

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец
СЕНТЯБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	Усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					<i>Игры: «4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателей</i> <i>Координация речи с движением по выбору воспитателей</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	
Развитие лексико – грамматической стороны речи	<i>Обогащение лексического запаса по темам</i>					<i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i>			

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к общению, выполнению артикуляционных упражнений.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать и слушать друг друга.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец
ОКТАБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					<i>Игры: «4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	
Развитие лексико – грамматической	<i>Обогащение лексического запаса по</i>					<i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?»</i>			

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

стороны речи	<i>темам</i>					<p align="center"><i>«Жадина»</i> <i>«Скажи наоборот»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец
НОЯБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					<i>Игры: «4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	
Развитие лексико – грамматической	<i>Обогащение лексического запаса по</i>					<i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?»</i>			

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

стороны речи	<i>темам</i>					<p align="center"><i>«Жадина»</i> <i>«Скажи наоборот»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

ДЕКАБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					Игры: <i>«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

<p>Развитие лексико – грамматической стороны речи</p>	<p><i>Обогащение лексического запаса по темам</i></p>					<p><i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи. Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

ЯНВАРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					Игры: «4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование опико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

<p>Развитие лексико – грамматической стороны речи</p>	<p><i>Обогащение лексического запаса по темам</i></p>					<p><i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи. Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

ФЕВРАЛЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					Игры: <i>«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

Развитие лексико – грамматической стороны речи	<i>Обогащение лексического запаса по темам</i>					<p><i>Игры:</i> <i>«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»</i> <i>«Скажи наоборот»</i></p>
Развитие звуковой стороны речи	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

Развитие звуковой стороны речи	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.</i></p> <p><i>Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>
--------------------------------	---	--	--	--	--	---

МАРТ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					Игры: <i>«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

<p>Развитие лексико – грамматической стороны речи</p>	<p><i>Обогащение лексического запаса по темам</i></p>					<p><i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи. Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи. Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

АПРЕЛЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					Игры: <i>«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»</i>			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование опико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование песочной терапии.</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

<p>Развитие лексико – грамматической стороны речи</p>	<p><i>Обогащение лексического запаса по темам</i></p>					<p><i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i></p>
<p>Развитие звуковой стороны речи</p>	<p><i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи. Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i></p>					<p><i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i></p>

МАЙ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	<i>Формирование различных видов памяти;</i> <i>Развитие внимания, мышления, восприятия.</i>					Игры: «4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»			
Развитие моторики: общей, мелкой, мимической, артикуляционной	<i>Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)</i> <i>Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам</i> <i>Использование</i>					<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	<i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>Координация речи с движением (по плану специалистов)</i>	

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

	<i>песочной терапии.</i>						
Развитие лексико – грамматической стороны речи	<i>Обогащение лексического запаса по темам</i>					<i>Игры: «Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина» «Скажи наоборот»</i>	
Развитие звуковой стороны речи	<i>Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи. Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.</i>					<i>Упражнение «Смотри, что я умею произносить»</i>	