

Использование специальных образовательных программ в работе с детьми с ТНР

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>	<i>Методика здоровье сбережения в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»</i>	Способствовать становлению у обучающихся ценностей здорового образа жизни.	Создать здоровый комфортный микроклимат в детском коллективе и в ДОУ в целом. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно – воспитательной модели ДОУ.
	Физическая культура			Стимулировать к овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развивать представления о своем теле и своих физических возможностях; развивать способность к приобретению двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формировать начальные представления о некоторых видах спорта, стимулировать к овладению подвижными играми с правилами.	

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование первичных ценностных представлений	<i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>	<i>Программа социально – педагогической направленности «Почемучка»</i> (посещение Гатчинского дворца – музея). Организация пеших/автобусных экскурсий по г. Гатчина, в Гатчинский парк.	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; способствовать развитию коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развивать навыки игровой деятельности.	Формировать представления об истории и развитии родного города, родного края, о достопримечательностях родного города.
	Развитие коммуникативных способностей		<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> О. Л. Князева, М.Д, Маханева (в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).		Способствует духовно – нравственному развитию личности дошкольника 3 – 7 лет.

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Развитие регуляторных способностей	<p><i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах и в ДОУ. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других.</p>	
	Формирование социальных представлений, умений и навыков		<p>Развивать адекватные возрасту игровые умения. Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенических навыки. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться и помогать окружающим. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.</p>	<p>Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</p>

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Познавательное развитие»	Развитие когнитивных (познавательных) способностей	<i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>		<p>Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p> <p>Способствовать сенсорному развитию, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность к анализу, умение сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		<p>Программа «Занимательные финансы»</p> <p>(Л. В. Стахович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской).</p> <p>(Досуговая деятельность, организованная в подгруппе компенсирующей направленности № 9)</p>	<p>Формировать элементарные математические представления соответственно возрасту, способствовать развитию финансовой грамотности дошкольников 5 – 7 лет.</p>	<p>Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать мир и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля - продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться, честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>
		<p>Программа «Юный эколог»</p> <p>(С.Н. Николаева)</p>	<p>Расширять представления детей о мире предметов, природы.</p> <p>Формировать детскую любознательность, умение наблюдать.</p> <p>Создавать условия для детской исследовательской деятельности.</p> <p>Расширять представления детей о социокультурных учреждениях (сад, школа, библиотека, магазин, больница, театр, музей и т.д.).</p> <p>Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.</p>	<p>Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы.</p> <p>Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.</p> <p>Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.</p>
Ознакомление с окружающим миром				

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

	Конструктивно – модельная деятельность	<p><i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>		<p>Развивать интерес детей к конструктивно – модельной деятельности.</p> <p>Стимулировать и формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Способствовать развитию у детей навыков коллективной работы.</p> <p>Закреплять знания детей о различных видах конструкторов.</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p>	
	Опытно – экспериментальная деятельность		<p><i>Программа «Маленькие ученые» (разработка педагогов) (досуговая деятельность, организованная в старшей группе компенсирующей направленности № 16)</i></p>	<p>Предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</p> <p>При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p>	<p>Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.</p>

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	<i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>	<i>Программа «Игротека. Хочу все знать»</i> (авторская разработка О.Н. Гончаренко) (досуговая деятельность, организованная в старшей группе компенсирующей направленности № 15)	Создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).	Совершенствовать речевые функции старших дошкольников. Формировать навыки использования лексики – грамматических категорий в игровых ситуациях, в самостоятельной жизни, через использование продуктивной деятельности. Повышать мотивацию воспитанников с ТНР к логопедическим занятиям. Корректировать неречевые функции, обеспечивающие необходимый уровень готовности к школе.
	Приобщение к художественной литературе		<i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> О. Л. Князева, М.Д. Маханева (в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Расширить знания детей о литературе, русских праздниках и традициях. Познакомить с русским народным фольклором. Совершенствовать пассивный и активный словарь ребенка дошкольника.

ОО	Разделы ОО	Реализуемые программы	Расширение содержания	Задачи	
				Инвариантная часть	Вариантная часть
ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Приобщение к искусству	<i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i>	<i>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</i>	Развивать у обучающихся интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества; развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	
	Изобразительная деятельность				Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт за счет приобщения к миру искусства (рисования).

Приложение 5 к АОП ДО для детей с ТНР. Использование специальных образовательных программ

				<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p>	
	Музыкальная деятельность	<p><i>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО. Вариативная программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</i></p>	<p>Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина</p>	<p>Направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p>	<p>Развивать музыкальность: умение чувствовать настроение, характер музыки, развитие чувства ритма, музыкальной памяти.</p> <p>Развивать двигательные качества и умения: координацию движений, гибкость, пластичность, красивую осанку, умение ориентироваться в пространстве.</p>

