цветные фоны», игры в сухом бассейне («Собери в корзинки шарики красного, желтого и/или другого цвета; большие и/или маленькие», «Достань кубики»); игры с наборами мягких модулей; игры с пузырьковой колонной с подсветкой: «Собери картинку», «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.</p> <p>Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «Веселые человечки», «Девочки и мальчики», «Голоса животных и птиц», «Зеркальце, скажи...», «Какой сюда подходит?», «Кто так говорит: подбери животное», «Кто что делает?», «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Найди пару», «Нравится — не нравится» («опредмечивание» эмоций), «У кого такая картинка?», «У кого такое животное?», «У кого такой цветок?», «У кого такой человек?», «Что звучит?», «Чья фотография?», игры с деталями дидактических панно (самодельных или выполненных производственным способом) и др. Настольно-печатные и словесные игры: «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши животное (с помощью взрослого)», «Овощи и фрукты», «Сад и огород», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», различные лото на темы «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты» и др. Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.</p>
<p>Элементарные математические представления</p>	<p>Игры и упражнения с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок», «Налей воду в разные кастрюли», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Насыпь песок в чашки», «Печем куличи» (используются</p>

формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Следы на песке», «Следы на полу» и др. Игры и упражнения с бросовыми материалами и бумагой: «Башня из банок», «Бумажные снежинки», «Картина из скорлупы и др.», «Наши ладошки на бумаге», «Наши следы на бумаге», «Склеивание листочков бумаги», «Цветной салют» и др. Игры и упражнения с предметами-орудиями: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода», «Пустые и полные кастрюли», «Разложим посуду на подносы», «Салфетки для кукол», «Чашки и ложки» и др. Игры и упражнения с Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Розовая башня», «Тяжелые таблички», «Цветные цилиндры». Игры и упражнения с полифункциональными модульными наборами: 310 с плоскостным конструктором: «Елка», «Разложи фигуры», «Сериация по цвету или форме», «Собери фигуры по величине», «Собери фигуры по цвету»; с ковриком «Топ-топ»: «Найди свой домик», «С пенька на пенек», «С фигуры на фигуру», «Строим башню»; с модулем «Дидактическая черепаха»: игры с чехлом «Украсть полянку», «Волшебный круг»; с игровым модулем «Пирамида»: «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду»; с набором мягких модулей «Гномик», «Радуга»: «Два (три) пенечка для зайчиков», «Собери все кубы и сделай башню»; с мягкой модульной игровой дорожкой: «Длинная и короткая дорожка из кирпичиков», «Сколько брусков — столько и шариков»; с сухим бассейном с шариками: «Возьми столько шариков из бассейна, сколько раз ударит бубен», «Купаемся и собираем шарики»; с интерактивными панно: «Звездный путь», «Наши ножки идут по волшебной дорожке» (настенный ковер «Млечный путь», напольный ковер «Млечный путь»), «Поиграем со светом» (светильник «Фонтан света»), «Посмотри на звездочки на небе», «Солнечные зайчики» («Зеркальный шар») и др. Дидактические игры: «Бабочки и цветы», «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Волшебные прищепки», «Забивалка — пять стержней», «Забивалка — восемь шариков», «Игра с матрешками», «Игра с уточками в речке», «Катание шаров через ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Листья и божьи коровки», «Ломтик сыра (шнуровка)», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Пуговицы по четыре отверстия с катушками разных цветов (шнуровка)», «Сосчитайка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Считалка (цилиндры) — пять элементов», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары» и др. Режиссерские игры: пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса: «Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары»; театр на

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>рукавичках: «Веселые рукавички»; театр кукол бибабо: «Лиса и зайцы», «Репка», «Семейка ежей» и др. Игры-драматизации: «Бабочки на полянке», «Ежи и грибы», «Зайчики» на полянке, «Кошка и котятка», «Курочка и цыплята», «Лягушата и бабочки у озера», «Снеговик и солнце», а также разнообразные игры с использованием народных песенок и потешек, стихотворений, кумулятивных и авторских сказок. Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена 311 года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
Развитие речи, стимулирование речевого общения	<p>Предметные и ролевые игры на вызывание речевого подражания детей: «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Угощаем куклу» и др. Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Кукла заболела», «Кукла</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно - эстетическое развитие»	
Изобразительное творчество	<p>Игры и упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Наши ладошки», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др. Игры и упражнения на занятиях лепкой: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Потрогай и скажи, что это», «Расскажем сказку» и др. Игры и упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы» и др.</p>
Музыка	<p>Музыкально-ритмические игры: «Ветерок-ветер», «Зайка скачет, чешет ушко» (умывается), «Кошка удаляется», «Кошка умывается, гуляет, царапается», «Мишки бегают», «Мишки и мышки», «Мишки ходят», «Мышки», «Петушок веселится», «Петушок ходит, клюет, машет крыльями», «Птичка летает», «Снежинки танцуют», а также хороводные игры, основанные на потешках, пестушках и закличках; Музыкально-дидактические игры: «Громко и тихо», «Догадайся, кто поет», «Звуки шумовые и музыкальные», «Колобок», «Подбери инструмент к картинке» «Угадай, чьи шаги» и др.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и	<p>Упражнения в построении, перестроении: «Делай так: круг квадрат», «Какой мяч больше», «Кто как передвигается», «Найди свой цвет», «Передача мяча», «Пройди по ребристой доске», «Прячем мишку»,</p>

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

<p>тонизирующей нагрузкой</p>	<p>«Увидели флажок», «Упражнения в ходьбе», «Ходьба по наклонному мостику», «Ходьба по прямому мостику», «Цветные автомобили». Упражнения в ходьбе: на носках, пятках, прямыми и боковыми приставными шагами (по шнуру, обручу, палке, рейкам), высоко поднимая колени (перешагивая через предметы), в колонне, по кругу, не держась за руки, парами друг за другом и в разном направлении (врассыпную); с выполнением заданий: с остановкой, с приседанием, с поворотами, обходя и перешагивая предметы, «змейкой», по скамье; по низкой рейке гимнастической лестницы, приставным шагом, прижимаясь грудью к рейкам, хватом сверху на уровне плеч; по сенсорной дорожке: обычным шагом, с высоким подниманием коленей и др. Упражнения в беге: «Мыши в кладовой», «Мяч с горки», «Погладь мишку» и др. Упражнения в прыжках, подпрыгивании: «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Подпрыгни до ладошки» и др. Упражнения в лазании, ползании, перелезании, подлезании: «Мыши в кладовой», «Мяч в ворота», ползание на четвереньках между расставленными предметами, вокруг них, по прямой не менее 6 м; проползание на четвереньках по скамье (не выше 30 см), подтягиваясь на животе; подлезание под предметы (высотой 40 см), не касаясь руками пола; перелезание через лежащие на полу предметы с опорой и без опоры на руки; лазание по лестнице-стремянке, гимнастической стенке и др. Упражнения в метании, катании, бросании, ловле и передаче предметов, мяча: «Все дальше и выше», «Катание мячей», «Кто попадет», «Купание в сухом бассейне», «Мяч в ворота», «Мяч с горки», «Передача мяча», «Поезд с арбузами»; катание друг другу мячей, шариков, колечек; прокатывание их между предметами, по прямой, по скамье, с попаданием в цель (расстояние 1,5 м); подбрасывание мячей вверх (невысоко) и ловля их; то же после броска о землю и отскока (два-три раза подряд); бросание предметов в горизонтальную цель (расстояние 1,5–2 м) правой и левой рукой, двумя руками снизу, от груди, через шнур (на уровне глаз, постепенно поднимая на расстояние вытянутой руки), из-за головы; бросание предметов вдаль правой и левой рукой (к концу года на расстояние не менее 2,5–5 м); бросание предметов в вертикальную цель (высота центра мишени 1–1,5 м) и др. Игры и упражнения на сохранение равновесия: ходьба по прямой узкой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), приставляя пятку одной ноги к носку другой; то же по доске, лежащей на полу, по гимнастической скамейке; ходьба по ребристой доске; ходьба, наступая на мягкие предметы (цилиндры от коврика «Топ-топ», напольная дорожка «Гусеница», игровая дорожка, сенсорная дорожка, мешочки с ватой, мешочки с песком), балансируя несколько секунд на носках; перешагивание через предметы, лежащие на полу или скамье (высота до 10 см); ходьба и бег с остановкой, приседанием и другими действиями (по сигналу); выполнение «ласточки»; кружение в обе стороны, помахивая платочками, ленточками и т. д. Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Филин», «Шарик» и др. Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Бульканье», «Найди</p>
-------------------------------	---

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Пирамида», «Поймай бабочку сидя (стоя) в сухом бассейне (сначала двумя руками, затем одной рукой)», «Цветные грибочки», «Чья лошадка быстрее» и др. Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Кач-кач», «Пройди по дорожке — Гофр! со следочками (по ребристой дорожке)», «Сенсорная дорожка», «Сидячий футбол» и др. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар», «Купание» в сухом бассейне» и др. Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования: сенсорные тропы: «Гуси», «Мы проснулись», «Слушай и делай», «Цапля» и др.; сухой бассейн с шариками: «Брось шарики», «Кто дальше бросит шарик», «Найди мишку в море шариков», «Погреем ножки», «Поймай бабочку», «Поплаваем — поползаем», «Посчитаем шарики», «Сильные ножки», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка», «Схвати шарик» и др.; коврик «Топ-топ»: «Догони колесико», «Найди свой домик», «По кочкам», «Строим башню» и др.; мягкая модульная игровая дорожка: «Запрыгни — спрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба с препятствиями» и др.; дорожка со следочками: «Гуси», «Кошечки», «На носочках — на коленках», «Необычная прогулка» и др.; фигуры из набора «Веселый зоопарк»: «Веселый поезд», «Кто вперед», «Поскакали, побежали», «Смелые наездники» и др.; шнур «Перейди дорогу»: «Друг за другом», «Нам весело шагать», «Идем по тропинке, дружно держась за веревочку», «Переходим дорожку друг за другом», «Поезд мчится: чу-чу-чу» и др.; игровой модуль «Пирамида»: «Догони колесико», «Прокатим колесики», «Соберем пирамиду» и др.; игровой набор «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко» и др.; сенсорные (набивные) мячи: «Катим мячи вперед», «Кто быстрее», «Толкни ногами» и др.</p>
<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков: «Какую одежду носят девочки?», «Какую одежду носят мальчики?», «Кормим кукол», «Кукла идет в гости», «Кукла идет на прогулку», «Мамин стол», «Моем голышей», «Найди свою метку», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем суп в тарелку», «Наливаем чай в чашки», «Перепутанные картинки», «Поможем кукле», «Стелем куклам постель», «Постель куклы», «Расставим посуду на подносы», «Ремни с рамками (материал М. Монтессори)», «Сервируем стол», «Чистоплотные дети» и др. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается» и др. Двигательные игры-импровизации: «Бабочки на полянке», «В</p>

гостях у ежика», «Ветер, ветер», «Дождик», «Дождь идет», «Зайчики умываются», «Мусорное ведро», «Мы — чистюли», «Мы не скажем, а покажем», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Театрализованные (отобразительные) игры: «В гостях у чистоплотных ежей», «В гостях у солнышка», «Собака со щенятами», «Солнышко дарит детям теплые лучики», «Чистюли зайчики и бельчата» и др.

Ролевые игры: «Дочки-матери»: «Завтрак куклы Маши», «Кукла Катя проснулась», «Кукла хочет спать», «Купание малышей-голышей», «Оденем доченьку на прогулку», «Прогулка малышей», «Стирка» и др. «Семья»: «Большая уборка дома», «Вечер в семье», «День рождения дочки», «Обед в семье», «Помогаем маме стирать белье», «Утро в семье» и др. «Доктор»: «Кукла Катя заболела», «Мама вызывает врача на дом», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача» и др. Обучающие игровые ситуации: «Выбираем все, что нужно для умывания»; «Моем руки после игр с песком, рисования красками, лепки, аппликации, после туалета и т. п.»; «Моем свои личики и ручки и показываем кукле Ане, как это нужно делать (с использованием потешки)»; «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки»; «Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках»; «Помогаем мишке вытирать лапки полотенцем»; «Помогаем раздеваться после прогулки куклам Ане, Ване и друг другу»; «Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый и т. п.»; «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Ай, лады, лады, лады», «Барашенька», «Баю-баю, баю-баю», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Вася, Васенька, усни...», «Водичка-водичка», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Горкой, горкой» (белорус.), «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Ехал Тит на дрожках», «Жили у бабуся», «Зайка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Идет коза рогатая», «Как без дудки, без дуды», «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Кисонька-Мурысенька», «Котик серенький», «Кукушечка», «Курица» (англ.), «Ладушки», «Ласковые песенки» (азерб.), «Ласточка», «Лето», «Летят гули», «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «На зеленом на лужку», «Наша Маша», «Наши уточки», «Ночь пришла, темно вокруг...», «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастух», «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.), «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Пошел кот под мосток», «Птичка, птичка, вот тебе водичка...», «Сидит, сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Сорока-белобока» «Тень-тень-потетень», «Тилибом», «Топ, топ» (польск.), «Топ-топ» (кабард.-балкар.), «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «У Аленки в гостях», «Уж ты, котенька, коток», «Улита, улита», «Уходи с дороги, кот!» и др.

