

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

*План коррекционно – развивающей работы с детьми младшей группы компенсирующей направленности
на 20__ - 20__ учебный год*

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК № ____ от ____ . ____ 20__ г. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР/НОДА до окончания дошкольного образования.

Направление коррекционно – развивающей работы	Содержание КРР	Виды занятий	Ответственный специалист	Примечания
Преодоление нарушений познавательного-речевого развития	См. основные направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Учитель – логопед/дефектолог	
Развитие познавательного - психических процессов и эмоционально – волевой сферы	См. основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Педагог - психолог	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития	См. основные направления работы инструктора по ФИЗО, в том числе проведение корригирующей гимнастики	Инд./фронтально	Инструктор по ФИЗО	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

Развитие музыкальных способностей	См. основные направления работы музыкального руководителя	Инд./фронтально	Музыкальный руководитель	
Социальная адаптация и интеграция детей с особенностями в развитии в среду сверстников, обеспечение обучения и воспитания, развитие творческих и иных способностей	См. план образовательной работы воспитателя с детьми	Инд./фронтально	Воспитатель	

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель (ИОМ): создание необходимых условий для освоения адаптированной образовательной программы ДО, организация позитивной социализации ребенка, его социально – личностного развития; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во занятий в неделю: 1 уч. год, 11 занятий (младшая группа)

Формы реализации ИОМ: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, игры, КРР в режимные моменты.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные и подгрупповые, дистанционные), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная. Наличие соматической ослабленности. Антропометрические данные в пределах/ниже условно возрастной нормы. Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется/не затрудняется в ходьбе и беге по разным дорожкам, в определенном направлении, на носках, может/не может перемещаться по кругу (хороводные игры), прыгает на двух ногах с постепенным продвижением вперед, способен/не способен к прыжкам на одной ноге, нуждается/не нуждается в помощи взрослого, затрудняется/не затрудняется в перешагивании через небольшие препятствия, нуждается/не нуждается в помощи взрослого. Моторно ловок/не ловок. Двигательной расторможенности нет/имеется, синкинезий практически нет./имеются. Уровень развития мелкой моторики достаточный/недостаточный (умение держать ложку, карандаш), катание мяча двумя руками, ловля мяча, брошенного взрослым, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола (2 – 3 раза), возможность прокатывания мяча в ворота. Имеются/не имеются трудности с координацией движений и ориентировкой на себе, в пространстве зала. Ведущая рука – правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

ОНР 1 уровня, моторная алалия/дизартрия (нужное отметить). Активный словарь в зачаточном состоянии: использует звукоподражания, лепетные слова, количество общеупотребительных слов недостаточное (указать примерные используемые слова, их количество). Значения слов неустойчивы, не дифференцированы. Звуковые комплексы понятны/не понятны окружающим, сопровождаются жестами/не сопровождаются. Лепетные слова состоят из набора речевых элементов/ не похожи на произносимое слово. Просодические компоненты речи развиты недостаточно: голос недостаточно модулированный, тихий, уровень развития дыхания недостаточный. Пассивный словарь шире активного, понимание речи вне ситуации ограничено/достаточно. Имеется непонимание значения грамматического изменения слова: не различает единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного. Наблюдается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка/марка, деревья/деревня)

Развитие познавательных процессов:

Понимает и принимает вербальные инструкции, вступает в контакт с удовольствием/сторонится. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Различает цвета, формы, размер предметов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой».

Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Ориентируется/не ориентируется в понятиях «один – много», группирует предметы по признаку (цвет, форма, размер)/затрудняется в этом.

Социально-коммуникативное развитие:

Контактность со взрослыми ситуативная/дружелюбен/сторонится взрослых, проявляет/не проявляет негативизм. Проявляет интерес, доверяет взрослым/не доверяет/избирательное взаимодействие. Испытывает повышенную потребность в эмоциональном/тактильном контакте, избегает активного взаимодействия. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно/требуется активная помощь взрослого, нуждается в напоминании последовательности одевания/раздевания и т.д. . Умеет держать ложку/держит ложку неправильно/отказывается от ложки. Ест самостоятельно/с помощью взрослого/любит, что его кормили. Подчиняется правилам группы (убирает за собой игрушки, вовремя реагирует на инструкцию педагога). В общении с детьми избирателен: (выделить особенности (любит активных детей, малоактивных, сходных по интересам, может играть рядом с другими детьми и т.д.), малоактивен/активен, игровая деятельность развита/не развита (описать ее своеобразие). Описать предпочтения в играх. Предпочитает играть один/с несколькими детьми, есть предпосылки к сюжетно – ролевой игре. Проявляет агрессию по отношению к детям/не проявляет. Особенности сна (спокойный/беспокойный, засыпает быстро/медленно, не спит), особенности питания, привыкания к режимным моментам.

