

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития

**Карта развития детей 3 - 5 лет с задержкой психического развития (ЗПР)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение ПМПК \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

<b>Обследование моторики</b>				
Параметры обследования	Задания/упражнения/используемые методики	Результаты на начало года	Результаты на середину года	Результаты на конец года
Обследование общей моторики	- <i>попрыгай на двух ногах</i> - <i>поднимается по лестнице</i> - <i>спускается по лестнице</i>			
	- <i>потопай ногами и похлопай руками одновременно</i>			
	- <i>бросает большой мяч</i> - <i>ловит большой мяч</i> - <i>ловит маленький мяч</i>			
Обследование мелкой моторики	<p><b><u>Кинестетическая основа движений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>собирает пальцы в щепотку</i></li> <li>- <i>двумя пальцами руки «ходит» по столу</i></li> <li>- <i>способен сжать пальцы педагога (сильно, слабо, не сжимает)</i></li> </ul> <p><b><u>Навыки работы с карандашом:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умение держать карандаш (развито/не развито)</i></li> <li>- <i>рисует круг</i></li> <li>- <i>рисует вертикальные/горизонтальные линии</i></li> </ul>			
<b>Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы</b>				
Взаимоотношения со сверстниками	- <i>сам устанавливает/не устанавливает</i> - <i>избирательное взаимодействие</i>			

	- с подгруппой/с коллективом			
Особенности общения, личностные черты	- доброжелателен/конфликтен - стремится к лидерству/подчиняется - активен/пассивен - отказ от общения/наличие негативизма - возбудимость/склонность к аффектам - агрессивность проявляет/не проявляет - истощаемость/застреваемость/ Впечатлительность/плаксивость/ замкнутость			
Отношения к занятиям	- положительная мотивация - отрицательное отношение - неустойчивость			
Навыки самообслуживания	- сформированы достаточно/недостаточно - в стадии формирования			
Представления о себе и ближайшем окружении	- как тебя зовут? - сколько тебе лет? - какие у тебя есть любимые игрушки? - как зовут твою маму?			
<b>Интеллектуальная деятельность</b>				
Восприятие цвета	<u><b>Понимание цвета предмета</b></u> - красный - синий - желтый - зеленый - черный/белый <u><b>Соотнесение предметов по цвету</b></u> - Найди такой, как у меня (красный, синий...)			
Восприятие формы	- круг - квадрат - овал - треугольник - прямоугольник			

<p><b>Восприятие</b> величины</p>	<p><b><u>Назови по картинке:</u></b> - большой/маленький - длинный/короткий <b><u>Разложи полоски в ряд в возрастающем порядке (3 - 5 полосок)</u></b></p>			
<p><b>Конструктивный</b> <b>практик</b></p>	<p>- <b><u>«Построй башню из 4 кубиков»</u></b> - <b><u>«Построй по образцу»</u></b> (дорожка, молоток, заборчик)</p>			
<p>Пространственные представления</p>	<p><b><u>Ориентировка в пространстве:</u></b> - вверху/внизу - впереди/сзади <b><u>Ориентировка в схеме своего тела, на предметном материале</u></b> - <b><u>Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами</u></b></p>			
<p>Временные представления</p>	<p><b><u>Назови части суток.</u></b> Какое сейчас время суток? Почему? (справляется/частично справляется/не справляется) <b><u>Назови времена года.</u></b> Дай характеристику текущему времени года.</p>			
<p><b>Внимание</b></p>	<p>Используются методики «Лабиринт», «Сравни картинки», «Нахождение такой же картинки» - плохо сосредотачивается - с трудом удерживает внимание на объекте - внимание недостаточно устойчиво - внимание поверхностное, быстро истощается - плохое переключение - достаточно устойчивое</p>			