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя», «У солнышка в гостях» (словацк.) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей: Аким Я. «Мама», «Елка наряжается», «Случай про детей». Александрова З. «Большая ложка», «Елочка», «Пляска», «Постройка», «Прятки» и др. Арефьева И. «Стихи по машины». Артюхова Н. «Ручеек». Барто А. «Бычок», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Встали девочки в кружок», «Грузовик», «Зайка», «Капитан», «Кто как кричит», «Лошадка», «Машенька», «Мишка», «Мячик», «Слон», «Самолет», «Собака», «Ути-ути» и др. Берестов В. «Агу», «Большая кукла», «Бычок», «Вспомнили матрешку», «Здравствуй, сказка!», «Коровушка», «Котенок», «Котофей», «Петушок», «Прятки» и др. Бианки В. «Купанье медвежат». Благинина Е. «Аленушка», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться», «Мы пускаем пузыри», «Обедать», «Улетают, улетели» и др. Борисов В. «Кошка и котята», «Цыплята». Бродский А. «Лось и лосенок», «Солнечные зайчики». Васильева С. «Пожарный». Волынский Т. «Кошкин дом». Воронько П. «Обновки», «Пирог», «Спать пора». Высотская О. «На санках», «Тихий час». Галиев Ш. «Баю-баю». Гурина И. «Глазки», «Карапуз», «Ищем колокольчик», «Ловим комара». Данько В. «Нет, я не шучу». Демченко Г. «Пастушок». Дружинина М. «Всюду разные цвета». Жуковский В. «Котик и козлик», «Птичка». Забила Н. «Ребята! На лыжи!..» Заходер Б. «Ежик», «Шофер». Иовлев Б. «У крылечка». Калинина Н. «Помощники», «Как ребята переходили улицу». Капутикян С. «Все спят», «Кто скорее допьет», «Моя бабушка», «Маша не плачет», «Маша обедает», «Хлюп-хлюп» и др. Кардашова А. «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др. Квитко Л. «Бабушкины руки». 317 Клокова М. «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Коваль Т. «На выставке собак», «Тетерка». Козлов С. «Доверчивый ежик». Кригер О. «На прогулку». Ладонщиков Г. «Кукольная колыбельная», «Я под краном руки мыла» и др. Лебедева Л. «Мишутка». Лермонтов М. «Спи, младенец мой прекрасный». Мазнин И. «Давайте дружить». Майков А. «Колыбельная песня». Маршак С. «Ванька-встанька», «Два котенка», «Елка», «Мяч», «Кошкин дом», «Кто колечко найдет?», «Песенка друзей», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый» и др. Михалков С. «А что у вас?», «Бездельник светофор», «Два котенка», «Дядя Степа», «Елка», «Кошкин дом», «Моя улица», «Мяч» и др. Мориц Ю. «Ручеек», «Ежик резиновый» и др. Мошкова Э. «Приказ», «Жадина», «Капризы», «Я — машина». Муравейка И. «Я сама». Найденова Н. «Наши полотенца». Образцов П. «Лечу куклу». Павлова Н. «На машине», «Чьи башмачки?». Пишумов Я. «Машины», «Это моя улица». Плещеев А. «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». Пожарова М. «Толя и медвежонок». Потапова Т. «Продавец», «Пожарный», «Врач» и др.24 Прокофьев А. «Мишка косолапый по лесу идет». Прокофьева С. «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про соску», «Сказка про игрушечный городок». Саконская Н. «Божья коровка», «Где мой пальчик?», «Иголлка, иголлка». Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. Степанов В. «Лисичкины грибы», «Коза», «Друзья», «Папа и мама», «Зайкин подарок», «Трезор», «Баловница», «Песенка», «Про кота», «Сова», «Зернышки», «Учим цифры (1, 2)» и др. Суриков И. «Первый снег пушистый». Сутеев В. «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал мяу?» и др. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. 318 Тайц Я. «Поезд», «Кубик на кубик». Теплоухова Н. «Барабанщик». Токмакова И. «Баиньки», «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др. Токмакова И. «Медведь», «Баиньки». Толстой Л. «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру» «Саша был трус», «Спала кошка на крыше», «Три медведя», «У Вари был чиж», «У Миши были сани», «У Розки были щенки» и др. Трутнева Е. «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. Ушинский К. «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др. Фетисова Т. «Куда спешат красные машины». Хесин В. «До чего хорош мишутка!», «Разбудила зайку мать...» Цыферов Г. «Жил на свете слоненок». Чарушин Е. «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Айболит»,

«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Федорино горе», «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Елка» и др. Яковлев Ю. «Белая шкурка». Стихотворения из книжки «Кукле Ляле 1 годик», Кукле Ляле 2 годика» из серии книжки-игрушки «Играем в дочки-матери» (серийное оформление А. Вовиковой; художник-конструктор А. Чукавин). и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА Книжные иллюстрации: Булатов Э., Васильев О. — иллюстрации к стихам В. Берестова в «Книге для чтения в детском саду». Васнецов Ю. — иллюстрации к сказкам «Три медведя» (рус. сказка, обр. Л. Толстого), С. Маршака «Кошкин дом», в книге «Сорока-ворона»: русские народные песенки, потешки, прибаутки (СПб.: «Амфора», 2013); в книге «Ерши-малыши» (СПб.: Азбука, 2013); в книге «Собака, кот, кошка и курочка» (СПб.: Азбука, 2012); Егорова И. — иллюстрации к книге «Баба-Яга». Елисеев А. — иллюстрации к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Карамелькина С. — иллюстрации к стихам А. Барто в книге «Я расту». Карпенко Л. — иллюстрации к книге В. Степанова «Лисичкино лукошко». Никольская А. — иллюстрации к сказке Ю. Яковлева «Белая шкурка». Перфилова М. — иллюстрации к сказке С. Маршака «Кошкин дом». 319 Соколов А. — иллюстрации к стихам Е. Благиной в книге «Стихи». Сутеев В. — иллюстрации к сказкам «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал мяу?» и др.; Цыганков И. — иллюстрации к песенкам и потешкам. Чарушин Е. — иллюстрации к произведениям «Утка с утятами», «Волк», «Белка» и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА Произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.). Предметы, в том числе игрушки из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки), предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и т. д.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА Русские народные песни, прибаутки и попевки: «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Ах вы сени», «Ах ты, береза» (обр. М. Раухвергера), «Ах ты, береза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Ворон», «Воротики» (обр. Р. Рустамова), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (обр. С. Разоренова), «Догонялка», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Зайка» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котят-коток», «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Пальчики и ручки», «Петушок» (обр. М. Красева), «По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня». Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (чешск. полька); «Веснянка» (укр.), «Воробушки» (венгерск.), «Гопак» (укр., обр. Н. Метлова), «Игра с платочком», «Ой, лопнув обруч», «Пляска с султанчиками», «Погремушки» (укр., обр. М. Раухвергера), «Приседай» (эст., сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере), «Стукалка» (укр., обр. Р. Леденева), «Хлоп-хлопхлоп» (эст., обр. А. Роомере), «Янка» (белорус.). Классические и современные музыкальные произведения: муз. Александрова А. «Осень», «К нам гости пришли»; муз. Александрова А., сл. Френкель Н. «Кошка»; муз. Бекман Л. «Елочка»; 320 муз и сл. Быстровой М. «Дождик»; муз. и сл. Вересокиной Н. «Шел веселый Дед Мороз»; муз. Витлина В., сл. Найденовой Н. «Серенькая кошечка»; муз. Витлина В., пер. сл. Найденовой Н. «Мишка с Куклой пляшут польку»; муз. и сл. Вихаревой Г. «Снежинки», «Дед Мороз», «Елочка большая», «Метелица»; муз. и сл. Гомоновой Е. «Веселые жучки», «Пляска с цветами к празднику 8 Марта», «Танец капелек»; муз. и сл. Гранина Н. «Пляска с куклами»; муз. Горянина В., сл. Барто А. «Что ты хочешь,

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

кошечка», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»; муз. и сл. Гусевой Л. «Пальчик мой», «Гриб-грибочек», «Цапцарапки», «Мышки», «Звонкие капельки»; муз. Иванникова В., сл. Александровой З. «Кто как кричит»; муз. Иорданского М., сл. Каргановой Е. «Ладушки-ладошки»; муз. Калиникова В., сл. народн. «Киска»; муз. Каменоградского Е. «Медведь»; муз. Кишко И. «Марш»; муз. Кишко И., сл. Кукловской Н. «Игра с лошадкой»; муз. Кишко И., сл. Плакиды И. «Осень»; муз. Компанейц З. «Паровоз»; муз. Красева М., сл. Клоковой М. «Белые гуси»; муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Медвежата»; муз. Красева М., сл. Чарной М. «Баю-баю»; муз. Ломовой Т. «Кот и мыши», «Кошечка», «Передача платочка», «Упражнения с мячами»; муз. Мальковой В. «Танец зайцев»; муз. и сл. Машканцевой Е., обр. Кальбус Л. «Снег-снежок»; муз. Паулса Р., сл. Мазнина И. «Выйди солнышко»; муз. Попатенко Т. «Зайцы и медведь», «По грибы»; муз. Попатенко Т., сл. Найденовой Н. «Машина»; муз. и сл. Насауленко С. «Весной»; муз. Раухвергера М., сл. Барто А. «Солнышко»; муз. Рустамова Р., сл. Островского Ю. «Тихие и громкие звоночки»; муз. Ребикова В. «Игра с погремушкой», «Медведь»; муз. Слонова Ю. «Петрушки», «Снежинки», «Приглашение», «Стуколка», «Матрешки», «Полька»; муз. и сл. Старокадомского М. «Мы погреемся немножко»; муз. Тиличевой Е. «Мамин праздник», «Поезд», «Баю-баю», «Птички клюют»; муз. Тиличевой Е., сл. Долинова М. «Спите куклы»; муз. Тиличевой Е., сл. Кравчука М. «Песенка котят»; 321 муз. Тиличевой Е., сл. Найденовой Н. «Самолет»; муз. Тиличевой Е., сл. Шибицкой А. «Поиграем с мишкой»; муз. Филиппенко А. «Игрушки ходят в гости», «По малину в сад пойдем», «Зайцы и медведь», «Мы на луг ходили»; муз. Филиппенко А., сл. Волгиной Т. «Цыплята», Паровоз»; муз. Филиппенко А., сл. Кукловской Н. «Пирожки»; муз. Финаровского Г., сл. Антоновой В. «Зайки серые сидят»; муз. Фрид Г. «Курочка и петушок»; муз. и сл. Фураевой Н. «Дождик»; муз. Штрауса И. «Полька» и др

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Логопедическая работа. Подготовительный этап	
Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:	«Зверюшки на дорожках», «Картина», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто за кем пришел», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по метам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «Угадайка» (сколько раз позвала курица — столько раз пропищали цыплята), «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что досталось тебе, друг?»
Игры и упражнения для формирования кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: «	«В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо»,

