

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА/ДЕФЕКТОЛОГА
В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР 3 – 7 лет**

**Учитель – логопед
/дефектолог:**

20__ – 20__ уч. гг.

Средний возраст 4 – 5 лет

СЕНТЯБРЬ, 1- я неделя. «Стартовая диагностика/Детский сад. Мир игрушек в детском саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	<p>Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.</p>			
Мелкая моторика, конструктивный праксис				
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.				
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков				
Формирование и совершенствование лексического состава языка				
Грамматический строй речи и связная речь				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ, 2 - я неделя. «Стартовая диагностика. Моя малая Родина»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	<p>Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.</p>			
Мелкая моторика, конструктивный праксис				
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.				
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков				
Формирование и совершенствование лексического состава языка				
Грамматический строй речи и связная речь				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ, 3 - я неделя. «Фрукты»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Научи ежика» Физминутка «Ветер дует нам в лицо» (Бардышева стр. 55) Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезная картинка «Сложи фрукты» (из 3-4 частей) Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Упражнение «Выжимаем сок» Работа в альбоме: «Яблочко» (Нуйкина, стр. 67) Работа в тетради: «Фрукты» (Колесникова, стр. 15)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветные фишки и коврики» Игра «Вспомни, что положили в мешочек» (муляжи фруктов) Игра «Мемо» (фрукты)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий Дыхательное упражнение «Душистое яблоко» Дыхательное упражнение «Ах, какой сок!»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Покажи и скажи» Игра «Фруктовый сад» (с сюжетной картинкой) Игра «Покажи и скажи» Упражнение «Скажем вместе»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «1,2,5» Игра «Незнайкины подарки» Игра «Жадина» Игра «Назови ласково» Упражнение «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Знакомство с тетрадью в клетку. Игра «Кто в домике живет?» (имена детей) Игра «Что какой формы?» (вкладыши)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ, 4 - я неделя. «Овощи»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Овощи толстячки и худышки» Физминутка «Ветер дует нам в лицо» (Бардышева стр. 55) Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезная картинка «Овощи» (из 3-4 частей) Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» Работа в альбоме: «Консервируем огурцы и помидоры» (Нуйкина, стр. 36) Работа в тетради: «Овощи» (Колесникова, стр. 16)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что лишнее?» Игра «Что изменилось?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках Дыхательное упражнение «Душистые овощи» Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Покажи и скажи» Упражнение «Что привез нам грузовик» Игра «Покажи и скажи» Упражнение «Что у кого?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Что где лежит?» Упражнение «Что откуда взяли?» Игра «Посчитай овощи» Игра «Назови ласково» Упражнение «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Что какой формы?» (вкладыши) Игра «Угадай цвет» (Морозова, Пушкарева, стр. 12) Игра «В огороде»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 1 - я неделя. «Ягоды и грибы леса»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Физминутка «Дождик» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Боровичок» Работа в альбоме: «Корзинка с грибами» (Нуйкина, стр. 29) Работа в тетради: «Учимся закрашивать» (Колесникова, стр. 6)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Найди одинаковые банки с вареньем» Игра «Положи в корзинку грибы такие же как я» Игра «Четвертый лишний»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие) Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» Упражнение «Какое слово отличается от других?»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Исправь ошибку» Упражнение «Что не так?» Игра «Покажи и скажи» Упражнение «Закончи предложение»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Что где лежит?» Упражнение «Один-много» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Назови ласково» Упражнение «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Сложи цепочку» Игра «Один – много» Игра «Сосчитай»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 2 - я неделя. «Деревья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Ежик» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Листочки» Конструирование: «Дерево из счетных палочек» Работа в альбоме: «Осеннее дерево» (Нуйкина, стр. 18) Работа в тетради: «Учимся закрашивать» (Колесникова, стр. 6)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Запомни и повтори» Упражнение «Какое слово самое короткое?» Игра «Четвертый лишний»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо Упражнение «Какое слово самое короткое?» Упражнение «Какое слово отличается от других?»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме «Деревья» Игра «Исправь ошибку» Упражнение «Что не так?» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Закончи предложение»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Один-много» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Назови ласково» Упражнение «Какой лист» Упражнение «Закончи предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Сложи цепочку» (цветные листья: красные, зеленые) Игра «Сосчитай»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 3 - я неделя. «Домашние животные на ферме»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Лошадка» (Бардышева, стр.165)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Корова и собака» Упражнение «Проведи животных по дорожкам» Работа в альбоме: «Репка» (Нуйкина, стр. 83) Работа в тетради: «Рисуем по пунктирным линиям» (Колесникова, стр. 25)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Запомни и повтори» Упражнение «Какое слово самое длинное?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Найди одинаковых щенков»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги Упражнение «Какое слово отличается от других?»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме «Домашние животные» Игра «Исправь ошибку» Упражнение «Что не так?» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Закончи предложение»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Один-много» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Назови ласково» Упражнение «Мое домашнее животное» (составление описательного рассказа о домашнем животном)			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький» Игра «У кого какой дом» (понятия больше, меньше): с разными фигурками животных Игра «Чудесный мешочек» (цифра 1 и геометрические фигуры)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 4 - я неделя. «Осень. Перелетные птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Солнышко и дождик» (Бардышева, стр.42)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Корова и собака» Упражнение «Проведи животных по дорожкам» Работа в альбоме: «Осенние листочки» (Нуйкина, стр. 18) Работа в тетради: «Дорисуй и закрась листочки» (Колесникова, стр. 17)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Капли дождя» Упражнение «Какое слово самое длинное?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Найди одинаковых щенков»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги Дыхательное упражнение «Осенний ветер»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме «Осень» Игра «Отгадай-ка» Упражнение «Что не так?» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Закончи предложение»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Один-много» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Назови ласково» Упражнение «Откуда взяли листочек» (Бардышева, стр. 47)			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Величина, форма, цвет» (Бардышева, стр. 51) Игра «У кого какой дом» (понятия больше, меньше): с разными фигурками животных Игра «Что/Кто где?» (понятия лево – право) (Морозова, Пушкарева, стр.22)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 5 - я неделя. «Русские народные промыслы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Матрешки» (картотека)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Шли подружки по дорожке» (картотека) Упражнение «Доскажи словечко, раскрась картинка-отгадки» (Карпова, стр. 40) Работа в альбоме: «Матрешка» (рисование) Работа в тетради: «Заштрихуй картинки» (Колесникова, стр. 22)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Капли дождя» Упражнение «Какое слово самое длинное?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Что сначала, что потом?» (Карпова, стр. 41)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках Дыхательное упражнение «Осенний ветер»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Подбери обобщающее слово» Игра «Что лишнее?» Упражнение «Что не так?» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Закончи предложение»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Один-много» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Назови ласково»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Величина, форма, цвет» Понятия «Одинаковые по размеру, разные»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ, 1 - я неделя. «Моя любимая семья. Человек – части лица и тела»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Мы топаем ногами» (Бардышева, стр.79)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья» Упражнение «На каждой правой руке нарисуй по браслету» (Карпова, стр. 45) Работа в альбоме: «Разноцветные зонты» (Нуйкина, стр. 33) Работа в тетради: «Помоги художнику дорисовать и закрасить игрушки» (Колесникова, стр. 13)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Где гремит?» Упражнение «Какое слово самое короткое?» Игра «Четвертый лишний» Игра «Найди одинаковых щенков»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках Игра «Подскажи словечко» Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Упражнение «Кукла и куколка» Упражнение «Что у куклы, а что у куколки?» Упражнение «Подбери признак/действие» Упражнение «Исправь ошибку» Упражнение «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Что не так?» Упражнение «Один-много» Игра «Сосчитай до 5» Игра «Назови ласково» Упражнение «Чистый – грязный»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький» Игра «Разложи картинки» (уточнение знаний о цифре 1) (Морозова, Пушкарева, стр.26) Игра «Сложи по образцу»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ, 2 - я неделя. «Мамин помощник - посуда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Будем маме помогать» (Бардышева, стр. 203)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Пирожок» Разрезные картинки «Посуда» Работа в альбоме: «Сделай рисунок на чашке» (рисование) Работа в тетради: «Помоги художнику дорисовать и закрасить игрушки» (Колесникова, стр. 23)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Измени свой голосок» Игра «Четвертый лишний» Игра «Найди одинаковые картинки»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек Игра «Подскажи словечко» Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Помоги Незнайке» Упражнение «Что у куклы, а что у куколки?» Упражнение «Подбери признак/действие» Упражнение «Части посуды» Упражнение «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Сделай и скажи» Упражнение «Один-много» Игра «Чего не хватает» Игра «Назови ласково»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Цветные пары» (уточнение знаний о цвете предметов) Игра «Расставь по порядку»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ, 3 - я неделя. «Детский сад. Повар готовит обед»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Разрезные картинки «Посуда» Работа в альбоме: «Укрась пирожок для мамочки» (рисование) Работа в альбоме: «Варим борщ» (рисование)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Измени свой голосок» Игра «Четвертый лишний» Игра «Найди одинаковые картинки»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [С] – [С'] («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными Игра «Подскажи словечко» Дыхательное упражнение «Горячий суп»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме Игра «Овощ или фрукт?» Игра «Накрываем на стол» Упражнение «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Сосчитай-ка» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Третий лишний» (по цвету и форме) Игра «Расставь по порядку»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ, 4 - я неделя. «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Кто по лесу идет» (Бардышева, стр. 147)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Упражнение «Папа, мама и ребенок» (Нищева, стр. 135) Разрезные картинки «Дикие животные» Работа в альбоме: «Несуществующее животное» (Шляпина, стр.45) Работа в тетради: «Закрась дорожки» (Колесникова, стр. 26)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Кто убежал?» (зрительное внимание) Игра «Четвертый лишний» Игра «Мемо» (дикие животные)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [З] – [З'] («песенки большого и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными Игра «Голоса животных»: громко – тихо Дыхательное упражнение «Подуй на осенние листочки»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Актуализация и расширение номинативного словаря по теме Игра «Отгадай-ка» Упражнение «Кто они?» Игра «Части тела» (животные)			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Сосчитай-ка» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Кто же эти малыши»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше, одинаковый по размеру) Игра «Разложи картинки» (Морозова, Пушкарева, стр. 33)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ, 1 - я неделя. «Зимушка-зима в гости к нам пришла. Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Игры с массажным мячиком. Физминутка «Кто по лесу идет» (Бардышева, стр. 147)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Упражнение «Папа, мама и ребенок» (Нищева, стр. 135) Разрезные картинки «Дикие животные» Работа в альбоме: «Зайчик под елочкой» (Нуйкина, стр.52)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветные пуговицы» (чередование цветных пуговиц) Игра «Цветные окошки в домике» (с геометрическими фигурами)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [С] – [С’], [З] – [З’], твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках Игра «Измени свой голосок» (Бардышева, стр. 116) Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Отгадай-ка» Игра «Подбери слова» Игра «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Сосчитай-ка» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Подскажи словечко»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой, меньше, маленький» (ворона, голубь, воробей) Упражнение «Птички» (понятия много – один, один – два)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ, 2 - я неделя. «Оденем куклу на прогулку» (одежда, обувь, головные уборы)