<b>Мышление</b>	<u><b>Складывание пирамидки</b></u>			
Наглядно - действенное	(справляется/частично справляется/не справляется)			
Наглядно - образное	<u><b>Собирание разрезной картинки из 2 – 4 частей</b></u> Собирает из ____ кол-ва частей (справляется/частично справляется/не справляется)			
Словесно - логическое	<u><b>Обобщение- «Назови одним словом»</b></u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u><b>Классификация обобщающих предметов – «Разложи предметы на две группы»</b></u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u><b>Логика мышления – «3 – лишний»</b></u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u><b>Установление последовательности событий – серия картинок из 3, 4</b></u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u><b>Установление причинно – следственных связей</b></u> (справляется/частично справляется/не справляется)			
<b>Речь*</b> (более подробно см. карту речевого развития)  Понимание речи  Соответствие возрасту	Выполнение 2 – 3 поручений: <u><b>«Возьми мяч», «Возьми карандаш, положи на лист бумаги</b></u> <u>Соответствует/не соответствует/приближено</u>			

<p>Звукопроизношение</p> <p>Фонематические представления*</p> <p>Уровень развития пассивного и активного словаря*</p> <p>Грамматический строй речи*</p> <p>Уровень развития связной речи *</p> <p>Понимание содержания картины, серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на наглядность</p>	<p><u>(см. речевую карту)</u></p> <p><u>«Повтори ряд слогов»</u>  <u>«Повтори ряд слов»</u>  <u>«Парные картинки»</u> (крыса – крыша...)  <u>Соответствует/не соответствует/приближено</u></p> <p><u>Соответствует/не соответствует/приближено</u>  <u>Аграмматизмы имеются/не имеются</u></p> <p><u>Соответствует/не соответствует/приближено</u>  <u>Игра «Что я вижу?»</u>  <u>составь рассказ по картинке</u>  <u>Определение последовательности серии сюжетных картинок, составление рассказа</u></p> <p>(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)</p>			
<p><b>Память</b> Слуховая память</p>	<p><u>«Повтори, как я скажу»</u> (повторение за взрослым 2 – 4 слов из 6 названных)          Результат: ____ слов из 6 названных</p>			
<p>Зрительная память</p>	<p><u>«Запомни 4 картинки»</u>          Результат: ____ слов из 6</p>			
<p><b>Состояние элементарных математических представлений</b></p>				
<p>Дифференциация предметов, контрастных по</p>	<p><u>«Сложи пирамидку»</u></p>			



Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение ПМПК \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

<b>Обследование моторики</b>				
Параметры обследования	Задания/упражнения/используемые методики	Результаты на начало года	Результаты на середину года	Результаты на конец года
Обследование общей моторики	- <i>попрыгай на двух ногах</i> - <i>на левой/правой ноге</i> - <i>прыгни в длину с места</i>			
	- <i>потопай ногами и похлопай руками одновременно</i>			
	- <i>брось мяч от груди/из-за головы</i> - <i>поймай мяч</i> - <i>перепрыгни через небольшую мягкую игрушку</i>			
Обследование мелкой моторики	<b><u>Кинестетическая основа движений:</u></b> - <i>одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки/затем левой руки/обеих рук</i> <b><u>Навыки работы с карандашом:</u></b> - <i>умение рисовать прямые линии/ломаные линии/замкнутые линии</i> - <i>рисование различных предметов/человека</i>			
<b>Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы</b>				
Взаимоотношения со сверстниками	- <i>сам устанавливает/не устанавливает</i> - <i>избирательное взаимодействие</i> - <i>с подгруппой/с коллективом</i>			
Особенности общения,	- <i>доброжелателен/конфликтен</i> - <i>стремится к лидерству/подчиняется</i>			