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	«Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек», специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).
Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:	«Времена года», «Заборчик», «Кому что дать», «Кто где живет», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «По грибы», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?», «Что нарисовано?»
Логопедическая работа. Основной этап	
Игры и упражнения для коррекции нарушений фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:	«Будь внимательнее», «Веселый мяч», «Волшебник», «Гости», «День рождения», «Добавь слово» «Дюймовочка», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Зоопарк», «Исправь ошибку», «Колобок», «Командир», «Кому что?», «Кто с кем?», «Магазин игрушек», «Мальчик — девочка», «Назови лишнее слово», «Найди пару», «Объясни», «Один — одна — одно — одни», «Один — много», «Ответь на вопросы», «Отгадайка», «Повар», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Помоги Незнайке», «Правильно ли я сказал?», «Продолжи», «Соберем урожай», «Собери букет», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Умная стрелка», «Услышь ласковое слово», «Хвосты», «Цепочка», «Чего много?», «Чем отличаются слова?», «Четвертый лишний», «Что прислала почта» и др.
Игры и упражнения для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Подуй на снежинку», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо», «Три медведя» и др.
Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:	«Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
Игры	Сюжетно – ролевые игры «Дочки-матери»: «Куклы пришли в гости», «Купание малышейголышей», «Новогодний праздник», «Плаваем в сухом бассейне с дочками и сыночками», «Поездка в гости на поезде», «Прогулка малышей в зимний парк — катание с горки на санках», «Стираем вещи в стиральной машине и в тазике» и др. 324 «Семья»: «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Убираем в доме у куклы Ксюши», «Уборка в кукольном уголке», «Большая стирка», «Уборка квартиры с мамой», «Убираем квартиру всей семьей», «День рождения дочки», «День рождения сыночка», «Праздник Пасхи дома», «Утро в семье», «Новогодний праздник дома: подарки друг другу»

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>и др. «Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле» (используется дидактический манеж из полимерных материалов), «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из мягких модулей), «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Строим самолет и отправляемся в полет» и др. «Магазин»: «Булочная», «В хозяйственном отделе: все для уборки дома», «Магазин игрушек», «Магазин посуды», «Мини-маркет», «Покупаем инструменты для ремонта и стройки», «Покупка овощей и фруктов», «Супермаркет» и др. «Поликлиника — больница»: «В гостях у Чистомоя», «Врач осматривает детей перед плаванием в бассейне» (продолжение игры — плавание в сухом бассейне), «Врачи скорой помощи едут к заболевшей девочке», «Вызов врача на дом», «Доктор Айболит», «Лечебница для животных», «Ветеринарный врач принимает больных зверушек», «На массаже», «Осмотр врача в поликлинике», «Процедурный кабинет» и др. «Азбука дорожного движения»: «Дети с родителями переходят улицу», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили», «Поездка на транспорте в музей игрушек» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Пожарные спасают игрушечных человечков», «Пожарные тушат пожар» и др. «Парикмахерская»: «Открываем новую парикмахерскую», «Парикмахер делает прически мальчикам и девочкам», «Посещение парикмахерской», «Салон красоты для маленьких модников и модниц» и др. «Садоводы»: «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду» и др.</p>
	<p>Театрализованные игры: На развитие воображаемых движений (этюды и пантомимы): «Ветер, ветер», «Дождь идет», «Капельки», «Падающие листья», «Под дождиком», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна» и др. На формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрыты- 325 ми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p> <p>Театрализованные игры: «Алёнушка», «В гостях у ежей», «В гостях у солнышка», «Два котенка», «Детки в клетке», «Зайчики и бельчата», «Заюшкина избушка», «Зимняя сказка», «Золотая осень», «Кот, петух и лиса», «Кошкин дом», «Кто в лесу живет?», «Кто сказал — мяу!», «Кукольная колыбельная», «Лесные друзья», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы», «Лягушата и бабочки у озера», «Маша и медведь», «Маша обедает», «Мишутка», «На машине», «Осенняя сказка», «Перчатки», «Песенка друзей», «Прогулка за грибами», «Путешествие в зимний лес», «Рукавичка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Собака со щенятами», «Тихая сказка», «Три котенка», «Три медведя», «Трусливый огурчик», «Усатый-полосатый», «Утята и цыплята», «Цыпленок и утенок», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и др.</p>

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>Игры с природными материалами: С использованием стола-ванны для игр с водой: «Заводные игрушки в озере», «Заповедное озеро: плавающие лилии, листья и лягушки на них», «Игра с корабликами», «Плавающие фигурки и конструирование из них на кафельной стене», «Рыболов», «Тонет — не тонет», «Уплывшие картинки и выкладывание их на кафельной стене» и др. С разными емкостями: «Бутылочки (стаканы) со снегом», «Замерзшая и растаявшая вода», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки», «Одинаково — по-разному», «Одинаковые бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже), «Разноцветная вода», «Разные бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже) и т. п. С использованием стола-ванны для игр с песком: «Волшебные формочки», «Секретики», «Волшебные формочки (по лексическим темам), «Следы на песке», «Театр на песке: рассказываем сказку» и др.</p>
	<p>Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования Игры и упражнения в сухом бассейне: «Брось шарики», «Кто дальше бросит шарик», «Найди мишку в море шариков», «Найди мишку», «Погреем ножки», «Поймай бабочку сидя в бассейне», «Поплаваем — поползаем», «Посчитаем шарики», «Сильные ножки», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка», «Схвати шарик» и др.</p>
	<p>Игры и упражнения на игровой дорожке: «Запрыгни — спрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба с препятствиями» и др. Игры и упражнения на дорожке со следочками: «Гуси», «Кошечки», «На носочках — на коленках», «Необычная прогулка», «Пальчики приклеились — пальчики отклеились», «Цапля», «Циркачи» и др. Игры и упражнения на коврике «Топ-топ»: «Веселые зайчата», «Запрыгни-спрыгни», «Колесики», «Кто быстрее построит башню», «Найди свой домик», «Строим башню» и др. Игры и упражнения на напольной дорожке «Гусеница»: «Всей ножкой наступи и по гусенице пройди», «Зайчики и гусеница», «По следочкам пройдем, до кошечки дойдем», «Цыпочки» и др. Игры и упражнения с использованием полифункционального набора мягких модулей «Попрыгунчик»: «Перелезем через горки», «Прыгскок», «Шагаем по горкам» и др. Игры и упражнения на сенсорной дорожке: «Гуси», «Мы проснулись», «Слушай и делай», «Цапля» и др. Игры и упражнения с игровой трубой «Перекасти поле» (фебергусеницей, модулем «Труба», туннелем «Паровозик»): «Гусеница», «Друг за другом», «Скрюченные мышки», «Спрятался — нашелся» и др. Игры и упражнения с игровым набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету)» и др.; Игры и упражнения с игровым модулем «Пирамида»: «Догони колесико», «Прокатим колесики», «Соберем быстро пирамиду» и др. Игры и упражнения с сенсорными (набивными) мячами: «Катим мячи вперед», «Кто быстрее», «Толкни ногами» и др.</p>
<p>Представления о мире людей и</p>	<p>Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский</p>

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

рукотворных материалах	дворик», «Дополни картинку», «Дорожное — не дорожное» слово», «Как избежать неприятности», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда и т. п. Театрализованные игры: «Айболит» (по К. Чуковскому), «Бездельник светофор» (по С. Михалкову), «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (по венгерск. нар. сказке), «Заяц-хвоста» (по сказке в обр. А. Толстого), 327 «Кошкин дом» (по С. Маршаку), «Кто сказал — мяу!» (по В. Сутееву), «Мойдодыр» (по К. Чуковскому), «Петушок и бобовое зернышко» (по сказке в обр. О. Капицы), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Утренние лучи» (по К. Ушинскому) и др
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Дидактические игры: «Знаки у железнодорожного переезда», «Машины на дороге», «Пирамидка-светофорик», «Поезд едет — пешеходы стоят», «Пожарная машина», «Светофор» и др. Сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры: «Гуляем и играем в парке», «Едем в гости», «Едем в парк», «Едет пожарная машина», «Загорелся Кошкин дом», «Катаемся по городу», «Красный, зеленый свет», «Машины на дороге», «Мы переходим улицу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу», «Не играем с огнем», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле», «Поездка в гости на автобусе», «Пожарные тушат пожар», «Праздник елки», «Строим корабль и отправляемся в плавание», «Что нам скажет железнодорожный светофор?» и др.
Труд	Обучающие ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с кукольной мебели и крупного конструктора», «Застылаем коляску для куклы», «Затачиваем карандаши», «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки (муляжи фруктов и овощей)», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», Сажаем и выращиваем лук в огороде на подоконнике», упражнения с Монтессориматериалами («Наливаем чай в чашки», «Разложим посуду на подносы», «Ремни с рамками», «Сервируем стол», «Учимся застегивать, завязывать»- упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори и др.), «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке», «Шьем деревянными (пластмассовыми) иглами сумочки для кукол», «Пришиваем пуговицы (с крупными отверстиями) на костюме клоуна» и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
Конструирование	Игры и упражнения с деталями из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню: кубик на кубик» или «Построим башню: цилиндр (пуфик) на цилиндр», «Построй дорожку для

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>машины из пластин (из кирпичиков)», «Сделай, как у меня», «Скамейка для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом» и др. Игры и упражнения с Монтессори-материалами: «10 геометрических тел с подставками и основаниями», «Геометрические пазлы», «Геометрический комод», «Коричневая лестница», «Коробочка с вязаным мячиком», «Розовая башня», «Цветные цилиндры» и др. Игры и упражнения с полифункциональными модульными наборами: с мягкой модульной игровой дорожкой: «Длинная и короткая дорожка из кирпичиков», «Сколько брусков — столько и шариков» и др. с игровым модулем «Пирамида»: «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду от большого кольца к маленькому и наоборот» и др. с ковриком «Топ-топ»: «Найди свой домик», «С пенька на пенек», «Строим башню», «С фигуры на фигуру». с плоскостным конструктором: «Елка», «Горка» (из треугольников), «Лесенка» (из прямоугольников), «Снеговик», «Неваляшка» (из кругов), «Поезд с вагонами» (из разных по форме и цвету фигур) и др. с мягкими модульными наборами «Гномик», «Радуга» и др.: «Два (три) пенечка для зайчиков», «Собери все кубы и сделай башню». Игры и упражнения на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления: «Дорисуй то, чего не хватает», «Посмотри и переставь, как я», «Собери целое», «Сложи картинку», «Что изменилось?» и др.</p>
<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p>	<p>Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Дорожное — не дорожное» слово», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Кто на чем едет», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Сад и огород», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», 329 «Ферма», «Чудесный мешочек», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты и т. п. Театрализованные игры: «Айболит» (К. Чуковский), «Бездельник светофор» (С. Михалков), «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (венгерск. нар.), «Заяц-хвоста» (в обр. А. Толстого), «Земляничка» (Н. Павлова), «Кошкин дом» (С. Маршак), «Кто сказал — мяу!» (В. Сутеев), «Мойдодыр» (К. Чуковский), «Осенняя сказка» (К. Ушинский), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), «Тихая сказка» (С. Маршак), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «Утренние лучи» (К. Ушинский) и др. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Птичьи разговоры», «Разное настроение», «Сделаем удивленное лицо», Солнечные зайчики», «Старенькая бабушка» и др.</p>
<p>Элементарные математические</p>	<p>Игры и упражнения с Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами»,</p>

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

представления	<p>«Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Тяжелые таблички», «Цветные цилиндры», металлические (пластмассовые) вкладыши и др. Игры и упражнения с полифункциональным оборудованием: с набором мягких модулей «Гномик», игровыми модулями «Дидактическая черепаха» (чехол «Математический»), «Змейка», «Пирамида», «Игровая дорожка», «Улитка» (в сочетании с образными игрушками по типу «Улитки Пиаже»), с ковриком «Топ-топ», плоскостным конструктором, различными трансформерами и др. Дидактические игры (с игрушками, природным материалом и настольно-печатные): «Бабочки и цветы», «Волшебные прищепки», «Игра с матрешками», «Катание шаров в ворота», «Катание шаров», «Ключи к замкам», «Когда это бывает», «Куб-хамелеон», «Листья и божьи коровки», «Логические блоки», «Логические кубики», «Машины и гаражи», «Найди свою метку», «Палочки Кюизенера», «Подберем куклам одежду», «Подбери картинки к большой картине», «Принесем игрушки», «Сосчитайка», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Улитка-путешественница» (по Ж. Пиаже), «Уточки в речке», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек», «Овощной магазин» и др. Режиссерские игры: пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса: «Волк и козлята», «Волшебные кубики и шары» и др.; театр на рукавичках: «Веселые рукавички», «Сказочные рукавички» и др.; 330 театр кукол бибабо: «Лиса и зайцы», «Репка», «Семейка ежей» и др. Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно - эстетическое развитие»	
Изобразительное творчество	<p>Игры и упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др. Игры и упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «Как сделать из этого куса пластилина...?», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?» и др. Игры и упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.</p>
Музыка	<p>Игры и игровые упражнения с музыкальным сопровождением: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови» (мяч), «Мишка в гости пришел», «Мы в снежки играем смело», «Мы — деревянные солдатики», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с</p>

	флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой	Упражнения в ходьбе, построении, перестроении: «Автомобили и пешеходы», «Веселая гимнастика», «Идем по сенсорной тропе», «Петушок», «Умей слушать», «Ходим в шляпах в гости» и др. Упражнения в беге: «Букет», «Волк», «Мячи разные несем», «Рыбаки и рыбки». Упражнения в прыжках, подпрыгивании: «Лесная сказка», «Подпрыгни и подууй на шарик», «Спрыгни в кружок» и др. Упражнения в лазании, ползании, перелезании, подлезании: «Кто выше?», «Между булавами», «Мыши в кладовой», «Самый ловкий» и др. Упражнения в метании, бросании, ловле и передаче предметов, мяча: «Воздушный шар», «Догони мяч», «Играем в мяч, сидя», «Метание мешочков», «Мяч ведущему», «Попади мешочком в цель», «Прокати мяч в ворота» и др. Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Веселая гимнастика», «Веселая стирка», «Обручи», «Приглашение», «Пройди, не задень ворота» и др. Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах: «Бегущий человечек», «Болото», «Бутончик», «Веселые маляры», «Выгладим пеленки для сестры Аленки», «Дружба», «Кошки-мышки», «Кто кого победит», «Кулачки», «Лакомка», «Мышка чистюля», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Скакалка», «Солнышко», «Строители», «Углы», «Футбол», «Швейная машина» и др. Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата: «Играем в мяч сидя», «Кач-кач», «Птички», «Сидя по-турецки» и др.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Обучающие игровые ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр)28», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной), «Есть ли непорядок в моей одежде?», «Какая посуда нужна для нашего обеда?», «Рассматриваем себя и других детей в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый и т. п.», «Рассмотрим под лупой наши ногти», «Чтобы волосы были здоровыми» и т. п. Игры и игровые упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков: с игровым модулем «Дидактическая черепаха» (чехол «Умелые ручки»: «Заплети косички девочке», «Посмотри, что в мешочках», «Расстегни (застегни) пуговицы на платье», «Собери портфель» и др.), «Наливаем чай в чашки», «Наш любимый Чистойой» (из игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены»), «Разложим посуду на подносы», «Ремни с рамками» (материал М. Монтессори), «Сервируем стол», «Учимся застегивать, завязывать» (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори), «Чистоплотные дети» и др. Игры для коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции: «Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром»»,

<p>«Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко» и т. д. Настольно-печатные и словесные игры: «Большие и маленькие», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Наши чувства и эмоции», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «У нас порядок», «Учим знаки безопасности», «Я помогаю маме» и т. п. Театрализованные игры: «Айболит» (по К. Чуковскому), «Бездельник светофор» (по С. Михалкову), «Кошкин дом» (по С. Маршаку), «Мойдодыр» (по К. Чуковскому), «Петушок и бобовое зернышко» (по сказке в обр. О. Капицы), «Утренние лучи» (по К. Ушинскому) и др. Сюжетно-ролевые игры (см. перечень игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра»).</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Горкой, горкой» (белорус.), «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Дождик, дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Друзья-помощники», «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Жили у бабуся», «Зайка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Ласточка», «Лето», «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Наши уточки», «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой), «Пастух», «Перекликание петухов», «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.), «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Скок-скок-поскок», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Стучит, брэнчит», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита» и др.

Сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» (венг. нар.), «Заяшклина избушка», «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Зимовье зверей», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная шапочка» (Ш. Перро, обр. К. Ушинского), «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой), «Курочка Ряба», «Лиса и козел» (обр. О. Капицы), «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), «Рукавичка», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова), «У солнышка в гостях» (словацкая), «Хаврошечка» (обр. А. Толстого), «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др.

Произведения классической и современной литературы для детей: Аким Я. «Случай про детей». Алексин А. «Ледоход». Андерсен Г.-Х. «Гадкий утенок». Арбеков В. «Пирожок». Барто А. «Девочка-ревушка», «Девочка чумахая», «Кто как кричит», «Мы с Тamarой». Баруздин С. «Архитектор», «Каменщик» (отрывки), «Кровельщик» (отрывки), «Кто построил этот дом?», «Маляр», «Плотник» (отрывки). Берестов В. «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «О чем поют воробышки?», «Снегопад». Бианки В. «Купание медвежат», «Первая охота», «Хвосты». Благинина Е. «Вот такая мама», «Катя леечку взяла», «Маша обедает», «Научу обуваться я братца», «Паровоз, Паровоз...», «Полнубуйтесь-ка, игрушки». Блок А. «Ветхая избушка», «Новый год», «Снег да снег». Борисов В. «Цыплята», «Ездовая собака». Габе Д. «Мама». Галиев Ш. «Дятел». Гурина И. «Новогодние забавы». Дисней У. «Приключения маленького щенка» (англ.). Дрожжин С. «Опять зима на саночках», «Пройдет зима холодная». Драгунский В. Из

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

книги «Денискины рассказы»: «Арбузный переулочок», «Зеленчатые леопарды», «Он живой и светится», «Профессор кислых щей», «Тайное становится явным», «Что любит Мишка», «Что я люблю». Драч И. «Врач». Есенин С. «Белая береза» (в сокр.). Житков Б. «Как слон купался», «Что я видел», «Зебра», «Светофор» (отрывки), «Слоны», «Как мы приехали в зоосад». Забила Н. «Маленькая школьница». Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». Заходер Б. «Переплетчица», «Портниха», «Собачкины огорчения», «Сапожник». Капчинский В. «Верное средство». 334 Кардашова А. «Дождевой автомобиль», «Наш доктор» (отрывки), «Семена», «Уборка». Квитко Л. «Ручеек». Кириллов Л. «Ничуть не страшно». Клокова М. «Белые гуси», «Мой конь», «Кукушка». Кольцов А. «Дуют ветры буйные». Коваль Т. «Тетерка». Козлов С. «Доверчивый ежик». Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Крюкова С. «Паровозик Пых-пых». Ладонщиков Г. «Зазвонил будильник», «Медведь проснулся», «Помощники весны». Майков А. «Ласточка примчалась». Маршак С. «Английские баллады» (пер. и обр.), «Багаж», «Весенняя песенка», «Волк и лиса», «Два котенка», «Детки в клетке», «Елка», «Кошкин дом», «Круглый год», «Кто колечко найдет?», «Милиционер», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Пожар» (отрывки), «Почта» (отрывки), «Разговор лягушек», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый». Маяковский В. «Кем быть?» (в сокр.), «Что такое хорошо и что такое плохо?». Михалков С. «А что у вас?», «Бездельник светофор», «Грипп», «Мой щенок», «Моя улица», «От кареты до ракеты», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки». Могилевская М. «Наш первый разговор». Мориц Ю. «Ежик резиновый», «Ручеек». Мошкова Э. «Веселый магазин», «Мчится поезд...», «Уши». Муравейка И. «Я сам пахал». Найденова Н. «Наши полотенца». Носов Н. «Живая шляпа», «Заплата», «Лисята» и др. Осева В. «Волшебное слово». Пермяк Ю. «Торопливый ножик». Пишумов Я. «Машины», «Это моя улица». Плещеев А. «Дедушка, голубчик, сделай мне свисток!..», «Осень наступила», «Сельская песенка», «Травка зеленеет», «Уж тает снег». Подлесова Н. «Трусливый огурчик». Полякова Н. «Доброе лето. Потапова Т. «Продавец», «Пожарный» «Врач» и др. 29 Пришвин М. «Журка», «Золотой луг», «Разговор деревьев», «Ребята и утята». Пушкин А. «Зимнее утро». 29 Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. 335 Руссу В. «Моя мама». Саконская Н. «Иголлка, иголлка». Сапгир Г. Цыферов Г. «Песенка паровозика». Сегун А. «Пыхтит паровозик...». Сенчищева Т. «Дом и все, что в нем». Серова Е. «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш». Скребницкий Г. «На лесной полянке», «Снеговики». Соколов-Микитов И. «Весна красна» (в сокр.), «Зима выюжная» (в сокр.), «Золотая осень» (в сокр.), «Красное лето» (в сокр.). Степанов В. «Лисичкины грибы», «Тук-тук», «Учим цифры». Суриков И. «Детство», «Первый снег пушистый». Сутеев В. «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Мешок яблок», «Петух и краски», «Под грибом», «Три котенка», «Цыпленок и утенок». Теплоухова Н. «Барабанщик». Титова Т. «Пропал Петя-петушок». Токмакова И. «Весна», «Где спит рыбка», «Глубоко ли, мелко», «Голуби», «Как на горке снег, снег». Толстой А. «Грибы». Толстой А. К. «Осень». Толстой Л. «Акула», «Воробей на часах», «Как волки учат своих детей», «Котенок», «Лев и собачка», «Мыши», «Нашли дети ежа», «Пожарные собаки», «Сел дед пить чай». Трутнева Е. «Без нужды и без тревоги», «Дед Мороз», «Елка», «Скоком-скоком». Тютчев Ф. «Весенние воды», «В небе тают облака», «Зима недаром злится». Тувим Ю. (обр. С. Михалкова) «Овощи. Ушинский К. «Бодливая корова», «Еж и заяц», «Как строят дома», «Как человек ездит по воде», «Кончил дело, гуляй смело», «Лекарство», «Лиса Патрикеевна», «Спор зверей», «Стол и стул», «Уточки», «Утренние лучи» и др. Фет А. «Чудная картина», «Ласточки пропали». Хармс Д. «Храбрый ежик». Чарушин Е. «Белка», «Волк», «Волчишко» (в сокр.), «Воробей», «Заяц», «Как Томка научился плавать», «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Медвежонок», «Собака», «Утка с утятами», «Что за зверь». Чуковский К. «Айболит», «Телефон»,