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Физминутка «Мы погреемся немножко» (Бардышева, стр. 97)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Елочка» (см. Нищева стр. 48) Разрезные картинки «Одежда» Работа в альбоме: «Колпачок Петрушки» (Нуйкина, стр.44) Работа в тетради: «Дорисуй и закрась одежду» (Колесникова, стр. 19)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветные пуговицы» (чередование цветных пуговиц) Игра «Цветные окошки в домике» (с геометрическими фигурами)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Ц], рисование огурцов (Колесникова, стр. 34) Игра «Слушай внимательно» (Бардышева, стр. 101) Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Отгадай-ка» Игра «Подбери слова» Игра «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Сосчитай-ка» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Подскажи словечко»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Подбери пуговицы для кофты» Игровое упражнение «Найди квадрат» Игра «Подбери шарфики к шапочке» (по цвету)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ, 3 - я неделя. «Зимние забавы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Физминутка «Не боимся мы метели» (Бардышева, стр. 115)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Елочка» Работа в альбоме: «Елочка-красавица» (Нуйкина, стр.56)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Запомни и повтори» (выложи санки, ледянка, лыжи и т.д.) Игра «Сделай снеговика по образцу» Игра «Сделай снеговика по инструкции»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Ш] («песенка ветра») Игра «Слушай внимательно» (Бардышева, стр. 101) Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку» Дыхательное упражнение «Прокати снежный ком» (из ваты)			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Отгадай-ка» Игра «Подбери слова» Игра «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Сосчитай-ка» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Подскажи словечко»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Сложи по образцу»: из геометрических фигур (снеговик) Игра «Что какое?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше): елка, снежный ком, домики. Игровое упражнение «Найди разные по высоте предметы» (Морозова, Пушкарева, стр. 41)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ, 4 - я неделя. «Зима. Новый год. Новогодние традиции»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки» Физминутка «Новогодний хоровод» (Бардышева, стр. 115) Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Елочка» Выкладывание елочки из счетных палочек Работа в альбоме: «Новогодняя игрушка» (Нуйкина, стр.54)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Запомни и повтори» Игра «Что сняли с елки?» Игра «Что на елке, что под елкой?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Ж] («песенка жука») Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку» Дыхательное упражнение «Прокати снежный ком» (из ваты)			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Подарок Деда Мороза» (Бардышева, стр. 113) Игра «Отгадай-ка» Игра «Подбери слова» Игра «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Наряжаем елку» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Подскажи словечко»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Третий лишний» (по цвету, по форме) Игра «Сложи по образцу»: из геометрических фигур (снеговик) Игра «Что какое?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше): елка, снежный ком, домики.			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ, 2 - я неделя. «Русские народные праздники»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Матрешки» (картотека)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Упражнение «Нарисуй, как летит голубь и как плывет утка» (Карпова, стр. 41) Работа в альбоме: «Конфетки - бараночки»			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Посади на ветку» Игра «Кто улетел?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Ш] - [Ж], моделирование, рисование дорожек Дыхательное упражнение «Подуй на перышко»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Отгадай-ка» Игра «Подбери слова» Игра «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Сколько, сколько» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Какая/какой?»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Сложи по образцу»: из геометрических фигур (снеговик) Игра «Что какое?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше): елка, снежный ком, домики.			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ, 3 - я неделя. «Животные и птицы Севера»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Умка»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Заштрихуй по образцу Игра «Запомни и повтори» Работа в альбоме: «Умка» (рисование ватными палочками)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Посади на льдину» (по инструкции) Игра «Кто попал?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Щ], моделирование, рисование щеток Дыхательное упражнение «Подуй на льдину» Дыхательное упражнение «Согреваем ладошки» Дыхательное упражнение «Дует ветерок/ветер»: сильно - слабо			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Отгадай-ка» Игра «Подбери слова» Игра «Посмотри и ответь»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Прятки» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Какая/какой?»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Угости Умку и пингвина» Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше) Игровые упражнения «Чудесный мешочек», «Разложи картинки» (Морозова, Пушкарева, стр. 42 – 43).			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ, 4 - я неделя. «Дом. Мебель. Мамины помощники (электроприборы)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Раз, два, три» (Бардышева, стр. 213)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Заштрихуй по образцу Игра «Выложи стульчик из счетных палочек» Работа в альбоме: «Коврик перед кроватью» (рисование ватными палочками)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Посади куклу за стол, на стул» (по инструкции) Игра «Кто попал?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Ч], моделирование, рисование предметов Дыхательное упражнение «Подуй на горячий чай»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «А что у вас?» Игра «Покажи и скажи» Игра «Для чего нужна мебель?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Чего не стало?» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Какая мебель?»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Кому какая мебель» Игра «Расставь по порядку» (мебель: стульчики по размеру) Игровое упражнение «Сосчитай и назови мебель» (Морозова, Пушкарева, стр. 44)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ, 5 - я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Качу, лечу» (Бардышева, стр. 229)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Заштрихуй по образцу Игра «Расставь по порядку» Игра «Сложи по образцу» (геометрические фигуры) Работа в альбоме: «Светофор» (Нуйкина, стр. 22))			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Расставь по порядку» (по инструкции) Игра «Кто попал?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Ч] - [Щ], моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках Дыхательное упражнение «Машинки»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «А что у вас?» Игра «Покажи и скажи» Игра «Подумай и скажи»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Чего Для чего нужно?» Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Третий лишний» (по цвету) Игра «Ехали мы, ехали» (понятия «длинный/короткий») Игровое упражнение «Разложи картинки», «Отгадай загадку» (Морозова, Пушкарева, стр. 46)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ, 1 - я неделя. «Птичий двор (домашние птицы)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Волк и гуси» (Бардышева, стр. 187)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Заштрихуй по образцу Игра «Расставь по порядку» Работа в альбоме: ««Цыпленок»» (рисование)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Расставь по порядку» (петух, курица, цыпленок) Игра «Что изменилось. Кто пропал?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Р] - [Р'] Дыхательное упражнение «Подуй на перышко»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»/драматизация при помощи настольного театра Упражнение «Кто у кого?» Игра «Покажи и скажи»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Расставь по порядку» (петух, курица, цыпленок) Игра «Где больше, где меньше?» Игра «Разложи картинки» (счетные навыки)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ, 2 - я неделя. «Животные подводного мира»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Рыбка – малютка» Упражнение «Раскрась рыбок» (Карпова, стр. 125) Упражнение «Обведи рыбок» Игра «Выложи рыбку из счетных палочек» Работа в альбоме: «Подводное царство» (Нуйкина, стр. 87)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Какое слово отличается от других» Игра «Какое слово самое короткое?» Игра «Исправь ошибку»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Л] - [Л'] Дыхательное упражнение «Подуй на рыбку»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Закончи предложение» Игра «Кого не стало?» Игра «Покажи и скажи»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Спрячь рыбку в водоросли» (по цвету) Игра «Третий лишний» (по цвету) Игровое упражнение «Широкий – узкий» (Морозова, Пушкарева, стр. 48 – 49)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ, 3 - я неделя. «Мы – мамы и папы помощники. Праздник 23 февраля»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья» Работа в альбоме: «Российский флаг» (Нуйкина, стр. 74)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Где гремит?» Игра «Что звенит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [М] - [М'] Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Закончи предложение» Игра «Покажи» (фото членов семьи) Игра «Что делает мама/папа?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Составь предложение» Игра «Кто ушел?»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький» Игра «Сложи домик/танк» (по образцу)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ, 4 - я неделя. «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Игра «Помогаю маме»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья» Работа в альбоме: «Бусы для мамы» (аппликация)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» Игра «Что звенит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Б] - [Б'] Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Закончи предложение» Игра «Покажи» (фото членов семьи) Игра «Что делает мама?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Один-много» Игра «Назови ласково» Игра «Составь предложение» (музыкальные инструменты) Игра «Кто ушел?»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький» Игра «Помогаю маме» (выкладывание одежды по образцу) Игровое упражнение «Сосчитай открытки» (Морозова, Пушкарева, стр. 52 – 53)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ, 1 - я неделя. «Ранняя весна. Праздник 8 марта»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физкультминутка «Кто впереди, кто сзади?» (Морозова, Пушкарева, стр. 55) Арт. гимнастика Игра «Помогаю маме»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Барабан» Работа в альбоме: «Подснежники» (Нуйкина, стр.81)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» Игра «Что звенит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [К] - [К'] Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Закончи предложение» Игра «Что делает мама?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Какая мама?» Игра «Это чье?» Игра «Составь предложение» (с союзом «потому что»)			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Бусы для мамы» (по геометрическим фигурам) Упражнение «Цветы для мамы» (понятия много – один, один – два – три – четыре - пять) Игровое упражнение «Расставь игрушки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ, 2 - я неделя. «Профессии в детском саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Раз, два, три» (Бардышева, стр. 213) «День – ночь» (Морозова, Пушкарева, стр. 57)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Раскрашивание картинок по теме Выкладывание рисунка из счетных палочек по схеме Работа в альбоме: «Украшь тарелочку» (рисование)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» Игра «Выбери картинку»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Г] Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай» Дыхательное упражнение «Горячий суп» Дыхательное упражнение «Фокусники»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Закончи предложение» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кому что нужно для работы?» Игра «Это чье?» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Найди пары» (по цвету) Упражнение «Тарелочки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ, 3 - я неделя. «Мы – строители. Строительная техника»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Кот и мыши»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Раскрашивание картинок по теме Разрезные картинки Работа в тетради: «Проведи линии» (Колесникова, стр. 9)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Найди нужный домик» (по инструкции)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Г] - [К] Дыхательное упражнение «Подуй на домик»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Закончи предложение» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Какой/какая?» Игра «Один - много» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький», «Длинный – короткий», Игра «Найди пары» (по цвету) Игра «Разложи картинки» (счетные навыки)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ, 4 - я неделя. «Первоцветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Солнышко и дождик»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Раскрашивание картинок по теме Разрезные картинки, выкладывание цветов из блоков Дьенеша (по образцу) Работа в альбоме: «Желтый одуванчик» (рисование)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» Игра «Что изменилось?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Д] - [Д'] Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Закончи предложение» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Похвали цветочек» Игра «Один - много» Игра «Составь предложение» (по образцу)			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Посчитаем» Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Разложи цветы» (Морозова, Пушкарева, стр. 59 - 60)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ, 1 - я неделя. «Весна пришла. Встречаем перелетных птиц»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «День - ночь» (Бардышева, стр. 235)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Раскрашивание картинок по теме Разрезные картинки Работа в альбоме: «Мимоза» (Нуйкина, стр. 76)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» Игра «Какое слово отличается от других?» Игра «Какое слово самое длинное?» Игра «Кто улетел?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Г] - [Г'] Дыхательное упражнение «Подуй на птичку»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Упражнение «Покажи и назови» Игра «Подумай и ответь» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «Назови ласково» Игра «Один – не один» Игра «Скажи, где, куда, откуда» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Скажи сколько?» Игра «Цветы – бабочки» (Морозова, Пушкарева, стр. 60) Игровое упражнение «Что лежит в коробочке?» (Морозова, Пушкарева, стр. 61)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ, 2 - я неделя. «День Космонавтики»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «День - ночь» (Бардышева, стр. 235)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Выкладывание ракеты из счетных палочек Раскрашивание картинок по теме Разрезные картинки Работа в альбоме: «Ракета» (аппликация)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Какое слово отличается от других?» Игра «Какое слово самое длинное?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Звуки [Д] - [Д'], [Г] - [Г'] Дыхательное упражнение «Подуй на ракету/спутник»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Упражнение «Покажи и назови» Игра «Подумай и ответь» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много» Игра «Скажи, где, куда, откуда» Игра «Составь предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Скажи сколько?» Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Чудесный мешочек» (цифры), «Расставь ракеты» (Морозова, Пушкарева, стр. 64)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ, 3 - я неделя. «Животный мир жарких стран (животные и птицы)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Обезьянки» Физминутка «Обезьянки»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Раскрашивание картинок по теме: «Каких животных «спрятал» художник?», «Раскрась картинки-отгадки», «Обведи и раскрась» (черепаха) Разрезные картинки Работа в альбоме: «Пятнистый жираф» (рисование ватными палочками)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?» Игра «Какое слово самое короткое?» Игра «Какое слово самое длинное?» Игра «Что не так?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Закрепление пройденного материала. Звуки [З] - [З'], [С] - [С'], [Ж] Дыхательное упражнение «Дуем на бегемота, ему жарко»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Покажи и назови» Игра «Скажи наоборот» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много» Игра «Закончи предложение»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Посчитаем», «Отгадай загадку», «Разложи картинки» (Морозова, Пушкарева, стр. 65 - 66) Игра «Большой – меньше – маленький»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ, 4 - я неделя. «Мы идем в зоопарк, а потом в цирк»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Обезьянки» Мимическая гимнастика «Повторюшки» Физминутка «Обезьянки»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с обводками и трафаретами «Животные» Раскрашивание картинок по теме Разрезные картинки Работа в альбоме: «Мячик для клоуна» (пластилинография)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что общего и чем отличаются друг от друга?» Игра «Выстави животных» (по инструкции) Игра «Что не так?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Закрепление пройденного материала. Звуки [Р] - [Р'], [Ш] Дыхательное упражнение «Дуем на бегемота, ему жарко» Дыхательное упражнение «Дуем на шарики» Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Покажи и назови» Игра «Скажи наоборот» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много» Игра «Похвали животных»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Посчитаем» Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Кто лишний?» (по цвету)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ, 5 - я неделя. «У дедушки в саду (плодовые деревья)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Ветер дует нам в лицо»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Листочки» Работа с обводками и трафаретами Раскрашивание картинок по теме Разрезные картинки «Фруктовые деревья» Работа в альбоме: «Разноцветные зонты» (Нуйкина, стр.33)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветочный хоровод» (чередование цветочков с яблони и сливы) Игра «Что не так?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Закрепление пройденного материала. Звуки [Л] - [Л'], [Б] – [Б'] Дыхательное упражнение «Дуем на листочки» Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Отгадывание загадок по теме Игра «Покажи и назови» Игра «Скажи наоборот» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Какой цветок лишний?» (по цвету)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАЙ, 1 - я неделя. «Наша Родина – Россия. День Победы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Дует ветер»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки Работа в альбоме: «Российский флаг» (аппликация)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что не так?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Закрепление пройденного материала Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Покажи и назови» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАЙ, 2 - я неделя. «Прогулка по родному городу»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Солнышко и дождик»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки Конструирование по образцу: дом, башня Работа в тетради: «Проведи линии» (Колесникова, стр. 9)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» Игра «Что не так?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Закрепление пройденного материала Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Дыхательное упражнение «Дует ветер»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Покажи и назови» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАЙ, 3 - я неделя. Итоговая диагностика. «Скоро лето. Насекомые»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	<p style="text-align: center;">Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.</p>			
Мелкая моторика, конструктивный праксис				
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.				
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков				
Формирование и совершенствование лексического состава языка				
Грамматический строй речи и связная речь				
Формирование ЭМП и ОсОМ				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАЙ, 4- я неделя. Итоговая диагностика. «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка (цветы, насекомые)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	<p>Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.</p>			
Мелкая моторика, конструктивный праксис				
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.				
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков				
Формирование и совершенствование лексического состава языка				
Грамматический строй речи и связная речь				
Формирование ЭМП и ОсОМ				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮНЬ, 1 - я неделя. «Здравствуй, лето!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Солнышко и дождик»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки Работа с обводками и трафаретами Раскрашивание картинок по теме			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит» Игра «Бывает – не бывает»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Отгадывание загадок Игра «Назови признаки лета» Игра «Покажи и назови» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Парные картинки» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой - маленький» Игра «Цветные коврики», «Посчитай предметы» (по летней тематике) Игра «Найди все круглое/квадратное/треугольное» (из набора)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮНЬ, 2 - я неделя. «Россия – Родина моя!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Физминутка «Дует ветер»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки Работа в альбоме: «Российский флаг» (рисование)			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что не так?»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри»			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа по теме Игра «Покажи и назови» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много» Составление рассказа по опорному плану (мнемотаблица)			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Найди различия»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮНЬ, 3 - я неделя. «Калейдоскоп сказок»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «У медведя во бору» Подвижная игра «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Кто как кричит?» (голоса животных) Игра «Животные» (имитация движений животных под музыку; дифференциация звучания громких/тихих звуков): медведь, волк, лиса, заяц Игра «Голоса животных» (громко – тихо)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови» Игра «Выбери картинку»			
Грамматический строй речи и связная речь	Вопросно-ответная беседа по теме Игра «Скажи, кто где живет?» Игра «Один – много» Игра «Скажи наоборот»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮНЬ, 4 - я неделя. «Неделя летних игр»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «У медведя во бору» Подвижная игра «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами Выкладывание солнышка из счетных палочек			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (голоса животных)			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «У реки» и плоскостные картинки детей, которые купаются, играют, загорают и т.д. – игра «Вспомни и скажи»			
Грамматический строй речи и связная речь	игра «Расставь по порядку» (что сначала, что потом) (вопросно-ответная беседа по теме) Игра «1, 2, 5» Игра «Один – много» Игра «Скажи наоборот»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮЛЬ, 1 - я неделя. «В гости к дымковским мастерам. Дымковская игрушка»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «У медведя во бору»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о народных промыслах. Картинка «Русская ярмарка» и плоскостные картинки различных промыслов (игрушки, свистульки). Игра «Покажи, кто где?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Выложи узор», игра «Сгруппируй предметы»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮЛЬ, 2 - я неделя. «Моя семья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Игра «Помогаю маме» (имитация движений по ходу текста стихотворения)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья» Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о семье. Игра «Покажи и расскажи о семье» (фото членов семьи в альбоме) Игра «Как тебя зовут?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «У кого это?» (картинка семья: мама папа, дедушка и бабушка) Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Это чье?»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮЛЬ, 3 - я неделя. «Лесные домишки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...» Физминутка «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови» Игра «Покажи, кто где?» Игра «Кто где живет»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮЛЬ, 4 - я неделя. «Обитатели рек и прудов»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...» Физминутка «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «У реки» и плоскостные картинки обитателей реки – игра «Отгадай загадку» Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови» Игра «Покажи, кто где?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «1, 2, 5» Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ИЮЛЬ, 5 - я неделя. «Удивительное рядом»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Кого увидел Колобок» Физминутка «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с камешками Марблс: рисуем пальцем на песке и выкладываем камешки Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Упражнение «Спой песенку героя» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови» Игра «Покажи, кто где?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «1, 2, 5», «Один – много» Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Веселые диалоги»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький», «Длинный – короче – самый короткий» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Сортировщик» (по цвету, форме, длине)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АВГУСТ, 1 - я неделя. «Неделя дружбы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «С кем танцует Леопольд?» Физминутка «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с камешками Марблс: рисуем пальцем на песке и выкладываем камешки Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Упражнение «Спой песенку героя» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови» Игра «Покажи, кто где?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «1, 2, 5» Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АВГУСТ, 2 - я неделя. «Рисунки на асфальте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «С кем танцует Леопольд?», «Солнечные зайчики» Физминутка «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с камешками Марблс: рисуем пальцем на песке и выкладываем камешки Работа с массажными мячиками Разрезные картинki (окружающий мир) Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Упражнение «Спой песенку героя» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови» Игра «Покажи, кто где?»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «1, 2, 5» Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АВГУСТ, 3 - я неделя. «День Российского флага»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Волшебная краска»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Третий лишний» Игра «Послушай и скажи»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Дыхательное упражнение «Дует ветерок» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Что какого цвета?» Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Прятки» Игра «Что какого цвета?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький», «Длинный – короче – самый короткий» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АВГУСТ, 4 - я неделя. «Неделя безопасности для дошколят (ПДД, правила пожарной безопасности)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика Подвижная игра «Кого увидел Колобок» Физминутка «Волк и зайцы»			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Мозаика «Пожарная машина» Работа с массажными мячиками Разрезные картинки Раскрашивание картинок Работа с обводками и трафаретами			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен) Игра «Где гремит?» Игра «Погреми так же»			
Развитие просодической стороны речи, развитие навыков языкового анализа, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Мыльные пузыри» Чистоговорки			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о правилах ПДД Игра «Что можно? Что нельзя?» Игра «Вспомни и скажи» Игра «Покажи и назови»			
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «1, 2, 5» Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» Игра «Один – много»			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький» Игра «Сосчитай-ка» Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)			