личностные черты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активен/пассивен</li> <li>- отказ от общения/наличие негативизма</li> <li>- возбудимость/склонность к аффектам</li> <li>- агрессивность проявляет/не проявляет</li> <li>- истощаемость/застреваемость/ Впечатлительность/плаксивость/ замкнутость</li> </ul>			
Отношения к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация</li> <li>- отрицательное отношение</li> <li>- неустойчивость</li> </ul>			
Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы</li> <li>достаточно/недостаточно</li> <li>- в стадии формирования</li> </ul>			
Представления о себе и ближайшем окружении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как тебя зовут?</li> <li>- сколько тебе лет?</li> <li>- где ты живешь?</li> <li>- какие у тебя есть любимые игрушки?</li> <li>- как зовут твоих родителей?</li> </ul>			
<b>Интеллектуальная деятельность</b>				
Восприятие цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- красный/оранжевый</li> <li>- желтый/зеленый</li> <li>- голубой/синий</li> <li>- белый/розовый</li> <li>- черный</li> </ul>			
Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг</li> <li>- квадрат</li> <li>- овал</li> <li>- треугольник</li> <li>- прямоугольник</li> </ul>			
Восприятие величины	<p><b><u>Назови по картинке:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большой/маленький</li> <li>- длинный/короткий</li> <li>- широкий/узкий</li> <li>- высокий/низкий</li> </ul>			



	<b><u>Разложи полоски в ряд в возрастающем порядке (5 полосок)</u></b>			
Пространственные представления	<p><b><u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.</u></b></p> <p>- «Покажи твою правую (левую) руку»          - «Покажи мою правую (левую) руку»          - <b><u>Пробы Хэда</u></b></p> <p><b><u>Дифференцировка пространственных понятий:</u></b></p> <p>- Покажи, что в центре рисунка? Что справа от квадрата? Что слева от квадрата? Что под маленьким треугольником?          (справляется/частично справляется/не справляется)</p> <p><b><u>Пространственные предлоги:</u></b></p> <p><b><u>Простые предлоги</u></b>          (справляется/частично справляется/не справляется)</p>			
Временные представления	<p><b><u>Назови части суток.</u></b> Какое сейчас время суток? Почему?          (справляется/частично справляется/не справляется)</p> <p><b><u>Назови времена года.</u></b> Дай характеристику текущему времени года.</p>			

<p><b>Внимание</b></p>	<p><i>Используются методики «Лабиринт», «Сравни картинки», «Нахождение такой же картинки»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохо сосредотачивается</li> <li>- с трудом удерживает внимание на объекте</li> <li>- внимание недостаточно устойчиво</li> <li>- внимание поверхностное, быстро истощается</li> <li>- плохое переключение</li> <li>- достаточно устойчивое</li> </ul>			
<p><b>Мышление</b></p>	<p><b><u>Складывание пирамидки</u></b> (справляется/частично справляется/не справляется)</p>			
<p>Наглядно - действенное</p>				
<p>Наглядно - образное</p>	<p><b><u>Собирание разрезной картинки</u></b> Собирает из ____ кол-ва частей (справляется/частично справляется/не справляется)</p>			
<p>Словесно - логическое</p>	<p><b><u>Обобщение- «Назови одним словом»</u></b> (справляется/частично справляется/не справляется) <b><u>Классификация обобщающих предметов</u></b> – <b><u>«Разложи предметы на две группы»</u></b> (справляется/частично справляется/не справляется) <b><u>Логика мышления – «4 – лишний»</u></b> (справляется/частично справляется/не справляется) <b><u>Установление последовательности событий – серия картинок из 3, 4</u></b> (справляется/частично справляется/не справляется)</p>			

	<b><u>Установление причинно – следственных связей</u></b> <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i>			
<b>Речь*</b> (более подробно см. карту речевого развития)				
Понимание речи	Выполнение 2 – 3 поручений: <b><u>«Возьми мяч», «Возьми карандаш, положи на лист бумаги»,</u></b>			
Соответствие возрасту	<u>Соответствует/не соответствует/приближено</u>			
Звукопроизношение	<b><u>(см. речевую карту)</u></b>			
Фонематические представления*	<b><u>«Повтори ряд слогов»</u></b> <b><u>«Повтори ряд слов»</u></b>			
Уровень развития пассивного и активного словаря*	<b><u>«Парные картинки»</u></b> (крыса – крыша...) <u>Соответствует/не соответствует/приближено</u>			
Грамматический строй речи*	<u>Соответствует/не соответствует/приближено</u> <u>Аграмматизмы имеются/не имеются</u>			
Уровень развития связной речи *	<u>Соответствует/не соответствует/приближено</u>			
Понимание содержания картины, серии сюжетных картинок	<u>Игра «Что я вижу?»</u> <u>составь рассказ по картинке</u> <u>Определение последовательности серии сюжетных картинок, составление</u>			
Пересказ рассказа с опорой на	<u>рассказа</u>			