Художественно-эстетическое развитие:

Уровень развития мелкой моторики: (тонус достаточный/недостаточный, умение переключаться с одного движения на другое и т.д.), умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницы держит с трудом. Знает цвета, проявляет интерес к рисованию, видит контур, соблюдает инструкцию, проявляет творчество и самостоятельность. Проявляет/не проявляет интерес к лепке предметов из пластилина, имеются/не имеются трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно/достаточно эмоционально отзывчив/избегает громких звуков/избирателен в слушании музыки. Проявляет/не проявляет интерес к пению, танцам. Танцевально – ритмические движения затруднены (движения малокоординированные, хаотичные, порывистые). Чувствует ритм/не чувствует. Не чувствует пространства зала (наталкивается на других детей, часто спотыкается).

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
1. Физическое развитие		
2. Познавательное развитие		

3. Речевое развитие		
4. Социально – коммуникативное развитие		
5. Художественно – эстетическое развитие		

**Основные направления коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда/дефектолога
в младшей группе компенсирующей направленности**

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Развитие слухового восприятия: достаточное/недостаточное <i>(узнавание и различение контрастного звучания двух игрушек)</i>		
2. Развитие зрительного восприятия: достаточное/недостаточное <i>(различение цвета, формы, размеров предметов)</i>		
3. Развитие восприятия пространственных представлений: достаточное/недостаточное <i>(складывание разрезных картинок, конструирование из палочек и кубиков по образцу, показ заданных картинок сверху/внизу и т.д.)</i>		
4. Уровень развития моторики А) общая моторика: <i>объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.</i> Б) мелкая моторика: <i>объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.</i>		

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<ul style="list-style-type: none"> - особенности кинестетических основ движений (<i>«колечко» на правой/на левой руке</i>) - особенности кинетических основ движений (<i>поочередное загибание/разгибание пальцев на правой/левой руке</i>) - навыки работы с карандашом - навыки манипуляций с предметами 		
<p>5. Состояние артикуляционной моторики (<i>наличие/отсутствие аномалий в строении артикуляционного аппарата, объем выполняемых движений достаточный/недостаточный и т.д.</i>)</p> <p>Проведение логопедического массажа: требуется/ не требуется Артикуляционная гимнастика: комплекс «Повторюшки»</p>		
<p>6. Состояние мимической мускулатуры (ММ), дыхательные и голосовые функции, просодические компоненты речи: <i>ММ - отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.</i></p>		
<p>7. Состояние звукопроизношения</p>		
<p>8. Развитие импрессивной речи</p>		
<p>9. Развитие экспрессивной речи</p>		
<p>10. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности - формирование элементарных математических представлений - формирование целостной картины мира, расширение кругозора 		
<p>10. Совершенствование психологической базы речи:</p>	<p>Инд./малой</p>	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной и слуховой памяти – <i>вести коррекционную работу.</i> • Развивать ВПФ, познавательную и эмоционально – волевую сферу. • Развитие вербального и логического мышления – <i>вести коррекционную работу.</i> • <i>Развивать концентрацию внимания.</i> 	подгруппой/ фронтально	
<p>11. Привлечение родителей к коррекционно – развивающему процессу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>На консультации обрисовать родителям проблемы ребенка, дать рекомендации по домашним заданиям. Побеседовать по поводу индивидуальных особенностей.</i> • <i>Еженедельная консультация по методическим рекомендациям логопеда.</i> • <i>Рекомендация посещения медицинских специалистов (по мере необходимости)</i> 	Инд., информ. стенд, мастер – класс и открытые меропр., группа в WhatsApp/Сферум	
12. Помощь ребенку вне логопедических занятий	Индивид.	
13. Социальная адаптация ребенка	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
14. Формирование познавательно – речевой активности детей: проекты и др.	Социальное взаимодействие	

**Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога
в младшей группе компенсирующей направленности**

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Развитие познавательно – психических процессов: - восприятия (ведущая функция возрастного периода); внимания, памяти (зрительной, слуховой образной, слуховой вербальной, тактильной); мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение); воображения	Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально	
2. Социально – коммуникативное развитие. Развитие эмоционально – волевой сферы:	Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<ul style="list-style-type: none"> - формирование разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении (развитие коммуникативной сферы); - развитие способности подчинять свои действия правилам (волевая сфера); - формирование эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать, сочувствовать. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо/плохо (эмоциональная сфера); - способствовать формированию позитивной самооценки (личностная сфера). 		
--	--	--

План коррекционно – развивающей работы с детьми средней группы компенсирующей направленности на 20__ - 20__ учебный год

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК № _____ от ____ . ____ .20__ г. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР/НОДА до окончания дошкольного образования.

