

**Примерное календарно – тематическое планирование
учителя – логопеда/дефектолога в средней группе для детей с ЗПР**

| <i>Месяц</i> | <i>Неделя</i> | <i>Лексическая тема</i> | <i>Раздел, решаемые задачи</i> |
|-----------------|---------------|---|---|
| сентябрь | 1 неделя | «Детский сад. Мир игрушек в детском саду» | <p>***Проведение начальной диагностики коррекционными специалистами</p> <p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать развивать представление детей о детском саду как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении, о группе детского сада. Закрепить обобщающее понятие «Игрушки», знакомить детей с названиями игрушек. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать педагога <p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. Формировать умение ориентироваться в пространстве группы. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить. <p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой-маленький). Знакомство с тетрадью в клетку. Закрепление знаний о геометрических формах. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей; внимание, зрительное восприятие. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. <p align="center"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить детей с деталями строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич) Совершенствовать внимание, память. Развивать конструктивную деятельность. Воспитывать умение слушать педагога. |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | 2 неделя | «Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина» | <p>***Проведение начальной диагностики коррекционными специалистами</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, основные достопримечательности. Познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения, с сигналами светофора. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление. 3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия друг с другом, со взрослым. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: территория детского сада, улица, на которой находится детский сад, детская площадка рядом с детским садом и т.п. Учить составлять предложения. 2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память. 3.Воспитывать любовь к родному городу. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве группы и территории детского сада. 2. Развивать пространственные категории <i>слева, справа, перед, сзади</i>. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. Знакомство с тетрадью в клетку. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей строить дом, ворота, забор по образцу (показ педагога). 2.Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность. 3.Воспитывать умение слушать педагога |
| | 3 неделя | «Фрукты» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты». 2.Корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми обобщающее понятие «фрукты», закреплять умение называть фрукты. 2.Упражнять детей в согласовании существительных с числителями 1, 2, 5. |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|---------|--|
| | | | <p>3. Формирование навыка образования уменьшительно – ласкательных форм имен существительных единственного числа (названия фруктов).</p> <p>4. Развивать операцию сравнения; развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Познакомить детей с частями суток: утро, день, вечер, ночь; научить различать их и называть их.</p> <p>2. Развивать временные отношения; корректировать внимание, память.</p> <p>3. Закрепление знаний о геометрических формах, цвете предметов (желтый, красный).</p> <p>4. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек</p> |
| | 4 неделя | «Овощи» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет.</p> <p>2. Формирование навыка образования уменьшительно – ласкательных форм имен существительных единственного числа (названия овощей).</p> <p>3. Развивать связную речь; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Воспитывать умение играть, помогать друг другу.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить сравнивать два предмета по длине. Познакомить с палочками Кюизенера.</p> <p>2. Развивать операции сравнения; корректировать внимание, память.</p> <p>3. Закрепление знаний о геометрических формах: форма «круг».</p> <p>4. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p><u>Конструирование</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------------|----------|----------------------|--|
| | | | <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| октябрь | 1 неделя | «Ягоды и грибы леса» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить детей с названиями грибов, их строением, понятием «ядовитые-съедобные»; обобщающим понятием «ягоды», «грибы», где растут.</p> <p>2. Развивать память, внимание, операцию сравнения.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закреплять умение детей называть грибы и ягоды, их цвет.</p> <p>2. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных.</p> <p>3. Развивать связную речь; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Воспитывать умение играть, помогать друг другу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закрепить представления детей о геометрических фигурах, познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть его.</p> <p style="text-align: center;">Закрепление понятий «один – много».</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации и обобщения.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 2 неделя | «Деревья» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением, обобщающим понятием «деревья».</p> <p>2. Развивать память, внимание, операцию сравнения.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить представления детей о деревьях и их названиях, строении.</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь за счет существительных и прилагательных.</p> <p style="text-align: center;">Формировать навык образования относительных прилагательных.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|------------------------------|---|
| | | | <p>3. Развивать связную речь: умение заканчивать и составлять предложение. 3. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 4. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 1. Учить детей соотносить предметы по высоте. Познакомить с понятием «такой же». Закрепить знания о цвете предметов (красный, зеленый).</p> <p>2. Корректировать внимание, память. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Конструирование</u> 1. Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины. 2. Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p> |
| | 3 неделя | «Домашние животные на ферме» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «домашние животные», условиями их обитания, о пользе, которую они приносят людям. 2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u> 1. Формировать умение составлять описательные рассказы о домашних животных по картинке, используя в речи существительные, прилагательные, глагольные формы. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Упражнять в определении длины слова: короткое – длинное слово. 4. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u> 1. Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2. Дать представления о цифре и числе 1. 3. Развивать операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> <p><u>Конструирование</u> 1. Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>2.Развивать конструктивные навыки (составление пазла из 3 – 4 частей), воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 4 неделя | «Осень. Перелетные птицы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Знакомить детей с основными признаками осени, с обобщающим понятием «перелетные птицы».</p> <p>2. Развивать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> <p>2.Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме.</p> <p>3. Упражнять в определении длины слова: короткое – длинное слово.</p> <p>4.Развивать связную речь: учить детей составлять словосочетания по рассматриваемой картине «Осень в парке».</p> <p>5.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Познакомить детей с понятием величины «длинный - короткий», закрепить умение различать лево – право.</p> <p>2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога.</p> <p>2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространстве.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p> | |
| 5 неделя | «Русские народные промыслы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Знакомить детей с русскими народными промыслами, обогащать словарь детей по теме.</p> <p>2. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> | |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | | | <p>2. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме.</p> <p>3. Упражнять в определении длины слова: короткое – длинное слово.</p> <p>4. Развивать связную речь: учить детей составлять словосочетания по рассматриваемой картине «На ярмарке».</p> <p>5. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Упражнять в понятиях «Величина, форма, цвет». Закрепить понятия «одинаковые по размеру, разные».</p> <p>2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей выполнять простейшую конструкцию по образцу педагога, добиваться точного соотношения деталей.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (составление пазла из 3 – 4 частей), воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| ноябрь | 1 неделя | «Моя любимая семья. Человек – части лица и тела» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье. Уточнить знания детей о строении человека (части лица и тела)</p> <p>2. Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать и обобщить словарь по теме.</p> <p>2. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.</p> <p>3. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме.</p> <p>4. Упражнять в определении длины слова: короткое – длинное слово.</p> <p>5. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Упражнять в понятиях «Величина, форма, цвет».</p> <p>2. Закрепить знания детей о цифре и числе 1.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>3. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей выполнять простейшую конструкцию по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (составление пазла из 3 – 4 частей), воображение.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| 2 неделя | «Мамин помощник – посуда» | | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; ее предназначением в жизни человека.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать словарь по теме. Формировать навык согласования прилагательных с существительными.</p> <p>2. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.</p> <p>3. Закрепить с детьми умение описывать предмет посуды, его использование.</p> <p>4. Корректировать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, используя прием наложения; различать равенство и неравенство, использовать понятия «столько же», «поровну», «больше», «меньше». Закрепление знаний о цвете предмета.</p> <p>2. Корректировать память, внимание; развивать операции сравнения.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей конструировать из строительного материала шкафчики для посуды.</p> <p>2. Развивать конструктивные праксис и зрительный гнозис.</p> <p>3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> |
| 3 неделя | «Детский сад. Повар готовит | | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | обед» | <p>1. Знакомить детей с обобщающим понятием «продукты питания», значении продуктов питания для здоровья человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать словарь по теме. Формировать различия и употребления существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. 2. Закрепить навык согласования существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои. 3. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных. 4. Корректировать слуховое внимание, память, мышление. 5. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Знакомить детей с образованием числа 2; учить обозначать его цифрой, соотносить число 2 с кол-вом предметов и цифрой. 2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей выполнять простейшую конструкцию – «тележка для продуктов» по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей. 2. Развивать конструктивные навыки, воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 4 неделя | «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить детей с обобщающим понятием «дикие животные», особенностями их внешнего вида, условиями обитания, особенностями в связи с приходом зимы. 2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать и обогащать словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> |

| | | | |
|---------|----------|---|---|
| | | | <p>2. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о диких животных. 3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей сравнивать предметы по размеру (<i>большой – маленький, одинаковые по размеру</i>). Закреплять знания детей о цифре и числе 2, учить обозначать число цифрой, соотносить число 2 с кол-вом предметов и цифрой. 2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. Формировать умение пользоваться схемой. 2. Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| декабрь | 1 неделя | «Зимушка – зима в гости к нам пришла. Зимующие птицы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием «времена года». Уточнить представления детей о зимующих птицах, дать понятие «зимующие птицы». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное воображение. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить представление о зимующих птицах. Активизировать и расширить словарь по теме «Зима. Зимующие птицы» 2. Упражнять в навыках образования множественного числа существительных. 3. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. 4. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 5. Воспитывать интерес к занятию, желание помогать зимующим птицам.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. 2. Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> <p><u>Конструирование</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>1.Учить детей выполнять простейшую конструкцию по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей (кормушка для птиц).</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки (составление пазла из 4 частей), воображение.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| 2 неделя | «Оденем куклу на прогулку» (одежда, обувь, головные уборы)» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с обобщающими понятиями «одежда», «обувь», «головные уборы», их назначением.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Расширить и активизировать словарь по изучаемой теме. Закреплять навыки различения и употребления существительных мужского, женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>2. Закрепить навык согласования существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои.</p> <p>3. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.</p> <p>4. Корректировать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>5.Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат, уточнить знания детей о размере, цвете. Формировать навыки обследования фигуры (по контуру).</p> <p>2. Формировать у детей счетные навыки; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей строить полочку для обуви/шкаф для одежды, работать по образцу педагога.</p> <p>2. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части.</p> <p>3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</p> |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Уточнить представления детей об основных признаках зимы, ее приметах,</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>закрепить обобщающее понятие «времена года». Дать представления детей о зимних забавах.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное воображение.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и расширить словарь по теме «Зима. Зимние забавы» 2. Формировать навык подбора глаголов к именам существительным. 3. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 4. Воспитывать интерес к занятию, желание общаться с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова <i>слева, справа, сверху, внизу</i>. 2. Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>выше, ниже, высокий, низкий</i>. 3.Корректировать слуховую память, внимание, мышление. 4.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек. |
| | 4 неделя | «Зима. Новый Год. Новогодние традиции» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с новогодним праздником, его особенностями и традициями. 2.Развивать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик на праздник и его атрибуты. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уточнить представления о новогоднем празднике, его атрибутах. Расширить и активизировать словарь по теме. 2.Формировать умение определять последовательность действий. |

| | | | |
|--------|----------|---------------------------------------|---|
| | | | <p>Закрепить навык составления предложений по картинке. 3. Развивать зрительное воображение, память. 4. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить конструировать используя схему путем наложения палочек Кюизенера. 2. Развивать конструктивные навыки (сложи снеговика). Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3. Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.</p> |
| январь | 2 неделя | 2 неделя «Русские народные праздники» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Знакомить с русскими народными зимними праздниками (Рождество, Колядки), их особенностями и традициями. 2. Развивать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик на праздник и его атрибуты.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить и расширять представления о русских народных зимних праздниках, его атрибутах. Расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать умение определять последовательность действий. Закрепить навык составления предложений по картинке. 3. Развивать зрительное воображение, память, общую и мелкую моторику. 4. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под), в том числе на листе бумаги. 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить конструировать с помощью палочек Кюизенера,</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>классифицировать предметы по цвету, размеру.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки по образцу, по памяти (сложи снеговика).</p> <p>Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p> <p>3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.</p> |
| 3 неделя | «Животные и птицы Севера» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «животные Севера», особенностями их внешнего вида, условиями обитания, особенностями жизни.</p> <p>2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать и обогащать словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>2. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы о животных и птицах Севера</p> <p>3.Воспитывать любовь к животным.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, внимание, память, мышление.</p> <p>3. Уточнить понятия «большой/маленький», «больше/меньше», «еще больше/еще меньше».</p> <p>4. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей конструировать фигуру пингвина из геометрических фигур по схеме.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой.</p> <p>Развитие конструктивных навыков, внимания.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| 4 неделя | «Дом. Мебель. Мамины помощники (электроприборы)» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с обобщающими понятиями «мебель», «электроприборы», закрепить основные названия мебели и простейших электроприборов (пылесос, утюг, фен), некоторыми частями мебели.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> |