Старший возраст 5 – 6 лет

СЕНТЯБРЬ, 1-я неделя. «СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА. Мир игрушек в детском саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда\ четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Проведение стартовой диагностики. Заполнение данных по звукопроизношению			
Мелкая моторика	Проведение стартовой диагностики. Исследование состояния мелкой моторики			
Зрительное и слуховое внимание	Проведение стартовой диагностики			
Развитие лексики. Связная речь.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по связной речи			
Грамматика	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по лексико -грамматике			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по фонематике			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ, 2 - я неделя. «СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА .Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Проведение стартовой диагностики. Заполнение данных по звукопроизношению. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга			
Мелкая моторика	Проведение стартовой диагностики. Исследование состояния мелкой моторики			
Зрительное и слуховое внимание	Проведение стартовой диагностики			
Развитие лексики. Связная речь.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по связной речи. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга			
Грамматика	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по лексико –грамматике. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по фонематике. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга. Подготовка плана индивидуальной работы (на основе данных мониторинга).			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя. «Фрукты. Труд людей в саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	Пятница
Общая моторика. Речь с движением	Речь с движением «В саду» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводка фруктов по точкам, штриховка, раскрашивание Обводка и раскрашивание фруктов Пальчиковая гимнастика «Апельсин»			
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространственная ориентировка	Разрезные картинки «Фрукты» (3—6 частей). Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (фрукты). Игра «Мемо» (фрукты)			
Развитие лексики. Связная речь.	Беседа по теме «Фрукты» Игра «Найди различия» (с уточнением правой и левой стороны) Игра «Расскажи о фрукте» (составление описательного рассказа по мнемотаблице) «Чудесный мешочек». (муляжи фруктов)			
Грамматика	Игра «Подарки и угощение для Топ - Топа» «Один-много» «1, 2, 5» «Назови ласково» Игра «Чей фрукт?», «Жадина»			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Понятия «неречевые – речевые звуки». Понятие длинное – короткое слово, «звук/слово» на основе названий слов – фруктов.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Кто внимательнее», «Чудесный мешочек» (цифры 1 – 3; Морозова, Пушкарева стр. 12), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ, 4 неделя. «Овощи. Труд людей в огороде, на полях»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Речь с движением «Урожай». Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводка овощей по точкам, штриховка, раскрашивание («Заштрихуй лишний овощ») Пальчиковая гимнастика «Капуста» Обводка и раскрашивание шаблонов (лук, огурец, помидор)			
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—5 частей) Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит. внимание. «Четвертый лишний» (овощи), «Что изменилось?».			
Развитие лексики. Связная речь.	Рассматривание овощей. Активизация словаря. Игра «Вопрос – ответ». Упражнение «Соберем в корзину». Уточнение обобщающего понятия «Овощи». Составление описательных рассказов об овощах. Игра «Дубль. Овощи и фрукты». Игра «Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса.			
Грамматика	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много», «1,2,5», «Угости соком» (с названиями овощей и фруктов) Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упражнение «Чего не стало?» (с муляжами) Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово на основе названий слов – овощей. Понятие «звук», «Гласный звук». «Звук и буква А», место звука в слове (начало, середина, конец) Игры: «Попрыгаем со звуком», «Услышишь – подбеги», «Эхо» (с мячом), «Назови картинку», «Повтори за мной»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сравни круги» (стр. 13), «Составь круг из 2/4 частей», «Чудесный мешочек» (цифры 1 – 3; Морозова, Пушкирева стр. 12), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ – 1 неделя «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание речи с движением «Собираем ягоды, грибы» (работа над темпом и ритмом речи) Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка. Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик гриб нашел».			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Соберем грибочки» (пространственная ориентировка) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок). Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение) – на основе буквы А			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Ягоды – грибы, их дифференциация». Беседа о внешнем виде грибов, ягод, их особенностях Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра «Домино» (Ягоды/грибы) Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом» (с опорными картинками)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование существительных с числительными) Закрепление умения использовать в речи простые предлоги – игра «Где листок?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово на основе названий ягод и грибов. Понятие «звук», «Гласный звук». «Звук и буква А», место звука в слове (начало, середина, конец) Игры: «Попрыгаем со звуком», «Услышишь – подбеги», «Эхо» (с мячом), «Назови картинку», «Повтори за мной»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» (Морозова, Пушкарева стр. 15), «Найди одинаковые по размеру», «Сложи грибок», «Подбери пару», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Деревья и кусты в наших парках и в лесу»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общая моторика. Общие речевые навыки.	Речь с движением «Дерево». Разучивание заклички «Осенняя» (работа над дыханием, интонационной выразительностью речи, дикцией)			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Листья» Обводка шаблонов листьев и штриховка по клеткам.			
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространств. представления	Зрительное внимание. «Какие листья спрятались на картинке?» (наложенные изображения) Слуховое внимание «Какое слово на подходит?» <i>Осень, осенний, сено.</i> <i>Листья, лиса, листопад, лиственный.</i> <i>Ветер, ветреный, веретено.</i> <i>Ива, ивовый, слива, ивняк.</i>			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Деревья, кусты». Закрепление темы: Игра «С какого дерева лист?» Заучивание стихотворения (по мнемотаблице) «Осень в парке», И. Винокуров			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай слова» (1 лист, 2 листа...; ветка, дуб, ива...) Образование относительных прилагательных по теме - Игра «Какой лист?», «Счетовод Гном Гномыч» (книга Игротека)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком И, умением выделять его из звукового ряда. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Знакомство с буквой И. Развитие зрительного восприятия (шумирующее изображение). Игры: «Будь внимательным», «Эхо», «Место звука», «Назови вместе», «Составь предложение».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Разложи картинки», «Подбери пару» (Морозова, Пушкарёва, стр. 16 – 17) Игра «Деревья, кусты, бревна» (раскладывание в убывающем и возрастающем порядке).			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ 3-я неделя. «Домашние животные и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Теленок» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Силуэты» (изображения домашних животных) Зрительное внимание «Кого не стало?» (с картинками по теме)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Домашние животные». Составление предложений с названиями дом. животных, составление описательного рассказа о животном по алгоритму			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» Игра «Подбери признак», «Детеныш потерял маму»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Формирование знаний о звуке О, умением выделять его из звукового ряда. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог» (названия домашних животных). Знакомство с буквой О. Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение). Игры: «Будь внимательным», «Эхо», «Место звука», «Назови вместе», «Составь предложение».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сколько животных?» (Морозова Пушкарева, стр. 18), «Посчитай от 1 до 5». Выкладывание цифры 2 с помощью горошин, камешков; игровое упражнение «Кто внимательнее?» (стр. 20)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ 4-я неделя. «Осень, ее признаки. Перелетные птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Леса – чудеса» Отработка интонационной выразительности речи			
Мелкая моторика	Работа с графическими пробами (заборами, башнями) Пальчиковая гимнастика: «Разбросала осень листья»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Осенние дары. Что лишнее?» Слуховое внимание «Осенние слова» (дождь, ведро, сентябрь, капелька, лужа, ливень)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок об осени и ее явлениях. Игра «Что я вижу?», «Чем похожи и чем различаются?» Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Осень». Составление предложений об осени. Игра «Кого и что я вижу на картинке?»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак», «Жадина»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков А/О, умения выделять звуки из звукового ряда. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Закрепление знаний о буквах А, О. Развитие зрительного восприятия (шумирующее изображение). Игры: «Будь внимательным», «Эхо», «Место звука», «Назови вместе», «Составь предложение».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Геометрические фигуры», «Разложи фигуры» (Морозова, Пушкарева, стр. 22), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ 5-я неделя. «Русские народные промыслы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Матрешки» Отработка интонационной выразительности речи			
Мелкая моторика	Работа с графическими пробами (заборами, башнями) Пальчиковая гимнастика: «Шли подружки по дорожке»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кто спрятался на картинке» (народные промыслы); Работа с конструированием по образцу «Собери пазл» (русские народные промыслы) Игра «Домино (по теме недели) Игра на развитие зрительного внимания «Кого не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Русские промыслы». Составление предложений с заданными словами. Игра «Кого и что я вижу на картинке?»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак», «Жадина» (притяжательные местоимения мой, моя)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «речевые звуки», «гласные звуки». Закрепление понятия «гласные звуки». Игра «Домики»: имена детей (Оля, Ульяна, Аня, Андрей): выделение первого гласного с утрированным произношением. Формирование знаний о звуке Ы, умения выделять его из звукового ряда. Понятие длинное – короткое слово, «слог» (русские народные промыслы). Знакомство с буквой Ы. Развитие зрительного восприятия (шумирующее изображение). Игра «Составь предложение» (что делает Аня? Что делает Ульяна?)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» (Морозова, Пушкарева, стр. 23), «Найди одинаковое по высоте», «Продолжи ряд», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ 1-я неделя «Моя семья. Я - человек»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Это я, вот, вот...» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» Пазл «Семья обедает», «Семья в парке»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кого не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Моя семья», «Я - человек». Составление предложений о семье и о себе (имя, род занятий, родственные связи).			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Назови ласково» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком Э, умением выделять его из звукового ряда. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Составление предложений со словом «это» (Это мама. Это дедушка...) Знакомство с буквой Э. Игры: «Будь внимательным», «Попади в мишень», «Выложи из звуков», «Место звука», «Есть- нет».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Назови имя» (Морозова, Пушкарева, стр. 25), «Кто где?», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ 2 –я неделя. «Предметы быта. Посуда и столовые приборы»

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Посуда» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Работа с пазлами «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Машина каша»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Чего не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Посуда. Столовые приборы». Составление описательных рассказов о посуде с помощью алгоритма.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «1,2,5», «Назови ласково». Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление знаний об изученных гласных «А – И – О – Э - Ы». закрепление умения выделять звук из предложенных слов Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение).			
ФЭМП	Игровое упражнение «Назови пропущенное число» (Морозова, Пушкарева, стр.27), «Сосчитай», «Логические ряды», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ 3 –я неделя. «Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Пирожки»			
Мелкая моторика	Работа с графическими пробами (заборами, башнями, пирамидами) Пальчиковая гимнастика: «Куличики»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Чего не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний», «Что изменилось?» «Путешествие» (книга «Игротека»)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Продукты питания». Составление предложений о продуктах питания – игра «Продукты питания». Пересказ сказки «Колосок»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «1,2,5», «Назови ласково» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком У, умением выделять его из звукового ряда. Понятие «слог». Составление предложений с заданными словами (продукты питания) Знакомство с буквой У. Игры: «Будь внимательным», «Попади в мишень», «Выложи из звуков», «Место звука», «Есть- нет».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» (Морозова, Пушкарева, стр. 29), «Сравни фигуры», «Логические ряды», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ 4-я неделя. «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Осенью». Игра с Су – Джок.			
Мелкая моторика	Работа со штриховкой и обводкой. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Составление мозаики (пазлов) «Осенью в лесу» (животные)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди различия» Игра «Что изменилось?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Составление сравнительных рассказов об олене и лосе, о волке и лисе			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «1,2,5» Игра «Подбери признак», «Жадина» Игра «Чья тень», «Что раскрасил художник? (образование притяжательных прилагательных)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков «О - У». закрепление умения выделять звук из предложенных слов. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие «слог». Буквы О, У. Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение).			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сосчитай животных» (по аналогии с заданием – Морозова, Пушкарева, стр. 31), «Чудесный мешочек», «Кто внимательнее?», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ 1-я неделя. «Зима, ее признаки. Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Летят, кружась, снежинки» Игры с Су - Джок			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Зима» Составление мозаики (пазлов) «Зимний пейзаж», «Зимние забавы», «Зимующие птицы у кормушки»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди различия. Снегири на ветке» Игра «Что изменилось?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зима». Составление предложений о зиме по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине «Зимой в деревне». Игра «Что я вижу?», домино «Зимующие птицы». Разучивание стихотворений к новомуднему утреннику.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «1,2,5» Игра «Подбери признак» Игра «Из чего сделано?» (крепость из снега, сосулька изо льда, лыжи из дерева, крепость изо льда...)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «речевые звуки», «гласные звуки». Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков И - Ы, умение выделять эти звуки из звукового ряда, из слога и слова (в начале, середине и конце слова) игра «Домики». Выделение первого гласного с утрированным произношением. Развитие зрительного восприятия (спрятавшиеся буквы). Закрепление знаний о гласных звуках. Придумывание слов с заданным звуком. Игра «Тропинки» (с гласными буквами).			
ФЭМП	Игровое упражнение «Правый – левый», «Выполни инструкцию» (Морозова, Пушкарева, стр. 34 – 35), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ 2-я неделя. «Одежда, головные уборы, обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Гномики - прачки» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Стираем вещи» Обводки, трафареты на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Раскрашивание варежек (уточнение левой и правой стороны) Составление мозаики (пазлов) «Одежда, обувь, головные уборы»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Во что одеты дети на прогулке?» Игра «Чем похожи и чем отличаются?» (мышки в разной одежде) Игра «Что изменилось?» Игра «Откуда эта заплатка?» (разные геометрические формы и цвет)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Одежда, головные уборы, обувь». Составление сравнительных рассказов о зимней и летней одежде, обуви (головных уборах). Составление предложений по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине (Дети на прогулке)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «1,2,5» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Понятие «Согласный звук». Знакомство со звуками М - МЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого М - МЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять место твердого/мягкого согласного звука (начало, середина, конец) – игра «Домики». Игры: «Слушай внимательно», «Повтори», «Назови звуки», «Скажи как я».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Шапочки» (по аналогии с заданием Морозова, Пушкарева, стр. 36), «Чудесный мешочек», знакомство с понятием «числовой ряд» (стр. 37), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ 3-я неделя. «Зимние забавы, зимние виды спорта»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Снежок - снеговичок». Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводки, трафареты на тему «Зимние виды спорта» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Составление мозаики (пазлов) «Зимние забавы»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Во что одеты дети на прогулке?» Игра «Что изменилось?» (зимние забавы во дворе) Игра «Найди различия» (зимняя тематика)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зимние забавы, зимние виды спорта». Составление предложений о зимних забавах, зимних видах спорта (атрибуты). Составление предложений по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине (Зимние забавы) Игра «Что я вижу?»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «1,2,5» Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Понятие «Согласный звук». Знакомство со звуками Н - НЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого Н - НЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять место звука (начало, середина, конец) – игра «Домики». Игры: «Слушай внимательно», «Повтори», «Назови звуки», «Скажи как я».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Чего много?» (Морозова, Пушкарева, стр. 38), «Посчитай предметы», «Разложи картинки» (стр. 39), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ 4-я неделя «Зима. Новый Год. Новогодние традиции»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	Пятница/суббота
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Летят, кружась, снежинки» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводки, трафареты на тему «Новый Год» Пальчиковая гимнастика «У елки» Составление мозаики (пазлов) «Зимние зарисовки/новогодний карнавал», мозаика «Калейдоскоп времен года»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Найди различия» (зимняя, новогодняя тематика)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зима. Новый Год, традиции Нового года и новогодние игрушки». Разгадывание загадок от атрибутов праздника Новый Год. Разучивание стихотворения по мнемотаблице – В. Петрова «Дед Мороз привез нам елку»			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме), «Подбери признак» (Похвали новогоднюю игрушку), «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?», «Мастерская новогодних игрушек» (относительные прилагательные)».			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках М – Н, Мь – Нь, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого М/Н, МЬ/НЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденных буквах М/Н.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Скажи наоборот», «Разложи картинки» (Морозова, Пушкарева, стр. 40 – 41), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ 2-я неделя. «Русские народные праздники»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Коляда – маляда» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Зима» Составление мозаики (пазлов) «Колядки»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Музыкальные инструменты»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Новый Год. Рождество. Колядки. Зимние праздники». Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Русские народные праздники». Игра «Что я вижу?» (русские народные праздники – Колядки)			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5»/игра «Зимние слова» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» Игра «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками Х - ХЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого Х - ХЬ. Понятие «глухой согласный звук». Выделение первого согласного с утрированным произношением. Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (начало, середина, конец) в слове и его место (начало, конец). Закрепление умения составлять простейшую звуковую схему (из двух, трех звуков): давать характеристику звукам (гласный, твердый согласный, мягкий согласный). Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Правый – левый» (Морозова, Пушкарева, стр. 41), «Что где?», «Расположи фигуры», «Составь узор» «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ 3-я неделя. «Животные и птицы Севера»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Северный Полюс»			
Мелкая моторика	Обводки животных и птиц Севера. Составление мозаики (пазлов) «Животные Севера» Пальчиковая гимнастика «Животные Севера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Работай по инструкции» Игра «Какое слово лишнее?» (белуха лысуха белуха; белый медведь бурый медведь белый медведь)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме – игра – домино «Животные и птицы Севера». Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Животные и птицы Севера». Составление предложений о Севере, животных и птицах Севера. Составление описательных рассказов (в том числе загадок) о животных и птицах Севера.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» Игра «Кто пропал?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками К - КЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого К - КЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Повтори».			
ФЭМП	Игра «Заполни клеточки» (Морозова, Пушкарева, стр. 43), «Числовая лесенка», «Чудесный мешочек», «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ 4-я неделя. «Дом. Мебель и электроприборы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Кроватка» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Работа с обводками - дорисовывание предметов мебели, электроприборов Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Составление мозаики (пазлов) «В комнате» (игра «Что где?» (с предлогами)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Что лишнее?» Игра «Силуэты» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Мебель и электроприборы». Составление предложений о мебели, электроприборах. Составление описательных рассказов с опорой на алгоритм.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5» «Подбери признак», игра «Где лежит мячик?» (с названиями мебели/предлоги) «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками Т - ТЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого Т - ТЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Игры «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Договори и повтори предложение».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Назови фигуры» (Морозова, Пушкарева, 45 – 46), «Круг и квадрат», «Составь квадрат из частей», «Расположи фигуры» (оптико – пространственные представления), «Посчитай от 1 до 5»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ 5-я неделя «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Про транспорт» Ритмическая игра «Хлопни – топни»			
Мелкая моторика	Рисование транспорта, обводки, трафареты Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Составление мозаики (пазлов) «Транспорт»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?». Игра «Мемо» (транспорт), игра «Дубль». Слуховое внимание «Какое слово не похоже на остальные?» Игра «Найди различия» (по теме недели) Слуховое внимание «Хлопни – топни» (транспорт – хлопок, название профессии – топот)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Транспорт». Составление предложений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте Составление описательных рассказов о транспорте.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «1,2,5», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках К – Т, КЬ - ТЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого К/Т, КЬ/ТЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Закрепление знаний о пройденных буквах К/Т. Игры «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ) «Договори и повтори предложение».			
ФЭМП	Игра «Посчитай от 1 до 5», игровое упражнение «Повтори, не ошибись» (Морозова, Пушкарева, стр. 48), «Сравни полоски», «Продолжи ряд».			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ 1 –я неделя «Домашние птицы и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Гусь - задавака» Ритмическая игра «Хлопни – топни»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Составление мозаики (пазлов) «Домашние птицы и их детеныши»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Какое слово не похоже на остальные?» Игра «Найди различия» (по теме недели) Игра «Наложенные птицы» (Кто спрятался?)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Домашние птицы и их детеныши». Составление предложений о домашних птицах, их пользе для человека (работа в альбоме). Пересказ сказки «Кот, Петух и Лиса»			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «1,2,5», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?», «Что и кого я вижу?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках П – ПЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого П - ПЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). Закрепление знаний о пройденной букве П. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Скажи наоборот» (Морозова, Пушкарева, стр. 49 – 50), «Далеко – близко» (сюжетная картинка «Птичий двор»), «Посчитай птиц», «Понятия пара» (стр. 83)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ 2 –я неделя «Животные подводного мира»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «К берегу бежит волна» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим» Составление мозаики (пазлов) «На морском дне»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Семейка слов. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Животные подводного мира». Составление предложений, описательных рассказов о морских обитателях. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «1,2,5» «Подбери признак», «Где кто прячется?» (предлоги), «Незнайкины ошибки», Игра «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Б - БЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Б/БЬ. Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве Б. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Отсчитай камешки» (по аналогии с заданием см. Морозова, Пушкарева, стр.51), «Цифра 4», «Выложи столько же», «Посчитай морских обитателей»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ 3 –я неделя «Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Защитник Отечества» (В. Степанов)			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аты - баты» Составление мозаики (пазлов) «Защитники Родины»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Половинки» (военная техника, военная атрибутика) Слуховое внимание «Наша армия. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели) Игра «Тени» (военная техника)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Родина, малая родина, армия». Составление предложений о защитниках Отечества. Игра «Нарости предложение». Разучивание стихотворения В. Степанова «Защитник Отечества».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «1, 2,5» «Подбери признак», «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках В - ВЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого В/ВЬ. <i>Закрепление понятия «звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве В. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Много – один», «Посчитай со мной», «Где больше, где меньше?»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Февраль 4 -я неделя «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы»				
Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Музыкальный оркестр» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Оркестр»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Ранняя весна. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Музыкальные инструменты». Игра «Музыкальные профессии», игра «Нарастающее предложение». Составление предложений по картине «Концерт для мамы»			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук», умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердых и мягких согласных. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденных согласных звуках. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Много – один», «Посчитай со мной», «Где больше, где меньше?»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ 1-я неделя «Ранняя весна. 8 МАРТА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Шаловливые сосульки» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Весна» Составление мозаики (пазлов) «Открытка для мамы» (весенний букет).			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Ранняя весна. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Ранняя весна. Праздник 8 МАРТА». Составление предложений о маме. Игра «Нарости предложение». Составление сравнительных предложений о зиме и весне.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» (проталина, сугроб, снег, сосулька, солнце) «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Г - Гь, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Г - Гь. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве Г. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Скажи наоборот» (Морозова, Пушкирева, стр. 55), «У какого цветка длиннее стебель» (по аналогии с заданием на стр. 55), «Назови предмет», «Посчитай цветы в букете»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ 2 –я неделя «Профессии и инструменты в профессиях»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Профессии. Кем стать?» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кузнец» Составление пазла «Кому что нужно для работы?» (профессии и инструменты)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Слуховое внимание «Догадайся, что звучит» Игра «Профессии» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Профессии. Инструменты». Составление предложений об инструментах в разных профессиях. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1, 2,5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Д - ДЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Д - ДЬ. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве Д. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ)			
ФЭМП	Игровое упражнение «Топни – хлопни» (профессия – топни, инструмент – хлопни), «Внутри – снаружи», «Разложи инструменты» (по аналогии с заданием на стр. 57 Морозова, Пушкарева)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ 3 –я неделя «Стройка, строительные профессии, материалы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строим дом» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть» Составление мозаики (пазлов) «Строим дом» (мозаика на доске)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Профессии» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Профессии на стройке». Составление предложений с заданными словами (строительные профессии и строительная техника), по картине «На стройке»			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Д/Г – ДЬ/ГЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Д/Г – ДЬ/ГЬ. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденных буквах Д/Г. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Найди нужное слово»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (цифры 1 – 4), «Стройка» (по аналогии с заданием на стр. 59 Морозова, Пушкарева), «Чего бывает по четыре?», «Части суток, их последовательность» (стр. 87)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