Направление коррекционно – развивающей работы	Содержание КРР	Виды занятий	Ответственный специалист	Примечания
Преодоление нарушений познавательно-речевого развития	См. основные направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Учитель – логопед/дефектолог	
Развитие познавательно - психических процессов и	См. основные направления коррекционно - развивающей	Инд./малой подгруппой/	Педагог - психолог	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

эмоционально – волевой сферы	работы педагога - психолога	фронтально		
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития	См. основные направления работы инструктора по ФИЗО, в том числе проведение корригирующей гимнастики	Инд./фронтально	Инструктор по ФИЗО	
Развитие музыкальных способностей	См. основные направления работы музыкального руководителя	Инд./фронтально	Музыкальный руководитель	
Социальная адаптация и интеграция детей с особенностями в развитии в среду сверстников, обеспечение обучения и воспитания, развитие творческих и иных способностей	См. план образовательной работы воспитателя с детьми	Инд./фронтально	Воспитатель	

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель (ИОМ): создание необходимых условий для освоения адаптированной образовательной программы ДО, организация позитивной социализации ребенка, его социально – личностного развития; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во занятий в неделю: 1 уч. год, 12 занятий (средняя группа)

Формы реализации ИОМ: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, игры, КРР в режимные моменты.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные и подгрупповые, дистанционные), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная. Наличие соматической ослабленности. Антропометрические данные в пределах/ниже условно возрастной нормы. Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется/не затрудняется в ходьбе и беге по разным дорожкам, в определенном направлении, на носках, может/не может перемещаться по кругу (хороводные игры), прыгает на двух ногах с постепенным продвижением вперед, способен/не способен к прыжкам на одной ноге, нуждается/не нуждается в помощи взрослого, затрудняется/не затрудняется в перешагивании через небольшие препятствия, нуждается/не нуждается в помощи взрослого. Моторно ловок/не ловок. Двигательной расторможенности нет/имеется, синкинезий практически нет./имеются. Уровень развития мелкой моторики достаточный/недостаточный (умение держать ложку, карандаш), катание мяча двумя руками, ловля мяча, брошенного взрослым, подбрасывание мяча вверх, отбивание мяча от пола (2 – 3 раза), возможность прокатывания мяча в ворота. Имеются/не имеются трудности с координацией движений и ориентировкой на себе, в пространстве зала. Ведущая рука – правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

ОНР 1 - 2 уровня, моторная алалия/дизартрия (нужное отметить). Активный словарь развит в пределах УВН/ниже УВН (четкость в понимании смысла слов, использование различных частей речи). Значения слов достаточно устойчивы. Звуковые комплексы понятны/не понятны окружающим, сопровождаются жестами/не сопровождаются. Произносительная сторона речи развита достаточно/недостаточно (указать) Просодические компоненты речи развиты достаточно/недостаточно: голос недостаточно модулированный, тихий, уровень развития дыхания недостаточный. Пассивный словарь шире активного, понимание речи вне ситуации ограничено/достаточно. Имеется непонимание значения грамматического изменения слова: не различает единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного. Наблюдается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка/марка, деревья/деревня). Уровень развития связной речи достаточный/недостаточный (указать особенности).

Развитие познавательных процессов:

Понимает и принимает вербальные инструкции, вступает в контакт с удовольствием/сторонится. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Различает цвета, формы, размер предметов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов, некоторые оттенки (указать) и 4 - 5 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой», «самый маленький». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Группирует и сравнивает предметы/затрудняется. Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно – образного мышления/требуется помощь взрослого). Считает до 5 (количественный счет)/допускает ошибки/считает без затруднений. Сравнивает предметы по разным признакам (цвет, форма, размер): делает это самостоятельно, опирается на помощь взрослого, затрудняется. Способен к объединению предметов в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки и т.д.). Понимает смысл обобщений.

Социально-коммуникативное развитие:

Контактность со взрослыми ситуативная/дружелюбен/сторонится взрослых, проявляет/не проявляет негативизм. Проявляет интерес, доверяет взрослым/не доверяет/избирательное взаимодействие. Испытывает повышенную потребность в эмоциональном/тактильном контакте, избегает активного взаимодействия. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно/требуется активная помощь взрослого, нуждается в напоминании последовательности одевания/раздевания и т.д. . Умеет держать ложку/держит ложку неправильно/отказывается от ложки. Ест самостоятельно/с помощью взрослого/любит, что его кормили. Подчиняется правилам группы (убирает за собой игрушки, вовремя реагирует на инструкцию педагога). В общении с детьми избирателен: (выделить особенности (любит активных детей, малоактивных, сходных по интересам, может играть рядом с другими детьми и т.д.), малоактивен/активен, игровая деятельность развита/не развита (описать ее своеобразие). Описать предпочтения в играх. Предпочитает играть один/с несколькими детьми, есть предпосылки к сюжетно – ролевой игре. Проявляет агрессию по отношению к детям/не проявляет. Особенности сна (спокойный/беспокойный, засыпает быстро/медленно, не спит), особенности питания, привыкания к режимным моментам.