| | | | |
|--|----------|-------------|--|
| | | | <p>3. Воспитывать интерес к занятию</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о мебели и электроприборах. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных, навык образования уменьшительно – ласкательных форм имен существительных. 3. Развивать речевой слух, навыки внимания, памяти и мышления. 4. Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить конструировать мебель из строительного материала. 2. Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| | 5 неделя | «Транспорт» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления о частях машины, самолета, поезда, корабля. Познакомить с профессиями на транспорте. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о транспорте, профессиях на транспорте. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Закреплять умения детей описывать предмет (транспорт) с опорой на графические схемы; учить видеть и понимать смысловые нелепицы. Развивать навыки импрессивной речи; операции классификации, сравнения. 4. Воспитывать умение слушать педагога. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о цифре и числе 3, учить соотносить число 3 с кол-вом и цифрой. |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|---------|----------|--------------------------------|---|
| | | | <p>Учить отсчитывать предметы.</p> <p>2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление</p> <p>3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей создавать из строительных деталей (Конструктор Лего) простейшую модель реального объекта – грузовую машину.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки: работа с образцом и по памяти</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| февраль | 1 неделя | «Птичий двор» (домашние птицы) | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения, условиями обитания, пользе, которую приносят людям, дать обобщающее понятие «домашние птицы»</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать интерес на занятии.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить представления о домашних птицах. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>2.Учить детей отгадывать и составлять загадки о домашних птицах, понимать иносказательный смысл, уметь описать внешний вид птицы.</p> <p>3. Развивать связную речь, память, мышление, зрительное восприятие</p> <p>3. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 3. Совершенствовать навыки сравнения 2-х групп предметов.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой.</p> <p>Развитие конструктивных навыков (разрезные картинки из 4 – 5 частей), внимания.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| | 2 неделя | «Животные подводного мира» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | | <p>1.Познакомить детей с животными подводного мира, особенности их строения, условиями обитания, дать обобщающее понятие «животные подводного мира»</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать интерес на занятии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить представления о животных подводного мира. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>2.Учить детей отгадывать и составлять загадки о животных подводного мира, понимать иносказательный смысл, уметь описать внешний вид животного.</p> <p>3. Развивать связную речь, память, мышление, зрительное восприятие</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 3.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения двух предметов по ширине способом наложения. Учить обозначать результат сравнения словами: <i>широкий – узкий, шире - уже</i>; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры подводных животных из геометрических фигур по схеме.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков (выкладывание рыбки из счетных палочек), внимания.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| 3 неделя | | «Мы – мамы и папы помощники. Праздник 23 февраля» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Знакомить детей с обобщающим понятием «армия»; ее функциями; дать представление о празднике 23 февраля и военных профессиях.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии, закреплять умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память; развивать</p> |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>зрительно-моторную координацию. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей знания временных отрезков: утро-день; вечер-ночь; учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Развивать умение различать левую и правую руку. Корректировать мыслительную деятельность. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога (домик/танк). 2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространстве. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек. |
| | 4 неделя | «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «музыкальные инструменты»; активизировать словарь по теме. 2. Корректировать память, зрительное внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представления о музыкальных инструментах. Активизировать и расширить словарь по теме. 2. Закрепить навык образования множественного числа имен существительных, навык образования уменьшительно – ласкательных форм имен существительных. 3. Развивать речевой слух, навыки внимания, памяти и мышления. 4. Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык пересчета предметов. Учить считать до 4, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, соотносить последнее числительное со всей группой пересчитанных предметов. 2. Корректировать внимание, мышление, память. |

Приложение 3 к АООП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|-------------|----------|----------------------------------|---|
| | | | <p>Развивать счетные навыки.</p> <p>3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из палочек Кюизенера.</p> <p>2. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание, конструктивные навыки.</p> <p>3. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p> |
| март | 1 неделя | «Ранняя весна. Праздник 8 Марта» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Уточнить представления о весне и ее приметах, элементарные представления о празднике 8 Марта. Закрепить обобщающее понятие «времена года».</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по данной теме.</p> <p>Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Закрепить навык подбора имен прилагательных к заданным именам существительным: учим подбирать добрые слова про маму, бабушку, сестренку.</p> <p>2. Формировать навык составления предложений с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>3. Воспитывать любовь к маме.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Знакомить с понятиями <i>вперед, сзади (перед, за), слева, справа</i>.</p> <p>2. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур (логические ряды: бусы, узор).</p> <p>2. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание, конструктивные навыки.</p> <p>3. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p> |
| | 2 неделя | «Профессии в детском саду» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить детей с профессией повара, продавца, их трудовой деятельностью; с обобщающим понятием «профессия».</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | | <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий. 2. Развивать навыки связной речи (умение строить предложение). 3. Совершенствовать зрительное восприятие, память, внимание. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятиями <i>длинный – короткий, длиннее- короче</i>. 2. Корректировать внимание, мышление, память. Развивать счетные навыки. 3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку. Корректировать внимание, память, воображение. 3. Воспитывать положительную установку на занятия |
| 3 неделя | «Мы – строители. Строительная техника» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессией строителей, их трудовой деятельностью; закрепить обобщающее понятие «профессия», дать понятие «строительная техника». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. <p>Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий. 2. Развивать навыки связной речи (умение строить предложение). 3. Совершенствовать зрительное восприятие, память, внимание. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2. Развивать операции счета, сравнения, классификации. Корректировать память, внимание. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p><u>Конструирование</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--------|----------|--------------------------|--|
| | | | <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| | 4 неделя | «Первоцветы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием цветы, их строением.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закрепить с детьми названия цветов: мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник; уметь показывать и называть части цветка.</p> <p>2. Активизировать словарь существительных, прилагательных и глаголов, учить образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>3. Развивать навыки связной речи (умение строить предложение по образцу).</p> <p>4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять знания детей о числе и цифре 4. Учить обозначать число предметов цифрой 4, соотносить число 4 с количеством и цифрой.</p> <p>2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности</p> |
| апрель | 1 неделя | «Весна. Природа оживает» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить понятия «дикие животные», «перелетные птицы», «времена года. Весна». Дать представление об изменениях в жизни животных и птиц весной. Познакомить с названиями некоторых детенышей диких животных.</p> <p>2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.</p> |

| | | | |
|--|----------|---------------------|---|
| | | | <p>3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и обогащать словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога. 2. Развивать навыки связной речи: умение составлять предложение по образцу. 3. Воспитывать любовь к живой природе, желание защищать ее обитателей. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сравнивать количество предметов, определять их равенство и неравенство. 2. Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. Формировать умение пользоваться схемой. 2. Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. |
| | 2 неделя | «День Космонавтики» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием «космос», дать элементарные знания о планетах, Солнце, звездах, Луне. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обогащать словарь по теме. Развивать грамматический строй речи: закреплять навыки образования множественного числа имен существительных. 2. Продолжать учить детей слушать текст загадки и понимать ее индифференциальный смысл, формировать умение использовать в речи слова-антонимы. 3. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки пересчета предметов, восприятия кол-ва при помощи слухового, двигательного, тактильного анализаторов. |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>Учить считать до 5; называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, соотносить последнее числительное со всей группой предметов; считать предметы слева направо.</p> <p>2.Развивать операции классификации, сравнения. Корректировать мышление, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей конструировать картину космоса, используя геометрические фигуры.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой.</p> <p>Развивать конструктивные навыки, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания</p> |
| 3 неделя | | «Животный мир жарких стран» (животные и птицы) | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «животные и птицы жарких стран», особенностями их внешнего вида, условиями обитания, особенностями жизни.</p> <p>2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать и обогащать словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>2. Продолжать учить детей слушать текст загадки и понимать ее индифференциальный смысл, формировать умение использовать в речи слова-антонимы.</p> <p>3.Воспитывать любовь к животным</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Закреплять знания детей о числе и цифре 5. Учить обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с кол-вом и цифрой.</p> <p>Закрепить знания геометрических фигур, используя Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Развивать операции классификации, сравнения. Корректировать мышление, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры животных и птиц жарких стран из геометрических фигур по схеме. (блоки Дьенеша и палочки Кюизенера).</p> <p>Формировать умение пользоваться схемой.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|---------------------------------------|---|--|
| | | | <p>2. Развивать конструктивные навыки, внимание, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| 4 неделя | «Мы идем в зоопарк, а потом в цирк» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить представления детей об обобщающих понятиях «животные и птицы», дать представления о социальных объектах «зоопарк» - «цирк».</p> <p>2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать и обогащать словарь по теме «Животные и птицы в зоопарке и цирке». Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>2. Развивать навыки связной речи: умение составлять предложение с заданными словами, отвечать на вопросы.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: лево-право, верх-низ спереди, сзади.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. Закреплять навыка счета в пределах 5.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Закреплять навыки складывания разрезных картинок из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ.</p> <p>2. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к раздаточному материалу</p> | |
| 5 неделя | «У дедушки в саду» (плодовые деревья) | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Формировать представления о фруктовых деревьях в саду. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>2. Дать детям элементарные знания о труде людей весной; учить называть орудия труда. 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить детей отвечать на вопросы по рассматриваемой картине.</p> | |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|------------|-----------------|--|---|
| | | | <p>Формировать умение составлять словосочетания, использовать в речи прилагательные, существительные и глагольные формы.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме; корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3.Воспитывать положительную установку на занятие.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты, размера. Закреплять навыка счета в пределах 5.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1 Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки (разрезные картинки «Фруктовые деревья»); корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| <p>май</p> | <p>1 неделя</p> | <p>«Наша Родина – Россия. День Победы»</p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Дать элементарные представления о празднике 9 Мая – Дне Победы. Активизировать словарь по теме.</p> <p>2. Уточнить временные и пространственные представления.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>2. Упражнять в словообразовании, составлению рассказов по представлению.</p> <p>3. Развивать мышление и память, конструктивные способности.</p> <p>4. Воспитывать положительную установку на занятие.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: <i>лево-право, верх-низ спереди, сзади.</i></p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Закреплять навыка счета в пределах 5. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей;</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|------------------------------|---|---|
| | | | <p>формировать умение видеть целостный образ.</p> <p>2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию</p> |
| 2 неделя | «Прогулка по родному городу» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать формировать у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, основных достопримечательностей. Закрепить знания детей о некоторых правилах дорожного движения, о сигналах светофора.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: улица, на которой находится детский сад, детская площадка рядом с детским садом и т.п. Учить составлять предложения.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признаки величины: длину, высоту, ширину. Закреплять навыка счета в пределах 5.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятия.</p> <p>3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей воссоздавать модель города (дома, мосты, дороги, башни) из строительного материала.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение, память, мышление.</p> <p>3.Воспитывать навыки сотрудничества.</p> | |
| 3 неделя | «Скоро лето. Насекомые» | <p>***Проведение итоговой диагностики коррекционными специалистами</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые», названиями насекомых, отличительными особенностями частей тела, местами их обитания.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание,</p> | |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>зрительное восприятие. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>2. Активизировать словарь за счет существительных, прилагательных. Развивать навыки согласования существительных с числительными 1 - 2 – 5.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить понятия: <i>лево-право, верх-низ спереди, сзади.</i></p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Закреплять навыка счета в пределах 5. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ.</p> <p>2. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию</p> |
| | 4 неделя | «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые) | <p>***Проведение итоговой диагностики коррекционными специалистами</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить обобщающие понятия «цветы», «насекомые».</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василек, колокольчик, мак. Повторить особенности строения цветов.</p> <p>3. Развивать и обогащать словарь по заданной теме. Корректировать память, внимание, зрительно-моторную координацию.</p> <p>4. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.</p> <p>2. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов.</p> <p>3. Закрепить навыки использования в речи простых предлогов.</p> <p>4. Воспитывать наблюдательность.</p> |

| | | | |
|-------------|----------|---------------------|--|
| | | | <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать тренировать детей в сравнении двух групп предметов, используя приемы наложения и приложения отражая в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Закреплять навыка счета в пределах 5, умение сравнивать группы предметов. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить выкладывать цветок из отдельных частей, пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис (разрезные картинки «насекомые», «цветы») и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания. |
| ИЮНЬ | 1 неделя | «Здравствуй, лето!» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. Закрепить знания детей о названиях времен года, учить называть признаками каждого времени года, знать их последовательность. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. Упражнять в подборе имен прилагательных к заданным именам существительным. 3.Воспитывать наблюдательность. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.В игровых ситуациях продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить выкладывать цветок/бабочку из отдельных частей пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис (разрезные картинки) и зрительный гнозис. |

| | | | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | | | 3. Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания. |
| 2 неделя | «Россия – Родина моя» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Формировать у детей понятие «Родина», дать знания о названии родной страны, главного города, основных достопримечательностей.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнять и обогащать словарный запас.</p> <p>2. Закреплять умение составлять рассказ по опорному плану (мнемотаблица). Развивать умение ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. В игровых ситуациях продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнять знания о геометрических фигурах.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку из конструктора по образцу педагога (флаг России).</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (разрезные картинки), корректировать память, внимание.</p> <p>2. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| 3 неделя | «Калейдоскоп сказок» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с авторскими и народными сказками, с понятиями «добра» и «зла». Учить сопереживать героям сказок.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить рассматривать картинку, рассказывать знакомую сказку по картинкам.</p> <p>2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.</p> |

| | | | |
|--|----------|---------------------|--|
| | | | <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать тренировать детей в сравнении двух групп предметов, используя приемы наложения и приложения отражая в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Закреплять навыка счета в пределах 5, умение сравнивать группы предметов. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (постройки: теремок, избушка, дворец.) 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек. |
| | 4 неделя | «Неделя летних игр» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со разными летними спортивными играми: их названиями, атрибутами и некоторыми правилами. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес, желание играть друг с другом, соблюдая правила игры. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей раскладывать последовательные картинки, анализировать и сопоставлять что сначала, что потом. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве: <i>вперед, сзади, наверху, внизу, слева, справа</i>. Упражнять в использовании понятий «большой/маленький», «больше/меньше». 2. Развивать пространственную ориентировку. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. |