МАРТ 4 –я неделя «Первоцветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Подснежник» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веснянка» Составление мозаики (пазлов) «Первоцветы» (мозаика на интерактивной доске) Работа с раскрасками. Раскрашивание первоцветов, рисование первоцветов			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Весенние цветы» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Первоцветы». Составление предложений о весне, о первоцветах. Составление загадок описательного характера о первоцветах. Красная книга России. Игра «Нараста предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Ф - ФЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Ф - ФЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденной букве Ф. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Найди нужное слово»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Каких первоцветов много?» (по аналогии с заданием на стр. 60 Морозова, Пушкарева), «Столько же, одинаково, поровну», «Найди и назови», «Разложи картинки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ 1 –я неделя «Весна пришла. Встречаем перелетных птиц»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Весенний клен» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок» Работа с лабиринтами (детеныши диких животных)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Слуховое внимание «Кто или что лишний?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение и активизация словаря по теме «Весна пришла. Встречаем перелетных птиц». Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Игра «Детеныш потерялся» (детеныши диких лесных животных)			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки», «Природа оживает. Детеныши диких лесных животных»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Б/П – БЬ/ПЬ умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Б/П – БЬ/ПЬ. <i>Закрепление понятия «Звонкий/глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденных буквах Б/П. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Найди нужное слово»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Числовая лесенка» (Морозова, Пушкарева, стр. 62), «Цифра 0», «Отсчитай столько же», «Сложи узор» (по образцу, по памяти)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ 2 –я неделя «День Космонавтики»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Полет» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Полетели» Работа с лабиринтами (по теме недели)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди различия» (инопланетяне) Слуховое внимание «Ряд слов. Повтори нужное словечко» Развитие зрительного восприятия – игра «Силуэты»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Космос». Составление предложений о космосе Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Согласный звук, твердый/мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках В – Ф, ФЬ - ФЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный», дифференциация В – Ф, ВЬ - ФЬ, закрепление умения обозначать звонкий/глухой звук. Выделение места звука в слове с утрированным произношением (начало, середина, конец). Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик», «Ладошка – помощница». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Игра «Силуэты». Закрепление знаний о пройденных буквах В - Ф. Игра «Буквенные цепочки». Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Найди нужное слово»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Отгадай загадку» (про ракету), «Загадочная тетрадка», «Геометрические загадки», «Сложи узор» (по аналогии с заданием на стр. 64 Морозова, Пушкарева), «Части суток, их последовательность» (стр. 87)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АПРЕЛЬ 3 –я неделя «Животный мир жарких стран (животные и птицы)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «У жирафа пятна...» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Работа с лабиринтами (по теме недели)			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «4 – лишний». Игра «Найди различия» (животные жарких стран) Зрительное внимание «Что неправильно нарисовал художник?» Игра «Силуэты».			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Животные и птицы жарких стран». Составление предложений о животных и птицах Африки. Составление описательных рассказов о животных и птицах жарких стран, составление сравнительных предложений с использованием противительных союзов, антонимов. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1, 2, 5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки», «Детеныш потерялся» «Что раскрасил художник?» (притяжательные прилагательные)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Согласный звук, твердый/мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках Г К, ГЬ/КЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный», закрепление умения обозначать звонкий/глухой звук. Выделение места звука в слове с утрированным произношением (начало, середина, конец). Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик», «Ладошка – помощница». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Игра «Силуэты». Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове. Закрепление знаний о пройденных буквах Г/К.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сколько животных?» (по аналогии с заданием на стр. 66 Морозова, Пушкарева), «Кого больше?», «Какой цифры не хватает», «Поставь соседей», «Чудесный мешочек»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

АПРЕЛЬ 4 –я неделя «Зоопарк и цирк»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Цирк зверей» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Детеныши» Работа с лабиринтами (по теме недели). Работа со штриховкой, обводкой (животные и птицы зоопарка)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди различия» (цирковые артисты) Слуховое внимание «Кто или что лишний?» Игра «Силуэты».			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зоопарк, цирк». Составление предложений о походе в цирк или зоопарк. Составление рассказов об артистах цирка, цирковых номерах, рассказов из собственного опыта Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «1,2,5», «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак», «Незнайкины ошибки» (профессии в цирке) «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Согласный звук, твердый/мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках Т/Д, ТЬ/ДЬ умению выделять их звукового ряда, из слов. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный», закрепление умения обозначать звонкий/глухой звук. Выделение места звука в слове с утрированным произношением (начало, середина, конец). Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик», «Ладошка – помощница». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове. Закрепление знаний о пройденных буквах Т/Д. Игры: «Слушай внимательно», «Паровозик» (звуковой анализ), «Найди нужное слово»			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сколько животных?» (по аналогии с заданием на стр. 68 Морозова, Пушкарева), «Кого больше?», «Угощение для животных», «У кого столько же?»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
Апрель 5 –я неделя «Цветущая весна (кусты, плодовые деревья и т.п)».

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Делаем букеты» Игры с массажным мячиком.	
Мелкая моторика	Работа с лабиринтами (по теме недели): по инструкции педагога. Пальчиковая гимнастика «Наши красные цветы»	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Зрительное внимание «Что изменилось?»	
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающих понятий «Кусты и деревья». Составление предложений с заданными словами.	
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема».	
ФЭМП	Игровое упражнение «Какое число я задумала?», «Сколько цветов в букете?», «Выполни задание» (см. задание стр. 71 Морозова, Пушкарева), «Найди предмет»	

МАЙ 1 –я неделя. «Наша Родина – Россия. День Победы»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	вторник	среда
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Победа» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «День Победы» Создание коллажа «Праздничный салют» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме.		
Зрительное и слуховое внимание	Игра с мячом «Повтори за мной»		
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Наша Родина – Россия. День Победы». Разучивание стихотворения о Родине. Игра «Нараста предложение». Разучивание стихотворения: В. Гусев «Реки синие в России»		
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) «Расшифруй предложение». «Незнайкины ошибки»		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема».		
ФЭМП	Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» (Морозова, Пушкарева, стр. 74), «Цифра 5», «Чудесный мешочек», «Найди монету».		

МАЙ 2 –я неделя «Природные и культурные ценности города и страны» Итоговая диагностика.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Золотая рожь»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Солнышко погуляй»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди различия» (улица города): обязательное использование слов «слева – справа, вверху – внизу»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Мой город, моя страна». Обогащение знаний детей о культурных ценностях России (старинные города, музеи, театры, выставки, библиотеки) и природных ценностях (реки, озера, леса, водопады) – составление рассказа «Моя экскурсия».			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки» Игра «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема».			
ФЭМП	Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра» (Морозова, Пушкарева, стр. 76), «Кому что нужно?» (стр. 81), «Реши задачу», «Найди монету»			

МАЙ 3 –я неделя. «Скоро лето. Насекомые.»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда\ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Жук» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок. Итоговая диагностика			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домишки» Создание коллажа «Насекомые на лугу» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме. Итоговая диагностика			
Зрительное и слуховое внимание	Игра с мячом «Повтори за мной» Итоговая диагностика			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, составление распространенных предложений с названиями насекомых, используя простые предлоги. Игра «Нарости предложение». Итоговая диагностика			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) «Расшифруй предложение». «Незнайкины ошибки» Итоговая диагностика			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Итоговая диагностика			
ФЭМП	Игровое упражнение «Покажи нужную карточку» (Морозова, Пушкарева, стр. 85), «Состав числа 6», «Просчитывание и отсчитывание» (стр. 86), «Цифровой ряд», «Отгадай число»			

МАЙ 4 –я неделя. «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые) Итоговая диагностика.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда\ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Жук» Итоговая диагностика.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домишки» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме. Итоговая диагностика.			
Зрительное и слуховое внимание	Игра с мячом «Повтори за мной» Итоговая диагностика.			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Нарости предложение». Итоговая диагностика.			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) «Расшифруй предложение». «Незнайкины ошибки» Итоговая диагностика.			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Итоговая диагностика.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Назови числа» (Морозова, Пушкарева, стр. 91), «Цветы и насекомые» (по аналогии с заданием на стр. 91), «Отсчитай столько же», «Сравни: где больше, где меньше» (тема недели)			

МАЙ 3 –я, 4 неделя

Диагностика детей

- ❖ **Обследование понимания речи, состояния слухового и зрительного внимания, артикуляционного аппарата.**
 - ❖ **Обследование просодических компонентов речи, звукопроизношения.**
 - ❖ **Обследование слоговой структуры, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.**
- ❖ **Обследование понимания сложно – подчиненных предложений, временных пространственных представлений.**
 - ❖ **Обследование состояния лексики, грамматического строя речи.**
 - ❖ **Обследование состояния связной речи.**
- ❖ **Индивидуальная работа с детьми (закрепление и обобщение сформированных навыков и умений).**
 - ❖ **Заполнение рекомендаций для родителей (законных представителей) на летний период**

Примечания: в летний период времени (июнь – август) подгрупповые коррекционно – развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, занятиям художественно – эстетической направленности на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные и малоподгрупповые занятия с детьми (в соответствии с погодными условиями).