наглядность	(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)			
<b>Память</b> Слуховая память	<b>«Повтори, как я скажу»</b> (повторение за взрослым 6 слов) Результат: ____ слов из 6 названных			
Зрительная память	<b>«Запомни 6 картинок»</b> Результат: ____ слов из 6			
<b>Состояние элементарных математических представлений</b>				
Анализ первого десятка	<b>«Посчитай до 5 (10) и обратно»</b> <b>«Сосчитай, сколько палочек»</b> <b>«Выделение предметов из множества (1 – 5) по слову, образцу, показу»</b> (справляется/частично справляется/не справляется)			
Количественные отношения	«Чего больше?» «Чего меньше?» (справляется/частично справляется/не справляется)			
Счетные операции	<b>Выполняет в пределах</b> ____ <b>Требуется опора/без опоры на наглядность</b>			
Решение арифметических задач	<b>Нахождение суммы:</b> «У Вити 3 яблока, он сорвал еще 1 яблоко. Сколько стало яблок у Вити?» (с опорой на наглядность) (справляется/частично справляется/не справляется)			

*Заключение учителя – логопеда/учителя – дефектолога по результатам обследования*

---



---



---

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение ПМПК \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

<b>Обследование моторики</b>				
Параметры обследования	Задания/упражнения/используемые методики	Результаты на начало года	Результаты на середину года	Результаты на конец года
Обследование общей моторики	- <i>попрыгай на двух ногах</i> - <i>на левой/правой ноге</i> - <i>прыгни в длину с места</i>			
	- <i>потопай ногами и похлопай руками одновременно</i>			
	- <i>брось мяч от груди/из-за головы</i> - <i>поймай мяч</i> - <i>подбрось и поймай мяч</i> - <i>влезь на гимнастическую стенку и слезь с нее</i>			
Обследование мелкой моторики	<p><b><u>Кинестетическая основа движений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки/затем левой руки/обеих рук</i></li> <li>- <i>поместить указательный палец на средний и наоборот (на правой/на левой руке)</i></li> </ul> <p><b><u>Навыки работы с карандашом:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умение рисовать прямые линии/ломаные линии/замкнутые линии/волнистые линии</i></li> <li>- <i>рисование различных предметов/человека</i></li> </ul>			
<b>Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы</b>				

Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сам устанавливает/не устанавливает</li> <li>- избирательное взаимодействие</li> <li>- с подгруппой/с коллективом</li> </ul>			
Особенности общения, личностные черты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен/конфликтен</li> <li>- стремится к лидерству/подчиняется</li> <li>- активен/пассивен</li> <li>- отказ от общения/наличие негативизма</li> <li>- возбудимость/склонность к аффектам</li> <li>- агрессивность проявляет/не проявляет</li> <li>- истоцаемость/застраиваемость/</li> <li>- впечатлительность/плаксивость/ замкнутость</li> </ul>			
Отношения к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация</li> <li>- отрицательное отношение</li> <li>- неустойчивость</li> </ul>			
Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы</li> <li>достаточно/недостаточно</li> <li>- в стадии формирования</li> </ul>			
Представления о себе и ближайшем окружении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назови свое имя и фамилию</li> <li>- сколько тебе лет было в прошлом году?</li> <li>- назови свой домашний адрес</li> <li>- какие у тебя есть любимые игрушки?</li> <li>- назови своих родителей по имени/отчеству</li> </ul>			
<b>Интеллектуальная деятельность</b>				
Восприятие цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- красный/оранжевый</li> <li>- желтый/зеленый</li> <li>- голубой/синий</li> <li>- белый/розовый</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>черный/фиолетовый</i></li> <li>- <i>коричневый/серый</i></li> </ul>			
<b>Восприятие формы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>круг</i></li> <li>- <i>квадрат</i></li> <li>- <i>овал</i></li> <li>- <i>треугольник</i></li> <li>- <i>прямоугольник</i></li> <li>- <i>многоугольник</i></li> <li>- <i>шар/куб</i></li> </ul>			
<b>Восприятие величины</b>	<p><b><u>Скажи наоборот</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>большой/маленький</i></li> <li>- <i>длинный/короткий</i></li> <li>- <i>широкий/узкий</i></li> <li>- <i>высокий/низкий</i></li> <li>- <i>толстый/тонкий</i></li> </ul> <p><b><u>Разложи полоски в ряд в возрастающем порядке (10 полосок)</u></b></p>			
<b>Пространственные представления</b>	<p><b><u>Ориентировка в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«Покажи твою правую (левую) руку»</i></li> <li>- <i>«Покажи мою правую (левую) руку»</i></li> <li>- <b><u>Пробы Хэда</u></b></li> </ul> <p><b><u>Дифференцировка пространственных понятий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Покажи, что в центре рисунка? Что справа от квадрата? Что слева от квадрата? Какие фигуры сверху/внизу рисунка?</i></li> </ul> <p><i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Пространственные предлоги:</u></b></p> <p><b><u>Простые предлоги</u></b></p> <p><i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p>			