Художественно-эстетическое развитие:

Уровень развития мелкой моторики: (тонус достаточный/недостаточный, умение переключаться с одного движения на другое и т.д.), умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницы держит с трудом. Знает цвета, проявляет интерес к рисованию, видит контур, соблюдает инструкцию, проявляет творчество и самостоятельность. Проявляет/не проявляет интерес к лепке предметов из пластилина, имеются/не имеются трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно/достаточно эмоционально отзывчив/избегает громких звуков/избирателен в слушании музыки. Проявляет/не проявляет интерес к пению, танцам. Танцевально – ритмические движения затруднены (движения

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы малокоординированные, хаотичные, порывистые). Чувствует ритм/не чувствует. Не чувствует пространства зала (наталкивается на других детей, часто спотыкается).

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
1. Физическое развитие		
2. Познавательное развитие		
3. Речевое развитие		
4. Социально – коммуникативное развитие		
5. Художественно – эстетическое развитие		

Основные направления коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда/дефектолога в средней группе компенсирующей направленности

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Развитие слухового восприятия: достаточное/недостаточное (узнавание и различение контрастного звучания двух игрушек)		
2. Развитие зрительного восприятия: достаточное/недостаточное		

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<i>(различение цвета, формы, размеров предметов)</i>		
3. Развитие восприятия пространственных представлений: достаточное/недостаточное <i>(складывание разрезных картинок, конструирование из палочек и кубиков по образцу, показ заданных картинок сверху/внизу и т.д.)</i>		
4. Уровень развития моторики А) общая моторика: <i>объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.</i> Б) мелкая моторика: <i>объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.</i> - особенности кинестетических основ движений <i>(«колечко» на правой/на левой руке)</i> - особенности кинетических основ движений <i>(поочередное загибание/разгибание пальцев на правой/левой руке)</i> - навыки работы с карандашом - навыки манипуляций с предметами		
5. Состояние артикуляционной моторики <i>(наличие/отсутствие аномалий в строении артикуляционного аппарата, объем выполняемых движений достаточный/недостаточный и т.д.)</i> Проведение логопедического массажа: <i>требуется/ не требуется</i> Артикуляционная гимнастика: <i>комплекс «Повторюшки»</i>		
6. Состояние мимической мускулатуры (ММ), дыхательные и голосовые функции, просодические компоненты речи: <i>ММ - отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.</i>		

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

7. Состояние звукопроизношения		
8. Развитие импрессивной речи		
9. Развитие экспрессивной речи		
10. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов. - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности - формирование элементарных математических представлений - формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
11. Совершенствование психологической базы речи: <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной и слуховой памяти – <i>вести коррекционную работу.</i> • Развивать ВПФ, познавательную и эмоционально – волевую сферу. • Развитие вербального и логического мышления – <i>вести коррекционную работу.</i> • <i>Развивать концентрацию внимания.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
12. Привлечение родителей к коррекционно – развивающему процессу. <ul style="list-style-type: none"> • <i>На консультации обрисовать родителям проблемы ребенка, дать рекомендации по домашним заданиям. Побеседовать по поводу индивидуальных особенностей.</i> • <i>Еженедельная консультация по методическим рекомендациям логопеда.</i> • <i>Рекомендация посещения медицинских специалистов (по мере необходимости)</i> 	Инд., информ. стенд, мастер – класс и открытые меропр., группа в WhatsApp/Сферум	
13. Помощь ребенку вне логопедических занятий	Индивид.	
14. Социальная адаптация ребенка	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
15. Формирование познавательно – речевой активности детей: проекты и др.	Социальное взаимодействие	

**Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога
в средней группе компенсирующей направленности**

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
<p>1. Развитие познавательно – психических процессов: - восприятия (ведущая функция возрастного периода); внимания, памяти (зрительной, слуховой образной, слуховой вербальной, тактильной); мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение); воображения</p>	<p>Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально</p>	
<p>2. Социально – коммуникативное развитие. Развитие эмоционально – волевой сферы: - формирование разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении (развитие коммуникативной сферы); - развитие способности подчинять свои действия правилам (волевая сфера); - формирование эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать, сочувствовать. Развитие первых «нравственных эмоций»: хорошо/плохо (эмоциональная сфера); - способствовать формированию позитивной самооценки (личностная сфера).</p>	<p>Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально</p>	

**План коррекционно – развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности
на 20__ - 20__ учебный год**

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК № _____ от _____.20__ г. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ.

Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР/НОДА до окончания дошкольного образования.

Направление коррекционно – развивающей работы	Содержание КРР	Виды занятий	Ответственный специалист	Примечания
Преодоление нарушений познавательного - речевого развития	См. основные направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Учитель – логопед/дефектолог	
Развитие познавательного - психических процессов и эмоционально – волевой сферы	См. основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Педагог - психолог	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития	См. основные направления работы инструктора по ФИЗО, в том числе проведение корригирующей гимнастики	Инд./фронтально	Инструктор по ФИЗО	
Развитие музыкальных способностей	См. основные направления работы музыкального руководителя	Инд./фронтально	Музыкальный руководитель	
Социальная адаптация и интеграция детей с особенностями в развитии в среду сверстников, обеспечение обучения и воспитания, развитие творческих и иных	См. план образовательной работы воспитателя с детьми	Инд./фронтально	Воспитатель	

способностей				
--------------	--	--	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: 1 уч. год, 13занятий

Формы реализации ИОМ: подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные и подгрупповые, дистанционные), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная. Антропометрические данные в пределах условно возрастной нормы. Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх и ловле мяча, отбивании мяча от пола. Двигательной расторможенности нет, синкинезий практически нет. Уровень развития мелкой моторики достаточный (карандаш держит правильно, рисует аккуратно, плавно, красиво). Периодически имеются трудности с координацией движений и ориентировкой на себе, в пространстве зала. Ведущая рука – правая.

Речевое развитие:

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы ОНР 3 уровня, дизартрия. Полиморфное нарушение звукопроизношения (указаны нарушения). Просодические компоненты речи развиты недостаточно: голос недостаточно модулированный, тихий, уровень развития дыхания недостаточный. Нарушений в воспроизведении слов со сложной звукословесной структурой практически нет, иногда проявляются трудности в произношении слов с тяжелой звукословесной структурой. Имеется несформированность сложного фонематического анализа и синтеза (выделяет только первый гласный звук при утрированном произношении взрослого, последний согласный назвать затрудняется, количество слогов не определяет, определить последовательность звуков в трехзвучном слове затрудняется/нуждается в активной помощи взрослого), уровень фонематического слуха недостаточный (сложности в дифференциации на слух звуков Т/К, Г/Д; парных звонких – глухих согласных). Имеется недоразвитие словарного запаса (в обобщающих понятиях ориентируется, требуется уточнение, значения слов понимает, уровень понимания речи достаточный, дополнительные разъяснения требуются редко, имеется грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, иногда возникают сложности в употреблении простых и сложных предлогов – над, под, между, от, из, с, за, из-за, из-под), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослым и детьми/избегает общения/отвечает, только если спросят.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес ситуативный. Уровень развития ВПФ недостаточный (сложности с запоминанием, уровнем развития слухового внимания, восприятия, логического мышления). Работоспособность недостаточная. Знания о себе и окружающем мире недостаточные, требуются уточнения, временными категориями владеет частично. Обобщение и классификация развиты, требуется уточнение. Сенсорные эталоны сформированы (ориентируется в цветах и оттенках, различает предметы по величине). Знает геометрические фигуры, иногда забывает название «прямоугольник», «треугольник». Владеет прямым и обратным счетом в пределах 5, иногда ошибается при обратном счете, пропускает числа. Имеется недоразвитие оптико – пространственных представлений (путается при определении правой/левой стороны, с трудом ориентируется на поверхности листа).

Социально-коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания развиты достаточно. Аккуратно складывает вещи в шкаф, замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Умеет держать ложку, вилку. Подчиняется правилам группы (убирает за собой игрушки, вовремя реагирует на инструкцию педагога). Контактность со взрослыми ситуативная. Девочка достаточно дружелюбная, малоактивная, общение со сверстниками избирательное: предпочитает спокойных, неактивных детей, сходных по интересам (любящих рисование, раскраски, игры в кукольном уголке). В общении мало использует выразительные средства мимики, жесты, интонации. Малоэмоционален/имеются вспышки. Проявляет/не проявляет инициативу в общении.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на среднем уровне/достаточном, умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет не совсем уверенно. Рисует аккуратно (не выходит за пределы контура, аккуратно, подбирает красивое сочетание цветов). Проблем с лепкой предметов из пластилина не

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы возникает, трудностей в размазывании пластилина (пластилинография) нет. На музыку недостаточно эмоционально отзывчива. Затрудняется в пении из-за нарушенного звукопроизношения. Танцевально – ритмические движения затруднены (движения малокоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала.