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ИЮНЬ 1 –я неделя «Здравствуй, лето!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Лето»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день» Составление мозаики «Летний денек у озера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что спряталось за солнышком и тучками?» (спрятанные буквы, картинки) Игра «Слушарик» Игра «Что изменилось?» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о лете, его признаках, об отдыхе. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Насекомые на лугу».			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игры «1, 2 и 5», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Отсчитай цветочки» (по аналогии с заданием на стр. 96 Морозова, Пушкарева), «Цифра и число 8», «Вставь пропущенные цифры» (стр. 99), «Посади бабочек на цветы»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ИЮНЬ 2 –я неделя «Россия – Родина моя»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Считалка для друзей» Составление мозаичного панно «Приоратский дворец у Черного озера» (магнитный пазл)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик». «Что изменилось?» (достопримечательности России)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Игра «Экскурсия по родному городу»/ «Экскурсия в столицу России»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (стр. 103 Морозова, Пушкарева), «Сосчитай листочки», «Посчитай от 1 до 9, а теперь наоборот», «Вставь пропущенные цифры»			

ИЮНЬ 3 –я неделя «Калейдоскоп сказок»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Ветер по морю гуляет»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Золотая рыбка»/ «Золотой петушок» (по командам) Создание миниатюр по сказкам А.С. Пушкина (работа с раскрасками) Пазл «Дуб в Лукоморье»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик», «Что изменилось?» (персонажи сказок А.С. Пушкина)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина. Уточнение и активизация словаря по теме. Отгадывание загадок о персонажах сказок. Игра – викторина «В гостях у сказки»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Одуванчики» (стр. 107 Морозова, Пушкарева), «Число 10», «Сосчитай героев сказок» (на доске).			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ИЮНЬ 4 –я неделя «Неделя летних игр»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На лужайке»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Радуга» Составление мозаики «Летний денек у озера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что спряталось за солнышком и тучками?» (буквы, картинки) Игры «Слушарик», «Что изменилось?» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о свойствах и пользе солнца, воды и свежего воздуха для мира растений и животных. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по картинке «Пляжный волейбол»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игры «2 и 5», «Подбери признак», «Жадина», «Нараста предложение»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Продолжи счет» (прямой и обратный порядок от заданного числа), «Сосчитай мячи» (по аналогии с заданием на стр. 109 Морозова, Пушкарева), «Покажи на 1 меньше», «Покажи столько же», «Засели домики» (стр. 109 – 110)			

ИЮЛЬ 1 –я неделя «Город мастеров: дымковская и филимоновская игрушка»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Гори – гори ясно...»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Посчитай матрешек» Игра «Половинки» (народные промыслы)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: «Что изменилось?» (по теме недели) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о различных промыслах России, игра «Ярмарка». Составление предложений с заданными словами.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игры «2 и 5», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Назови число на 1 больше», (Морозова, Пушкарева, стр. 111), «Строим улицу», «Соседи числа», «Покажи цифру на 1 больше», «Хлопни на 1 больше»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ИЮЛЬ 2 –я неделя «Моя семья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Раз, два»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Составление мозаики «Семья в походе»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (семья)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья». Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке с семьей».			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игры «2 и 5», «Назови ласково», «Это чье?», (предметы у членов семьи), «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Числовая лесенка» (стр. 115 Морозова, Пушкарева), «Назови соседей числа», «Предметы семьи. Сколько?» (по аналогии с заданием на стр. 116)			

ИЮЛЬ 3 –я неделя «Лесные домишки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Идет лисичка по мосту»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домишки» Составление мозаики «Лесные домишки» (лесная поляна)			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (животные нашего леса)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Лесные домишки» (обитатели леса). Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «На лесной поляне» (уточнение знаний детей о предлогах)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5», «Назови ласково», «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Посчитай от 1 до 10 и обратно»/ «Посчитай от заданного числа», «Сколько птичек?» (по аналогии с заданием на стр. 117 Морозова, Пушкирева), «Состав чисел 2 и 3», «Решаем задачи», «Разложи картинки» (стр. 118)			

ИЮЛЬ 4–я неделя «Обитатели рек и прудов»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На рыбалку»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Эта рыбка строит дом» Составление мозаики «У пруда»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Развитие зрительной памяти – игра «Мемо».			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Обитатели рек и прудов». Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Составление рассказа по картине «У пруда» (уточнение знаний детей о предлогах)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игры «2 и 5», «Назови ласково», «Незнайкины ошибки», «Нарости предложение»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сколько нас без одного?» (стр. 119 Морозова, Пушкарева), «Посчитай от заданного числа», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенные цифры», «Решаем задачи» (стр. 120).			

ИЮЛЬ 5- я неделя «Удивительное рядом: исследуй и узнай»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Эта рыбка строит дом» Лабиринты, тропинки.			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Какое слово лишнее?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Песок и вода». Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Рассказывание стихотворения по мнемотаблице - Н. Зинцова «Замок из песка» Составление рассказа о проведение эксперимента с водой и песком (опыты).			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Игровое упражнение «Сколько листочков?» (стр. 122 Морозова, Пушкарева), «Состав числа 5», «Раскрась клеточки по памяти» (стр. 123), «Закончи фразу» (состав числа 5), «Реши задачу» (в пределах 5).			

АВГУСТ 1 –я неделя «Неделя дружбы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каждый охотник желает знать...» Лабиринты, тропинки. Работа с раскрасками, рисование на асфальте.			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Слушарик» Зрительное восприятие – игра «Силуэты» (природные объекты)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Игра «Нарастить предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5», «Назови ласково» «Какой? Какая? Какое?» «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Закрепление ранее изученного материала (по выбору коррекционного специалиста с целью сформированности у детей того или иного умения)			

АВГУСТ 2 –я неделя «Рисунки на асфальте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каждый охотник желает знать...» Лабиринты, тропинки. Работа с раскрасками, рисование на асфальте.			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Слушарик» Зрительное восприятие – игра «Силуэты» (природные объекты)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Игра «Нарости предложение». Разгадывание загадок о явлениях и предметах живой и неживой природы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5», «Назови ласково», «Какой? Какая? Какое?», «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой».			
ФЭМП	Закрепление ранее изученного материала (по выбору коррекционного специалиста с целью сформированности у детей того или иного умения)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АВГУСТ 3 –я неделя «День Российского флага»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России»			
Мелкая моторика	Обводки и трафареты: достопримечательности России (Медный всадник, памятник Павлу 1, Гатчинский дворец, Приоратский дворец и т.д.)		Мозаичная аппликация «Российский флаг». Мозаика «Гатчинский дворец и памятник Павлу»	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели)		Игра «Слушарик» «Что изменилось?» (достопримечательности России)	
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Беседа о России, гербе, гимне и российском флаге.		Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «Прогулка по родному городу».	
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Закрепление ранее изученного материала (по выбору коррекционного специалиста с целью сформированности у детей того или иного умения)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

АВГУСТ 4 –я неделя «Неделя безопасности для дошколят»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Профессии»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (шумированные изображения) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о правилах безопасности дома, в саду и на улице: закрепление правил дорожного движения, правил пожарной безопасности: игра – викторина «Безопасность для дошколят» Игра «Нарастить предложение»			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме), «Подбери признак», «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			
ФЭМП	Закрепление ранее изученного материала (по выбору коррекционного специалиста с целью сформированности у детей того или иного умения)			

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)
Сентябрь, 1/2-я неделя. Стартовая диагностика.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	<p style="text-align: center;">Стартовая диагностика. Заполнение бланка мониторинга в картах развития и речевых картах ВОСПИТАННИКОВ.</p>				
Мелкая моторика					
Зрительное и слуховое внимание					
Развитие лексики. Связная речь.					
Грамматика					
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.					

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
СЕНТЯБРЬ 3 -я неделя «Фрукты. Труд людей в саду»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме. Речь с движением «В саду»				
Мелкая моторика	Рисование и раскрашивание картинок, связанных с садом, фруктами. Обводки, штриховки, трафареты. Путешествие на листе в клетку Пальчиковая гимнастика «Апельсин»				
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки на тему: «Сад. Фрукты» Игра «Мемо» Игра: «Что за звук?», Игра «Найди различия», Игра: «Кто запомнит больше слов»				
Развитие лексики. Связная речь.	Беседа по теме «Фрукты. Труд людей в саду» Пересказ рассказа «В саду», Игра «Расскажи о фрукте» (составление описательного рассказа по мнемотаблице) Игры «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь и опиши». Обучение отгадыванию загадок о фруктах. Составление сравнительно-описательных рассказов о фруктах.				
Грамматика	Игра: «Повар», игра «Один - много», Игра «Посчитай фрукты от 1 до 10» Игра: «Назови ласково», Игра: «Скажи какой, какая, какое?» Игра «Назови, какой сок»				
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. (Обучение грамоте)	Звук «А» и буква А. Формирование умения выделять звук «А» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «А». Формирование умения определять позицию звука «А» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Игра «Веселые звуки». ----- Звук «У» и буква У. Формирование умения выделять звук «У» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «У». Формирование умения определять позицию звука «У» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения образовывать глаголы прошедшего времени с приставкой «У-». Упражнять в употреблении существительных в форме дательного падежа единственного числа. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных.				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Листья» (стр. 12 Морозова, Пушкарева), «Подружки», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?» (стр. 12 – 13)
	Игровое упражнение «Фрукты. Один – много» (по аналогии с заданием на стр. 15 Морозова, Пушкарева), «Цифра 1», «Разложи картинки», «Раскрась предметы, которых по одному».

СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «Овощи. Труд людей в огороде, на полях»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общая мот. Речь с движением	Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме, Речь с движением «Урожай», «Хозяйка с базара пришла» Игра «Колечко»				
Мелкая моторика	Рисование и раскрашивание картинок, связанных с садом, фруктами. Обводки, штриховки, трафареты. Путешествие на листе в клетку Пальчиковая гимнастика «Капуста»				
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (6-8 частей), Игра «Мемо» Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи), «Что изменилось?», Ребус «Тыква»				
Развитие лексики. Связная речь.	Беседа по теме: «Овощи, труд людей в огороде и на полях» Пересказ рассказа «Капустный листок» (Л. Яхнин), Игра «Расскажи о овоще» (составление описательного рассказа по мнемотаблице). Игра «Чудесный мешочек» («Узнай на ошупь и опиши») Обучение отгадыванию загадок об овощах.				
Грамматика	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много», Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно», «2 и 5» Игра: «Какая, какой?» Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами) Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково». Игра: «Скажи-наоборот», Игра «Жадина», Игра «Поварята»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие фонематичес-кого слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. (Обучение грамоте)</p>	<p>Дифференциация звуков А/У. Закрепление умения выделять звуки «А/У» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Формирование умения определять позицию звуков «А», «У» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Буквы А/У. Игра «Бабочка», «Веселые звуки».</p> <p>-----</p> <p>Звук «О» и буква О. Формирование умения выделять звук «О» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «О». Формирование умения определять позицию звука «О» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения употреблять существительные в именительного падеже единственного числа от существительных в именительном падеже множественного числа. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Познакомить с предлогом «о». Упражнять в составлении предложений с предлогом «о».</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (цифры от 0 до 9), «Расположи по порядку» (стр. 17 Морозова, Пушкарева), слуховой диктант «Геометрические фигуры», «В огороде» (по аналогии с заданием на стр. 18), «Раскрась картинки»</p> <p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись» (стр. 20 Морозова, Пушкарева), «Что больше (меньше)?», «Где чей лист?», «Три медведя», «Подбери пару по размеру», «Раскрась лишний предмет» (логическое мышление – тема «Овощи»)</p>

ОКТАБРЬ 1-я неделя. «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика	Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме. Речь с движением «Собираем ягоды, грибы» Игра «Колечко»				
Мелкая моторика	Рисование и раскрашивание картинок. Обводки, штриховки, трафареты, пазлы, Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик гриб нашел»				
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространственные представления	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (ягоды, грибы) \ Слуховое внимание. «Что лишнее?» (ягоды, грибы) Зрительное внимание. «Что изменилось? (грибы, ягоды) с опорой на предметные картинки Игра «Сравни ягоды (грибы)», Игра «Фигуры», игра «Часть и целое»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса» Составление простых и распространенных предложений по вопросам логопеда. Игра: Подружи словечки» Рассматривание картинок по теме. Составление описательных загадок и рассказов о грибах и ягодах. Игра «Нараста предложение»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Грамматика	Игра: «Один — много», Игра: «Какое варенье? Какой компот?» Игра: «Какая, какой, какие?», Игра с мячом «Назови ласково». Игры «Скажи-наоборот», « Скажи по образцу».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза. (Обучение грамоте)	<p>Дифференциация звуков О/У. Закрепление умения различать данные звуки, выделять звуки «О/У» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Формирование умения определять позицию звуков «О», «У» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Буквы О/У. Игра «Бабочка», «Веселые звуки».</p> <p>-----</p> <p>Звук «И» и буква И. Формирование умения выделять звук «И» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «И». Формирование умения определять позицию звука «И» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Упражнять в составлении предложений с союзом «и». Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных.</p>
ФЭМП	<p>Игровое упражнение «Какое число пропало?» (стр. 22 Морозова, Пушкарева), «Понятие пара», «Назови части тела», «Сколько грибочков?» (по аналогии с заданием на стр. 23), «Цифра 2».</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай и назови» (стр. 25 Морозова, Пушкарева), «Числовой ряд», слуховой диктант «Грибы» (по аналогии с заданием на стр. 25), «Где грибок?», «Назови по порядку», «Какие цифры спрятались?»</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Деревья и кустарники в парке и в лесу»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	четверг		пятница
Общая моторика. Общие речевые навыки.	Речь с движением «Дерево» Упражнение «Дуй на листочки»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Листья» Обводка шаблонов листьев и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространственные представления	Зрительное внимание. «Какие листья спрятались на картинке?» (наложенные изображения)Игра «Четвертый лишний» Слуховое внимание «Какое слово на подходит?» Игра «Четвертый лишний», «Повтори не ошибись» <i>Осень, осенний, сено. Листья, лиса, листопад, лиственный.</i> <i>Ветер, ветренный, веретено. Ива, ивовый, пиво, ивняк.</i>				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Деревья и кустарники в парке и в лесу» .Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Деревья и кусты». Игра «нарасти предложение» Закрепление темы: Игра «С какого дерева лист?» Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Листопад» по М. Пришвину.				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Назови ласково», игра :Посчитай-ка», Образование относительных прилагательных по теме. Игра «Какой лист?», Игра «Доскажи словечко».				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. (Обучение грамоте)	Звук «Ы» и буква Ы. Формирование умения выделять звук «Ы» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ы». Формирование умения определять позицию звука «Ы» в слове (середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения употреблять существительные в именительном падеже множественного числа. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных. Игра «Бабочка и гусеница», Игра «Сколько звуков». ----- Дифференциация звуков И/Ы. Закрепление умения различать данные звуки, выделять звуки «Ы/И» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Формирование умения определять позицию звуков «И», «Ы» в слове. Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Буквы И/Ы. Игра «Бабочка», «Веселые звуки».				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Овощи и фрукты» (по аналогии с заданием на стр. 27 Морозова, Пушкарева), «Покажи листья», «Самый большой – поменьше – самый маленький», «Определи на ощупь», «Что изменилось», «Раскрась только самые маленькие листочки» (в тетради).
	Игровое упражнение «Числовая лесенка» (стр. 29 Морозова, Пушкарева), «Сосчитай ступеньки», «Сколько желудей в корзинке?» (стр. 30), «Знаки», «Где больше, где меньше» (стр. 31).