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| | | | <p><u>Конструирование</u></p> <p>1 Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| ИЮЛЬ | 1 неделя | «Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, обогащать словарь детей по теме, учить различать их по внешнему виду и называть продукты промыслов. 2. Развивать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя». 2.Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме. 3. Упражнять в определении длины слова: короткое – длинное слово. 4.Развивать связную речь: закреплять навык составления предложений по картине «Русская ярмарка». 5.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить выкладывать узоры по заданному образцу, группировать фигуры по форме. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p> |
| | 2 неделя | «Моя семья» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, закрепить знания о ролевых отношениях в семье. Уточнить знания детей о строении человека</p> |

| | | | |
|--|----------|------------------|---|
| | | | <p>(части лица и тела)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мышление, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обобщить словарь по теме. 2. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных. 3. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме. Развивать навыки связной речи: умение пересказывать сказки. 4. Упражнять в определении длины слова: короткое – длинное слово. 5. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом. 2.Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (Теремок, домик трех медведей, избушка на курьих ножках) 2.Развивать конструктивные навыки (разрезные картинки); корректировать память, внимание. 4. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек |
| | 3 неделя | «Лесные домишки» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить понятия «дикие животные», «перелетные птицы». Закрепить представление о жилищах животных и птиц в лесу. Закрепить названия некоторых детенышей диких животных. 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать умение слушать педагога <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и обогащать словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|---|
| | | | <p>дательном и родительном падежах без предлога.</p> <p>2. Развивать навыки связной речи: умение составлять предложение по картине, отвечать на вопросы по картине.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание защищать ее обитателей.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом.</p> <p>2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей создавать различные предметы, используя камешки, счетные палочки.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (разрезные картинки), творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p> |
| | 4 неделя | «Обитатели рек и прудов» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить знания детей об обитателях рек и прудов, их названиях и особенностях их строения, условиями обитания.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес на занятии.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить представления об обитателях водоемов. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Учить детей отгадывать и составлять загадки об обитателях водоемов, понимать иносказательный смысл, уметь описать внешний вид животного.</p> <p>3. Развивать связную речь, память, мышление, зрительное восприятие</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1 Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, соотносить количество с числом.</p> <p>2. Корректировать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентацию.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|---------------|----------|--|--|
| | | | <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей создавать картины, используя песок, воду, камни, палочки.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, творческое воображение.</p> <p>Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p> |
| | 5 неделя | «Удивительное рядом: исследуй и узнай» (в том числе опытно – экспериментальная деятельность) | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами <i>песка</i>: сухой-рассыпается, мокрый-лепится; <i>воды</i>: в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки).</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить детей вести диалоги в процессе рассказывания небольших историй, стихотворений.</p> <p>2. Развивать монологическую и диалогическую речь, ее выразительность.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации.</p> <p>Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| август | 1 неделя | «Неделя дружбы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с авторскими и народными сказками, с понятиями «добра» и «зла», «дружбы». Учить сопереживать героям сказок.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Корректировать память, внимание, мышление.</p> |

| | | | |
|--|----------|-----------------------|--|
| | | | <p>3. Воспитывать наблюдательность</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать картинку, рассказывать знакомую сказку по картинкам. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога (камешки Марблс, палочки, геометрические фигуры). 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек. |
| | 2 неделя | «Рисунки на асфальте» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об окружающем их мире, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить рассматривать картинку, составлять предложения по картинке. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.</p> <p>3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</p> |
| 3 неделя | «День Российского флага» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закреплять у детей понятие «Родина», знания о названии родной страны, главного города, основных достопримечательностей, символах страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Уточнять и обогащать словарный запас.</p> <p>2. Закреплять умение составлять предложения по картинке. Развивать умение ориентировки в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать интерес к родной стране, ее символам.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.</p> <p>3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</p> | |
| 4 неделя | «Неделя безопасности для дошколят» (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.) | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением пешеходов на улицах города.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Учить отвечать на вопросы «Что можно? Что нельзя»</p> | |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать соблюдать правила для пешехода на улице.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины, высоты, размера. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1 Учить выполнять постройку «Город» совместно с педагогом. 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
|--|--|--|--|

**Примерное календарно – тематическое планирование
учителя – логопеда/дефектолога в старшей группе для детей с ЗПР**

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Раздел, решаемые задачи |
|-----------------|----------|---|--|
| сентябрь | 1 неделя | «Детский сад. Мир игрушек в детском саду» | <p>***Проведение начальной диагностики коррекционными специалистами</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать развивать представление детей о детском саде как о ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении, о группе</p> |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>детского сада, закрепить обобщающее понятие «Игрушки», знакомить детей с названиями игрушек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве группы. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения соотносить предметы по цвету, размеру. Закрепление умения ориентироваться в тетради в клетку. 2. Закрепление знаний о геометрических формах и фигурах. <ol style="list-style-type: none"> 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей; внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знаний детей о деталях строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич) 2. Совершенствовать внимание, память. Развивать конструктивную деятельность. 3. Воспитывать умение слушать педагога. |
| | 2 неделя | «Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина» | <p>***Проведение начальной диагностики коррекционными специалистами</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, основные достопримечательности. Закрепить знания о некоторых правилах дорожного движения, о светофоре. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление. 3. Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия друг с другом, со взрослым. |

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|
| | | | <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: карта района (детский сад, остановка, библиотека, музей, парк). Учить составлять предложения.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей ориентироваться в пространстве группы и территории детского сада.</p> <p>2. Развивать пространственные категории <i>слева, справа, перед, сзади</i>. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. Формировать навыки ориентировки в тетради в клетку.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Закреплять умение детей строить дом, ворота, забор, башню по образцу (показ педагога).</p> <p>2.Корректировать внимание, память; развивать конструктивную деятельность.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога</p> |
| 3 неделя | «Фрукты. Труд людей в саду» | | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закрепить знания детей об обобщающем понятии «фрукты». Активизировать знания детей о фруктах, их внешнем виде, особенностях вкуса, о труде людей в саду осенью.</p> <p>2.Корректировать память (игра «Мемо»), внимание, мышление (игра «4 – лишний»).</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Закрепить с детьми обобщающее понятие «фрукты», закреплять умение называть фрукты. Определять на слух длину слова (короткое/длинное (названия фруктов))</p> <p>2.Упражнять детей в согласовании существительных с числительными 1, 2, 5; навыков образования уменьшительно – ласкательных форм имен существительных единственного числа (названия фруктов).</p> <p>3. Развивать связную речь детей: составление описательных предложений о фруктах (по мнемотаблице).</p> |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | | <p>4. Развивать операцию сравнения; развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять знания детей о цифре и числе 1.</p> <p>2. Развивать умение обводить цифру 1 по контуру. Совершенствовать пространственные представления (умение ориентироваться в тетради в клетку)</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет).</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию</p> |
| | <p>4 неделя</p> | <p>«Овощи. Труд людей в огороде и на полях»</p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «овощи». Активизировать знания детей об овощах, их внешнем виде, особенностях вкуса, о труде людей в огороде и на полях осенью.</p> <p>2. Корректировать память (игра «Мемо»), внимание, мышление (игра «4 – лишний»).</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закрепить обобщающее понятие «овощи», закреплять умение называть их. Определять на слух длину слова (короткое/длинное (названия фруктов и овощей))</p> <p>2. Знакомство детей с звуком и буквой А. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3. Упражнять детей в образовании множественного числа существительных, согласовании существительных с числителями 1, 2, 5; навыков образования уменьшительно – ласкательных форм имен существительных единственного числа (названия овощей).</p> <p>3. Развивать связную речь детей: составление описательных предложений об овощах (по мнемотаблице).</p> <p>4. Развивать операцию сравнения; развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------------------|---|
| | | | <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о цифре и числе 1. Учить детей составлять круг из частей. 2. Развивать умение обводить цифру 1 по контуру. Совершенствовать пространственные представления (умение ориентироваться в тетради в клетку) 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет). 3. Воспитывать интерес к занятию |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">октябрь</p> | <p>1 неделя</p> | <p>«Ягоды и грибы леса»</p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о лесных ягодах и грибах, их названиях; уточнить понятие «съедобные - несъедобные» 2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить обобщающее понятие «ягоды/грибы», закреплять умение называть их. Определять на слух длину слова (короткое/длинное (названия ягод и грибов)) 2. Закреплять знания детей о звуке и букве А. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец) 3. Развивать грамматически правильную речь детей, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. (игры «Один – много», «Посчитай от 1 до 5»). Упражнять в понимании пространственного значения простых предлогов (игра «Где листок?»). Корректировать внимание, память, мышление. 4. Развивать связную речь детей: умение пересказывать знакомую сказку «Под грибом» с опорой на картинки. 5. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова <i>большой</i> – |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | | <p><i>маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепить знания о геометрических фигурах. Учить находить сходства и различия. Упражнять в счете предметов в пределах с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). 3. Корректировать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения. 4. Воспитывать интерес к занятию. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по памяти, по инструкции. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию. |
| | <p>2 неделя</p> | <p>«Деревья и кусты в нашем парке в лесу»</p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о деревьях и кустарниках в парке и в лесу, их названиях; их пользе для человека. 2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить обобщающее понятие «деревья», «кустарники», закреплять умение называть их. Определять на слух длину слова (короткое/длинное (названия деревьев)) 2. Знакомство детей с звуком и буквой И. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец) 3.Развивать грамматически правильную речь детей, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. (игры «Один – много», «Посчитай от 1 до 5»). Корректировать внимание, память, мышление. 4. Развивать связную речь детей: умение заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу (И. Винокуров «Осень в парке»). 5.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве: определять верх и низ на плоскости. 2. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|------------------------------|--|
| | | | <p>величины (длины и высоты). Упражнять в сравнении 5-ти предметов по длине и высоте, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>3. Развивать навыки сравнения; корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1 Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога (камешки Марблс, палочки, геометрические фигуры).</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| | 3 неделя | «Домашние животные на ферме» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», их. характерные признаки, повадки, зависимость от человека, пользу, которые они приносят человеку. Уточнить названия их детенышей.</p> <p>2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; обогащать словарь по теме.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», закреплять умение называть их. Определять на слух длину слова (короткое/длинное (названия домашних животных))</p> <p>2. Знакомство детей с звуком и буквой О. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3.Развивать грамматически правильную речь детей, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. (игры «Один – много», «Посчитай от 1 до 5»). Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>4. Развивать связную речь детей: составление предложений с названиями домашних животных. Составление описательного рассказа о домашнем животном по алгоритму</p> <p>5.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять знания детей о цифре и числе 2. Учить детей устанавливать, что количество предметов на зависит от их цвета, формы и размера.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>2. Развивать умение выкладывать цифру 2 (с помощью горошин, камешков). Совершенствовать пространственные представления (умение ориентироваться в тетради в клетку)</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять постройки из палочек Кюизенера по схеме.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 4 неделя | «Осень, ее признаки. Перелетные птицы» | | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Развивать знания о временах года. Закреплять умение выделять и называть основные признаки осени, обобщающее понятие «перелетные птицы». Продолжать знакомить с названиями зимующих птиц, их отличительными признаками, повадками.</p> <p>2. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Учить составлять рассказ по картине по плану-образцу педагога. Развивать связную речь.</p> <p>2. Развивать умение различать звуки А/О. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в определении длины слова (короткое – длинное слово). Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет (красный, желтый, синий), форма (круг, квадрат), размер (большой, маленький).</p> <p>2. Учить сравнивать предметы, используя слова «одинаковые – разные».</p> <p>3. Корректировать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения.</p> <p>4. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|---------------|----------|-----------------------------|--|
| | | | <p>1.Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. 2.Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет). 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 5 неделя | «Русские народные промыслы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, обогащать словарь детей по теме. 2. Развивать память, внимание, мышление, сравнительные операции. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя». 2.Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме. 3. Знакомство детей с звуком и буквой Ы. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (середина, конец), в определении длины слова: короткое – длинное слово. 4.Развивать связную речь: учить детей составлять предложения по заданному образцу. 5.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Познакомить с понятиями <i>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте</i>. 2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Учить детей выполнять простейшую конструкцию по образцу педагога (из геометрических фигур разного размера) 2.Развивать конструктивные навыки (составление пазла из 3 – 4 частей), воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| ноябрь | 1 неделя | «Моя семья. Я - человек» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Формировать обобщающее понятие «семья, родственники». Закреплять знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье.</p> |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>2. Развивать мышление, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать и обобщить словарь по теме. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных. 2. Знакомство детей с звуком и буквой Э. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении длины слова: короткое – длинное слово. 3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять понятия <i>вперед</i> – <i>сзади</i> (<i>перед</i>, <i>за</i>, <i>между</i>), формировать оптико – пространственные представления. 2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур. 2. Развивать конструктивные навыки, воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 2 неделя | «Предметы быта. Посуда и столовые приборы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить обобщающее понятие «посуда, столовые приборы», продолжать формировать представление о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости для человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды по заданному алгоритму; 2. Развивать умение различать звуки А – И – О, Ы – Э. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в определении длины слова (короткое – длинное слово), дать понятие <i>слог</i>.</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| | | | <p>3. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Корректировать слуховое внимание, память, мышление.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей сравнивать множества, соотносить цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p> <p>2. Развивать операцию сравнения, корректировать внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно (логические ряды)</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера по схеме (предметы посуды)</p> <p>2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p> <p>3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> |
| | <p>3 неделя</p> | <p>«Продукты питания» (Хлеб – всему голова и т.д.)</p> | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить обобщающее понятие «продукты питания», продолжать формировать представление о разнообразии продуктов питания, их виде, изготовлении. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать сказку «Колосок», понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль.</p> <p>2. Знакомство детей с звуком и буквой У. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов продуктов питания. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о различных продуктах.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить составлять группы предметов по заданным признакам.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|-----------------------|----------|---|--|
| | | | <p>2. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер), развивать логику мышления.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять постройки из строительного материала; учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 4 неделя | «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», их характерные признаки, места обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме.</p> <p>2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Учить составлять рассказы по серии картинок о диких животных. Учить правильно употреблять предлоги в, из.</p> <p>2. Развивать умение различать звуки О/У. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в определении количества слогов.</p> <p>3.Развивать операцию сравнения (<i>олень/лось, волк/лиса</i>); корректировать память, зрительное восприятие.</p> <p>4.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять навык пересчета предметов независимо от их расположения.</p> <p>2. Учить детей сравнивать множества, соотносить цифры 1,2, 3 и соотносить их с количеством.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно (логические ряды)</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию</p> |
| с к а б н | 1 неделя | «Зима, ее признаки. Зимующие | <u>Ознакомление с окружающим миром</u> |