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
1. Физическое развитие		
2. Познавательное развитие		
3. Речевое развитие		
4. Социально – коммуникативное развитие		
5. Художественно – эстетическое развитие		

Основные направления коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда/дефектолога в старшей группе компенсирующей направленности

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Коррекция звукопроизношения, развитие просодии, артикуляторной моторики: <ul style="list-style-type: none"> • (указываем нарушенные звуки) 	Инд./малой подгруппой	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<p>Дифференциация звуков: необходима (гласный – согласный, твердый – мягкий согласный)</p> <p>Проведение логопедического массажа: требуется/ не требуется</p> <p>Артикуляционная гимнастика: комплекс «Сказка о веселом хомячке»</p>	<p>Инд./малой подгруппой</p>	
<p>2. Понимание речи – способствовать развитию навыков понимания речи: указать особенности понимания речи, инструкции взрослого</p>	<p>Инд./малой подгруппой/ фронтально</p>	
<p>3. Развитие фонематических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать звукослоговую структуру простых и сложных слов.</i> • <i>Формировать навыки слогового анализа и синтеза</i> • <i>Формировать умение выделять первый и последний звук, определять место звука (начало, середина, конец)</i> • <i>Формировать навыки фонематического восприятия.</i> • <i>Формировать умение определять количество слов в предложении (без предлога).</i> 	<p>Инд./малой подгруппой/ фронтально</p>	
<p>4. Развитие общей и мелкой моторики: определение уровня развития мелкой моторики, определение ведущей руки, навыки продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, пластилинография, владение ножницами).</p> <p><i>Требуется коррекционная работа: использование речи с движением, пальчиковой гимнастики, логоритмических минуток.</i></p> <p>Состояние общей моторики: моторика ловкая/неловкая, координированность достаточная/недостаточная и т.д.</p>	<p>Инд./малой подгруппой/ фронтально</p>	

Ведущая рука –		
5. Развитие слухового и зрительного восприятия – <i>формировать навыки слухового и зрительного восприятия, гнозиса.</i>	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
6. Состояние словарного запаса. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять уровень активного и пассивного словаря.</i> • <i>Формировать обобщающие понятия.</i> • <i>Снижен, требуется коррекционная работа.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
7. Состояние грамматического строя речи. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Требует коррекции</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
8. Состояние связной речи. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Требует коррекции</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
9. Подготовка к обучению грамоте <ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомить со звуками и буквами русского алфавита. Обучать элементарным навыкам письма и чтения.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
10. Совершенствование психологической базы речи: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширение объема зрительной и слуховой памяти – вести коррекционную работу.</i> • <i>Развивать ВПФ, познавательную и эмоционально – волевую сферу.</i> • <i>Развитие вербального и логического мышления – вести коррекционную работу.</i> • <i>Развивать концентрацию внимания.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
11. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов. <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности 	Инд./малой подгруппой/	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

- формирование элементарных математических представлений - формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
12. Привлечение родителей к коррекционно – развивающему процессу. <ul style="list-style-type: none"> • На консультации обрисовать родителям проблемы ребенка, дать рекомендации по домашним заданиям. Побеседовать по поводу индивидуальных особенностей. • Еженедельная консультация по методическим рекомендациям логопеда. • Рекомендация посещения медицинских специалистов (по мере необходимости) 	Инд., информ. стенд, мастер – класс и открытые меропр., группа в WhatsApp Сферум	
13. Помощь ребенку вне логопедических занятий	Индивид.	
14. Социальная адаптация ребенка	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
15. Формирование познавательно – речевой активности детей: проекты, экскурсии, посещение библиотеки и др.	Социальное взаимодействие	

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога в старшей группе компенсирующей направленности

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Развитие познавательно – психических процессов: - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление осознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,	Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально	

<p>звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; - развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром; - развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно – временных отношений. 		
<p>2. Социально – коммуникативное развитие. Развитие эмоционально – волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование таких качеств, как сочувствие и отзывчивость; - формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развитие стремления выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - расширение представлений о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; - формирование активной жизненной позиции через участие в совместной деятельности; - формирование у детей предпосылок (элементов) учебной деятельности; - развитие внимания, умения понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формирование волевых усилий в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, 	<p>Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально</p>	

целеустремленность).		
----------------------	--	--

План коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 20__ - 20__ учебный год

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК № ____ от ____ . ____ 20__ г. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР/**ЗПР**/НОДА до окончания дошкольного образования.