ОКТАБРЬ 3-я неделя. «Домашние животные и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Теленок» Игра «Колечко» Игра «Пантомима»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с домашними животными, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Игры «Какие животные спрятались на картинке?», «Путаница», «Что забыл раскрасить художник» Игра «Четвертый лишний»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Домашние животные и их детеныши» Составление рассказа – описания про животных. Просмотр презентации «Жизнь домашних животных». Составление описательных рассказов про домашних животных. Игра «Детеныш потерялся», «нарости предложение»				
Грамматика	Игра : «Назови семью», Игра : «Один –много», Игра «Кто где живет?», Игра: «Скажи со словом еще», Игра «Сосчитай-ка», Игра «Скажи Чей? Чья?», игра «Скажи наоборот»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звук «Э» и буква Э. Формирование умения выделять звук «Э» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Э». Формирование умения определять позицию звука «Э» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения употреблять существительные в именительном падеже множественного числа. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных. Игра «Бабочка и гусеница», Игра «Сколько звуков».</p> <p>-----</p> <p>Закрепление знаний о гласных звуках Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения употреблять существительные в именительном падеже множественного числа. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных. Игра «Бабочка и гусеница», Игра «Сколько звуков».</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Назови пару» (стр. 32 Морозова, Пушкарева), «Кого сколько?», «Раздели на группы».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи, сколько чего» (стр. 34 Морозова, Пушкарева), «Образование числа 3», «Цифра и число 3» (стр. 35), «Нарисуй фрукты», «Отгадай загадку».</p>

ОКТАБРЬ 4-я неделя. «Осень, ее признаки. Перелетные птицы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание речи с движением «Леса чудеса» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья». Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с птицами, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Узнай по силуэту» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Игра «Четвертый лишний»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Беседа о внешнем виде. Составление сравнительных предложений о перелетных птицах. Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра с мячом «Какая птица улетела?», «Считай и называй», «Чья стая?» Рассматривание картины «Отлет птиц», ответы на вопросы (передняя и задняя часть картины)</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование существительных с числительными) Закрепление умения использовать в речи простые и сложные предлоги – игра «Где находится птица?»</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звуки «М» и «Мь», буква М. Закрепление навыков различения и произношения звуков «М» и «Мь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «М» и «Мь» Упражнение в деление слов на слоги. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной интонацией. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков. ----- Звуки «Н» и «Нь», буква Н. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Н» и «Нь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Н» и «Нь». Упражнения в делении слов на слоги. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Тренировка в подборе слов антонимов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов. Формирование умения читать обратные и прямые слоги. Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогом «на». Игра «Цветочный базар» (уточнение ударной гласной в слове).</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Числовая лесенка» (стр. 36 Морозова, Пушкарева), «Сосчитай ступеньки», «Сколько яблок в вазе?», «Сделай поровну», «Посчитай птиц» (на магнитах) Игровое упражнение «Положи в корзинку или в вазу» (стр. 41 Морозова, Пушкарева), «Разложи по порядку» (перелетные птицы; по аналогии с заданием на стр. 41), «Сколько овощей (фруктов)» (обведи цифры по контуру) (стр. 42)</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ОКТАБРЬ 4-я неделя. «Русские народные промыслы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание речи с движением «Матрешки» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Шли подружки по дорожке». Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с народными игрушками (барышня, конь, козлик, пастушок и т.д.).				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Узнай по силуэту» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Игра «Четвертый лишний»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа о промыслах на Руси, дать представления о различных изделиях (матрешка, посуда Гжель, посуда Хохлома, филимоновские и дымковские игрушки). Составление предложений о народных промыслах. Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме.				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование существительных с числительными), «Жадина». Закрепление умения использовать в речи простые и сложные предлоги – игра «Где висит, стоит народная игрушка?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Дифференциация звуков М/Н, МЬ/НЬ. Закрепление навыков различения и произношения звуков «М/Н» и «МЬ/НЬ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Упражнения в делении слов на слоги. Придумывание слов с заданными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной интонацией. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв).				
ФЭМП	Игровое упражнение «Путаница» (стр. 43 Морозова, Пушкарева), «Угадай-ка», «Как получить число 2?», «Сколько фруктов в вазе?», «Сколько матрешек на полке?», «Разложи картинки» (на каждого см. стр. 45)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Игровое упражнение «Чудесный мешочек», «Прямоугольник», «Сравни фигуры» (стр. 46 Морозова, Пушкарева), «Узнай геометрическую фигуру по описанию», «Разложи картинки», «Назови ласково», «Проведи линию»

НОЯБРЬ 1-я неделя. «Моя семья. Я – человек.»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью в стихотворении «Пыльная песенка» Разучивание речи с движением «Это я»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Какой звук раздается?» (шум дождя, капанье капель, звук рвущейся бумаги) Зрительное внимание. Складывание разрезных картинок по теме «Моя семья и мой детский сад. Я- человек»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Моя семья» «Человек», Составление описательных рассказов о родителях, профессиях в детском саду, о себе с опорой на схему.				
Грамматика	Уточнение словаря антонимов. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Игры «Незнайкины ошибки», «Жадина», Игра «Наоборот», «Что изменилось?» «Один - много» «Какой? Какие? ... »				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>-Звуки «Х» и «Хь», буква Х. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Х» и «Хь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Х» и «Хь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в выделении последнего слога в слове и составлении с ним рифмы. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Цветочный базар» (уточнение ударной гласной в слове).</p> <p>-----</p> <p>Звуки «К» и «Кь», буква К. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К» и «Кь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Кь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Формирование умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме единственного и множественного лица. Упражнять в составлении предложений с предлогом «к». Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов и предложений-----</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Посчитай ягодки» (стр. 49 Морозова, Пушкарева), «Угости медведей малиной», «Выложи цифру», «нарисуй ягодки» (стр. 50)</p> <p>Игровое упражнение «Назови геометрические фигуры» (стр. 54 Морозова, Пушкарева), «Овал», «Чем похожи человечки?», «Сравнение овала с прямоугольником и квадратом» (стр. 55), «Узнай геометрическую фигуру по описанию», «Разложи картинки», «Сгруппируй фигуры» (стр. 56), «Сложи геометрическую фигуру»</p>

НОЯБРЬ 2-я неделя. «Предметы быта. Посуда и столовые приборы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Отработка интонационной выразительности. Координация речи с движением «Посуда»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Подскажи словечко» (загадки по теме «Предметы быта. Посуда» Зрительное внимание «Что спряталось на картинке» (отыскивание наложенных друг на друга изображений)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Беседа по теме: «Предметы быта. Посуда» Составление предложений по картинкам, используя лексику, закрепление употребления в речи предлогов. Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему.</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме), Игра «Сосчитай- ка» Игра «Посуда», Игра « Из чего- какой?», Игра «Назови ласково» Игра «Подскажи словечко» (падеж.формы) Игра «Чего не стало?», Игра «Скажи где?» (предлоги: в, из,за, из-за)»</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звуки «К» и «Х», буквы К, Х. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К» и «Х» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Х». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв).</p> <p>-----</p> <p>Звуки «Т» и «ТЬ», буква Т. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Т» и «ТЬ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Т» и «ТЬ». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Формирование умения образовывать глаголы с приставкой «от». Упражнять в составлении предложений с предлогом «от». Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов и предложений.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Угадай-ка» (стр. 51 Морозова, Пушкарева), «Сколько предметов посуды?» (по аналогии с заданием на стр. 51), «Раздели ягоды по тарелкам», «Подбери ягоды», «Разложи картинки» (стр. 52)</p> <p>Игровое упражнение «Из каких геометрических фигур нарисован чайник?» «Чем похожи чем различаются» (круг – овал, квадрат – прямоугольник, треугольник – квадрат), «Чем похожи человечки?» (стр. 55 Морозова, Пушкарева), «Чудесный мешочек» (найди нужную геометрическую фигуру), «Разложи картинки», «Сгруппируй фигуры» (стр. 56), «Сложи геометрическую фигуру»</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
НОЯБРЬ 3-я неделя. «Продукты питания. Хлеб всему голова и т.д»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика	Речь с движением «Пирожки» Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кулички» Обводка шаблонов листьев и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Повтори и назови свой продукт питания», Слуховое внимание «Что лишнее?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Продукты питания». Закрепление знаний о хлебобулочных изделиях, молочных и мясных продуктах Придумывание предложений по картине «В магазине»,				
Грамматика	Подбор прилагательных к названиям продуктов питания Игры «Посчитай от 1 до 10», «Назови ласково», «Родственники» «Продолжи предложение» (с мячом) Игра «Исправь ошибку» (Я пеку чай и кипячу блины...) Игра «Скажи где?» (предлоги: в, из, за, из-за)»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	<p>Звуки «К» и «Т», буквы К, Т. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К/Т» и «К/ТЬ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Т». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в составлении предложений с союзом «а». Упражнение в правильном употреблении предлогов «к», «от». Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв).</p> <hr/> <p>Звуки «П» и «Пь», буква П. Закрепление навыков различения и произношения звуков «П» и «Пь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «П» и «Пь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в употреблении несклоняемых существительных. Упражнение в составлении предложений с предлогом «по». Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко- буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Цветочный базар» (уточнение ударной гласной в слове)</p>				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (цифры от 1 до 4) (стр. 57 Морозова, Пушкарева), «Числовой ряд», «Поздравим куклу», «Получи число четыре», «Назови предмет» (стр. 58 – 59)
	Игровое упражнение «Угадай-ка» (стр. 59 Морозова, Пушкарева), «Сколько бананов?», «Составь множество», «Сколько горошин?», «Найди предмет» (стр. 60 – 61)

НОЯБРЬ 4-я неделя «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Звериная зарядка». «Осенью» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл: «Животные в лесу» Графический диктант (картинки животные)				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Дикие животные» (с картинками животных нашего леса) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Упражнение «Что лишнее и почему?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Составление описательных загадок о животных нашего леса (по мнемотаблице). Пересказ текста «Белка» И. Соколов - Микитов				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 10» Игра «Назови ласково» Игра «Какой детеныш потерялся?» Игра «Подбери определения» Игра «Один – много детенышей» Игра «Назови семью» Образование притяжательных прилагательных по теме. У медведя уши (чьи? какие?) – медвежьи; хвост (чей? какой?) – медвежий. У лисы голова (чья?) - ...У белки лапы (чьи? какие?) -...У лося рога (чьи? какие?) -...У оленя рога (чьи? какие?) -...				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звуки «Б» и «Бь», буква Б. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Б» и «Бь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Б» и «Бь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнения в делении слов на слоги. Упражнение в составлении предложений из заданных слов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений.</p> <p>-----</p> <p>Звуки «П» и «Б», буквы П, Б. Закрепление навыков различения и произношения звуков «П» и «Б» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «П» и «Б». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировании умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в образовании и употреблении относительных прилагательных. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать слоги и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв).</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Геометрические фигуры» (стр. 62 Морозова, Пушкарева), «Сравни фигуры», «Разложи по размеру» (дикие животные: медведь, волк, лось, олень – по аналогии с заданием на стр. 62), «Чашки трех медведей», «Продолжи ряд», «4 – лишний»</p> <p>Игровое упражнение «Повтори ряд», «В гостях у белочки», «Цифра и число 5» (стр. 63), «Сколько предметов на картинке?», «Монеты»</p>

ДЕКАБРЬ 1-я неделя. «Зима, ее признаки. Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Летят, кружат снежинки» Развитие длительного плавного выдоха «Подуй на снежинку»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Зима» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл: «Зима»				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Волшебные снежки» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок о зиме), Игра «Кого (чего) не стало?»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Зима». Беседа о зиме, ее признаках. Составление описательного рассказа о зиме. Пересказ рассказа с опорой на вопросы логопеда. Уточнение переносного значения слов. Составление рассказов о зиме; игра «Что я вижу?» (составление распространенных предложений по картинкам).</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» (снежинка, сосулька, снежок, сугроб, елка) Игра: «Подбери признак», домино «Зимующие птицы», игра «Сравни птиц» (синица и снегирь, ворона и сорока и т.д.) Игра :«Слова – родственники» (подбор родственных слов к словам «снег», «зима», «елка»)). Игра «Назови ласково»</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звуки «В» и «Вь», буква В. Закрепление навыков различения и произношения звуков «В» и «Вь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «В» и «Вь». Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании приставочных глаголов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнять в умении читать и писать слоги, слова. Упражнения в составлении предложений с предлогом «в» по предложенной схеме.</p> <p>-----</p> <p>Звуки «Г» и «Гь», буква Г. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Г» и «Гь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Г» и «Гь». Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в подборе слов- антонимов. Упражнение в образовании существительных в форме множественного числа. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в написании слов, в составлении схемы предложения.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько зимующих птиц?» (по аналогии с заданием на стр. 66 Морозова, Пушкарева), «Отгадай загадку» (стр. 67), «Вставь пропущенные цифры», «Разложи картинки»</p> <p>Игровое упражнение «Чудесный мешочек», «Пятиугольник», «Сложи фигуру», «Выложи ряд» (слуховая память: треугольник, квадрат, пятиугольник)</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ДЕКАБРЬ 2-я неделя. «Одежда, обувь, головные уборы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Гномики-прачки» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка. Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме.				
Мелкая моторика	Обводка и закрашивание предметов одежды, обуви, головных уборов. Пальчиковая гимнастика «Стираем вещи»				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Запомни и назови». Зрительное внимание «Правильно ли мы одеваемся?» Складывание мозаики «Обувь»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа: «Одежда. Головные уборы» «Обувь». Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о предметах обуви, одежде, головных уборах Игра «Магазин» (что я куплю в магазине?)				
Грамматика	Игра «Скажи наоборот» Игра «Кто подберет больше слов?» Игра «Кто что делает?» Игра «Закончи предложение» Игра «Один-много» Игра «На швейной фабрике» Образование относительных прилагательных «Из чего какой?» (сапоги из кожи, шапка из меха, кофта из шерсти, сапоги из резины и т. д.)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Ф» и «Фь», буква Ф. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ф» и «Фь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Ф» и «Фь». Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. ----- Звуки «В» и «Ф», буквы В, Ф. Закрепление навыков различения и произношения звуков «В» и «Ф» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «В» и «Ф». Упражнение в составлении сложных предложений с союзом «а». Формирование умения читать и писать слоги, слова. Упражнение в написании слов и схем предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв).				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Угадай-ка» (стр. 71 Морозова, Пушкарёва), «Сколько фигур?», «Найди предмет» (стр. 72)
	Игровое упражнение «Назови картинку» (по аналогии с заданием на стр. 73: предметы одежды, обуви, головных уборов), «Сколько предметов одежды?», «Сколько зимних шапок? (шарфов) (варежек)» (стр. 74)

ДЕКАБРЬ 3-я неделя. «Зимние забавы и зимние виды спорта»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Работа над чёткостью дикции. Скороговорка по теме Развитие интонационной выразительности речи. Координация речи с движением «Снежок-снеговичок»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и закрашивание предметов по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Четвёртый лишний» (зимние забавы), «Найди отличия» Слуховое внимание «Правильно ли мы оделись на каток?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по картине «Зимние забавы» Активизировать словарный запас различных частей речи - игра «Кто подберёт больше слов?» (на чем можно съехать с горки), «Нараста предложение». Составление рассказов о зимних забавах из личного опыта, составление рассказов по сюжетной картине «Во дворе зимой».				
Грамматика	Игра «Подбери прилагательные» Игра «Один- много» Игра «Поможем Незнайке» Образование относительных прилагательных «Какая, какой?»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Д» и «Дь», буква Д. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Д» и «Дь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Д» и «Дь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения образовывать родственные слова и составлять с ними предложения. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в написании слов. Упражнение в составлении схемы предложения.
	Звуки «Т» и «Д», «ТЬ/ДЬ», буквы Т/Д Закрепление навыков различения и произношения звуков «Т» и «Д» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик этих звуков Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировании умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в образовании сложных слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать слоги и предложения. Упражнение в написании предложений. Игра «Раздели на слоги», «Звуковой коврик», «Сортировщик».
ФЭМП	«Послушай и покажи нужную карточку» (стр. 76 Морозова, Пушкарева), «Сколько шариков?» (по аналогии с заданием на стр. 76), «Объедини фигуры», «Цифра 6», «Сосчитай предметы» (стр. 77), «Найди пару»
	«Послушай и покажи нужную карточку» (стр. 76 Морозова, Пушкарева), «Сколько шариков, хлопушек?» (на магнитной доске) (по аналогии с заданием на стр. 76), «Объедини фигуры», «Цифра 6», «Сосчитай предметы» (стр. 77), «Найди пару»