| | | | |
|----------|--|---------------------------------|--|
| | | птицы» | <p>1. Развивать знания о временах года. Закреплять умение выделять и называть основные признаки зимы, обобщающее понятие «зимующие птицы».</p> <p>2. Развивать мышление, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить составлять рассказ по картине по плану-образцу педагога. Развивать связную речь.</p> <p>2. Развивать умение различать звуки И/Ы. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в определении количества слогов.</p> <p>3. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Развивать оптико – пространственные представления, умение действовать по инструкции.</p> <p>2. Учить детей сравнивать множества, соотносить цифры 1,2, 3 и соотносить их с количеством.</p> <p>3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно (логические ряды)</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей конструировать фигуры зимующих птиц из геометрических фигур по схеме.</p> <p>2. Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> |
| 2 неделя | | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить обобщающие понятия «одежда», «головные уборы», «обувь», их назначение.</p> <p>2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Расширять словарь детей по теме и активизировать его. Учить составлять небольшие сравнительные рассказы о предметах летней и зимней одежды, головных уборах и обуви.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| | | | <p>2. Знакомство детей с понятием «согласный звук», познакомить со звуками М/Мь и буквой М. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов</p> <p>3. Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей выделять три предмета из множества; продолжать знакомить с составом числа 3;</p> <p>2. Формировать понятие о числовом ряде; учить считать до трех и обратно.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей выполнять постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 3 неделя | «Зимние забавы и зимние виды спорта» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать расширять представления детей о времени года зима; знакомить с развлечениями, зимними спортивными играми и некоторыми зимними видами спорта.</p> <p>2. Обогащать и активизировать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетной картине «Зимние забавы»; формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками Н/Нь и буквой Н. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов</p> <p>3. Развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>Корректировать память, внимания, мышление. 4. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия <i>много, мало, несколько</i>. 2. Упражнять в отсчитывании предметов в пределах 3. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей выкладывать фигуры спортсменов из счетных палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки. 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. |
| 4 неделя | «Зима. Новый Год. Новогодние традиции» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей о новогоднем празднике и его традициях, об особенностях проведения праздника. 2.Расширять и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение проговаривать стихотворение с опорой на мнемотаблицу – В. Петрова «Дед Мороз привез нам елку», развивать умение разгадывать загадки об атрибутах праздника Новый год. 2. Закрепление понятия «согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки М/Н, Мь/Нь, буквы М - Н. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов 3. Развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные. Корректировать память, внимания, мышление. 4. Воспитывать интерес к занятию. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия <i>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте</i>. 2. Упражнять в отсчитывании предметов в пределах 3. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со |

| | | | |
|---------------|----------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>сверстниками. <u>Конструирование</u> 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера, используя схему. 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис. 3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками</p> |
| январь | 2 неделя | 2 неделя «Русские народные праздники» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1. Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, их традициях (Колядки, Рождество), об особенностях проведения праздника. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик на праздник и его традиции. <u>Развитие речи</u> 1. Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетной картине «Народные гуляния - Колядки». 2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками Х/Хь и буквой Х. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов 3. Развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные. Корректировать память, внимания, мышление. 4. Воспитывать интерес к занятию. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 1. Закреплять пространственные понятия (вверху, внизу, посередине, слева, справа). 2. Закреплять знания о геометрических фигурах, их цвете, размере. Упражнять в отсчитывании предметов. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. <u>Конструирование</u> 1. Совершенствовать у детей умение конструировать различные предметы из блоков Дьенеша. 2. Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимания, памяти, мышление.</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------|--|--|
| | | | 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| 3 неделя | «Животные и птицы Севера» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с основными представителями животного мира Севера, способами приспособления животных к окружающей среде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке, составлять и отгадывать загадки описательного характера. 2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками К/Къ и буквой К. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов. 3. Развивать связную речь, согласовывать существительные с прилагательными. 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать педагога и сверстников <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3. 2. Развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя один и убавляя один предмет. 3. Учить сравнивать количество предметов, используя слова <i>больше</i> (<i>меньше</i>) на 1, соотносить количество с цифрами 1 – 3. 4. Воспитывать интерес к занятию. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить создавать сюжетную композицию (макет «Север».) 2.Развивать конструктивные навыки (пазл «Животные Севера), мелкую моторику. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. |
| 4 неделя | «Дом. Мебель и электроприборы» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей о мебели и электроприборах, видах, материале, из которых они изготовлены, необходимости для человека. |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>Познакомить с правилами техники безопасности при использовании бытовых электроприборов.</p> <p>2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение; обогащать и активизировать словарь по теме.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, используя алгоритм. Стимулировать к использованию в речи предлогов.</p> <p>2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками Т/ТЬ и буквой Т. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Активизировать и обогащать словарь по теме.</p> <p>4. Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закрепление знаний о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике и круге; учить детей составлять квадрат из разного количества частей (2,4).</p> <p>2. Упражнять в счете предметов. Развивать оптико – пространственные представления.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить конструировать предметы мебели из строительного материала, закрепить умение планировать свои действия.</p> <p>2. Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие, комбинаторное мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 5 неделя | «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять представление детей о различных видах транспорта; о его назначении. Расширять знания детей о профессиях на транспорте.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> |

| | | | |
|----------------|----------|--------------------------------|--|
| | | | <p>1. Учить составлять описательные рассказы о транспорте, правильно использовать в речи предлоги.</p> <p>2. Закрепление понятия «согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки К/Т, Кь/ТЬ, буквы К/Т. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Развивать и обогащать словарь по теме; операцию классификации, сравнения.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять понятия <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>2. Упражнять в счете в пределах 5 (прямой счет), развивать мышление, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать различные виды транспорта из палочек Кюизенера по схемам.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| февраль | 1 неделя | «Домашние птицы и их детеныши» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать формировать обобщающее понятие «домашние птицы», «птенцы». Какую пользу приносят людям.</p> <p>2. Корректировать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Продолжать формировать навыки пересказа на основе знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса».</p> <p>2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками П/Пь и буквой П. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать</p> |

| | | | |
|--|----------|----------------------------|---|
| | | | <p>память, зрительное восприятия.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятия <i>далеко – близко, около – рядом</i>. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения. Знакомство с понятием пара. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей работать со счетными палочками. 2. Развивать конструктивные навыки (пазл «Домашние птицы и их детеныши»), воображение. 3. Воспитывать аккуратность при выполнении задания |
| | 2 неделя | «Животные подводного мира» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей об основных представителях подводного мира, об особенностях внешнего вида и повадках животных. 2. Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение составлять предложения с заданными словами, составлять описательный рассказ о морских обитателях с опорой на образец (алгоритм). 2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками Б/Бь и буквой Б. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина), в определении количества слогов. 3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память, зрительное восприятия. 4. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять группы предметов из множества. 2. Учить детей выделять четыре предмета из множества; продолжать |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | | <p>знакомить с составом числа 4;</p> <p>3. Закреплять понятие о числовом ряде; учить считать до четырех и обратно.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по памяти, по инструкции.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 3 неделя | «Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «армия»; ее функциями; расширять представления о военных профессиях и военной технике</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение заучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу – В. Степанов «Защитник Отечества»</p> <p>2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками В/Вь и буквой В. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина), в определении количества слогов.</p> <p>3. Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картинке о различных военных профессиях. Развивать зрительное восприятия, память, внимание.</p> <p>4.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять понятие – <i>больше - меньше</i>.</p> <p>2. Учить детей выделять четыре предмета из множества; продолжать знакомить с составом числа 4;</p> <p>3. Закреплять понятие о числовом ряде; учить считать до четырех и обратно.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p align="center"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать из геометрических фигур по схеме (танк). 2. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку, корректировать внимание, память. 3. Воспитывать положительную установку на занятия. |
| 4 неделя | «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы» | | <p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей об обобщающем понятии «музыкальные инструменты»; расширять представления музыкальных профессиях и виде музыкальных инструментов (ударные, духовые, клавишные и т.д.) 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение <i>(Незнайкины ошибки: музыкальные инструменты и профессии)</i> 2. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина), в определении количества слогов. 3. Развивать связную речь: умение составлять рассказ по картине «Концерт для мамы». Развивать зрительное восприятия, память, внимание. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых. <p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять понятие – <i>больше - меньше</i>. 2. Учить детей выделять четыре предмета из множества; продолжать знакомить с составом числа 4; 3. Закреплять понятие о числовом ряде; учить считать до четырех и обратно. 4. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. <p align="center"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме (музыкальные инструменты). 2. Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку, корректировать внимание, память. |

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| март | 1 неделя | «Ранняя весна. Праздник 8 Марта» | <p style="text-align: center;">3. Воспитывать положительную установку на занятия.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать формировать представление о наступающем празднике 8 Марта. Развивать знания детей о временах года, признаках ранней весны.</p> <p>2. Корректировать память, внимание, развивать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение (<i>Незнайкины ошибки: признаки ранней весны, 8 Марта</i>)</p> <p>2. Закрепление понятия «звонкий согласный звук», познакомить со звуками Г/Гь и буквой Г. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина), в определении количества слогов.</p> <p>3. Развивать связную речь: умение составлять предложения с заданными словами (о маме, о празднике 8 Марта). Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>4. Воспитывать уважение к маме, бабушке.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять понятия <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковый по длине</i>.</p> <p>2. Развивать счетные навыки, операции сравнения.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по замыслу.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, воображение; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| | 2 неделя | «Профессии и инструменты в профессиях» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза), о некоторых инструментах, которые используют люди разных профессий.</p> |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение <i>(Незнайкины ошибки: профессии)</i></p> <p>2. Закрепление понятия «звонкий согласный звук», познакомить со звуками Д/Дь и буквой Д. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина), в определении количества слогов.</p> <p>3. Развивать связную речь: умение составлять предложения с заданными словами (инструменты в разных профессиях). Развивать зрительное восприятия, память, внимание.</p> <p>4.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Знакомить с понятиями <i>внутри, снаружи.</i></p> <p>2. Развивать счетные навыки, операции сравнения.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей осуществлять постройку по замыслу, учить планировать свою работу.</p> <p>2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном расположении.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</p> |
| | 3 неделя | «Стройка. Строительные профессии и строительная техника» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Формировать представления о профессиях на стройке, их значении для человека (общественная польза), о строительной технике и некоторых материалах, используемых на стройке.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, составлять рассказ по картине «На стройке».</p> |

| | | | |
|--|----------|--------------|--|
| | | | <p>2. Закрепление понятия «звонкий согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки Д/Г, Дь/Гь, буквы Д/Г. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина), в определении количества слогов.</p> <p>3. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4.</p> <p>2. Развивать умение пересчитывать предметы независимо от направления счета. Продолжать учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по замыслу.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, воображение; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| | 4 неделя | «Первоцветы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «первоцветы». Закреплять знания детей о временах года, о весне, ее признаках. Дать представления о Красной книге России, в которую внесены некоторые первоцветы.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Учить составлять описательный рассказ о первоцветах по картинке, используя различные сравнения.</p> <p>2. Закрепление понятия «глухой согласный звук», познакомить со звуками Ф/Фь и буквой Ф. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении</p> |

| | | | |
|--------|----------|--|---|
| | | | <p>количества слогов.</p> <p>3. Развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с понятиями <i>столько же, одинаково, поровну</i>. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять постройки из геометрических фигур по образцу, замыслу, инструкции. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек. |
| апрель | 1 неделя | «Весна. Природа оживает. Возращение перелетных птиц» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о весне, ее признаках. Дать представления об изменениях, происходящих в жизни живой природы весной (возращение перелетных птиц, появления детенышей у животных). Продолжать формировать понятие «перелетные птицы, выделять их характерные признаки. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, памяти, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение (<i>Перелетные птицы</i>) 2. Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах по алгоритму. 3. Закрепление понятия «звонкий/глухой согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки Б/П, Бь/Пь, буквы Б/П Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. 4. Развивать связную речь. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 5. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога |

| | | | |
|--|----------|---------------------|---|
| | | | <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с цифрой 0. 2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1. Развивать умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах 5. 3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать с предложенной схемой. Игра «Сложи узор» (по образцу, по памяти) 2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| | 2 неделя | «День Космонавтики» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представление о Космосе, планетах Солнечной системы, о значении Солнца для Земли. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение (Космос) 2. Учить составлять распространенные предложения с заданными словами. 3. Закрепление понятия «звонкий/глухой согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки В/Ф, Вь/Фь, буквы В/Ф. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. 4. Развивать связную речь. Корректировать аналитические способности, развивать память, внимание, зрительное восприятие. 5. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради (слева, справа, верх, низ, середина), обводить заданное количество клеток. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения. Расширять |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>представления детей о частях суток, их последовательности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей конструировать космические объекты из блоков и палочек Кюизенера.</p> <p>2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.</p> |
| 3 неделя | | «Животный мир жарких стран» (животные и птицы) | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить с основными представителями животного мира жарких стран, способами приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение (<i>Животный мир жарких стран</i>)</p> <p>2. Учить составлять распространенные предложения с заданными словами, составлять описательные рассказы о некоторых животных (по алгоритму).</p> <p>3. Закрепление понятия «звонкий/глухой согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки Г/К, Гь/Кь, буквы Г/К. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Развивать связную речь. Корректировать аналитические способности, развивать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (0,1,2,3,4,5).</p> <p>2. Учить сравнивать количество предметов. Упражнять в навыках счета в прямом и обратном порядке.</p> |

| | | | |
|----------|------------------|--|--|
| | | | <p>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить работать с предложенной схемой. Игра «Сложи узор по образцу, по памяти»</p> <p>2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 4 неделя | «Зоопарк и цирк» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закреплять представления детей об основных представителях животного мира: жарких стран и Севера, диких животных нашей климатической зоны, способами приспособления животных к окружающей среде. Формировать знания детей о социальных объектах: зоопарк и цирк, некоторых профессиях (ветеринар, смотритель, клоун, дрессировщик, акробат)</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение (<i>Цирковые профессии</i>)</p> <p>2. Учить составлять распространенные предложения с заданными словами, составлять небольшие рассказы из собственного опыта, по образцу, по алгоритму.</p> <p>3. Закрепление понятия «звонкий/глухой согласный звук», формировать умение дифференцировать звуки Т/Д, Ть/Дь, буквы Т/Д. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Развивать связную речь. Корректировать аналитические способности, развивать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения (уменьшения) их количества, сопровождать действия словами <i>стало больше, стало поровну, стало меньше.</i></p> <p>2. Учить сравнивать количество предметов. Упражнять в навыках счета в</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | | <p>прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить работать с предложенной схемой (геометрические фигуры, счетные палочки).</p> <p>Игра «Выложи животное»</p> <p>2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис (игра «Силуэты» - животные и птицы в зоопарке).</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 5 неделя | «Цветущая весна» (кусты, плодовые деревья и т.д.) | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закреплять знания детей о весне, ее признаках. Дать представления об изменениях, происходящих в жизни растений (первоцветы, цветение плодовых деревьев и обычных деревьев).</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение расшифровать анаграммное предложение (<i>Цветущая весна</i>)</p> <p>2. Учить составлять распространенные предложения с заданными словами.</p> <p>3. Закрепление понятия «Гласный звук», «Твердый/мягкий согласный звук», «Звонкий/глухой согласный звук, формировать умение составлять простейшую звуковую схему (из 2 – 3 звуков). Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Развивать связную речь. Корректировать аналитические способности, развивать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять представления о числовом ряде. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Учить решать задачи в пределах 4.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников, воспитывать интерес к занятию.</p> |

| | | | |
|------------|----------|-------------------------------------|---|
| | | | <p align="center"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять постройки из геометрических фигур по образцу, замыслу, инструкции.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| май | 1 неделя | «Наша Родина – Россия. День Победы» | <p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Познакомить детей с некоторыми событиями Великой Отечественной войны, с праздником Победы – 9 Мая. Дать представления о Параде Победы, о ветеранах, об акции – Бессмертный полк.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать умение разучивать стихотворение с опорой на мнемотаблицу В. Гусев «Реки синие в России»</p> <p>2. Учить составлять распространенные предложения с заданными словами.</p> <p>3. Закрепление понятия «Гласный звук», «Твердый/мягкий согласный звук», «Звонкий/глухой согласный звук, формировать умение составлять простейшую звуковую схему (из 2 – 3 звуков). Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Развивать связную речь. Корректировать аналитические способности, развивать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога</p> <p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять умение считать в пределах 5. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Учить решать задачи в пределах 4 - 5.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников, воспитывать интерес к занятию.</p> <p align="center"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять коллаж из мозаики – «Праздничный салют»</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | | <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| | 2 неделя | «Природные и культурные ценности города и страны» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закреплять у детей понятие «город, страна», закрепить название родного города, главной улицы, основных достопримечательностей; название страны и ее столицы, ее достопримечательностей.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия друг с другом, со взрослым.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: карта района (экскурсия по району, городу и его окрестностям). Познакомить с природными ценностями страны: реки, озера, водопады, леса. Учить составлять предложения.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Закрепление понятия «Гласный звук», «Твердый/мягкий согласный звук», «Звонкий/глухой согласный звук, формировать умение составлять простейшую звуковую схему (из 2 – 3 звуков). Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить устанавливать последовательность событий: понимать временные отношения раньше – позже, вчера – сегодня, сегодня – завтра.</p> <p>2. Продолжать учить считать в пределах 5 (в прямом и обратном порядке); знакомить с составом числа 5.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала и ЛЕГО по замыслу, строить различные объекты социального и природного окружения.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, воображение;</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------|---|--|
| | | | <p>корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| 3 неделя | «Скоро лето. Насекомые» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать знакомить с временами года. Дать представления о признаках лета. Закрепить обобщающее понятие «насекомые», познакомить с их названиями и особенностями, повадками.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь детей: умение составлять простые распространенные предложения, используя предлоги. Упражнять в наращивании предложений с помощью различных частей речи. Корректировать внимание, память.</p> <p>2.Закрепление понятия «Гласный звук», «Твердый/мягкий согласный звук», «Звонкий/глухой согласный звук, формировать умение составлять простейшую звуковую схему (из 2 – 3 звуков). Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Воспитывать любовь к живой природе, желание защищать природу и ее обитателей.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей считать в пределах 6. Познакомить с составом числа 6. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 6.</p> <p>2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять коллаж из мозаики – «Насекомые на лугу»</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> | |

| | | | |
|-------------|----------|--|--|
| | 4 неделя | «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые) | <p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать знакомить с временами года. Расширять представления о признаках лета. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы».</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность</p> <p align="center"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать словарь по теме. Развивать умение расшифровывать анаграммные предложения (игра «Незнайкины ошибки» по теме недели). Упражнять в наращивании предложений с помощью различных частей речи. Корректировать внимание, память.</p> <p>2.Закрепление понятия «Гласный звук», «Твердый/мягкий согласный звук», «Звонкий/глухой согласный звук, формировать умение составлять простейшую звуковую схему (из 2 – 3 звуков). Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Воспитывать любовь к живой природе, желание защищать природу и ее обитателей.</p> <p align="center"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей считать в пределах 7. Познакомить с составом числа 7. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 7.</p> <p>2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p align="center"><u>Конструирование</u></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять постройки из геометрических фигур по образцу, замыслу, инструкции.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| ИЮНЬ | 1 неделя | «Здравствуй, лето!» | <p align="center"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать знакомить с временами года. Расширять представления о признаках лета, о летнем отдыхе и важности солнечного света и свежего воздуха для здоровья. Учить называть отличительные признаки весны и лета.</p> |

| | | | |
|--|----------|-----------------------|---|
| | | | <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Активизировать словарь по теме. Развивать умение расшифровывать анаграммные предложения (игра «Незнайкины ошибки» по теме недели). Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Корректировать внимание, память.</p> <p>2.Закрепление понятия «Гласный звук», «Твердый/мягкий согласный звук», «Звонкий/глухой согласный звук, формировать умение составлять простейшую звуковую схему (из 2 – 3 звуков). Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>3. Воспитывать любовь к живой природе, желание защищать природу, беречь здоровье.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Учить детей считать в пределах 8. Познакомить с составом числа 8. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 8.</p> <p>2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей выполнять постройки из геометрических фигур по образцу, замыслу, инструкции.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (составление мозаики «Летний денек у озера»); корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом в паре.</p> |
| | 2 неделя | «Россия – Родина моя» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять представления детей о родной стране, закреплять знания о названии родной страны, главного города, основных достопримечательностей, символах страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность,</p> |

| | | | |
|--|----------|----------------------|---|
| | | | <p>положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и обогащать словарный запас. 2. Закреплять умение составлять предложения по картинке, развивать навыки монологической речи – тигра «Экскурсия по родному городу/в столицу России». Развивать умение ориентировки в пространстве. 3. Воспитывать интерес к родной стране, ее символам. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей считать в пределах 9. Познакомить с составом числа 9. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9. 2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. <p><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять постройки из конструктора и ЛЕГО по образцу, замыслу, инструкции. 2. Развивать конструктивные навыки (составление мозаичного магнитного панно – «Приоратский дворец у Черного озера); корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом в паре. |
| | 3 неделя | «Калейдоскоп сказок» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с авторскими (А.С. Пушкин) и народными сказками, с понятиями «добра» и «зла». Расширять представления детей о героях сказок. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность <p><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь детей: рассматривать иллюстрации к сказкам и рассказывать различные сказки, упражнять в отгадывании загадок о героях сказок. 2. Активизировать словарь за счет различных частей речи. 3. Воспитывать наблюдательность. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> |

| | | | |
|--|----------|---------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить место числа в числовом ряду. Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном порядке. 2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (постройки: теремок, избушка, дворец.) 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек. |
| | 4 неделя | «Неделя летних игр» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со разными летними спортивными играми: их названиями, атрибутами и некоторыми правилами. Развивать знания детей о пользе спорта, свежего воздуха и солнца для здоровья человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес, желание играть друг с другом, соблюдая правила игры. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по картинке, составлять рассказ раскладывая по картине «Пляжный волейбол». Закреплять культурно-гигиенические навыки. 2. Активизировать словарь по теме за счет разных частей речи. Упражнять в наращивании предложений. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять числовой ряд (в пределах 10). Развивать умение считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа. 2. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше (меньше) на 1; уравнивать множества предметов. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| | | | <p>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p> |
| ИЮЛЬ | 1 неделя | «Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, обогащать словарь детей по теме, учить различать их по внешнему виду и называть продукты промыслов.</p> <p>2. Развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Упражнять в расшифровке анаграммных предложений (Игра «Незнайкины ошибки» по теме недели)</p> <p>2. Развивать связную речь: закреплять навык составления предложений по картине «Русская ярмарка». Расширять словарь детей за счет различных частей речи.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа.</p> <p>2. Учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем заданного на 1. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <p>1. Закреплять умение выполнять различные постройки по темам сказок (Теремок, домик трех медведей, избушка на курьих ножках, теремок белочки, башня Рапунцель)</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (мозаика «Семья в походе»); корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| | 2 неделя | «Моя семья» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять знания детей о семье, закрепить знания о ролевых отношениях в семье, о членах семьи и родственных связях. Уточнить</p> |

| | | | |
|--|----------|------------------|---|
| | | | <p>знания детей о строении человека (части лица и тела), закреплять оптико – пространственные представления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мышление, внимание, память (игра «Мемо»). 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обобщить словарь по теме. Развивать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке с семьей» 2. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных, притяжательных прилагательных (игра «Это чье?»). Формировать умение расшифровывать анаграммные предложения (игра «Незнайкины ошибки»), согласовывая части речи друг с другом. 3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке до 10. 2. Учить отсчитывать предметы в количестве, большем или меньшем заданного на 1. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками. <p style="text-align: center;"><u>Конструирование</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выполнять постройки из конструктора и ЛЕГО по инструкции (дома разной этажности, небоскреб, деревянный дом). 2. Развивать конструктивные навыки (составление мозаики «Семья в походе»); корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом в паре. |
| | 3 неделя | «Лесные домишки» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятия «дикие животные», «птицы». Закрепить представление о жилищах животных и птиц в лесу. Закрепить названия детенышей диких животных. 2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и обогащать словарь по теме. Закрепить навык расшифровки анаграммных предложений – игра «Незнайкины ошибки», формировать навык |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|--|
| | | | <p>согласования частей речи друг с другом.</p> <p>2. Развивать навыки связной речи: отвечать на вопросы по картине, умение составлять предложение по картине «На лесной поляне».</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание защищать ее обитателей.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда.</p> <p>2. Продолжать учить детей решать задачи (в пределах 3 – 4). Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей создавать различные предметы, используя камешки, счетные палочки.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (мозаика «Лесные домишки»), творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p> |
| | 4 неделя | «Обитатели рек и прудов» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять знания детей об обитателях рек и прудов, их названиях и особенностях их строения, условиями обитания.</p> <p>2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес на занятии.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнить представления об обитателях водоемов. Активизировать и расширить словарь по теме.</p> <p>2. Продолжать учить детей отгадывать и составлять загадки об обитателях водоемов, понимать интонационный смысл, уметь описать внешний вид животного.</p> <p>3. Развивать связную речь – составление рассказа по картине «У пруда», закреплять навык использования в речи простых и сложных предлогов. Развивать память, мышление, зрительное восприятие, память (игра «Мемо»)</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>2. Продолжать учить детей решать задачи (в пределах 3 – 4). Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей создавать картины, используя песок, воду, камни, палочки.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки (мозаика «У пруда»), творческое воображение.</p> <p>Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p> |
| 5 неделя | «Удивительное рядом: исследуй и узнай» (в том числе опытно – экспериментальная деятельность) | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать формировать знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой - рассыпается, мокрый – лепится, тяжелый.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить детей составлять предложения с заданными словами. Закреплять умение рассказывать стихотворение с опорой на мнемотаблицу Н. Зинцова «Замок из песка»</p> <p>2. Развивать монологическую и диалогическую речь, ее выразительность (рассказывание об эксперименте с водой и песком).</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда. Закрепить состав числа 5.</p> <p>2. Продолжать учить детей решать задачи (в пределах 5). Развивать операции сравнения, классификации. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние, развивать умение обыгрывать постройки.</p> <p>2. Развивать исследовательские возможности,</p> |