Направление коррекционно – развивающей работы	Содержание КРР	Виды занятий	Ответственный специалист	Примечания
Преодоление нарушений познавательного - речевого развития	См. основные направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Учитель – логопед дефектолог	
Развитие познавательного - психических процессов и эмоционально – волевой сферы	См. основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Педагог - психолог	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития	См. основные направления работы инструктора по ФИЗО, в том числе проведение корригирующей гимнастики	Инд./фронтально	Инструктор по ФИЗО	
Развитие музыкальных	См. основные направления работы музыкального	Инд./фронтально	Музыкальный руководитель	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

способностей	руководителя			
Социальная адаптация и интеграция детей с особенностями в развитии в среду сверстников, обеспечение обучения и воспитания, развитие творческих и иных способностей	См. план образовательной работы воспитателя с детьми	Инд./фронтально	Воспитатель	

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю: __ 1 уч. год, 14 занятий _____

Формы реализации ИОМ: фронтально – подгрупповые и подгрупповые занятия, малоподгрупповые индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные, дистанционные и подгрупповые), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья: __, основная/подготовительная/специальная. Низкий/средний/высокий уровень физического развития.

Антропометрические данные ниже/в пределах/ условно возрастной нормы, соответствует условно возрастной норме. Соматически ослабленный мальчик, часто болеет. Наблюдаются/не наблюдаются признаки гиперактивности.

Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх, отбивании мяча от пола. Имеются/не имеются сложности с перестроением, ориентировкой на себе и в пространстве зала. Уровень развития общей моторики достаточный/недостаточный, уровень развития мелкой моторики достаточный/недостаточный. Гипертонус/гипотонус рук и ног. Ведущая рука правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

Речевое заключение (с уточнением). Просодические компоненты речи развиты достаточно/недостаточно (конкретизировать). Мономорфное/полиморфное нарушение ЗШ (конкретизировать), нарушений в воспроизведении слов со сложной звукослововой структурой практически есть/нет, сформированность сложного фонематического анализа и синтеза достаточная/недостаточная (анализирует звуковой и слоговой состав слова, в том числе со стечением согласных; определяет количество звуков и их последовательность, дает характеристику звукам, выделяет ударный гласный в слове; анализирует предложение на слова, отделяет предлог, как отдельное слово), уровень фонематического слуха достаточный/недостаточный (конкретизировать). Имеется ограниченность словарного запаса (недостаточно хорошо ориентируется в обобщающих понятиях, не понимает значения слов, грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, сложности в понимании грамматического значения простых предлогов (конкретизировать), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью, понимание речи затруднено/не затруднено, нуждается/ не нуждается в дополнительных разъяснениях. Ориентируется/не ориентируется в написании букв, элементов букв.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес достаточный/недостаточный, ситуативный. Уровень развития ВПФ достаточный/недостаточный (конкретизировать). Работоспособность достаточная/недостаточная. Повышенная утомляемость. Знания о себе и окружающем мире недостаточные/достаточные, временными категориями владеет частично/хорошо. Обобщение и классификация развиты недостаточно. Сенсорные эталоны сформированы/не сформированы (ориентируется/не ориентируется в цветах и оттенках, различает/не различает предметы по величине. Знает/не знает геометрические фигуры (конкретизировать). Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, часто ошибается, пропускает числа (в прямом/обратном порядке). Недоразвитие оптико – пространственных представлений (путается при определении правой/левой стороны, не ориентируется /с трудом ориентируется на поверхности листа, проблемы с графическим диктантом, понимает и решает задачи (6 лет)). Понимание простой инструкции достаточное/недостаточное, сложной инструкции достаточное/недостаточное.

Социально-коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно. Аккуратно складывает вещи в шкаф, замечает/не замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Умеет/не умеет держать ложку, вилку, нож. С удовольствием оказывает помощь педагогам, дежурит/или избегает. Подчиняется/не подчиняется правилам группы (конкретизировать). Контактность со взрослыми достаточная/недостаточная. Дружелюбный или агрессивный, малоактивный, играет со сверстниками/ избирателен в общении. Принимает/не принимает правила игры. Организует игры/ не организует, игровые предпочтения (конкретизировать). В общении использует выразительные средства мимики, жесты, интонации. Не всегда умеет контролировать свои эмоциональные реакции.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на низком/среднем уровне/достаточном, умеет/не умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет уверенно/не уверенно. Рисует аккуратно/не аккуратно (выходит за пределы контура, порывисто, оставляет пробелы). Проблемы с лепкой предметов из пластилина, трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно эмоционально отзывчив. Затрудняется в пении из-за нарушенного звукопроизношения, имеются/не имеются сложности в переключении с артикуляции на артикуляцию. Музыкально – ритмические движения затруднены (не умеет делать подскоки, движения некоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала.

