

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 комбинированного вида»

Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда и воспитателя/
ВЗАИМОСВЯЗЬ в работе
в _____ группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Лексические темы на 2024 – 2025 уч. год

месяц	даты	Название лексической темы
сентябрь	02.09 – 06.09	Детский сад. Мир игрушек в детском саду
	09.09. – 13.09	Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина
	16.09. – 20.09	Фрукты, труд людей в саду
	23.09. – 27.09	Овощи, труд людей в огороде, на полях
	Итоговое мероприятие	<i>«День Знаний» «Урожайная ярмарка в Гатчине»</i>
октябрь	30.09. – 04.10	Ранняя осень. Ягоды и грибы леса
	07.10. – 11.10	Деревья и кустарники в нашем парке и в лесу
	14.10. –18.10	Домашние животные и их детеныши
	21.10.- 25.10	Осень, ее признаки. Перелетные птицы
	28.10 – 01.11	Русские народные промыслы
	Итоговое мероприятие	<i>«Праздник Осени»</i>
ноябрь	04.11 – 08.11	Моя семья. Я – человек
	11.11. – 15.11	Предметы быта. Посуда и столовые приборы
	18.11. – 22.11	Продукты питания (Хлеб – всему голова и т.д.)
	25.11. – 29.11	Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме
	Итоговое мероприятие	<i>тематическое занятие «День народного Единства» «День Матери»</i>
декабрь	02.12 – 06.12	Зима, ее признаки. Зимующие птицы
	09.12. – 13.12	Одежда, обувь, головные уборы
	16.12. – 20.12	Зимние забавы и зимние виды спорта
	23.12. - 27.12, 30.12	Зима. Новый Год. Новогодние традиции
	Итоговое мероприятие	<i>«Новогодний утренник»</i>
январь	08.01. – 10.01	Русские народные праздники
	13.01. – 17.01	Животные и птицы Севера
	20.01. – 24.01	Дом. Мебель и электроприборы
	27.01 – 31.01	Транспорт, его виды. Профессии на транспорте
	Итоговое мероприятие	<i>Тематическое занятие, посвященное освобождению Гатчины и Дню снятия блокады Ленинграда</i>
февраль	03.02 – 07.02	Домашние птицы и их детеныши
	10.02. – 14.02	Животные подводного мира
	17.02. – 21.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии
	24.02. – 28.02	Музыкальные инструменты. Концерт для мамы
	Итоговое мероприятие	<i>Праздник, посвященный 23 февраля</i>
март	03.03 – 07.03	Ранняя весна. Праздник 8 марта
	10.03. – 14.03	Профессии и инструменты в профессиях
	17.03. – 21.03	Стройка, строительные профессии и строительная техника
	24.03. – 28.03	Первоцветы
	Итоговое мероприятие	<i>«Праздник 8 Марта» «День Театра»</i>
апрель	31.03 – 04.04	Весна пришла. Встречаем перелетных птиц
	07.04. – 11.04	День Космонавтики

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ТНР. Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда и воспитателя

	14.04. – 18.04	Животный мир жарких стран (животные, птицы)
	21.04. – 25.04	Зоопарк и цирк
	28.04 – 02.05	Цветущая весна (кусты, плодовые деревья и т.д.)
	Итоговое мероприятие	«День Земли»
май	05.05 – 09.05	Наша Родина – Россия. День Победы
	12.05. – 16.05	Природные и культурные ценности города и страны
	19.05. – 23.05	Здравствуй, лето! Насекомые (старший возраст)/ Скоро в школу. Школьные принадлежности (подготовительный к школе возраст)
	26.05. – 30.05	Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка (цветы и насекомые)
	Итоговое мероприятие	Тематическое занятие «Мир глазами ребенка» (старший возраст)/ «Выпускной бал» (подготовительный к школе возраст)

**Лексические темы на летний оздоровительный период
2024 – 2025 уч. год**

месяц	даты	Название лексической темы
июнь	02.06 – 06.06.	Здравствуй, лето! ***Тематическое занятие по творчеству А.С. Пушкина
	09.06 – 13.06.	Россия – Родина моя
	16.06 – 20.06.	Калейдоскоп сказок.
	23.06 – 27.06.	Неделя летних игр
	Итоговое мероприятие	Праздник «Здравствуй, лето! День защиты детей» Тематические летние развлечения
июль	30.06 – 04.07.	Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка
	07.07 – 11.07.	Моя семья
	14.07 – 18.07.	Лесные домишки
	21.07 – 25.07.	Обитатели рек и прудов
	28.07 – 01.08.	Удивительное рядом: исследуй и узнай (в том числе опытно – экспериментальная деятельность)
	Итоговое мероприятие	Тематические летние развлечения
август	04.08 – 08.08.	Неделя дружбы
	11.08 – 15.08.	Рисунки на асфальте
	18.08 – 22.08.	День Российского флага
	25.08 – 29.08.	Неделя безопасности для дошколят (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.)
	Итоговое мероприятие	Тематические летние развлечения

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Проведение мониторинга развития ребенка по образовательным областям на основе непосредственного наблюдения
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Разработка плана коррекционно – развивающей индивидуальной работы и маршрутов индивидуального сопровождения.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	10. Проведение развивающих игр по

детей	заданию логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Закрепление умения составлять рассказы по картинкам, серии картинок, по мнемотаблице, составлять рассказы – описания по заданному алгоритму, пересказывать прослушанный текст.
17. Профилактика трудностей в школьном обучении (дисграфия, дислексия)	17. Профилактика трудностей в школьном обучении (дискалькулия)

СЕНТЯБРЬ (16.09 – 20.09)

Лексическая тема:

«Фрукты. Труд людей в саду»

Лексика:

Существительные: дерево, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, мякоть, сок, варенье, джем, повидло; лестница, корзина, секатор, тяпка, лопатка, грабли, садовник, садовод, деревня, сад, яма, саженец.

Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

Прилагательные: *фруктовый*, красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твёрдый, ароматный, наливное, румяное, лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишнёвый, абрикосовое, яблочное, персиковое.

Грамматический строй речи и словообразование:

Игры:

«Один - много» «Много – один»

«Какой? Какая? Какие?»

«Гном и великан» (суффиксы со значением уменьшения/увеличения)

«Угости соком/Вкусный сок» (пирогом, вареньем)

«Посчитай от 1 до 5 и обратно», «2 и 5»

«Жадина»

Связная речь:

Составление описательных рассказов с опорой на схему (алгоритм по рассказыванию о фруктах), пересказ рассказа с опорой на картинки

Разучивание стихотворения: *Алик с Аллочкой дружил,
Алле астры подарил.*

Пальчиковая гимнастика

«Компот»

Координация речи с движением

«В саду»

Индивидуальная работа:

Образец для заполнения

Дата	Имя ребенка	Содержание индивидуального занятия	Отметка о проведении индивидуального занятия		
			материал усвоен полностью	материал усвоен частично	материал не усвоен
16.09					
17.09					
18.09					
19.09					
20.09					

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ТНР. Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда и воспитателя