«Федорино горе», «Тараканище», «Путаница» и др. Чайников П. «Мой сын». Цыферов Г. «Жил на свете слоненок». Усачев А. «Мы играли в паровоз». Фетисова Т. «Куда спешат красные машины» и др. Яковлев Ю. «Умка» (сценарий мультфильма) и др.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА Художественные картины: Айвазовский И. «Ночь. Голубая волна»; Аргунов И. «Портрет крестьянки в русском костюме»; Венецианов А. «Гумно»; Волосов В. «Натюрморт»; Гилязов Р. «Леночка»; Головин А. «Купавки»; Грабарь И. «Натюрморт с грушами»; Кончаловский П. «Клубника. Натюрморт»; Кузнецов П. «Цветы»; Куинджи А. «Ладожское озеро»; Кустодиев Б. «Дети в маскарадных костюмах»; Левитан И. «Золотая осень», «Белая сирень», «Одуванчики», «Васильки»; Лучишкин С. «Лыжники»; Маковский В. «Варка варенья»; Мане Э. «Персики»; Машков И. «Синие сливы»; Репин И. «Яблоки. Стрекоза»; Серов В. «Портрет Микки Морозова»; Шаманов Б. «Ужин в деревне. Семья»; Шишкин И. «Зима», «Мухоморы», «Береза и рябина», «Утро в сосновом лесу» и другие произведения художников. Учебно-наглядные пособия для детей: Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста (М., 2001); Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учебнонаглядное пособие для детей дошкольного (среднего) возраста. (М., 2000); Знакомство с натюрмортом / Авт.-сост. Н. А. Курочкина (СПб., 2005); Знакомим с пейзажной живописью / Авт.-сост. Н. А. Курочкина (СПб., 2005) и др. Книжные иллюстрации: Арбеков В. — иллюстрации к сказке Т. Титовой «Пропал Петя петушок», к сказке В. Арбекова «Пирожок». Белоусов В. — иллюстрации к серии «Большая поэзия для маленьких детей»: «Осенние стихи», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи». Белоусов В. И, Белоусова М. — иллюстрации к книге М. Пришвина «Рассказы о животных». Блохина И. — иллюстрации к стихотворению Е. В. Серовой «Веселая лужайка. Булатов Э., Васильев О. — иллюстрации к стихам В. Берестова в «Книге для чтения в детском саду». Васнецов Ю. — иллюстрации к сказкам «Три медведя» (рус. сказка, обр. Л. Толстого), «Кошкин дом» (С. Маршака) и др. Дехтерев Б. — иллюстрации к сказке «Красная шапочка» из серии «Сказки на ночь». Горбушин О. — иллюстрации к сказке С. Козлова «Я на солнышке лежу...». Елисеев А. — иллюстрации к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Ермакова Е. — иллюстрации к загадкам «Загадки о цветах». 337 Калмыкова Д. — иллюстрации к стихам В. Борисова «Ездовая собака». Кобзарев Р., Савина О. — иллюстрации к словацкой сказке «У солнышка в гостях. Карпенко Л. — иллюстрации к книге В. Степанова «Лисичкино лукошко». Перфилова М. — иллюстрации к сказке С. Маршака «Кошкин дом». Попова И. — иллюстрации к стихам Т. Сенчищевой «Дом и все, что в нем». Приходкин И. — иллюстрации к стихам И. Гуриной «Новогодние забавы». Рачев Е. — иллюстрации в книгах «Лесичка-сестричка», «Маша и медведь» (русские народные сказки) из серии «Сказки на ночь». Рудаченко М. — иллюстрации к сказке Л. Кириллова «Ничуть не страшно». Сазонова Т., Прытков Ю. — иллюстрации к сказке В. Капчинского «Верное средство». Сутеев В. — иллюстрации к сказкам «Под грибом», «Разные колеса», «Кто сказал мяу?», к сказке К. Чуковского «Тараканище» (М.: «Изд-во Астрель», 2010) и др. Токмакова Л. — иллюстрации к книге В. Драгунского «Денискины рассказы» из серии «Сказки на ночь». Чарушин Е. — иллюстрации к произведениям «Утка с утятами», «Волк», «Белка». и другие.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА Произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, тверская и др.); предметы, в том числе игрушки, из дерева (матрешки, грибки, бочонки, курочки на подносе, расписные деревянные яйца, подставки к ним), из соломы (куколки, картинки); предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда и др.).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА Русские народные песни, прибаутки и попевки, мелодии: «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Ах вы, сени», «Ах ты, береза» (обр. М. Раухвергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Ворон», «Воротики» (обр. Р. Рустамова), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (обр. С. Разоренова), «Догонялка», «Дождик» (обр. Т. По- 338 патенко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котья-коток», «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Пальчики и ручки», «Петушок» (обр. М. Красева), «По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня». Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (чешск. полька), «Веснянка» (укр.), «Воробушки» (венг.), «Гопак» (укр., обр. Н. Метлова), «Гусята» (нем.), «Игра с платочком» (укр.), «Пляска с султанчиками» (укр.), «Мой конек» (чешск., обр. И. Гойны), «Парная пляска» (карельск.), «Погремушки» (укр., обр. М. Раухвергера), «Приседай» (эст., сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере), «Стукалка» (укр., обр. Р. Леденева), «Три синички» (чешск.), «Хлоп-хлоп-хлоп» (эст., обр. А. Роомере), «Янка» (белорус.). Классические и современные музыкальные произведения: муз. и сл. Абелян Л. «По грибы»; муз. Александрова А. «К нам гости пришли»; муз. Александрова А., сл. Френкель Н. «Кошка», «Осенняя песенка»; муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»; муз. Бекман Л. «Елочка»; муз. Бетховена Л. «Лендлер»; муз. Бирнова Л., сл. Семернина В. «Часы»; муз. Благ В. «Танец»; муз. Брамса И. «Петрушка»; муз. и сл. Быстровой М. «Осенняя пора»; муз. Варламова А. «Красный сарафан»; муз. и сл. Вересокиной Н. «Шел веселый Дед Мороз», «Мы в снежки играем смело»; муз. и сл. Вихаревой Г. «Собираем урожай», «В золоте березонька», «Елочка любимая», «Маленькая елочка», «Зайцы и лиса», «Звери на елке»; муз. Витлина В. «Всадники и упряжки», «Игра»; муз. Витлина, В. перевод Найденовой Н. «Мишка с Куклой пляшут полечку»; муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»; муз. Ветлугиной Н. «Ау»; муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона С., сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; муз. Герчика В. «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; муз. Глинки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»; муз. Горянина В., сл. Барто А. «Что ты хочешь, кошечка», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»; муз. Горянина В., сл. Кучеренко Л. «Колыбельная»; 339 муз. и сл. Гомоновой Е. «Танец с осенними листочками», «Осень», «Осень в гости к нам идет», «Танец озорных петушков», «Подарки маме», «Мамочке любимой»; муз. Гомоновой Е., сл. Ануфриевой А., Митюковой О. «Игра в снежки»; муз. Затеplinского С. «Поскоки»; муз. Золотарева В. «Тарантелла» (отрывок); муз. Иванникова В., сл. Александровой З. «Кто как кричит»; муз. Иорданского М. «Голубые санки»; муз. Кабалевского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Барабанщики»; муз. Каменоградского Е. «Медведь»; муз. Кишко И., сл. Кукловской Н. «Игра с лошадкой»; муз. Компанейц З. «Паровоз»; муз. Красева М. «Зимняя песенка», «Конь», «Медвежата», «Воробышки», «Санки», «Барабанщик», «Игра со звоночками», «Игра с бубном»; муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Медвежата»; муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н. «Барабанщик»; муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Веселая дудочка»; муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»; муз. Леви Н. «Вальс», «Мы в зеленые луга пойдем»; муз. Левиной З., сл. Петровой З. «Неваляшки»; муз. Ломовой Т. «Кот и мыши», «Кошечка», «Передача платочка», «Упражнения с мячами»; муз. Мейербера Д. «Галоп» (отрывок); муз. Метлова Н. «Зима прошла»; муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»; муз. и сл. Насауленко С. «Весной», «У березки», «Солнышко»; муз. Павленко В. «Капельки»; муз. Паулса Р., сл. Мазнина И. «Выйди, солнышко»; муз. Петрова А. «Игра с мячами», «Скакалки»; муз. Попатенко Т., сл. Найденовой Н. «Машина»; муз. Попатенко Т. «Зайцы и медведь», «По грибы»; муз. Прокофьева С. «Марш»; муз. Разоренова В. «Мы дружные ребята»; муз. Раухвергера М. «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»; муз. Раухвергера М., сл. Барто А. «Солнышко»; муз.

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

Римского-Корсакова Н. «Колыбельная»; муз. Рустамова Р., сл. Мироновой Л. «Песня собачки»; муз. Слонова Ю. «Петрушки», «Снежинки», «Приглашение», «Стуколка», «Матрешки», «Полька»; муз. Слонова Ю., сл. Некрасовой Л. «Веселые матрешки»; 340 муз. Старокадомского М. «Вальс», «Зайчик», «На зарядку», «Поезд»; муз. и сл. Старокадомского М. «Мы погреемся немножко»; муз. Тиличевой Е. «Заинька», «Качели», «Летние цветы», «Мамин праздник», «Наша мама», «Пляска» (отрывок), «Поезд», «Птички клюют», «Строим дом», «Чудо», «Эхо» (распевка), «Яблонька»; муз. Тиличевой Е., сл. Найденовой Н. «Самолет», «Колыбельная»; муз. Тиличевой Е., сл. Некрасовой Л. «Что нам нравится зимой»; муз. Тиличевой Е., сл. Долинова М. «Песенка котят»; муз. Тиличевой Е., сл. Кравчука М. «Спите куклы»; муз. Тиличевой Е., сл. Островского Ю. «Угадай, на чем играю»; муз. Филиппенко А. «Детский сад», «Зайцы и медведь», «Мы на луг ходили», «Урожайная»; муз. Филиппенко А., сл. Волгиной Т. «Цыплята», «Паровоз»; муз. Филиппенко А., сл. Кукловской Н. «Веселая девочка Алена»; муз. Флотова Ф. «Жмурки»; муз. Фрида Г. «Куручка и петушок»; муз. Фрида Г., сл. Френкель И. «Песенка о весне»; муз. Чайковского П. вальс «Игрушка», «Камаринская», «Марш деревянных солдатиков»; муз. Хромушина О., сл. Домнина А. «Колыбельная»; муз. Шитте Л. «Этюд»; муз. Шварца Л. «Кто скорее»; муз. Шостаковича Д. «Вальс», «Марш», «Шарманка»; муз. Штрауса И. «Полька»; муз. Шуберта Ф. «Упражнения с флажками», «Экосез»; муз. Шумана Р. «Смелый наездник», «Солдатский марш» (соч. № 68 № 2); муз. Юровского В., сл. Сапгира Г., Цыферова Г. «Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»; муз. Эрнесакса Г., сл. Эрнесакса С. «Едет, едет паровоз»; и другие.

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Логопедическая работа. Подготовительный этап	
Игры и упражнения для формирования произвольного слухового и зрительного восприятия, развития внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений:	«Слушарик», «Меткий стрелок», «Повтори, не ошибись», «Что звенит?», «Мемо», «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Зверюшки на дорожках», «Ищи и находи», «Какого цвета нет?», «Картина», «Картинка», «Колокол-колокольчик», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Обед для матрешек», «Позвони на том же месте», «Поймай меня», «Положи верно», «Построй ворота», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадайка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Цветные дома», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.
Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и	Комплекс пальчиковых игр и речи с движением по лексическим темам (картотека), «Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают»,

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

артикуляторной моторики:	«Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Лакомка», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Пожарники», «Птичка летит», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Серсо», «Скакалка», «Солнечные лучи», «Спичечные коробки», «Топ-хлоп», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков/ комплекс «Сказка о веселом хомячке»).
Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:	«Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Четвертый лишний», «Третий лишний», «Ассоциации», «Найди различия» и т.д.
Игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:	«Слоговая лесенка», «Топни/хлопни», «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки»
Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:	«Слушарик», «Какое слово не похоже на остальные?», «Меткий стрелок», «Волшебная страна», «Дразнилки», «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.
Логопедическая работа. Основной этап	
Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:	Комплекс игр по лексическим темам (картотека), «Незнайкины ошибки», «Звуковое домино» (автоматизация разных групп звуков), «Улитка» (автоматизация разных групп звуков), «Слушарики», «Помоги Лунтику» (дифференциация звуков), деревянные наборы для автоматизации различных групп звуков, «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Посчитай от 1 до 5 (10)», «Похвали словечко», «Какой? Какая? Какое?», «Опиши

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Назови ласково», «Ласковые названия», «Оживи картину», «Вопрос – ответ», «Корреспондент», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.
Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:	«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Аэробол», «Снежный футбол», «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Корова», «Немое кино», «Потянем резиночки», «Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя» «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.
Игры и игровые упражнения для обучения грамоте:	«Секреты бабушки Ау», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Составь слово», деревянный ноутбук «Чудо-чадо», «Волшебные коврики», «Сигнальный свет маяка», «Слоговая лесенка», «Автогонки», «Слоги», «Слоговые корзинки», «Меткий стрелок», «Буквы – модницы», «Разгадай анаграмму», «Первый – последний», «Замени звук», «Вставь пропущенный звук», «Слова – родственники», «Что лишнее? Однокоренные слова», «Многозначные слова», «Куда спешат звери», «Наборщики», «Не знаешь — научим, не умеешь — покажем», «Новоселы», «Отгадай слово», «Прошлогодний снег», «Слово рассыпалось», «Слоговой аукцион», «Угадайка», «Умные клеточки -2», «Умные клеточки — 3», «Учитель–ученик», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
Игры	Сюжетно – ролевые игры: «Семья»: «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий», «Семья посещает магазин и игровой центр» и др. «Транспортные средства»: «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Строительство новой станции метро и открытие новой станции», «Экскурсионный автобус» и др. «Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др. «Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>к празднику» и др. «Будь здоров!»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др. «Школа»: «В магазин за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «На школьной спортивной площадке», «Обед в школьной столовой», «Урок — перемена», «Урок веселого счета», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др. «Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», «Почтовый вагон» и др. «Азбука дорожного движения»(сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др. Космос: «Космодром и космические станции», «На межпланетном корабле», «Путешествие на Луну», «Путешествие на Марс», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Центр подготовки космонавтов» и др. «Строители и инженеры»: «Автозавод», «Конструкторское бюро», «Строительство нового дома» и др. «Театр»: «В музыкальной студии», «Драматический театр», «На концерте юмористов», «Театр моды» и др. «Мы творим»: «В школе искусств», «Мастерская дизайнеров», «Открытие художественного салона», «Подготовка телевизионных передач в телецентре» и др.</p>
	<p>Театрализованные игры: Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.</p> <p>Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>
	<p>Игры с природными материалами: С использованием стола-ванны для игр с водой: «Заводные игрушки в озере», «Заповедное озеро: плавающие лилии, листья и лягушки на них», «Игра с корабликами», «Плавающие фигурки и конструирование из них на кафельной стене», «Рыболов», «Тонет — не тонет», «Уплывшие картинки и выкладывание их на кафельной стене» и др. С разными емкостями:</p>