	<p><i>справляется)</i>  <b><u>Сложные предлоги</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p>			
<p>Временные представления</p>	<p><b><u>Назови части суток.</u></b> <i>Какое сейчас время суток? Почему?</i>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Назови времена года.</u></b> <i>Дай характеристику текущему времени года.</i></p> <p><b><u>Назови дни недели.</u></b> <i>Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра?</i>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p>			
<p>Внимание</p>	<p><b><u>Используются методики «Лабиринт», «Сравни картинки», «Нахождение такой же картинки»</u></b>  <i>- плохо сосредотачивается</i>  <i>- с трудом удерживает внимание на объекте</i>  <i>- внимание недостаточно устойчиво</i>  <i>- внимание поверхностное, быстро истощается</i>  <i>- плохое переключение</i>  <i>- достаточно устойчивое</i></p>			
<p><b>Мышление</b></p>	<p><b><u>Складывание матрешки</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p>			
<p>Наглядно - действенное</p>				
<p>Наглядно - образное</p>	<p><b><u>Собирание разрезной картинки</u></b>  <i>Собирает из _____ кол-ва частей</i></p>			



	<i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i>			
Словесно - логическое	<p><b><u>Обобщение- «Назови одним словом»</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Классификация обобщающих предметов – «Разложи предметы на три группы»</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Логика мышления – «4 – лишний»</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Установление последовательности событий – серия картинок из 5, 6</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Установление причинно – следственных связей</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p> <p><b><u>Отгадывание загадок</u></b>  <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i></p>			
<p><b>Речь*</b> (более подробно см. карту речевого развития)</p> <p>Понимание речи</p> <p>Соответствие возрасту</p> <p>Звукопроизношение</p>	<p><b><u>Выполнение 2 – 3 поручений: «Возьми карандаш, положи на лист бумаги», «Положи квадрат между треугольником и кругом»</u></b></p> <p><i>Соответствует/не соответствует/приближено</i></p> <p><b><u>(см. речевую карту)</u></b></p>			

<p>Фонематические представления* Уровень развития пассивного и активного словаря*</p> <p>Грамматический строй речи*</p> <p>Уровень развития связной речи * Понимание содержания картины, серии сюжетных картинок</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на наглядность</p>	<p><u>«Повтори ряд слогов»</u> <u>«Повтори ряд слов»</u> <u>«Парные картинки»</u> (крыса – крыша...) <u>Соответствует/не соответствует/приближено</u></p> <p><u>Соответствует/не соответствует/приближено</u> <u>Аграмматизмы имеются/не имеются</u></p> <p><u>Соответствует/не соответствует/приближено</u> <u>Игра «Что я вижу?»</u> <u>составь рассказ по картинке</u> <u>Определение последовательности серии сюжетных картинок.</u> <u>составление рассказа</u></p> <p>(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)</p>			
<p><b>Память</b> Слуховая память</p>	<p><u>«Повтори, как я скажу»</u> (повторение за взрослым 10 слов) Результат: ___ слов из 10 названных</p>			
<p>Зрительная память</p>	<p><u>«Запомни 10 картинок»</u> Результат: ___ слов из 10</p>			
<b>Состояние элементарных математических представлений</b>				
<p>Анализ первого десятка</p>	<p><u>«Посчитай до 10 и обратно»</u> <u>«Сосчитай, сколько палочек»</u> <u>«Выделение предметов из множества (5 - 10) по слову, образцу, показу</u></p>			