ДЕКАБРЬ 4 -я неделя «Зима. Новый Год. Новогодние традиции»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Развитие речевого дыхания «Запах нового года» (тарелочка с очищенным мандарином – ах, как вкусно пахнет!) Развитие дыхания «Подуем на свечи» (пособие на дыхание) Координация речи с движением «Летят кружат снежинки»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У ёлки» Обводка и закрашивание предметов по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» (фабрика новогодних игрушек) Слуховое внимание. Развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок. Обогащать и уточнять словарь прилагательных: Ёлка (какая?) - ...Праздник (какой?) - ...Ёлочные игрушки (какие?) - ...Дед Мороз (какой?) - ...Снегурочка (какая?) - ...Ребята (какие?) - ...Подарки (какие?) - ... Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Украшаем елку».</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Отработка существительных в родительном падеже Игра «Новогодняя ёлочка» (кого или чего не стало на ёлке? Не стало шарика, петушка, лошадки, хлопушки, не стало медвежонка, домика и т. д.) Учить детей различать и правильно употреблять предлоги на, под, за и в в предложении. Игра «Что перепутал Незнайка» (Игрушки лежат на ёлке. Нет, игрушки лежат под ёлкой. И т. д.)</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звуки «К» и «Г», буквы К, Г. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К» и «Г» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Г». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в подборе слов-предметов к словам – признакам, в согласовании слов в роде и числе. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать и писать слоги, слова и вопросительные предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). ----- Дифференциация парных звонких /глухих согласных. Сравнение артикуляции и характеристик этих звуков Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировании умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в образовании сложных слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать слоги и предложения. Упражнение в написании предложений. Игра «Раздели на слоги», «Звуковой коврик», «Сортировщик».</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Закрепление ранее изученного материала (по выбору коррекционного специалиста с целью сформированности у детей того или иного умения)</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ 1 -я неделя «Русские народные праздники»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Развитие дыхания «Подуем на свечи» (пособие на дыхание) Координация речи с движением «Коляда-маляда»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Зима». Обводка и закрашивание предметов по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» (фабрика новогодних игрушек) Слуховое внимание. Развитие чувства ритма. «Отгадай загадку» (загадки о зиме и празднике Новый год)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок. Беседа о русских народных праздниках и их традициях, рассмотрение картинок. Развитие фантазии, умения правильно и последовательно составлять предложения.				
Грамматика	Отработка существительных в родительном падеже Игра «Учить детей различать и правильно употреблять предлоги на, под, за и в в предложении. Игра «Что перепутал Незнайка» (Игрушки лежат на ёлке. Нет, игрушки лежат под ёлкой. И т. д.)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Й», буква Й. Закрепление навыков произношения звуков «Й» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Й». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в образовании прилагательных от глаголов и подборке к ним существительных. Упражнение в преобразовании деформированной фразы. Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять анализ простых распространенных предложений.				
ФЭМП	Игровое упражнение «Сколько шариков?» (стр. 78 Морозова, Пушкарева), «Сгруппируй фигуры», «Раскрась прямоугольники», «Закончи фразу» (стр. 80), «Собери по пять птиц» (стр. 80)				
	Игровое упражнение «Сколько всего?» (стр. 81 Морозова, Пушкарева), «Сколько конфет? (леденцов) (по аналогии с заданием на стр. 81)», «Собери пять конфет» (по аналогии с заданием на стр. 82)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ЯНВАРЬ 2-я неделя. «Животные и птицы Севера»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Жители Антарктиды» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Белый медведь» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кто спрятался на картинке» (отыскивание зашумлённых изображений животных Севера) Зрительное внимание «Будь внимательным»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Животные и птицы Севера». Разгадывание загадок о животных и птицах. Составление описательных рассказов о животных и птицах Севера. Пересказ рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж».				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игры «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «Подбери признак», «Незнайкины ошибки» Игры «Кто где?», «Покажи и скажи», «Чья, чей, чьи?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «С» и «Сь», буква С. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С» и «Сь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «С» и «Сь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в образовании сложных слов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Формирование умения образования слов- признаков от слов –существительных. Упражнение в составлении и анализе простых распространенных предложений с предлогом «с», «со» + и существительного в форме родительного и творительного падежа. Игра «Буквы озорницы».				
	Звуки «З» и «Зь», буква З. Закрепление навыков различения и произношения звуков «З» и «Зь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «З» и «Зь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в составлении простых распространенных предложений с предлогом «за» и существительного в форме и творительного падежа. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнять в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять анализ простых распространенных предложений.				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Назови цифры по порядку» (стр. 83 Морозова, Пушкарева), «Сколько белых медвежат?» (по аналогии с заданием на стр. 83), «Собери шесть животных» (стр. 84)
	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (стр. 85 Морозова, Пушкарева), «Сколько животных?» (стр. 85), «Как получить число шесть», «Графический диктант» (тетрадь в клетку), «Закрась прямоугольник» (стр. 86 тетрадь в клетку), «Закончи фразу», «Сгруппируй животных»

ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «Дом. Мебель и электроприборы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Кроватка» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Обводки по контуру предметов мебели, раскрашивание электроприборов				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Большой- маленький» Игра «Подбери рифму» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Мебель», «Электроприборы» Рассматривание, беседа по картине. Составление рассказа по картине «В комнате» Составление описательных рассказов о мебели и бытовых электроприборах с опорой на схему. Составление сравнительных предложений о холодильнике и стиральной машине, табуретке и стуле, шкафе и этажерке и т.д.				
Грамматика	Игра «Один - много» Игра «Скажи наоборот» Игра «Жадина» (это чей пылесос? Это чья кровать?) (с мячом) Игра «Скажи где?» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра Закрепление знаний о глаголах (подборка к названиям бытовых электроприборов): Например: утюгом – гладят, пылесосом – пылесосят... Уточнение знаний о сложных и простых предлогах – игра «Мебель» Образование относительных прилагательных				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие навыков языкового анализа. Слововая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Дифференциация звуков «С» и «З», буквы С, З. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С» и «З» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «С» и «З». Упражнение в составлении предложений с предлогами «из-за», «из-под» + существительное в форме родительного падежа. Составление звуковых схем. Умение читать и писать слоги, слова и предложения.</p> <p>Игра «Буквы озорницы»</p> <p>-----</p> <p>Звуки «Л» и «Ль», буква Л. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Л» и «Ль» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Л» и «Ль». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в составлении предложений со словом «около», «возле». Упражнение в выкладывании схем предложений.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько мебели в квартире?» (по аналогии с заданием на стр. 87 Морозова, Пушкарева), «Сколько игрушек?», «Нарисуй ответ» (стр. 88).</p> <p>Игровое упражнение «Назови соседей числа», «Угости белок грибами» (стр. 90), «На что похожа цифра 7», «Посчитай со мной» (предметы мебели, животные, птицы, новогодние шары), «Объедини карточки» (стр. 91)</p>

ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «Транспорт, его виды. Профессии по транспорту»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Общие речевые навыки. Общая моторика.</p>	<p>Координация речи с движением «Про транспорт» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок. Подвижная игра «Собери светофор»</p>				
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» Обводки по контуру транспорта, раскрашивание, трафареты. Графический диктант.</p>				
<p>Зрительное и слуховое внимание</p>	<p>Слуховое внимание и логика мышления Игра: «4 – лишний», Игра: «Запомни словосочетание» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. Игра: «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки»</p>				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Беседы по теме. Составление описательных рассказов о водном, наземном и воздушном видах транспорта. Игры: «Что ты видишь на картине», «Незнайкины ошибки».</p>
<p>Грамматика</p>	<p>«Кто чем управляет?» «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Играем со словами» (отвечаем на вопросы словосочетаниями Что? – один пассажирский самолёт, два грузовых корабля. Нет чего? - Подходим к чему? - Видим что? - Наблюдаем за чем? - Говорим о чём? - ...). «Хвастунишка» (образование сравнительной степени прилагательных. Вертолёт летит высоко, а самолёт ещё ... выше. Катер сигналил громко, а пароход ещё Катер плывёт далеко, а корабль ещё Парусник стоит близко, а лодка ещё) Игра :«Скажи наоборот»</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звуки «Ль/Й», дифференциация букв Л-Й. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в составлении предложений со словом «около», «возле». Упражнение в выкладывании схем предложений.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Закончи фразу» (игра с мячом стр. 92 Морозова, Пушкарева), «Какое число пропущено?», «Составь ряд из треугольников разными способами», «Назови шесть диких животных»/ «Шесть названий транспорта» Игровое упражнение «Сколько всего?» (стр. 93 Морозова, Пушкарева), «Рассели животных», «Собери шесть животных» (стр. 94)/ «Подбери вагоны для паровоза» (по количеству и цвету)</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Домашние птицы и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок. Координация речи с движением: «Гусь-задавака»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с домашними животными, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Какие животные спрятались на картинке?», Игра «Путаница», Игра «У кого пропал детёныш», Игра «Что забыл раскрасить художник» Игра «Четвертый лишний»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Домашние птицы и их детеныши» Составление рассказа – описания про домашних птиц и их детенышей. Просмотр презентации «На птичнике» Составление описательных рассказов про домашних птиц «Цыпленок и утенок», «Гусенок и утенок».				
Грамматика	Игра: «Назови семью», Игра : «Один –много», Игра «Кто где живет?», Игра: «Скажи со словом еще», Игра «Сосчитай-ка», Игра «Скажи Чей? Чья?», игра «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Ш», буква Ш. Закрепление навыков произношения звуков «Ш» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ш». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком (с наглядностью и без нее). Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов. ----- Звуки «С» и «Ш», буквы С, Ш. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С» и «Ш» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «С» и «Ш». Формирование умения подбирать слова с заданным звуком (с наглядностью и без нее) – игра «Помоги Соне и Мише». Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой.				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Назови число» (стр. 95 Морозова, Пушкарева), «Помоги цыплятам спрятаться за кустик» (по аналогии с заданием на стр. 95), «Сосчитай паровозики».
	Игровое упражнение «Назови пару» (стр. 97 Морозова, Пушкарева), «Сколько животных?», «Засели домики» (стр. 98).

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «Животные подводного мира»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Координация речи с движением «К берегу бежит волна»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим». Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кого не стало?» (с использованием игры «В океане») Слуховое внимание «Подскажи словечко» (чистоговорки)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа, рассматривание картинок, составление описательных рассказов на заданную тему. Отгадывание загадок по теме. Игра «Составь предложение из заданных слов»				
Грамматика	Игры «Назови ласково» «Посчитай от 1 до 10 и обратно» «Незнайкины ошибки» «Какой? Какие?» «Скажи наоборот» Игра с мячом «Подбери признак» к названию животного морского дна.				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Р» и «Рь», буква Р. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Р» и «Рь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Р» и «Рь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в употреблении предлога «через» в предложении. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в воспроизведении скороговорки. Упражнение в сложных предложениях с союзом «а». Упражнение в образовании прилагательных от глаголов существительных.
	Звуки «Л, Ль» и «Р, Рь», буквы Л, Р. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Л, Ль» и «Р, Рь», изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Л, Ль» и «Р, Рь», Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой.
ФЭМП	Игровое упражнение «Назови соседей числа» (Морозова, Пушкарева стр. 98), «Сколько осталось?», «Понятие вычитание» (стр. 99), «Посчитай со мной», «Где больше, где меньше?» (карточки для расставления знаков < > (подводные жители))
	Игровое упражнение «Назови дни недели» (стр. 101 Морозова, Пушкарева), «Сколько рыбок у коралла?» (по аналогии с заданием на стр. 101), «Цифра 8», «Получи 8» (стр. 102)

ФЕВРАЛЬ 3-я неделя. «Наша Родина – Россия. День защитники Отечества. Военные профессии»

Разделы работы	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Дозор» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.					
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Рисование и раскрашивание картинок, связанных Днем защитника Отечества. Обводки, штриховки.					
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Рассматривание наложенных друг на друга изображений военных машин (танк, корабль, самолёт) Разгадывание загадок о военной технике (наложенные картинки, обводка некоторых картинок) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Зрительное внимание: Чего не стало?					

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Беседа по теме. Обогащение словаря прилагательными: защитник отечества какой? – <i>храбрый, смелый, отважный</i>. служебная собака какая? – <i>верная, преданная, смелая, умная, быстрая</i>... Обогащение словаря глаголами и наречиями. Разучивание стихотворения В. Степанова «Наша армия» по схеме – плану.</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Работа над словообразованием: служит в пехоте – пехотинец, служит в артиллерии – артиллерист, ездит на танке – танкист и т.д. Закрепление названий военных профессий. Отработка словообразования. Придумывание предложений с использованием слов-названий военных профессий. Игра «Незнайкины ошибки»</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Звук «Ж», буква Ж. Закрепление навыков произношения звуков «Ж» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ш». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании существительных в уменьшительно- ласкательной форме. Упражнение в деление слов на слоги. Упражнения в составлении предложений с предлогом «между». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов.</p> <p>-----</p> <p>Звуки «Ш» и «Ж», буквы Ш, Ж. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ш» и «Ж» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Ш» и «Ж». Правило ШИ/ЖИ. Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Воздушные шары» (по аналогии с заданием на стр. 103 Морозова, Пушкарева), «Сгруппируй игрушки», «Состав числа 7» (стр. 105), «Закрась прямоугольники», «Закончи фразу» (игра с мячом), «Найди предметы, чтобы их стало 7» (по аналогии с заданием на стр. 105 (военная техника, фигуры военных и т.д.)</p> <p>Игровое упражнение «Назови число на 1 меньше», «Сколько машин, танков, кораблей» (по аналогии с заданием на стр. 106 Морозова, Пушкарева), «Разложи фигуры» (стр. 107), графический диктант «Танк» в тетради в крупную клетку. Раскрашивание заданного количества клеточек.</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
ФЕВРАЛЬ 4-я неделя. «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Музыкальный оркестр»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Оркестр». Рисование и раскрашивание картинок. Обводки, штриховки.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что неправильно нарисовал художник?» Слуховое внимание – подбор слов в рифму				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы» Составление рассказа по картине «Подготовка к концерту»: ответы на вопросы, составление рассказа.				
Грамматика	Игры «Назови ласково» (с использованием женских имён), «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными), «Семейка», «Подбери признаки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Ш» и «Ж», «С» и «З», буквы Ш, Ж; С, З. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ш/Ж» и «С/З» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков этих звуков. Дифференциация звучания С- Ш – З - Ж. Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. Игра «Анаграммы», «Звуковые перевертыши». ----- Звук «Ц», буква Ц. Закрепление навыков произношения звуков «Ц» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ц». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в образовании существительных с суффиксом «-ниц-». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова.				
ФЭМП	Игровое упражнение «Подарки Деда Мороза» (стр. 108 Морозова, Пушкарева), «Подарки для детей», «Сосчитай», «Музыкальные инструменты» (по аналогии с заданием на стр. 109), «Прочитай запись», «Цветные парашютики»				
	Игровое упражнение «Назови число на 1 больше» (стр. 112 Морозова, Пушкарева), «Гитары и барабаны» (по аналогии с заданием на стр. 112), «Выложи геометрические фигуры», «Сколько музыкальных инструментов?» (стр. 113)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
МАРТ 1-я неделя. «Ранняя весна. 8 Марта»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Шаловливые сосульки» Разучивание заклички «Ждём весны давным-давно» (развитие интонационной выразительности речи, силы голоса) Разучивание диалога «Ну, весна, как дела?»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Весна» Рисование и раскрашивание картинок. Обволки, штриховки.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что неправильно нарисовал художник?» (дифференциация примет разных времён года) Слуховое внимание – подбор слов в рифму (по лексической теме)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме «Праздник 8 Марта» Составление рассказов – описаний о ранней весне. Пересказ рассказа В. Осеевой «Женский день». Чтение, беседа по тексту, ответы на вопросы, пересказ.				
Грамматика	Подбор родственных однокоренных слов к словам «Лед», «капля» (игра с мячом). Игра «Назови ласково» (с использованием женских имён) Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) Игра «Семейка» Игра «Подбери признаки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «С» и «Ц», «буквы С, Ц. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С/Ц» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков этих звуков. Дифференциация звучания С- Ц. Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. Игра «Анаграммы», «Звуковые перевертыши».				
ФЭМП	Игровое упражнение «Закончи фразу» (стр. 110 Морозова, Пушкарева), «Цветы для мамы» (по аналогии с заданием на стр. 111), «Отгадай на ощупь».				
	Игровое упражнение «Назови число на 1 больше» (стр. 112 Морозова, Пушкарева), «Нарциссы и тюльпаны» (по аналогии с заданием на стр. 112), «Выложи геометрические фигуры», «Сколько музыкальных инструментов?» (стр. 113)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
Март 2-я неделя. «Профессии и инструменты в профессиях»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Профессии. Кем стать» Упражнение «Самолёты» Развитие дыхания, упражнение «Самолет»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «кузнец » Рисование и раскрашивание картинок. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Сколько машин на картинке?» (отыскивание и подсчёт наложенных друг на друга изображений) Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа: «Профессии». Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа Бориса Житкова «На дороге»				
Грамматика	Игра «Один-много» по лексической теме с использованием названий транспорта (<i>В порту стоит много кораблей, на вокзале много поездов, в метро много электричек, в трамвайном парке много трамваев и т.д.</i>) Употребление творительного падежа существительных в ед. числе игра «Кто чем управляет?» (<i>машинист управляет чем? – поездом, водитель управляет чем? – машиной, капитан управляет чем? – кораблём...</i>), игра «Незнайкины ошибки», «Посчитай от 1 до 5»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Ч», буква Ч. Закрепление навыков произношения звуков «Ч» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ч». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги и слова, печатать слоги и короткие слова (с опорой на образец) Игра «Буквы-озорницы» ----- Звуки «Ч» и «Ц», буквы Ч, Ц. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ч» и «Ц» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Ц» и «Ч». Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Упражнение в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Буквы-озорницы», «Буквенные цепочки».				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Назови число» (стр. 114 Морозова, Пушкарева), «Гаражи и машины», «Стих про цифру 9/образ цифры» (стр. 115), «Сосчитай вагоны»
	Игровое упражнение «Назови число на 1 (на 2) меньше» (стр. 118 Морозова, Пушкарева), «Сколько машин?» (сложение), «Разложи фигуры», «Сколько машин?» (вычитание), графический диктант «Грузовик» (+ раскрашивание заданного числа клеточек)