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>«Бутылочки (стаканы) со снегом», «Замерзшая и растаявшая вода», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки», «Одинаково — по-разному», «Одинаковые бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже), «Разноцветная вода», «Разные бутылки» (по типу опытов Ж. Пиаже) и т. п. С использованием стола-ванны для игр с песком: «Волшебные формочки», «Секретики», «Волшебные формочки (по лексическим темам), «Следы на песке», «Театр на песке: рассказываем сказку» и др.</p>
	<p>Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования Игры и упражнения в сухом бассейне: «Брось шарики», «Кто дальше бросит шарик», «Найди мишку в море шариков», «Найди мишку», «Погреем ножки», «Поймай бабочку сидя в бассейне», «Поплаваем — поползаем», «Посчитаем шарики», «Сильные ножки», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка», «Схвати шарик» и др.</p>
	<p>Игры и упражнения на игровой дорожке: «Запрыгни — спрыгни», «Змейка», «По ступенькам», «Прыжки с бруска», «Ходьба с препятствиями» и др. Игры и упражнения на дорожке со следочками: «Гуси», «Кошечки», «На носочках — на коленках», «Необычная прогулка», «Пальчики приклеились — пальчики отклеились», «Цапля», «Циркачи» и др. Игры и упражнения на коврике «Топ-топ»: «Веселые зайчата», «Запрыгни-спрыгни», «Колесики», «Кто быстрее построит башню», «Найди свой домик», «Строим башню» и др. Игры и упражнения на напольной дорожке «Гусеница»: «Всей ножкой наступи и по гусенице пройди», «Зайчики и гусеница», «По следочкам пройдем, до кошечки дойдем», «Цыпочки» и др. Игры и упражнения с использованием полифункционального набора мягких модулей «Попрыгунчик»: «Перелезем через горки», «Прыгскок», «Шагаем по горкам» и др. Игры и упражнения на сенсорной дорожке: «Гуси», «Мы проснулись», «Слушай и делай», «Цапля» и др. Игры и упражнения с игровой трубой «Перекасти поле» (фебергусеницей, модулем «Труба», туннелем «Паровозик»): «Гусеница», «Друг за другом», «Скрюченные мышки», «Спрятался — нашелся» и др. Игры и упражнения с игровым набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету)» и др.; Игры и упражнения с игровым модулем «Пирамида»: «Догони колесико», «Прокатим колесики», «Соберем быстро пирамиду» и др. Игры и упражнения с сенсорными (набивными) мячами: «Катим мячи вперед», «Кто быстрее», «Толкни ногами» и др.</p>
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах</p>	<p>Настольно-печатные и словесные игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Алиса в стране чудес», «Ассоциация» (лото), «Библия для малышей», «Буквы-цифры», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Волшебные узоры», «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», 345 «Вставь пропущенное слово», «Дополни предложение», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Исправь ошибку», «Ласково — не ласково», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишний предмет»,</p>

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>«Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», Назови одним словом», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Наша столица (пазлы)», «Отгадайка», пазлы: «Буратино», «Белоснежка», «BMW», «Емеля», «Король Лев», «Малыш и Карлсон», «Сказки» и др., «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Русские узоры», «Соседи по планете», «Страна эмоций» (игры из ковровина), «Строители», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Цивилизация — викинги!», «Что кому?», «Экскурсия», «Это я, это я, это все мои друзья», различные лото на темы «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Технические приборы» и т. п. Театрализованные игры: «Айболит», «Два жадных медвежонка», «Живая шляпа», «Маша и медведь», «Неосторожный ежик», «Петушок и бобовое зернышко», «Путаница», «Три медведя», «Три поросенка», «Утренние лучи» и др. Игры-пантомимы, этюды : «Космические гости», «Куклы», «Мы художники», «Пламя», «Разное настроение», «Я грущу и улыбаюсь» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Автозавод», «В магазине игрушек и школьных принадлежностей», «В супермаркете», «В школьной библиотеке», «В центре подготовки космонавтов», «День города», «На стройке», «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Парад», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Строительство новой станции метро и ее открытие», «Строим космический корабль и отправляемся в космос», «Театр современной моды», «Театр старинной моды», «Экскурсия по городу на автобусе» и др.</p>
<p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</p>	<p>Дидактические игры: «Автотранспорт» (конструктор), «Азбука пешехода», «Волшебные стрелки», «Вопрос — ответ», «Говорящие знаки», «Дополни предложение», домино с изображением дорожных знаков, «Дорожные знаки» (лото), «Дорожное — не дорожное слово», «Знаю все профессии», «Как избежать неприятностей: 1) на воде и в природе; 2) во дворе и на улице, 3) дома?», «Какого знака не стало?», «Мой дом», «Поставь дорожный знак», «Правила поведения на улице: правильно — неправильно», «Светофор», «Угадай, какой знак», «Угадай по описанию», «Учим дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Цвета светофора», «Что кому?», «Я — спасатель» и др. 346 Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: «Дети играют на площадке у дома», «Дети с родителями посещают парк», «Семья отдыхает на даче», «Семья отдыхает на природе: опасные ситуации» и др. «Школа»: «В библиотеке: читаем книги о безопасности», «Урок — перемена», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др. «Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): Азбука дорожной безопасности», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Моя улица», «Помощники на улице», «Улица полна неожиданностей», «Экскурсия по городу на автобусе» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Кто быстрее», «Магазин пожарного оборудования», «Пожарная</p>

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>команда выезжает на пожар и тушит пожар», «Пожарные команды на выезде», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре» и др. Азбука железнодорожного движения: «Мы в поезде», «Куда ведет железная дорога», «Путешествие на скоростном поезде —Сапсан!», «Что нам скажет железнодорожный светофор?» и др. «Лесники»: «Лесник вышел на работу», «Лесник спасает зверей, попавших в беду», «Пожарные тушат лесной пожар» и др. «Библиотека»: Выбираем книги по безопасности». Сюжетно-дидактические игры: «Азбука дорожной безопасности», «Вызов пожарных», «День города», «Движение на нерегулируемом перекрестке», «Знаки у железнодорожного переезда», «Идем по улице», «Магазин пожарного оборудования», «На стройке», «Пешеходы и автомобили на улице», «Поездка на поезде: Путешествие из Петербурга в Москву», «Пожарная команда выезжает на пожар», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Регулировщик и транспортные средства в городе», «Семья посещает магазин и игровой центр», «Слушай, понимай и задание выполняй!», «Смотри, понимай и задание выполняй!» и др. Театрализованные игры: по стихотворению С. Маршака «Багаж», по сказке С. Козлова «Доверчивый ежик» и др.</p>
Труд	<p>Обучающие игровые ситуации: «Большая уборка в кукольном уголке», «Вытираем пыль с мебели, игрушек, строительного материала», «Греем еду в микроволновой печи (игрушечной), «Дежурные по столовой», «Делаем звезды (звезда Фребеля), «Дидактическая черепаха» (чехол «Украсть полянку», «Волшебный круг», «Веселый калейдоскоп)), «Затачиваем карандаши», «Книжки тоже хотят быть аккуратными (подклейка обложек и т.п.), «Мастерская кукольной одежды», «Моем пластмассовые игрушки», «Поливаем из лейки цветы», «Посыпаем дорожки песком», «Рыбкам в аквариуме будет чисто и светло», «Сажаем и выращиваем лук, морковь, репку в огороде на подоконнике», «Сервируем стол», «Ткацкая мастерская», «Учимся застегивать, завязывать (упражнения с рамками по типу рамок М. Монтессори)», «Чистим ковер игрушечным пылесосом в кукольном уголке» и др.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
Конструирование	<p>Игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Адмиралтейство», «Мебель для нового дома», «Многоэтажный гараж для автомобилей», «Построим старинную башню», «Строим город будущего», «Строим пешеходный и автомобильный мост», «Строим супермаркет» и др. Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления: «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Гексамино», «Геометрический конструктор (большой)», «Геометрический конструктор (малый)», «Головоломка Архимеда», «Головоломка Пифагора», «Джунгли», «Дострой то, чего не хватает у здания», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр с</p>

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Логическая мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Монгольская игра», «Пентамино», «Посмотри и переставь, как на рисунке или фотографии», «Сложи картинку», «Собери целое», «Счетные палочки Кюизенера», «Танграм», «Уникуб Кубики (в сумочке)» «Что изменилось?» и др.</p>
<p>Представления о себе и об окружающем природном мире</p>	<p>Настольно-печатные и словесные игры: «Ассоциация» (лото), «Взрослые и дети (животные), «Вопрос — ответ», «Вселенная знаний», «Вселенная. Солнечная система», «Времена года», «Дополни предложение», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Запомни схему», «Зоологическое лото», «Исправь ошибку», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Логопедическое лото», «Назови лишнее слово», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови правильно», «Найди по описанию», «Найди различия», «Назови одним словом», «Найди различия», «Подбери узор», «Разгадай загадку, покажи отгадку», разрезные сюжетные картинки (десять-двадцать частей), «Расположи правильно», «Соседи по планете», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», 348 «Узнай, о чем я говорю», «Угадай по описанию», «Фруктовая мозаика», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п. Театрализованные игры: «Девочка-снегурочка», «Живая шляпа», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Осенняя сказка», «Путаница», «Старик-годовик», «Утренние лучи» и др. Игры-пантомимы, этюды: «Земля в разные времена года», «Космические гости», «Мы художники», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождиком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Разное настроение», «Солнечные зайчики», «Солнце в разные времена года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву», «Путешествие по рекам и каналам на прогулочном катере», «Строим космический корабль и отправляемся в космос» и др.</p>
<p>Элементарные математические представления</p>	<p>Игры и игровые упражнения с Монтессори-материалами: «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Весовые таблички», «Геометрические тела», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Красные штанги», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Триномиальный куб», «Цветные цилиндры», «Шероховатые числа», «Металлические дроби» и др. Дидактические игры: «Блоки Дьенеша», «Волшебные дорожки» (альбом-игра), «Волшебные замки», геометрический конструктор (большой), геометрический конструктор (малый), «Геометрическое домино», «Давайте вместе поиграем», «Дома разной высоты», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Кростики» (комплект игр со счетными палочками), кубики «Хамелеон», «Математический планшет», «Палочки Кюизенера», «Радужное лукошко», «Сосчитайка», «Счетное домино», «Счетовозик», «Танграм», «Уникуб», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др. Сюжетно-дидактические игры: «Азбука</p>

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>дорожного движения», «Аптека», «Веселый зоосад», «Магазин овощей и фруктов», «Магазин сувениров», «Магазин школьных принадлежностей», «Почта» и др.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»</p>	
<p>Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</p>	<p>Комплекс игр по лексическим темам, «Незнайкины ошибки», «Звуковое домино» (автоматизация разных групп звуков), «Переделай ласковые названия в предложениях на обычные», «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Волшебный фонарик», «Мемо», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Автогонки», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Посчитай от 1 до 5 (10)», «2 и 5», «Жадина», «Похвали предмет», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Назови ласково», «Ласковые названия», «Оживи картину», «Вопрос – ответ», «Корреспондент», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>Изобразительное творчество</p>	<p>Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Нарисуем большой и маленький флажок», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Подбери по образцу», «Придумаем узор», «Скатаем большой и маленький ком», «Чего здесь не хватает?» и др. Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадайка», «Чем отличаются?», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др.; Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.</p>