	<i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i>			
Количественные отношения	«Чего больше?» «Чего меньше?» «На сколько?» <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i>			
Счетные операции	<b><u>Выполняет в пределах</u></b> _____ <b><u>Требуется опора/без опоры на наглядность</u></b>			
Решение арифметических задач	<b><u>Нахождение суммы:</u></b> «На дереве сидело 5 птичек. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?» <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i> <b><u>Нахождение остатка (разности):</u></b> «У белочки было 9 желудей, 3 желудя она съела. Сколько желудей осталось?» <i>(справляется/частично справляется/не справляется)</i>			

*Заключение учителя – логопеда/учителя – дефектолога по результатам обследования*

---



---



---

**Карта речевого развития ребёнка на 20\_\_ - 20\_\_ уч.год/ младшая группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Детское учреждение, которое посещал ребенок, с какого возраста \_\_\_\_\_

протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принят на срок \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Сведения о родителях

Мать \_\_\_\_\_

(ФИО)

Отец \_\_\_\_\_

(ФИО)

Анамнез (см. анкету)

**Исследование неречевых психических функций**

	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)		
Определение направления источника звука (звучащей игрушки)		
Подбор картинок к данному цветовому фону		
Показ основных цветов		
<b>Пирамидка из 4 колец</b>	собирает самостоятельно _____ по образцу _____	собирает самостоятельно _____ по образцу _____
<b>Доска Сегена из 6 форм</b>	собирает самостоятельно _____	собирает самостоятельно _____
<b>Разрезные картинки из 2 частей</b>	по образцу _____ самостоятельно _____	по образцу _____ самостоятельно _____
<b>Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков)</b>		
<b>Конструирование по образцу домика из шести палочек</b>		

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития

**Состояние речевой моторики**

<b>1. Строение артикуляционного аппарата:</b> (нужное подчеркнуть):	<b>Примечания</b>
<b>губы</b> (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);	
<b>язык</b> (норма, массивный, подвижный, малоподвижный);	
<b>зубы</b> (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги);	
<b>прикус</b> (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный);	
<b>уздечка</b> (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее);	
<b>твёрдое нёбо</b> (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);	
<b>мягкое нёбо</b> (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).	

<b>2. Иннервация мимической мускулатуры:</b> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
«Голстячок» (надувание щек)		
«Худышка» (втягивание)		

<b>3. Подвижность артикуляционного аппарата:</b> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
«Заборчик» (губы растянuty в улыбку)		
«Дудочка» (губы трубочкой)		
«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)		
«Баранка» (округлить губы, как на звук «о»)		
«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)		
«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)		
«Лошадка» (поцокать языком)		
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево)		

<b>4. Состояние звукопроизношения (ребенок повторяет за логопедом):</b>	
<b>Звуки</b>	<b>Характер произношения звуков</b>

	Начало года			Конец года		
	Изолированно	В словах	Во фразах	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]						
[в]-[ф]						
[д ]-[т]-[н]						
[г]-[к]						
[й]						
[с]						
[с']						
[з]						
[з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л']*						
[л]*						
[р']*						
[р]*						
Другие						