**Основные направления коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда/дефектолога
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Коррекция звукопроизношения, развитие просодии, артикуляторной моторики: <ul style="list-style-type: none"> • (указываем нарушенные звуки, этапы автоматизации) Дифференциация звуков: необходима (гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный) Проведение логопедического массажа: требуется/ не требуется Артикуляционная гимнастика: комплекс «Сказка о веселом хомячке»	Инд./малой подгруппой	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<p><i>Активно работать над интонированием речи. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх – драматизациях.</i></p>	<p>Инд./малой подгруппой</p>	
<p>2. Понимание речи – способствовать развитию навыков понимания речи: указать особенности понимания речи, инструкции взрослого</p>	<p>Инд./малой подгруппой/ фронтально</p>	
<p>3. Развитие фонематических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Развивать звукослоговую структуру простых и сложных слов.</i> • <i>Формировать навыки слогового анализа и синтеза</i> • <i>Формировать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, определять позиционное место звука в слове.</i> • <i>Формировать навыки фонематического восприятия.</i> • <i>Формировать навык анализа простых распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и навык составления графических схем предложений.</i> 	<p>Инд./малой подгруппой/ фронтально</p>	
<p>4. Развитие общей и мелкой моторики: определение уровня развития мелкой моторики, определение ведущей руки, навыки продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, пластилинография, владение ножницами).</p> <p><i>Требуется коррекционная работа: использование речи с движением, пальчиковой гимнастики, логоритмических минуток.</i></p> <p>Состояние общей моторики: моторика ловкая/неловкая, координированность достаточная/недостаточная и т.д.</p> <p>Ведущая рука –</p>	<p>Инд./малой подгруппой/ фронтально</p>	
<p>5. Уровень слухового и зрительного восприятия – <i>формировать навыки</i></p>	<p>Инд./малой</p>	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<i>слухового и зрительного восприятия, гнозиса. Развивать слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения.</i>	подгруппой/ фронтально	
6. Состояние словарного запаса. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять уровень активного и пассивного словаря.</i> • <i>Формировать обобщающие понятия.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
7. Состояние грамматического строя речи. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Требует коррекции</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
8. Состояние связной речи. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Требует коррекции</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
9. Обучение грамоте <ul style="list-style-type: none"> • <i>Продолжать знакомить со звуками и буквами русского алфавита. Обучать элементарным навыкам письма и чтения.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
10. Организация профилактических мер по появлению различных видов дисграфии <ul style="list-style-type: none"> • Дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза • Оптической дисграфии • Акустической дисграфии • Артикуляторно – акустической дисграфии • Аграмматической дисграфии 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
11. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов. <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие - развитие познавательно – исследовательской деятельности - формирование элементарных математических представлений - формирование целостной картины мира, расширение 	Инд./малой подгруппой/	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

кругозора		
12. Совершенствование психологической базы речи: <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема зрительной и слуховой памяти – <i>вести коррекционную работу.</i> • Развивать ВПФ, познавательную и эмоционально – волевую сферу. • Развитие вербального и логического мышления – <i>вести коррекционную работу.</i> • <i>Развивать концентрацию внимания.</i> 	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
13. Привлечение родителей к коррекционно – развивающему процессу. <ul style="list-style-type: none"> • <i>На консультации обрисовать родителям проблемы ребенка, дать рекомендации по домашним заданиям. Побеседовать по поводу индивидуальных особенностей.</i> • <i>Еженедельная консультация по методическим рекомендациям логопеда.</i> • <i>Рекомендация посещения медицинских специалистов (по мере необходимости)</i> 	Инд., информ. стенд, мастер – класс и открытые меропр., группа в WhatsApp	
14. Помощь ребенку вне логопедических занятий	Индивид.	
15. Социальная адаптация ребенка	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
16. Формирование познавательно – речевой активности детей: проекты, экскурсии, посещение библиотеки, участие в спектаклях и различных мероприятиях и др.	Социальное взаимодействие	

**Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Развитие познавательно – психических процессов: - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление	Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально	

<p>осознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; - развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром; - развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно – временных отношений. 		
<p>2. Социально – коммуникативное развитие. Развитие эмоционально – волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование таких качеств, как сочувствие и отзывчивость, справедливость, скромность; - развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - формирование умения слушать собеседника, не перебивать его без надобности; - формирование умения спокойно отстаивать собственное мнение; - формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; - формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности; 	<p>Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально</p>	

Приложение 1.4. к АОП ДО для детей с ЗПР. План коррекционно – развивающей работы

<ul style="list-style-type: none"> - развитие умение объединяться для совместной игры; - формирование навыка учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно и адекватно оценивать результаты своей деятельности); - развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. 		
---	--	--