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

Музыка	Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры: «А мы просо сеяли, сеяли», «Встречайте гостей», «Где живет колокольчик?», «Как на тоненький ледок», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Найди игрушку», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой	Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется», «Осень», «Трамвай», «Хомячки» и др. Упражнения в ходьбе: – в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками; – обычным, гимнастическим, скрестным шагом, с выпадами, в приседе, спиной вперед; – приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии: – ходьба по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами, удерживая мешочек с песком на спине, приседая на одной ноге, перебрасывая мяч с руки на руку, подбрасывая и отбивая мяч о землю, о скамью; – ходьба по узкой рейке на носках; – пробежать по скамье, взбежать на наклонную доску и сбегать с нее; – балансировка на сенсорном (набивном) мяче, гимнастическом мяче, на мяче-медицинболе; – ходьба с куба на куб (с цилиндра на цилиндр) разной высоты. Упражнения в беге: – бег противоходом («змейкой») между предметами, с препятствиями, со сменой направления, направляющего; бег непрерывно, наперегонки, по пересеченной местности и др.; – бег со стартом из разных исходных положений; – игры «Обручи», «Повязанный». Упражнения в прыжках и подпрыгивании: – подпрыгивание на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги, сериями по 30–40 прыжков; – прыжки через скамью, с опорой на скамью со сменой ног; – сочетание прыжков с другими видами движений; – игры «Бегущая скакалка», «Спрыгни в кружок» «Чей красивее прыжок?». Упражнения в лазаньи, ползании, перелезании, подлезании: – ползание на четвереньках по полу, по скамье, по наклонной доске, по мягкой поверхности; ползание на четвереньках с высокой скоростью; – ползание между предметами; подтягивание по скамье, на животе, на спине; – проползание под рейками (высота 30 см) на животе (попластунски); – перелезание через скамью, рейки, палки, шнуры с опорой и без опоры; – лазанье по гимнастической стенке прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет, – спускаясь на руках; лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку; – сочетание ползания с перешагиванием и другими движениями; – игры «Мыши в кладовой», «Разведчики». Упражнения на метание, бросание, ловлю и передачу предметов, мяча: – бросание мяча вверх, о землю, о скамью и

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

	<p>ловля его двумя руками (не менее двадцати раз), одной рукой (не менее десяти раз); – бросание мяча в баскетбольную корзину, через шнур, вдаль, в движущуюся цель; – игры «Из группы в группу», «Кольцо на палочке», «Лови, бросай, упасть не давай», «Мяч в обруч», «Мяч по кругу», «Мячи разные несем», «Сбить городок». Упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах: «Запрещенное движение», «Петушок», «Ухо — нос», «Четыре стихии» и др. Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений: – поочередное касание большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе; – то же пальцами левой руки; – то же упражнение, выполняемое одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимально быстром темпе; – пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки (похлопывая подушечками пальцев, начиная с большого); – максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать в течение 2–3 с; 352 – поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого; – сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их, начиная с большого; – то же, начиная с мизинца; – скатывать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик без помощи другой рукой и др. Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений: – укладывать спички в коробок обеими руками одновременно (большим и указательным пальцами обеих рук брать лежащие на столе спички и складывать их в спичечный коробок); – одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются); – одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук одинаковые круги любого размера (пальцем правой руки — по часовой стрелке, пальцем левой — против часовой стрелки); – отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно в такт, ударяя по столу указательным пальцем левой (правой) руки; – отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с этим вытянутым вперед указательным пальцем левой (правой) руки описывая в воздухе небольшой кружок. Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата: «Барабан», «Ловкие ноги», «Кач-кач», «Сидя по-турецки» и др.</p>
<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене</p>	<p>Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр)», «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, коврику</p>

	<p>«Гофр» и другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота». Сюжетно-ролевые игры: 353 «Азбука здоровья и гигиены»: «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «Медицинская лаборатория», «На медицинском осмотре у врачей: ЛОР, окулист, невропатолог», «На приеме у врача в поликлинике», «Осмотр врача и посещение спортивного зала», «Посещение врача в поликлинике и покупка лекарств по рецептам в аптеке», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Посещение бассейна и фитнес-зала» и др. «Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем спортивную одежду в спортивном магазине», «В мастерской сапожника» и др. «Парикмахерская»: «Салон красоты», «Прически для мальчиков и девочек» и др. (См. перечень сюжетно-ролевых игр в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «Игра»). Театрализованные игры: «Айболит-66» (по сюжету кинофильма), «Как зайка ходил к главному врачу...», «Незнайка в фитнес-зале», «Сказочный доктор» и др.</p>
--	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДЕТСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО МАТЕРИАЛА

Малые фольклорные формы: «Ай, чу-чу», «Валенки», «Конь ретивый», «Кошка и курочка», «Ласковые песенки» (азерб.), «Мыши», «Начинается считалка», «Ой ты, зоренька-заря», «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Петушок», «Солнышко-ведрышко!», «У Иванова двора», пословицы и поговорки (о родине, о дружбе, об умении и трудолюбии, о лени и нерадивости, о природе), скороговорки («На дворе трава», «От топота копыт», «Проворонила ворона вороненка») и др.

Русские народные сказки: «Бобовое зернышко» (обр. А. Толстого), «Василиса Прекрасная», «Волк и коза» (из сб. А. Афанасьева), «Ворона и рак» (из сб. А. Афанасьева), «Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого), «Журавль и цапля» (из сб. А. Афанасьева), «Заяц-хвастун» (обр. О. Капицы), «Заяцхваста» (обр. А. Толстого), «Кашка из топора» (из сб. А. Афанасьева); «Кот и лиса» (обр. А. Толстого), «Кочеток и курочка» (обр. А. Толстого), «Лиса и волк» (обр. А. Толстого), «Лиса и дрозд» (обр. А. Толстого), «Лиса и журавль» (обр. А. Толстого), «Лиса и заяц» (обр. А. Толстого), «Лиса и кувшин» (обр. К. Ушинского), «Лиса и тетерев» (обр. А. Толстого), «Лягушка-путешественница» (В. Гаршин), «Мальчик с пальчик» (Ш. Перро), «Морозко» (обр. А. Толстого), «Мужик и медведь» (обр. А. Толстого), «Петушок — золотой гребешок» (из сб. А. Афанасьева), «По щучьему веленью» (обр. А. Толстого), «Пузырь, соломинка и лапоть» (из сб. А. Афанасьева), «Серебряное копытце» (П. Бажов), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Толстого), «Умница и ленивица», «У страха глаза велики», «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова) и др. Сказки народов мира: «Айюга» (нанайск.), «Волк-ябедник» (афганск.), «Вот он, вор!» (амер.), «Жадность» (черногорск.), «Золотой гусь» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Колосок» (укр., обр. С. Могилевской), «Кот в сапогах» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Красная Шапочка» (Ш. Перро, перекл. И. Тургенева), «Принцесса на горошине»

(Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен), «Семеро швабов» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Спящая красавица» (Ш. Перро, переск. И. Тургенева), «Три брата» (бр. Гримм, пер. Г. Петникова), «Три дочери» (татарск.), «Дюймовочка» (Х. К. Андерсен, пер. А. Ганзен) и др.

Произведения классической и современной литературы: Аким Я. «Жадина», «Неумейка». Александрова З. «Новая столовая», «Снежок». «АЗБУКА: Из коллекции государственного Эрмитажа» (иллюстрированный материал Л. Я. Лившиц, М. Ю. Секликовой). Артюхова Н. «Большая береза (в сокр.)», «Подружки», «Трусиха». Басков Г. «Веселые стихи о детях». Берестов В. «Где право, где лево», «Дракон», «Дружно ударились», «За игрой», «Знакомый», «Искалочка», «О чем поют воробушки», «Приятная весть», «Путешественники», «Стук в окно», «Что ни сутки». Бианки В. «Музыкант», «Синичкин календарь», «Сова», «Хитрый лис и умная уточка». Бокова Т., Борисов В. «Пассажир», «Диспетчер», «Проводник», «Стрелочник». Введенский А. «Песня машиниста». Владимирский Ю. «Чудаки». Гайдар А. «Совесть», «Чук и Гек» (в сокр.). Григорьев О. «Велосипед», «Комары», «Пчела», «Повар». Даль В. «Девочка Снегурочка», «Старик-годовик». Драгунский В. «Англичанин Павля», «Друг детства», «Заколдованная буква», «Тайное становится явным» и др. Есенин С. «Береза», «Ночь», «Поет зима — аукает». Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра», «Храбрый утенок» и др. Жуковский В. «Родного неба милый свет». Зайцев Г. «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра». Зимина М. «Азбука этикета». Зотов В. Из книги «Лесная мозаика»: «Белка», «Еж», «Заяц-беляк», «Рябина». Зоценко М. «Елка». Иваненко О. «Спокойной ночи», «Сосулька». Катаев В. «Цветик-семицветик». 355 Клименко В. «Кто важнее всех на улице?». Козаков Ю. «Жадный Чик и кот Васька». Козлов С. «Облака», «В порту», «Катерок» и др. Коринец Ю. «Как я искал свой день», «Лапки», «Таинственный дом». Кнушевицка Н. «Веселый Семафор», «Вокзал», «Камера хранения», «Справочное бюро», «У кассы», «Рельсы», «Стрелка» и др. Коростылёв В. «Королева Зубная щётка». Крылов И. «Лебедь, щука и рак», «Стрекоза и муравей», «Чиж и голубь». Кукольник Н. «Жаворонок». Лунин В. «Знать бы, зачем», «Лисицы лают. Глухомань», «Я однажды видел сам». Майков А. «Весна». Маршак С. «Волк и лиса», «Дрозд-богатырь», «Путиами — дорогами», «Человек рассеянный», «Разговор лягушек», английские баллады (перевод) и др. Михайлова Н. «Приди, весна красна!». Михалков С. «Дядя Степа», «Грипп», «Мой щенок», «Прививки», «Про мимозу», «Тридцать шесть и пять», «Фома», «Чудесные таблетки». Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться», «Мчится поезд...», «Не надо больше ссориться», «Решительное решение», «Сказка про твердый и мягкий знаки». Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля». Носов Н. «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» и др. Осева В. «Все вместе», «Волшебное слово», «На катке», «Почему?», «Синие листья», «Сыновья», «Хорошее». Остер Г. «Бабушка удава», «Как лечить удава» и др. Островский С. «Паровоз». Пантелеев Л. «Ау», «Карусели». Паустовский К. «Кот-ворюга», «Теплый хлеб». Пермяк Е. «Для чего руки нужны», «Про нос и язык». Плещеев А. «Мой садик», «Сельская песня (отрывок)», «Уж тает снег, бегут ручьи». Потапова Т. «Актер», «Архитектор», «Геолог», «Космонавт», «Ученый», «Музейный работник», «Архитектор и др. Пришвин М. «Берестяная трубочка», «Ёж», «Журка», «Изобретатель», «Лисичкин хлеб», «Луговка», «Пиковая дама», «Ребята и утята», «Филин» и др. Пушкин А. «Какая ночь! Мороз трескучий», «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У 30 Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. 356 лукоморья дуб зеленый» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Сказка о рыбаке и рыбке». Сеф Р. «Жить на свете очень туго...», «Кто любит собак...», «Читателю». Синявский П. «Веселая КВАмпания», «Вкусная азбука», «Штранная иштория». Сладков Н. «Барсук и медведь», «Всему свое время», «Лисаплясунья», «Почему год круглый», «Сорока и заяц». Скребицкий Г. «Всяк по-своему». Собакин Т. «Два отца» Сутеев В. «Дядя Миша» и др. Токмакова И. «Живи, елочка!»; «Сосны шумят» (отрывки из повести). Толстой А. К. «Вот уж снег последний в поле тает», «Осень. Осыпается весь наш бедный сад». Толстой А. Н. «Грибы». Толстой Л. «Белка и волк»,