| | | | |
|---------------|----------|-----------------------|---|
| | | | <p>корректировать конструктивные навыки. 3. Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.</p> |
| август | 1 неделя | «Неделя дружбы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с авторскими и народными сказками, с понятиями «добра» и «зла», «дружбы». Учить сопереживать героям сказок, развивать желание дружить, помогать друг другу. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Учить рассматривать картинку, составлять по ней распространенные предложения разной конструкции. 2. Активизировать словарь за счет разных частей речи, упражнять в наращивании предложений. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять счетные навыки, оптико – пространственные и временные представления. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Учить выкладывать различные предметы из блоков Дьенеша, классифицировать фигуры по нескольким признакам. 2. Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p> |
| | 2 неделя | «Рисунки на асфальте» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять представление детей об окружающем их мире, о мире живой и неживой природы. 2. Развивать и обогащать словарь различных частей речи по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|---|
| | | | <p>1. Учить рассматривать картинку, составлять предложения по картинке. Упражнять в наращивании предложений.</p> <p>2. Активизировать словарь за счет различных частей речи. Развивать умение разгадывать загадки о явлениях и предметах живой и неживой природы.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять счетные навыки, оптико – пространственные и временные представления.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия детей друг с другом, умение работать в паре</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала, планировать свою деятельность.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |
| | 3 неделя | «День Российского флага» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить у детей понятие «Родина», знания о названии родной страны, главного города, основных достопримечательностей, символах страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Уточнять и обогащать словарный запас.</p> <p>2. Закреплять умение составлять предложения по картинке. Развивать умение ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать интерес к родной стране, ее символам.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять счетные навыки, оптико – пространственные и временные представления.</p> |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия детей друг с другом, умение работать в паре</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать предметы по инструкции, по образцу. 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из различных материалов.</p> |
| 4 неделя | «Неделя безопасности для дошколят» (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.) | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением пешеходов на улицах города, с правилами пожарной безопасности. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>1. Развивать навыки диалогической речи: игра – викторина «Безопасность для дошколят» 2. Активизировать словарь за счет различных частей речи, упражнять в наращивании предложений. 3. Воспитывать соблюдать правила для пешехода на улице.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять счетные навыки, оптико – пространственные и временные представления. 2. Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия детей друг с другом, умение работать в паре</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>1. Развивать умение создавать различные постройки социального окружения: школа, детский сад, больница, библиотека, музей и т.д. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</p> |

**Примерное календарно – тематическое планирование
учителя – логопеда/дефектолога в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР**

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Раздел, решаемые задачи |
|----------|----------|---|---|
| сентябрь | 1 неделя | «Детский сад. Мир игрушек в детском саду» | <p>***Проведение стартовой диагностики коррекционными специалистами. <u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о названиях и назначении помещений детского сада, о разнообразии игрушек в детском саду. 2. Развивать словарь детей за счет различных частей речи. Формировать умение ориентироваться в помещении группы. 3. Воспитывать наблюдательность, желание узнавать что-то новое, активно участвовать в занятии, беседе. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, профессиях в детском саду, предметах ближайшего окружения. Закреплять в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве группы. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять счетные навыки, оптико – пространственные и временные представления. 2. Развивать операции сравнения, классификации. <p>Корректировать память, внимание, мышление, зрительное восприятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать навыки взаимодействия детей друг с другом, умение работать в паре |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | 2 неделя | «Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина» | <p>***Проведение стартовой диагностики коррекционными специалистами.</p> <p>1.Закреплять у детей понятие «город», знать название родного города, главной улицы, основные достопримечательности, название домашнего адреса и близлежащих улиц (работа с картой микрорайона). Закреплять знания о безопасном пути к детскому саду, правила дорожного движения.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия друг с другом, со взрослым.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: карта района (детский сад, остановка, библиотека, музей, парк, магазин, поликлиника), с достопримечательностями родного города (Гатчинский дворец-музей, Приоратский дворец, парк, Черное и Белое озеро, Карпин пруд и т.д.) Учить составлять предложения, используя различные части речи.</p> <p>2.Активизировать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять счетные навыки, опико – пространственные и временные представления.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации.</p> <p>Корректировать память, внимание, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>3.Воспитывать навыки взаимодействия детей друг с другом, умение работать в паре</p> |
| | 3 неделя | «Фрукты. Труд людей в саду» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закрепить знания детей об обобщающем понятии «фрукты». Развивать знания детей о плодовых деревьях и кустарниках.</p> <p>2. Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными. Корректировать память (игра «Мемо»), внимание, мышление (игра «4 – лишний»).</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1.Закрепить с детьми обобщающее понятие «фрукты», закреплять умение</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>называть и различать фрукты по внешнему виду. Развивать навыки образования относительных прилагательных.</p> <p>2. Закреплять знания детей о гласном звуке А (<i>первое занятие на неделе</i>)/о гласном звуке У (<i>второе занятие на неделе</i>). Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога.</p> <p>Формировать умение соотносить звук и букву.</p> <p>3. Развивать связную речь детей: составление сравнительно-описательного рассказа о фруктах (по мнемотаблице).</p> <p>4. Развивать операцию сравнения; развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять знания детей о цвете; развивать умение находить и называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету, составлять группы одинаковых предметов/Закреплять понятия <i>один – много, столько же</i>.</p> <p>2. Уточнять значения слов <i>каждый, все, остальные, кроме</i>. Развивать представления о геометрических фигурах./Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного один и наречия много с существительными.</p> <p>3. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> |
| 4 неделя | «Овощи. Труд людей в огороде и на полях» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «овощи». Развивать знания детей о труде взрослых во время сбора урожая в огородах, на полях. Закреплять навык различения понятий «овощи/фрукты».</p> <p>2. Обогащать и уточнять словарь по теме, закреплять умение согласовывать существительные с числительными, прилагательными.</p> <p>Корректировать память (игра «Мемо»), внимание, мышление (игра «4 – лишний»).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Закрепить с детьми обобщающее понятие «овощи», закреплять умение называть и различать овощи по внешнему виду. Развивать навыки образования относительных прилагательных. Закреплять навык различения понятий</p> |

| | | | |
|--|----------|------------------------------------|--|
| | | | <p>«овощи/фрукты».</p> <p>2. Формировать навыки дифференциации звуков А/У, закрепить представления о гласном звуке О. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву.</p> <p>3. Развивать связную речь детей: составление сравнительно-описательного рассказа об овощах (по мнемотаблице). Упражнять в отгадывании загадок об овощах, опираясь на их описание.</p> <p>4. Развивать операцию сравнения; развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа/Закреплять понятия «<i>большой – маленький</i>».</p> <p>2. Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i>/ Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения, обозначая результаты сравнения словами <i>большой – маленький, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький</i>.</p> <p>3. Развивать желание слушать взрослого и сверстников, умение работать в паре.</p> |
| | 1 неделя | «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить признаки ранней осени, уточнить признаки лета и осени. Расширять представления детей о лесных ягодах и грибах, их названиях; уточнить понятие «съедобные – несъедобные ягоды и грибы». Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Уточнять знания о временах года, закрепить с детьми обобщающие понятия «ягоды и грибы», закреплять умение называть и различать ягоды и грибы по внешнему виду. Развивать навыки образования относительных прилагательных, использовать в речи различные сравнения.</p> |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>2. Формировать навыки дифференциации звуков О/У/ закрепить представления о гласном звуке И. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву.</p> <p>3. Развивать связную речь детей: составление описательных загадок о ягодах и грибах. Упражнять в составлении предложений, наращивании предложений с помощью различных частей речи.</p> <p>4. Развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух множеств/Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа.</p> <p>2. Учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой. Закреплять понятие <i>пара</i>. Упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными/Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i>.</p> <p>3. Воспитывать желание заниматься, взаимодействовать со взрослым и сверстниками.</p> |
| | 2 неделя | «Деревья и кусты в нашем парке в лесу» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить признаки ранней осени, уточнить признаки лета и осени. Расширять представления детей о лиственных и хвойных деревьях, названиях некоторых кустов. Закреплять знания о строении дерева, куста. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Уточнять знания о временах года, закрепить с детьми обобщающие понятия «деревья и кусты», закреплять умение называть и различать деревья по внешнему виду, по листьям. Развивать навыки образования относительных прилагательных, использовать в речи различные сравнения.</p> <p>2. Закрепить представления о гласном звуке Ы/ Формировать навыки дифференциации звуков Ы/И. Упражнять в определении места звука в слове,</p> |

| | | | |
|--|----------|------------------------------|---|
| | | | <p>определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву.</p> <p>3. Развивать связную речь детей: навыки пересказа рассказа М. Пришвина «Листопад». Упражнять в составлении предложений, наращивании предложений с помощью различных частей речи.</p> <p>4. Развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой – маленький, больше – меньше</i>/Продолжать учить детей соотносить цифру и число в пределах 10, сравнивать числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2.</p> <p>2. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам/Знакомить со знаками =, < >.</p> <p>3. Корректировать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения.</p> <p>4. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 3 неделя | «Домашние животные на ферме» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять и уточнять знания детей о домашних животных, их. характерных особенностях, повадках, питании, пользе, которую они приносят людям. Уточнить названия детенышей домашних животных.</p> <p>2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; обогащать словарь по теме.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять описательный рассказ по алгоритму. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>2. Закрепить представления о гласном звуке Э/ Закреплять знания детей о гласных звуках. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>3. Упражнять в составлении предложений, наращивании предложений с помощью различных частей речи.</p> <p>4. Развивать зрительную память, зрительное восприятие.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>5. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и сверстниками на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сравнивать количество предметов методом наложения (приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше</i>/Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 3. 2. Согласовывать числительное с существительным. Закреплять порядковый и количественный счёт. 3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику. |
| 4 неделя | «Осень, ее признаки. Перелетные птицы» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о временах года, об осени и ее признаках. Продолжать формировать понятие «перелетные птицы». Дать знания детям о подготовке перелетных птиц к отлету. Вспомнить названия птиц, уточнить знания о причине отлёта. Формировать грамматический строй речи. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, умение замечать прекрасное (изменения в природе, красоту осени), любовь к природе. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отвечать на вопросы по картине, выделять передний и задний план картины; составлять небольшой рассказ – картина «Отлет птиц». 2. Закрепить представления детей о согласных звуках М/Мь/ Закреплять знания о согласных звуках Н/Нь. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква». 3. Развивать грамматический строй речи и связную монологическую речь. Корректировать память, внимание, мышление. 4. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2/Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3. 2. Продолжать знакомить со знаками =, <, >. Закреплять представления о числе 0/Учить соотносить число 3 с количеством и цифрой, |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|-----------------------------|---|--|
| | | | <p>устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания</p> |
| 5 неделя | «Русские народные промыслы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, обогащать словарь детей по теме.</p> <p>2. Развивать память, внимание, мышление, сравнительные операции.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Закреплять навык согласования существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя».</p> <p>2. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме.</p> <p>3. Формировать навыки дифференциации звуков М/Н, Мь/Нь. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Развивать связную речь: учить детей составлять предложения, используя различные предлоги.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать знакомить с составом числа 2, с переместительным свойством сложения, со знаком +.</p> <p>2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение сравнивать предметы по форме.</p> <p>3. Закреплять навык образования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать педагога, контроль и самоконтроль при выполнении задания.</p> | |
| 1 неделя | «Моя семья. Я - человек» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать формировать обобщающее понятие «семья, родственники». Закреплять знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, с традициями семьи.</p> | |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>2. Развивать мышление, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Активизировать и обобщить словарь по теме. Закрепить навык образования уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.</p> <p>2. Закрепить представления детей о согласных звуках Х/Хь/ Закреплять знания о согласных звуках К/Кь. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, желание помогать старшим.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Развивать умение сравнивать предметы по форме, составлять группы предметов по определенным признакам.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность при выполнении заданий.</p> |
| | 2 неделя | «Предметы быта. Посуда и столовые приборы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закрепить с детьми понимание назначение посуды, ее разновидность, материал, из которого она изготавливается.</p> <p>2. Продолжать развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Упражнять составлять описательный рассказ о предметах посуды по заданному алгоритму;</p> <p>2. Формировать навыки дифференциации звуков К/Х, Кь/Хь/ Закреплять знания о согласных звуках Т/ТЬ. Упражнять в определении места звука в</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | | <p>слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>3. Развивать грамматически правильную и связную речь детей. Формировать умение правильно использовать предлоги в речи.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать знакомить с составом числа 3, с переместительным свойством сложения. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Развивать умение сравнивать предметы по форме.</p> <p>3. Закреплять навык образования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Воспитывать умение слушать педагога, контроль и самоконтроль при выполнении задания.</p> |
| 3 неделя | «Продукты питания» (Хлеб – всему голова и т.д.) | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Закрепить обобщающее понятие «продукты питания», продолжать формировать представление о разнообразии продуктов питания, их видах, изготовлении. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятия, внимание.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1.Развивать навыки связной речи, умение составлять предложения с заданными словами, используя различные части речи.</p> <p>2. Формировать навыки дифференциации звуков К/Т, Кь/ТЬ/ Закреплять знания о согласных звуках П/Пь. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>3. Развивать словарь, грамматически правильную речь. Упражнять в</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | | <p>образовании существительных с помощью уменьшительного – ласкательных суффиксов, относительных прилагательных.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. 2. Упражнять в счете, согласовании числительного <i>четыре</i> с существительными/Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 3. Воспитывать умение слушать педагога, контроль и самоконтроль при выполнении задания |
| | 4 неделя | «Поздняя осень. Подготовка диких животных к зиме» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей по теме «дикие животные», закрепить знания о названиях диких животных, их внешнем виде и повадках, местах обитания, добывании пищи, подготовке к зиме, зимовке. 2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать рассказ – И. Соколов – Микитов «Белка» 2. Закреплять знания о согласных звуках Б\Бь/ Формировать навыки дифференциации звуков Б/П, Бь/Пь. Упражнять в определении места звука в слове, определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква». 3. Развивать грамматический строй речи (навыки образования притяжательных прилагательных) и связную монологическую речь. Корректировать память, внимание, мышление. 4. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога, бережное отношение к природе и ее обитателям. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представления детей о размере предмета как одном из его свойств/ Уточнять и закреплять знания детей об |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>образовании числа 5. Учить соотносить число 5 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке.</p> <p>2. Учить сравнивать предметы по величине/Упражнять в согласовании числительного пять с существительными. Развивать логическое мышление, внимание и память.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога, контроль и самоконтроль при выполнении задания</p> |
| 1 неделя | «Зима, ее признаки. Зимующие птицы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (по сравнению с осенью), знать природные явления (снегопад, иней, мороз, гололёд, день становится короче, а ночь длиннее и т.д.). Закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», учить детей различать птиц по внешнему виду, повадкам.</p> <p>2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по картине с опорой на наводящие вопросы.</p> <p>2. Закреплять знания о согласных звуках В/Вь/ Закреплять знания о согласных звуках Г/Гь. Упражнять в определении места звука в слове, придумывании слов с заданным звуком (с опорой на картинки, без картинок), определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>3. Развивать грамматически правильную и связную речь детей, умение сравнивать зимующих птиц. Корректировать внимание, мышление, память.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять знания детей о составе числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа/Продолжать закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты), познакомить с пятиугольником.</p> | |

| | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|
| | | | <p>2. Упражнять в счете до 5, в согласовании числительного пять с существительными, в словообразовании.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 2 неделя | «Одежда, обувь, головные уборы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Познакомить детей с одеждой, обувью и головными уборами прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых; с профессиями: дизайнер одежды, закройщик, шляпник, швея. Познакомить с некоторыми материалами и их названиями, используемых для изготовления современной одежды; научить классифицировать одежду по различным признакам: сезону, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя и т.д.)</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение разгадывать загадки. Обогащать словарь детей за счет различных частей речи. Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p> <p>2. Закреплять знания о согласных звуках Ф/Фь/ Формировать навыки дифференциации звуков Ф/В, Фь/Вь. Упражнять в определении места звука в слове, придумывании слов с заданным звуком (с опорой на наглядность, без наглядности), определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>3. Развивать грамматический строй речи (согласование частей речи друг с другом) и связную монологическую речь. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа. Продолжать формировать представления о переместительном законе сложения.</p> <p>2. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Корректировать внимание, память, мышление.</p> | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| 3 неделя | «Зимние забавы и зимние виды спорта» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с зимними забавами и спортивными играми в зависимости от состояния погоды. Закрепить знания детей о свойствах снега. 2.Развивать словарь по теме, умение делать умозаключения. Корректировать логическое мышление, память, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1.Учить детей составлять рассказ по картине «Во дворе зимой» 2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о зимних забавах. Развивать умение наращивать предложения за счет различных частей речи. 3. Закреплять знания о согласных звуках Д/Дь/ Формировать навыки дифференциации звуков Т/Д, Ть./Дь. Упражнять в определении места звука в слове, придумывании слов с заданным звуком (с опорой на наглядность, без наглядности), определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква». 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой. 2. Упражнять в счете до 6, в согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными. Корректировать внимание, память, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 4 неделя | «Зима. Новый Год. Новогодние традиции» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширять представления о празднике Новый год, его традициях. 2. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Учить составлять рассказ о празднике по серии сюжетных картинок – «Украшаем елку».</p> |

| | | | |
|--|----------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>2. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке (повторение стихов).</p> <p>3. Формировать навыки дифференциации звуков К/Г, Кь/Гь. Упражнять в определении места звука в слове, придумывании слов с заданным звуком (с опорой на наглядность, без наглядности), определении количества слогов, выделении заданного слога. Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять понятия «звук/буква».</p> <p>4. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление ранее изученного материала (повторение) 2. (по выбору коррекционного специалиста с целью сформированности у детей того или иного умения). 3. Продолжать формировать счетные умения, корректировать внимание, память, мышление. 4. Воспитывать умение работать в паре, помогать друг другу, радоваться успехам товарищей. |
| | 2 неделя | 2 неделя «Русские народные праздники» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, их традициях (Колядки, Рождество), об особенностях проведения праздника. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик на праздник и его традиции, воспитывать любовь к русской культуре и обычаям. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в отгадывании загадок, составлении небольших рассказов о русских народных праздниках и их традициях. 2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуком Й и буквой Й. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов, выделении заданного слога в слове. 3. Развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные. Корректировать память, внимания, мышление. 4. Воспитывать интерес к занятию. |

| | | | |
|----------|---------------------------|--|--|
| | | | <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания детей о составе числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа. 2. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения (определения не даются)/Продолжать знакомить с действием сложения. 3. Воспитывать интерес к занятию, умение выполнять задания самостоятельно. |
| 3 неделя | «Животные и птицы Севера» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о климатических условиях Севера, представителях животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира. Познакомить с глобусом – как модели земного шара, формировать представления о суровых условиях климата на Северном и Южном полюсах. Познакомить с некоторыми представителями животного мира Южного полюса (пингины). 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке, отгадывать загадки описательного характера. 2. Закрепление понятия «согласный звук», познакомить со звуками С/Сь и буквой С/ познакомить со звуками З/Зь, буквой З. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. 3. Развивать связную речь: умение пересказывать рассказа с опорой на мнемосхемы; согласовывать существительные с прилагательными. 4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать педагога и сверстников <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число с количеством |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|--------------------------------|--|
| | | | <p>и цифрой; устанавливать последовательность число в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа/Продолжать знакомить с составом числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа. Учить считать парами.</p> <p>2. Упражнять в согласовании числительного шесть с существительными/Развивать навыки ориентировки на листе бумаги; корректировать зрительное внимание и память, графо-моторные навыки.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, аккуратность при работе в тетради.</p> |
| | 4 неделя | «Дом. Мебель и электроприборы» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать формировать у детей обобщающие понятия «мебель», «Электроприборы». Расширять представления о назначении этих предметов, необходимости в жизни человека; материале их изготовления. Закреплять и расширять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов.</p> <p>2.Развивать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Учить составлять описательный рассказ о предметах мебели, отгадывать и загадывать загадки.</p> <p>2. Продолжать развивать связную диалогическую и монологическую речь: умение отвечать на вопросы по картине, составлять рассказ по картине «В комнате».</p> <p>3. Формировать навыки дифференциации звуков С/З, Сь/Зь/ познакомить со Л/Ль, буквой Л. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, мышление (игра «4 – лишний).</p> <p>5. Воспитывать интерес к занятию</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать учить записывать</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>сложение с помощью знаков + и =/Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 7 с количеством и цифрой.</p> <p>2. Развивать счетные умения/Развивать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного 7 с существительными. Корректировать внимание, мышление, память.</p> <p>3. Воспитывать желание заниматься, проявлять самостоятельность при выполнении заданий.</p> |
| 5 неделя | «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1.Продолжать формировать представление о транспорте, профессиях на транспорте. Формировать обобщение по теме. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества. Закрепить знания о специализированном транспорте.</p> <p>2. Дать представления об истории появления транспорта. Развивать словарь по теме. Корректировать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Продолжать учить детей составлять загадки-описания по теме транспорт.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: умение расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), связную речь по теме.</p> <p>3. Формировать навыки дифференциации звуков ЛЬ/Й. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа.</p> <p>2. Продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знаков + и =/</p> | |

Приложение 3 к АОП ДО для детей с ЗПР. Примерное календарно – тематическое планирование учителя – логопеда/дефектолога

| | | | |
|--|----------|--------------------------------|---|
| | | | 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. |
| | 1 неделя | «Домашние птицы и их детеныши» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закреплять и расширять знания детей о домашних птицах, какую пользу приносят людям. Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц.</p> <p>2. Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, любовь к природе, птицам.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Продолжать развивать навыки составления описательного рассказа на основе алгоритма, составлять сравнительные рассказы о птенцах.</p> <p>2. Познакомить со звуком Ш, буквой Ш/ Формировать навыки дифференциации звуков С – Ш. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. Упражнять в подборе слов с заданным звуком (на основе наглядности, без нее).</p> <p>3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память, зрительное восприятие.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>2. Упражнять в согласовании числительного семь с существительными/Закреплять знания детей о составе числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа. Учить считать парами.</p> <p>3. Воспитывать желание заниматься, проявлять самостоятельность при выполнении заданий.</p> |
| | 2 неделя | «Животные подводного мира» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять знания детей об основных представителях подводного мира, об особенностях внешнего вида и повадках животных. Дать представления о работе</p> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | | <p>подводных исследователей при изучении животных подводного мира.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к живому миру, его представителям.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Продолжать развивать навыки составления описательного рассказа о подводных животных на основе алгоритма.</p> <p>2. Формировать навыки дифференциации звуков Л/Р Ль/Рь. Упражнять в выделении твердого/мягкого звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. Упражнять в подборе слов с заданным звуком (на основе наглядности, без нее).</p> <p>3. Упражнять в навыках образования существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память, зрительное восприятие.</p> <p>4. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Формировать представления детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части. Познакомить со знаком вычитания.</p> <p>2. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного восемь с существительными.</p> <p>3. Воспитывать у детей самостоятельность, интерес к занятиям.</p> |
| 3 неделя | | «Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины, расширять знания детей о военной технике; объяснить смысл выражения «Армия родная».</p> <p>Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, танкист, пехотинец, моряк, летчик и др.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарный запас детей различных частей речи.</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | | <p>Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать уважение к Российским воинам.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Продолжать учить детей разгадывать загадки по теме «Военная техника».</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: умение расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), связную речь по теме. Закреплять умение рассказывать стихотворение с опорой на образец – В. Степанов «Наша армия».</p> <p>3. Познакомить со звуком Ж, буквой Ж/ Формировать навыки дифференциации звуков Ш - Ж. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа.</p> <p>2. Развивать представления детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части. Продолжать знакомить со знаком вычитания.</p> <p>3. Воспитывать у детей самостоятельность, интерес к занятиям.</p> |
| | 4 неделя | «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять знания детей о музыкальных инструментах, закреплять представления музыкальных профессиях и виде музыкальных инструментов (ударные, духовые, клавишные и т.д.)</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь различных частей речи по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине «Подготовка к концерту».</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5,</p> |

| | | | |
|--|----------|----------------------------------|---|
| | | | <p>навыки образования существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Формировать навыки дифференциации звуков С/Ш, З/Ж.// Познакомить со звуком Ц, буквой Ц/ Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком (на основе наглядности, без наглядности)</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.</p> |
| | 1 неделя | «Ранняя весна. Праздник 8 Марта» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать углублять представления детей о празднике 8 марта.</p> <p>2. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащение речи детей существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>3. Воспитывать чувство любви и привязанности к родным людям</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать текст – В. Осеева «Женский день».</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, навыки образования родственных слов, существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Формировать навыки дифференциации звуков С/Ц. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. Развивать умение подбирать слова с заданным</p> |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>звук (на основе наглядности, без наглядности)</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий, умение работать в парах.</p> |
| | 2 неделя | «Профессии и инструменты в профессиях» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза), о некоторых инструментах, которые используют люди разных профессий.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Корректировать память, зрительное внимание.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать текст – Б. Житков «На дороге»</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»),</p> <p>3. Познакомить со звуком Ч, буквой Ч/ Формировать навыки дифференциации звуков Ч/Ц. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов.</p> <p>Развивать умение подбирать слова с заданным звуком (на основе наглядности, без наглядности)</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 2. Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. |
| 3 неделя | «Стройка. Строительные профессии и строительная техника» | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о профессиях на стройке, их значении для человека (общественная польза), о строительной технике и некоторых материалах, используемых на стройке. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине – «На стройке». 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), 3. Познакомить со звуком Щ, буквой Щ/ Формировать навыки дифференциации звуков Ч/Щ. Упражнять в выделении звука на фоне слова, определении места звука в слове (начало, середина, конец), в определении количества слогов. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком (на основе наглядности, без наглядности) 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с |