Март 3-я неделя. «Стройка, строительные профессии, строительная техника»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Упражнение «Заведи мотор» (автоматизация изолированного произношения звука Р, только для детей, у которых поставлен звук) Речь с движением «Кровельщик Упражнение «Самолёты» Развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи. (Нищева стр.374) Речь с движением «Еду на машине я...»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Рисование и раскрашивание картинок по теме. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание и логика мышления «4 – лишний» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря различных частей речи по теме. Ответы на вопросы по картине, составление рассказа по картине «На стройке».				
Грамматика	«Один-много» по лексической теме «Кому что нужно?» «Скажи наоборот», «Незнайкины ошибки»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Щ», буква Щ. Закрепление навыков произношения звуков «Щ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Щ». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в сочетании числительных с прилагательными и существительными. Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Буквы-озорницы»
	Звуки «Щ» и «Ч», буквы Щ, Ч. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Щ» и «Ч» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Щ» и «Ч». Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Упражнение в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова.
ФЭМП	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (стр. 120 Морозова, Пушкарева), «Сколько брюк?» (стр. 121), «Инструменты» (по аналогии с заданием на стр. 121), «Выложи цифру 9», «Посчитай строительную технику у дома»
	Игровое упражнение «Назови число на 2 больше» (стр. 124 Морозова, Пушкарева), «Сколько строительной техники?» (сложение/вычитание) (по аналогии с заданием на стр. 125) (на доске, самостоятельно за столом), графический диктант «Экскаватор» (+ раскрашивание заданного числа клеточек)

Март 4 -я неделя. «Первоцветы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Упражнение «Понюхай цветок» Координация речи с движением «Подснежник»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веснянка» Рисование и раскрашивание картинок, связанных с цветами-первоцветами. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание и логика мышления «4 – лишний» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки», Игра «Мемо» Игра: «Что за звук?», Игра «Найди различия», Игра: « Кто запомнит больше слов»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Разрезные картинки на тему: «Первоцветы» Беседа: о весне и ее признаках, о первоцветах. Составление описательных рассказов о первоцветах, используя различные сравнения Игра «Составь предложение». Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы)</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак» Игра « Кто где?» Игра «Покажи и скажи» Игра «Чья, чей, чьи?»</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Буква Е. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов. Закрепить знания о гласных, согласных звуках (твердых, мягких, звонких, глухих). ----- Буква Я. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов. Закрепить знания о гласных, согласных звуках (твердых, мягких, звонких, глухих).</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Назови цифру» (стр. 122 Морозова, Пушкарева), «Как получить число 8?», «Закрась прямоугольники», «Закончи фразу» (стр. 123), «Найди восемь первоцветов» (3 крокуса и 5 подснежников; 4 одуванчика и 4 ландыша» (по аналогии с заданием на стр. 124), «Восемь – это?» Игровое упражнение «Закончи фразу» (стр. 128 Морозова, Пушкарева), «Нарисуй птичек», «Составь число 8», «Первоцветы» (по аналогии с заданием на стр. 128), «Реши пример» (сложение/вычитание в пределах 8), «Восемь – это?»</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
Апрель 1-я неделя. «Природа оживает. Возвращение перелетных птиц»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание диалога «Улетели сегодня стрижи» (работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи) Координация речи с движением «Весенний клен»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дрозд -дроздок» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа: «Перелётные птицы»: составление описательных рассказов о перелетных птицах Игра «Составь предложение», «Расскажи о птицах. Чем похожи и чем различаются?» Цель: развитие связной речи детей с наглядной опорой в виде графических схем. Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы)				
Грамматика	Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) «Кого выводят птицы?» или «У кого кто? «Чья семья?» «Один - много», «10 перелетных птиц».				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Буква Ю. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов. Закрепить знания о гласных, согласных звуках (твердых, мягких, звонких, глухих).----- Буква Ё. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов. Закрепить знания о гласных, согласных звуках (твердых, мягких, звонких, глухих).				
ФЭМП	Игровое упражнение «Перелетные птицы» (по аналогии с заданием на стр. 126), «Птицы и гнезда», «Цифра и число 10», «Собери девять птичек» (стр. 127)				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Игровое упражнение «Назови три числа», «По цепочке», «Перелетные птицы. Реши пример» (стр. 130 Морозова, Пушкарева)

Апрель 2-я неделя. «День Космонавтики»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Координация речи с движением «Полет!»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Полетели» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» (тема «Космос») Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Космос». Игра «Составь предложение из заданных слов» Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы) Пересказ рассказа М. Була «Солнце» (с опорой на мнемосхемы)				
Грамматика	Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) Игра «Семейка» Игра «Подбери признаки», «Незнайкины ошибки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Дифференциация йотированных гласных. Разгадывание ребусов с этими гласными. Закрепление умения подбирать картинки, находить и придумывать слова с заданными гласными буквами. Формирование умения печатания заданных гласных букв и слов, чтения слогов, слов и коротких предложений. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений на слова.				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

ФЭМП	Игровое упражнение «Посчитай, как я прошу» (стр. 131 Морозова, Пушкарева), «Шоферы и автомобили» (стр. 131), «Ракеты и космонавты», «Отбери на ощупь 10 счетных палочек», «Выложи число 10, ракету», «Десять – это?»
	Игровое упражнение «Сосчитай и покажи ответ» (стр. 135 Морозова, Пушкарева), «Сколько матрешек?/инопланетян?», «Сколько окон в доме?», «Составь задачу» (стр. 136).

Апрель 3 –я неделя. «Животный мир жарких стран» (животные и птицы)»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Речь с движением «У жирафа пятна – пятна...»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кого не стало?» (с использованием игры «В зоопарке») Слуховое внимание «Подскажи словечко» (чистоговорки)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа, рассматривание картинок, составление описательных рассказов на заданную тему. Составление описательных рассказов о животных и птицах жарких стран. Разучивание загадок по теме. Игра «Составь предложение из заданных слов»				
Грамматика	Игра «Назови ласково» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Буква «Ь знак». (Смягчающая функция Ь знака). Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование умения выполнять слоговой анализ слов с буквой «Ь знак». Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Игра «Буквенные цепочки».</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где?» (стр. 137 Морозова, Пушкарева), «Вагоны», «Животные в вагонах» (расставь животное жарких стран в определенный вагон), «Вагоны и проводники», «Назови порядковый номер», «Я – летчик» (стр. 139)</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай и покажи ответ» (стр. 142 Морозова, Пушкарева), «Сколько вагонов?», «Животные в вагонах» (расставь животное жарких стран в определенный вагон), «Составь задачу», «Разложи фигуры».</p>

Апрель 4 –я неделя. «Зоопарк и цирк»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<p>Общие речевые навыки. Общая моторика.</p>	<p>Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Речь с движением «Цирк зверей»</p>				
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Детеныши» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.</p>				
<p>Зрительное и слуховое внимание</p>	<p>Зрительное внимание «Найди различия» (цирковые артисты, Шапито). Слуховое внимание «Подскажи словечко» (чистоговорки)</p>				
<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Беседа, рассматривание картинок, составление описательных рассказов по на заданную тему. Составление описательных рассказов о животных и птицах жарких и холодных стран. Разучивание загадок по теме, составление рассказа о походе в зоопарк/цирк с опорой на мнемосхемы (по выбору детей) Игра «Составь предложение из заданных слов»</p>				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Грамматика	Игра «Назови ласково» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	«Буква Ъ». (Разделительная функция Ъ знака). Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование умения выполнять слоговой анализ слов с буквами «Ь и Ъ знак». Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Анализ предложений на слова. Игра «Буквы-озорницы», «Буквенные цепочки», работа с зашумленными буквами, чтение слов с зашумленными буквами.
ФЭМП	Игровое упражнение «Чудесный мешочек» (стр. 144 Морозова, Пушкарева), «Веселые клоуны» (по аналогии с заданием на стр. 144), «Кого не хватает?», «Расставь по порядку» (шляпы фокусника с номерами от 1 до 10) (по аналогии с заданием на стр. 145)
	Игровое упражнение «Назови число на один больше» (стр. 145 Морозова, Пушкарева), «Посчитай и раскрась», «Раскрась круги» (стр. 146), «Назови предметы, чтобы их было 9» (2 фокусника, 7 клоунов; 3 жирафа и 6 слонов и т.д.), «Девять – это?»

Май 1-я неделя. «Цветущая весна (кусты и плодовые деревья)»

Разделы работы	Дни недели				
	Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Делаем букеты» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Бабочка - цветок» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Повтори за мной».				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

<p>Развитие лексики. Развитие связной речи</p>	<p>Беседа по теме «Цветущая весна. Цветы» Составление предложений по картинкам, используя лексику, закрепление употребления в речи предлогов. Составление описательных рассказов о цветах. Разучивание стихотворения с опорой на мнемотаблицу.</p>
<p>Грамматика</p>	<p>Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки» Называние относительных прилагательных от названий цветов (одуванчиковый, васильковый ...)</p>
<p>Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Игровое упражнение «Устный счет» (стр. 147 Морозова, Пушкарева), «Сколько веточек сирени?» (по аналогии с заданием на стр. 148), «Составь задачу», «Сколько фигур?» (стр. 149) Игровое упражнение «Назови число на один меньше» (стр. 152 Морозова, Пушкарева), «Засели домики (стр. 153), «Математический диктант», «Девять – это?» (стр. 153)</p>

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
Май 2-я неделя. «Наша Родина Россия. День Победы»

Разделы работы	Дни недели		
	вторник	Среда/ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Нет на свете Родины красивей...» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорки.		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Родина» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме.		
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Повтори за мной»		
Развитие лексики. Развитие связной речи	Просмотр презентации «День Победы». Беседа по теме: «Наша Родина – Россия. День Победы». Проговаривание стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?» с опорой на мнетаблицу.		
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.		
ФЭМП	Игровое упражнение «Покажи геометрическую фигуру» (стр. 154 Морозова, Пушкарева), «Составь задачу» (стр. 155), «Составление рассказа», «Разложи фигуры» (стр. 156)		
	Игровое упражнение «Покажи столько же» (стр. 157 Морозова, Пушкарева), «Сколько открыток?» (стр. 157), «Поровну», «Сколько не хватает?» (по аналогии с заданием на стр. 157 – 158).		

Май 3/4-я неделя.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда/четверг		пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	<p>МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</p> <p>Заполнение бланка мониторинга в картах развития и речевых картах воспитанников.</p>				
Мелкая моторика					
Зрительное и слуховое внимание					
Развитие лексики. Развитие связной речи					
Грамматика					
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура					
ФЭМП 3 неделя	Игровое упражнение «Назови число на два больше (меньше)» (стр. 158 Морозова, Пушкарева), «Заполни пропуски» (стр. 159), «Закрась прямоугольники», «Закончи фразу» (стр. 159), «Закрась круги» «Десять – это?» (стр. 160).				

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

	Игровое упражнение «Назови день недели» (стр. 161 Морозова, Пушкарева), «Сколько цветов?» (стр. 161), «Составь задачу» (стр. 162), графический диктант (+ раскрашивание заданного количества клеточек).
ФЭМП 4 неделя	Игровое упражнение «Назови число на два меньше (больше)» (стр. 165 Морозова, Пушкарева), «Впиши числа» (стр. 165), «Получи 10 разными способами» (стр. 166), «Назови школьные принадлежности, чтобы их стало 10» (3 пенала и 7 карандашей и т.д.), графический диктант (+ раскрашивание заданного количества клеточек).
	Игровое упражнение «Назови заданный день недели» (стр. 167 Морозова, Пушкарева), «Реши задачу» (стр. 167 - 168), «Составь задачу» (с наглядным материалом, по аналогии с заданием на стр. 162), графический диктант (+ раскрашивание заданного количества клеточек).

ИЮНЬ 1 –я неделя «Здравствуй, лето! День защиты детей»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Ветер по морю гуляет»			
Мелкая моторика	Паззл «Летний отдых», пальчиковая гимнастика «Солнышко погуляй»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа о празднике «День защиты детей». Уточнение и активизация словаря по теме. Составление предложений с заданными словами.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки», «Нарости предложение»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮНЬ 2 –я неделя «Россия – Родина моя»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России»			
Мелкая моторика	Раскрашивание российского флага/пластилинография «Российский флаг». Составление пазла «Российский флаг» из мозаики.			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик». «Что изменилось?» (достопримечательности России)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Игра «Экскурсия по городу» (по мнемосхемам)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮНЬ 3 –я неделя «Калейдоскоп сказок

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Ветер по морю гуляет»			
Мелкая моторика	Создание миниатюр по сказкам (работа с раскрасками)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик» «Что изменилось?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – иллюстраций по сказкам, проведение игры – викторины «Путешествие по сказкам» (театрализация, пантомима, различные станции).			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение».			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮНЬ 4 –я неделя «Неделя летних игр»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На лужайке», «Солнышко».			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Составление мозаики «Летний денек у озера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что спряталось за солнышком и тучками?» Игры «Слушарик», «Что изменилось?» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о свойствах и пользе солнца, воды и свежего воздуха для мира растений и животных, для человека. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по сюжетной картине «Миша играет в футбол»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Расшифруй слоговую анаграмму» (летние игры). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮЛЬ 1 –я неделя «Город мастеров»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Гори – гори ясно...»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Посчитай матрешек» Игра «Половинки» (народные промыслы)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: «Что изменилось?» (по теме недели) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о различных промыслах России, игра «Ярмарка». Составление предложений с заданными словами.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Расшифруй слоговую анаграмму» (<i>матрешка, поднос, ярмарка, хохлома</i> и др.) Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮЛЬ 2 –я неделя «Моя семья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Раз, два»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Составление мозаики «Семья в походе»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (семья)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья». Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке».			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Игра «Расшифруй анаграмму» (слоговая и звукобуквенная). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮЛЬ 3 –я неделя «Лесные домишки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Идет лисичка по мосту»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домишки» Составление мозаики «Лесные домишки» (лесная поляна)			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (животные нашего леса)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Лесные домишки» (обитатели леса). Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «На лесной поляне» (уточнение знаний детей о предлогах)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮЛЬ 4 –я неделя «Обитатели рек и прудов»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Идет лисичка по мосту»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Золотая рыбка» Составление мозаики «У пруда»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (обитатели рек и прудов)			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Обитатели рек и прудов» (обитатели леса). Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На рыбалку» (уточнение знаний детей о предлогах)
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

ИЮЛЬ 5–я неделя «Удивительное рядом»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Радуга-дуга»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день» Составление мозаики			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты»
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Экспериментирование с песком и водой, составление рассказа об эксперименте по заданному алгоритму (мнемотаблица).
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

АВГУСТ, 1 –я неделя «Неделя дружбы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Ты мой друг, я твой друг»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день» Лабиринты, тропинки.			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Какое слово лишнее?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты»
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Неделя дружбы. Сказочные герои». Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами.
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки», «Придумай предложения про героев, используя союз а» (Карabas злой, а Буратино добрый).
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

АВГУСТ 2 –я неделя «Рисунки на асфальте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каждый охотник желает знать...» Лабиринты, тропинки. Работа с раскрасками, рисование на асфальте.
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Слушарик» Зрительное восприятие – игра «Силуэты» (природные объекты)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Игра «Нарастить предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности

АВГУСТ 3 –я неделя «День Российского флага»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России»			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР

Мелкая моторика	Обводки и трафареты: достопримечательности России (Медный всадник, памятник Павлу 1, Гатчинский дворец, Приоратский дворец и т.д.)	Мозаичная аппликация «Российский флаг». Мозаика «Гатчинский дворец и памятник Павлу»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Мемо» (флаги)	Игра «Слушарик» «Что изменилось?» (достопримечательности России)
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Беседа о России, гербе, гимне и российском флаге. Слушание гимна.	
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) (<i>флаг, флажок, лак</i>) Игра «Расшифруй предложение».	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.	
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности	

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР
АВГУСТ 4 –я неделя «Неделя безопасности для дошколят»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Машина едет»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Радуга»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (шумированные изображения) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Нарости предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Повторение и закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и слов. Закрепление умения разгадывать ребусы, решать простые кроссворды, филлворды.			
ФЭМП	Проведение игровых упражнений по ФЭМП индивидуально и в малой подгруппе, в свободной деятельности			

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда в группе для детей с ЗПР