«Булька», «Два товарища», «Как мужик убрал камень», «Котенок», «Старый дед и внучек», «Таня знала буквы...», «Филипок», «Кто прав?», «Лгун», «Осел и лошадь», «Ученый сын», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже», «Старый дед и внучек», басни: «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза. Тургенев И. «Воробей». Тютчев Ф. «Весенние воды», «Зима недаром злится», «Как неожиданно и ярко», «Чародейкою Зимою». Ушинский К. «Бишка», «Ветер и солнце», «Два плуга», «Еж и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Любопытство», «Медведь и бревно», «Сила не право», «Спор деревьев», «Наше отечество (отрывок)» и др. Фет А. «Ласточки пропали», «Чудная картина». Хармс Д. «Веселый старичок», «Игра», «Очень-очень вкусный пирог», «Удивительная кошка», «Что это было?». Хесин В. «Он гудит, труба дымит». Чарушин Е. «Медвежонок» и др. Чуковский К. «Доктор Айболит. Путешествие в страну обезьян» (по Гью Лофтингу), «Краденое солнце», «Путаница», «Радость». Цыферов Г. «Прятки» (из кн. «Про цыпленка, солнце и медвежонок»). Шалаева Г. «А поезд к станции подходит...», «Как вести себя в поезде», «Не бери в дорогу лишних вещей!» и др. Шварц Е. «Как Маруся начала учиться (отрывок из повести «Первоклассница»). Стихотворения для детей о железной дороге / Дошкольник и мир профессий: Железная дорога: Программа и методические рекомендации / М.А. Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева, И.П. Никитина. — М.: АРКТИ, 2010. — С. 47–50. 357 Усачев Э. «Академик Иванов», «Жужжащие стихи», «Леталка», «Шкатулка», «Эх!». Энтин Ю. «Было дело...», «Зачем мальчикам карманы», «Сладкая песенка». Яхнин Л. «Ягоды».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА Художественные картины: Авилов М. «Поединок на Куликовом поле»; Айвазовский И. «Море», «Черное море»; Бродский И. «Опавшие листья», «Лес зимой в снегу»; Васнецов В. «Алёнушка», «Три богатыря», «Цветущий луг»; В. Ван Гог «Корзина с яблоками», «Натюрморт с цветами, белые розы», «Натюрморт с книгами»; Волосов В. «В Петергофском парке», «Деревенский натюрморт»; Глазунов И. «Верочка со свечой»; Грабарь И. «Дельфиниум», «Красные блоки на синей скатерти», «Груши на зеленой драпировке», «Мартовский снег», «Подснежники»; Денисов Г. «Подъем Александровской колонны»; Кандинский В. «Золотое облако»; Кончаловский М. «Поднос и овощи»; Кончаловский П. «Сирень у окна»; Куинджи А. «Лунная ночь на Днепре», «Вечер на Украине»; Лактионов А. «Письмо с фронта»; Левитан И. «Вечерний звон», «Деревня зимой», «Осень»; Поленов В. «Заросший пруд»; Репин И. «Букет цветов», «Стрекоза»; Рерих Н. «Заморские гости», «Закат», «Ростов Великий»; Серов В. «Девушка, освещенная солнцем», «Девочка с персиками»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка»; Хруцкий И. «Цветы и фрукты»; Шишкин И. «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору», «Сосны, освещенные солнцем», «Рожь» и другие произведения художников. Произведения изобразительного искусства Иллюстрации: худ. Белоусова М.—к сказке А. Толстого «Грибы» (в кн. Толстой А. Н. Сорочьи сказки. — М.: Наталис; Эксмо, 2008); худ. Белоусов В. Белоусова М.—в книге М. Пришвина «Рассказы о животных» (М.: Эксмо, 2006); худ. Билибин И. —в книге А. Пушкина «Сказка о царе Салтане», в книге «Василиса Прекрасная. Русские народные сказки» (СПб.: «Амфора», 2013); худ. Бордюг С. и Трепенко Н.—в книге К. Чуковского «Мойдодыр» (М.: Планета детства, 2001); худ. Боковня В.—в книге А. Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» (СПб.: Акварель, 2013); худ. Васнецов Ю.—в книге К. Чуковского «Краденое солнце» (СПб.: «Амфора», 2013), в книге «Сорока-ворона» (СПб.: «Амфора», 2013), в книге «Небылицы в лицах» (СПб.: Азбука-Аттикус, 2012; 358 худ. Гольц Н.—в книге Одоевского В. «Городок в табакерке» (СПб.: «Амфора», 2013); худ. Горбушин О. —в книге С. Козлова «Я на солнышке лежу...» (М.: Самовар, 2009); худ. Егорова И. —в книге «Баба-Яга: 7 лучших сказок малышам» (Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2011); худ. Елисеева А., Новикова И. —к стихотворениям С. Михалкова «Про мимозу», «Мой щенок», «Тридцать шесть и пять», «Фома», к стихотворениям К. Чуковского «Обжора», «Возьмите меня умываться...» (англ. песенка) (в книге «Детям». — М.: ДРОФА-ПЛЮС, 2008); худ. Куприянов С. —в книге Н.

Михайловой «Приди, весна красная!» (М.: Малыш, 1990); худ. Пахомов А. — в книге Л. Толстого «Косточка. Рассказы из азбуки» (СПб.: Амфора, 2013); худ. Прыткова К., Романенко К. — в книге В. Катаева. «Дудочка и кувшинчик» (М.: Детиздат, 2012), «Цветик-семицветик» (М.: Детиздат, 2013); худ. Салиенко Н., Бабюк С. — в книге К. Ушинский, М. Пришвин «Рассказы детям» (М.: Стрекоза, 2012); худ. Сокольская Т., Сокольский Г. — в книге К. Чуковского «Телефон» (М.: Яблоко; Детиздат, 2011); худ. Семенов И. — в книге Н. Носова «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса» (М.: Махаон, 2013); худ. Токмаков Л. — в книге В. Драгунского «Денискины рассказы» (СПб.: «Амфора», 2013); худ. Тржемецкий Б. — в книге П. Синявского «Вкусная азбука» (М.: ДРОФА-ПЛЮС, 2007) и др. худ. Федотова М. — к стихотворениям Р. Кудашевой, Н. Некрасова и др. в книге «Зимняя книжка» (М.: РОСМЭН, 2007); худ. Чарушин Е. — в книге К. Ушинского «Бишка» (СПб.: Акварель, 2013); худ. Черняева Е. — в книге Н. Дериглазовой «Осеннее путешествие»; худ. Чижиков В. в книге К. Чуковского «Доктор Айболит: Путешествие в Страну Обезьян» (СПб.: «Амфора», 2013) и другие.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА Произведения декоративно-прикладного искусства: малые скульптурные формы (животные, сюжетные скульптуры); поделки из гжели, дымковские игрушки, хохломская посуда, каргопольская игрушка, промыслы родного края и т. п.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНОГО МАТЕРИАЛА Русские народные песни, прибаутки и попевки: «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Ах вы сени», «Ах ты, береза» (обр. М. Раухвергера), «Во поле береза стояла», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Ворон», «Воротики» (обр. Р. Рустамова), «Горелки», «Гуси, вы гуси» (обр. С. Разоренова), «Догонялка», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Как на тоненький ледок», «Калинка», «Каравай», «Котя-коток», «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Пальчики и ручки», «Петушок» (обр. М. Красева), «По улице мостовой», «Пойду ль я, выйду ль я», «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень-Тень», «Теремок», «Ходит Ваня» и др. Песни, пляски и мелодии народов мира: «Аннушка» (чешск. полька), «Веснянка» (укр.); «Воробушки» (венг.), «Гопак» (укр., обр. Н. Метлова), «Гусята» (нем.), «Игра с платочком» (укр.), «Мой конек» (чешск., обр. И. Гойны), «Ой, лопнув обруч» (укр.), «Парная пляска» (карельск.), «Пляска с султанчиками» (укр.), «Погремушки» (укр., обр. М. Раухвергера), «Приседай» (эст., сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере), «Стукалка» (укр., обр. Р. Леденева), «Стуколка» (укр.), «Три синички» (чешск.), «Хлоп-хлоп-хлоп» (эст., обр. А. Роомере), «Янка» (белорус.) и др. Классические и современные музыкальные произведения: муз. Арсеева И., сл. Френкель Н. «Петрушка»; муз. Бетховена Л. «Три немецких танца» (1-й танец, 1-я партия), «Лендлер»; муз. Бирнова Л., сл. Семернина В. «Часы»; муз. Бла г В. «Танец»; муз. и сл. Болдыревой Е. «Непогодица»; муз. Боромыковой О. «Теремок»; муз. Брамса И. «Петрушка»; муз. и сл. Быстровой М. «Мама», «Бабушка»; муз. Варламова А. «Красный сарафан»; муз. Варламова А., сл. Никитина И. «Экспресс»; муз. и сл. Вахрушевой Л. «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима», «Про бабушку»; муз. и сл. Вересокиной Н. «Мы в снежки играем смело»; муз. Ветлугиной Н. «Ау»; муз. Витлина В., сл. Пассовой А. «Паровозик»; муз. и сл. Вихаревой Г. «Кленовые кораблики»; муз. Волкова В. «Ласковая песенка»; муз. Вольфензона, сл. Благиной Е. «Речка-ручеек»; 360 муз. Герчик В. «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; муз. Гладкова Г., сл. Маршака С. «В поезде»; муз. Глинки М. «Детская полька», «Мелодичный вальс»; муз. и сл. Гомоновой Е. «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листы», «Бабушка моя», «Только в школу»; муз. Грибоедова А.

Приложение 8 к АООП ДО для детей с ЗПР. Использование специального методического обеспечения
и дидактических материалов

«Вальс»; муз. Гречанинова А. «Вальс»; муз. и сл. Гусевой Л. «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; муз. Затеplinского С. «Поскоки»; муз. Зарицкой Е., сл. Шумилина В. «Под Новый год»; муз. Золотарева В. «Тарантелла» (отрывок); муз. Кабалеvского Д. «Походный марш», «Вальс», «Птичий дом», «Праздник веселый», «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщики», «Рондо-марш»; муз. Красева М. «Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»; муз. Красева М., сл. Чарной М., Найденовой Н. «Барабанщик»; муз. Красева М., сл. Френкель Н. «Веселая дудочка»; муз. Крылатова Е. «Три белых коня»; муз. Кузнецова А., сл. Найденовой Н. «Листья золотые»; муз. Леви Н. «Вальс»; муз. Левиной З., сл. Петровой З. «Неваляшки»; муз. Майкапар С. «В садике», «Мотылек», «Росинки»; муз. Мейербер Д. «Галоп» (отрывок); муз. Метлова Н. «Зима прошла»; муз. Можжевелова Б. «Огородная хороводная»; муз. Островской Т. «Медленный вальс»; муз. Павленко В. «Капельки»; муз. Паулса Р. «Кузнечик»; муз. Петрова А. «Игра с мячами», «Скакалки»; муз. Прокофьева С. «Марш»; муз. Разоренова В. «Мы дружные ребята»; муз. Раухвергер М. «Летчики», «Комическая пляска» (отрывок), «Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»; муз. Римского-Корсакова Н. «Колыбельная»; муз. Свиридова Г. «Грустная песня»; муз. Смирновой И., сл. Прописновой Т. «Осень постучалась к нам»; муз. и сл. Смирновой И. «Елочка нарядная»; муз. Слонова Ю., сл. Некрасовой Л. «Веселые матрешки»; муз. Старокадомского М. «На зарядку», «Вальс»; муз. Старокадомского М., сл. Михалкова С. «Веселые путешественники»; муз. Струве Г. «С нами друг», «Алфавит», «Моя Россия»; 361 муз. и сл. Е. Соколовой «Осень к нам пришла»; муз. Тиличевой Е. «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»; муз. Тиличевой Е., сл. Некрасовой Л. «Что нам нравится зимой»; муз. Тиличевой Е., сл. Островского Ю. «Угадай, на чем играю?»; муз. Флотова Ф. «Жмурки»; муз. Фрида Г., сл. Френкель И. «Песенка о весне»; муз. и сл. Фураевой Н. «Грустная осенняя песня»; муз. Чайковского П. «Болезнь куклы», вальс «Игрушка», «Камаринская», «Мама», «Марш деревянных солдатиков», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Шарманщик поет»; муз. Чичкова Ю. «Полька»; муз. Хромущина О., сл. Домнина А. «Колыбельная»; муз. Шаинского В. «Если б не было школ», «Небылицы», «Снежинки»; муз. Шаинского В., сл. Пляцковского М. «Голубой вагон» из м/ф «Голубой вагон»; муз. Шитте Л. «Этюд»; муз. Шварца Л. «Кто скорее»; муз. Шостаковича Д. «Вальс», «Вальс цветов», «Марш», «Сентиментальный вальс», «Шарманка»; муз. Штрауса И. «Полька»; муз. Шуберта Ф. «Упражнения с флажками», «Экосез»; муз. Шумана Р. «Дед Мороз», «Первая утрата», «Смелый наездник», «Солдатский марш» (соч. 68 № 2); муз. Юровского В., сл. Сапгира Г., Цыферова Г. «Песенка паровозика» из м/ф «Паровозик из Ромашково»; муз. и сл. Якушиной И. «Песенка белочек». И другие произведения.