| | | | |
|----------|--------------|---|---|
| | | | <p>количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.</p> |
| 4 неделя | «Первоцветы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закреплять знания о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Расширять знания детей о первых весенних цветах. Называть первоцветы, части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Развивать навыки сравнения.</p> <p>2. Развивать словарь по теме. умение делать выводы и умозаключения. Закрепить представления детей о Красной книге России, в которую внесены некоторые первоцветы. Корректировать логическое мышление, память, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Закреплять умение составлять описательный рассказ о первоцветах по картинке, используя различные сравнения.</p> <p>2. Дать представление о букве Е/о букве Я. Учить детей находить эту букву в трех позициях, развивать умение составлять слова и букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и коротких слов.</p> <p>3. Развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Знакомить детей с составом числа 8. Развивать умение раскладывать число 8 на два меньших числа.</p> <p>2. Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.</p> | |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|--|
| | 1 неделя | «Весна. Природа оживает» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о весне, ее признаках. Закрепить представления об изменениях, происходящих в жизни живой природы весной (возвращение перелетных птиц, появления детенышей у животных). Продолжать формировать понятия «перелетные птицы», «дикие животные и их детеныши», выделять их характерные признаки, повадки. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение составлять описательный рассказ о перелетных птицах по картинке. Развивать умение сравнивать перелетных птиц по внешнему виду. 2. Дать представление о букве Ю/о букве Ё. Учить детей находить эту букву в трех позициях, развивать умение составлять слова и букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и коротких слов. 3. Развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление. 4. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного 10 с существительными. 2. Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. |
| | 2 неделя | «День Космонавтики» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей представлением о Космосе, космических объектах, планетах Солнечной системы, о значении Солнца для Земли. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. <p style="text-align: center;">Корректировать память, зрительное восприятие.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом и сверстниками.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение отвечать на вопросы, пересказывать текст – М. Була «Солнце» с опорой на мнемотехнику. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), 3. Закрепить знания детей о йотированных гласных. Продолжать учить детей находить эту букву в трех позициях, развивать умение составлять слова и букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и коротких слов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников, работать в паре. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного 10 с существительными. 2. Дать представления об арифметической задаче. Учить составлять задачи. Закреплять представления о положении предметов в пространстве. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. |
| 3 неделя | | «Животный мир жарких стран» (животные и птицы) | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с основными представителями животного мира жарких стран (Африка, Австралия), способами приспособления животных к окружающей среде. 2. Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение |

| | | | |
|--|----------|------------------|--|
| | | | <p>к животному миру, его представителям.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение разгадывать загадки, составлять загадки описательного характера о животных и птицах жарких стран. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), 3. Формировать знания детей о букве Ь знак. Дать представления о том, что буква не обозначает звука. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в реконструировании букв (игра «Буквенные цепочки»). Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения слогов и коротких слов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета/ Развивать представления об арифметической задаче. Продолжать учить составлять задачи. Закреплять представления о положении предметов в пространстве. 2. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги <i>между, перед, за</i>. 3. Воспитывать интерес к занятию. |
| | 4 неделя | «Зоопарк и цирк» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об основных представителях животного мира: жарких стран и Севера, диких животных нашей климатической зоны, способами приспособления животных к окружающей среде. Формировать знания детей о социальных объектах: зоопарк и цирк, углублять знания о некоторых профессиях в цирке (ветеринар, смотритель, наездник, клоун, дрессировщик, акробат/гимнаст) 2. Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям. |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | | <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение разгадывать загадки, составлять загадки описательного характера о животных и птицах жарких и холодных стран; составлять рассказ на заданную тему с опорой на мнемосхемы. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), 3. Формировать знания детей о букве Ъ знак. Дать представления о том, что буква не обозначает звука. Упражнять в делении слов на слоги с буквами Ъ и Ь. Упражнять в реконструировании букв (игра «Буквенные цепочки», «Буквы озорницы»). Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета/ Продолжать знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа. 2. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги <i>между, перед, за</i>. 3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать самостоятельно и в паре. |
| | 5 неделя | «Цветущая весна» (кусты, плодовые деревья и т.д.) | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять знания детей о весне, ее признаках. Продолжать расширять представления об изменениях, происходящих в жизни растений (первоцветы, цветение плодовых деревьев и обычных деревьев). 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> |

| | | | |
|--|----------|-------------------------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение проговаривать стихотворение на заданную тему с опорой на мнемосхемы. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки подбора родственных однокоренных слов. 3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос, ответ); учить решать арифметические задачи/Закреплять знания детей о составе числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа. 2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий. |
| | 1 неделя | «Наша Родина – Россия. День Победы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с некоторыми событиями Великой Отечественной войны, с праздником Победы – 9 Мая. Дать представления о Параде Победы, о ветеранах, об акции – Бессмертный полк, Окна Победы. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, уважение к старшим, желание помогать им. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение проговаривать стихотворение на заданную тему с опорой на мнемотаблицу 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не |

| | | | |
|--|----------|---|---|
| | | | <p>родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи, вопрос, ответ); продолжать учить составлять и решать задачи/Продолжать развивать умение детей сравнивать множества предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше</i>.</p> <p>2. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.</p> |
| | 2 неделя | «Природные и культурные ценности города и страны» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Формировать представления детей о природных и культурных ценностях родной страны. Закреплять у детей понятие «город, страна», закрепить название родного города, главной улицы, основных достопримечательностей; название страны и ее столицы, ее достопримечательностей.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия друг с другом, со взрослым.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, расшифровать деформированные предложения, наращивать предложения за счет разных частей речи.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не</p> |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| | | | <p>родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать знакомить с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа/Продолжать учить детей решать задачи. Закреплять представления о днях недели.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, навыки пространственной ориентировки (графический диктант).</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать самостоятельно и в паре.</p> |
| | 3 неделя | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять и систематизировать знания детей о предметном мире. Формировать представления о школе, школьных принадлежностях.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, фонематический слух, внимание, память. Продолжать формировать умение классифицировать предметы.</p> <p>3. Воспитывать навыки самостоятельности, сотрудничества.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, расшифровать деформированные предложения, наращивать предложения за счет разных частей речи.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа/Продолжать учить детей решать задачи. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели. 2. Развивать внимание, мышление, навыки пространственной ориентировки (графический диктант). 3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать самостоятельно и в паре. |
| 4 неделя | «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые) | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о временах года. Расширять представления о признаках лета. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы», продолжать знакомить с их названиями и особенностями. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность. <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, расшифровать деформированные предложения, наращивать предложения за счет разных частей речи. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов. 3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 |

| | | | |
|--|----------|---------------------|---|
| | | | <p>на два меньших числа/Продолжать учить детей решать задачи. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, навыки пространственной ориентировки (графический диктант).</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать самостоятельно и в паре.</p> |
| | 1 неделя | «Здравствуй, лето!» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить с временами года. Расширять представления о признаках лета. Закрепить обобщающие понятия «насекомые», «цветы». Формировать представления о здоровье и бережении.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, памяти, внимание.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, расшифровать деформированные предложения, наращивать предложения за счет разных частей речи.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачки (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)</p> <p>2. Развивать счетные навыки, конструктивные. Корректировать внимание,</p> |

| | | | |
|----------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 2 неделя | «Россия – Родина моя» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать расширять представления детей о родной стране, закреплять знания о названии родной страны, главного города, основных достопримечательностей, символах страны (флаг, герб, гимн). 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление. 3. Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять рассказ по заданному плану с опорой на мнемосхемы. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов. 3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять умение выполнять различные игры и упражнения с палочками Кюизенера 2. Развивать конструктивные навыки, счетные. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать в паре и самостоятельно.</p> | |
| 3 неделя | «Калейдоскоп сказок» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Закреплять знания детей о различных сказках: продолжать знакомить детей с авторскими и народными сказками, с понятиями «добра» и «зла». Расширять</p> | |

| | | | |
|--|----------|---------------------|---|
| | | | <p>представления детей о героях сказок. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность <u>Развитие речи/обучение грамоте</u> 1. Развивать умение разгадывать загадки о сказочных героях, кратко пересказывать содержание различных сказок (игра – викторина). 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, навыки расшифровывания анаграммных предложений (игра «Незнайкины ошибки»).</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление, творческие способности. 5. Воспитывать умение слушать сверстников, работать в команде, помогая друг другу. <u>Формирование элементарных математических представлений</u> 1. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать внимание, память 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении заданий.</p> |
| | 4 неделя | «Неделя летних игр» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u> 1. Расширять знания детей о летних спортивных играх: их названиями, атрибутами, особенностями и некоторыми правилами. Развивать знания детей о пользе спорта, свежего воздуха и солнца для здоровья человека. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес, желание играть друг с другом, соблюдая правила игры. <u>Развитие речи/обучение грамоте</u> 1. Развивать умение составлять рассказ, опираясь на наводящие вопросы,\</p> |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | | | <p>на мнемосхемы.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»).</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра); учить правильно использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.</p> <p>2. Развивать временные представления. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| | 1 неделя | «Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Расширять и уточнять представления детей о русских народных промыслах, обогащать словарь детей по теме, учить различать их по внешнему виду и называть продукты промыслов.</p> <p>2. Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами..</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»).</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> |

| | | | |
|----------|-------------|--|---|
| | | | <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» в пространстве группы, участка и на листе бумаги.</p> <p>2. Развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику. Корректировать внимание, память, мышление</p> <p>3. Воспитывать активность на занятии</p> |
| 2 неделя | «Моя семья» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Уточнять и расширять знания детей о семье, закрепить знания о ролевых отношениях в семье, о членах семьи и родственных связях. Уточнить знания детей о строении человека (части лица и тела), закреплять оптико – пространственные представления.</p> <p>2. Развивать мышление, внимание, память (игра «Мемо»).</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок – «На прогулке».</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Совершенствовать навыки счета в пределах 20; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа.</p> | |

| | | | |
|----------|--------------------------|---|--|
| | | | <p>2. Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 3 неделя | «Лесные домишки» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Уточнять представления о диких животных, птицах. Закрепить представления о жилищах животных и птиц в лесу. Закрепить названия детенышей диких животных.</p> <p>2. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога, желание бережно относиться к животным и птицам, защищать и оберегать их. Прививать экологическую культуру поведения в лесу.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять рассказ по картине, используя простые и сложные предлоги – «На лесной поляне».</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Продолжать учить детей решать логические задачи.</p> <p>2. Развивать пространственное восприятие, воображение, счетные навыки. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать активность на занятии.</p> | |
| 4 неделя | «Обитатели рек и прудов» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Обогащать знания детей об обитателях рек и прудов, их названиях и особенностях их строения, условиями обитания.</p> | |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | <p>2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес на занятии.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя простые и сложные предлоги – «На рыбалку».</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять с детьми умение сравнивать два и больше множества, ставить между ними знаки.</p> <p>2. Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать интерес к занятиям, желание помогать друг другу.</p> |
| 5 неделя | «Удивительное рядом: исследуй и узнай» (в том числе опытно – экспериментальная деятельность) | | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать формировать знания о явлениях неживой природы; закрепить знания о свойствах песка, воды. Развивать навыки опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение разгадывать загадки, придумывать загадки о заданных словах, пользуясь подсказкой-образцом.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 –</p> |

| | | | |
|--|----------|-----------------|--|
| | | | <p>5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>2. Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игровым упражнениям, желание работать в паре, помогать друг другу.</p> |
| | 1 неделя | «Неделя дружбы» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать знакомить детей с различными литературными произведениями о дружбе, мире, добре и зле, семье. Учить сопереживать героям произведений, развивать желание дружить, помогать друг другу.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, используя противительный союз <i>а</i>.</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, навыки использования антонимов и синонимов. Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка</p> |

| | | | |
|--|----------|-----------------------|--|
| | | | <p>печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p>2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза. Корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p> |
| | 2 неделя | «Рисунки на асфальте» | <p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>1. Продолжать расширять представление детей об окружающем их мире, о мире живой и неживой природы.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь различных частей речи по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <p>1. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя простые и сложные предлоги (по выбору).</p> <p>2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение (игра «Незнайкины ошибки»), навыки определения родственных/не родственных однокоренных слов.</p> <p>3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов.</p> <p>4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление.</p> <p>5. Воспитывать умение слушать сверстников.</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей умение ориентироваться в числовом ряду: уменьшать и увеличивать число на единицу; выделять четные и нечетные числа; находить «соседей» числа. 2. Развивать счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль при выполнении задания |
| | 3 неделя | «День Российского флага» | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять у детей понятие «Родина», формировать знания о названии родной страны, главного города, основных достопримечательностей, символах страны (флаг, герб, гимн). 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, представление. 3. Воспитывать наблюдательность, осторожность, положительную установку на занятие, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами. 2. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении определения родственных/не родственных однокоренных слов. 3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филлвордов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о многоугольниках; уметь определять их названия по количеству углов и сторон. Сравнить многоугольники между собой. 2. Развивать операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать активность на занятии. |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| | 4 неделя | «Неделя безопасности для дошколят» (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.) | <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, поведением пешеходов на улицах города, с правилами пожарной безопасности. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;"><u>Развитие речи/обучение грамоте</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение составлять предложения с заданными словами, по картине, по серии сюжетных картинок (на выбор). 3. Развивать грамматически правильную речь: навыки согласования существительных с числительными, словосочетаний с числительными 1 – 5, Упражнять в умении расшифровывать анаграммное предложение 2. (игра «Незнайкины ошибки»), в умении определения родственных/не родственных однокоренных слов. 3. Закрепление знаний о звуковом и слоговом анализе слов. Развивать навыки расшифровывания слоговых и звукобуквенных анаграмм. Формирование навыка печатания слогов, слов, навыков чтения коротких слов с зашумленными буквами. Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов и филвордов. 4. Корректировать память, внимание, воображение, мышление. 5. Воспитывать умение слушать сверстников. <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить с детьми состав чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в выкладывании числовых домиков. 2. Развивать операцию анализа и синтеза. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать контроль и самоконтроль. |
|--|----------|--|--|