**Состояние речевой деятельности**  
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

5. Понимание речи:	Начало года	Конец года
<b>«Покажи игрушку» (выполнение инструкций):</b>		
«Покажи, где кукла, машинка, зайчик»		
«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»		
«Покатай мишку, покачай куклу»		
<b>«Покажи картинку» (перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, зонт, ножницы):</b>		
«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»		
«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?»		
«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»		
«Чем будешь резать бумагу?»		
«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»		
<b>«Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов):</b>		
Спрячь машинку в коробку		
под коробку		
за коробку		
поставь на коробку		
<b>«Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных):</b>		
шар - шары		
гриб - грибы		
кукла - куклы		
яблоко - яблоки		

стул - стулья		
---------------	--	--

<b>6. Состояние фонематического слуха:</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<i>«Покажи, кто так кричит»:</i>		
«му»(корова)		
«ме» (овечка)		
«мяу» (кошка)		
<i>«Покажи картинку»:</i>		
стол		
стул		
папа		
баба		
мышка		
мишка		
дочка		
точка		
<b>7. Состояние активной речи:</b>		
<b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> в заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<i>Звукоподражания:</i>		
«Как лает собачка?»		
«Как мяукает кошка?»		
«Как тикают часы?»		
«Как пищит мышка?»		
<i>«Назови, что покажу»* (предметный словарь)</i>		
кукла		
машина		
пирамидка		



Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития

матрешка		
шапка		
куртка		
рубашка		
платье		
голова		
руки		
нос		
глаз		
<i>«Скажи, что делает?»* (глагольный словарь):</i>		
играет		
рисует		
моет		
танцует		
кормит		
поливает		
<i>«Повтори за мной»* (слоговая структура слов):</i>		
пила		
сова		
муха		
сапоги		
молоко		
машина		
мяч		
лук		
нож		
диван		
батон		
лимон		
туфли		
<i>«Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):</i>		
Девочка рисует.		
Мальчик кормит голубей.		

Мальчик играет на дудочке.		
Мама купает малыша.		
Девочка поливает цветы.		
<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Покупка»*</b>		
<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	

<b>8. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)</b>	<b>Примечания</b>
<b>Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).</b>	
<b>Внимание (устойчивое, неустойчивое).</b>	
<b>Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).</b>	

<b>9. Состояние моторики (нужное подчеркнуть)</b>	<b>Примечания</b>
<b>Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения _____)</b>	
<b>Мелкая моторика (ведущая рука - правая/левая/амбидекстр; нормальная моторика/несформированная моторика). Особенности держания ложки, мелка/карандаша (держит правильно, захват неправильный, неловкий, другое...)</b>	

Логопедическое заключение:

---



---



---

**Карта речевого развития ребёнка на 20\_\_ - 20\_\_ уч. год/ средняя группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

**Детское учреждение, которое посещал ребенок, с какого возраста** \_\_\_\_\_

протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принят на срок \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Сведения о родителях

Мать \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отец \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Анамнез (см. анкету)

**Исследование неречевых психических функций**

	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, колокольчик, гармоника?»)		
Определение направления источника звука (звучащей игрушки)		
Подбор картинок к данному цветовому фону		
Показ основных цветов, оттенков (розовый, голубой)		
<b>Пирамидка из 4 - 6 колец</b>	собирает самостоятельно _____ по образцу _____	собирает самостоятельно _____ по образцу _____
<b>Доска Сегена из 6 форм</b>	собирает самостоятельно _____	собирает самостоятельно _____
<b>Разрезные картинки из 2 - 5 частей</b>	по образцу _____ самостоятельно _____	по образцу _____ самостоятельно _____
<b>Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков)</b>		
<b>Конструирование по образцу домика из шести палочек</b>		

**Состояние речевой моторики**

1. <i>Строение артикуляционного аппарата:</i> (нужное подчеркнуть):	Примечания
губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);	
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный, «географический», гипертрофия кончика языка);	
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов);	
прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный, прямой);	
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее, наличие спайки с тканями подъязычной области);	
твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);	
мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).	

2. <i>Иннервация мимической мускулатуры:</i> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Толстячок» (надувание щек)		
«Худышка» (втягивание)		

3. <i>Подвижность артикуляционного аппарата:</i> (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Заборчик» (губы растянуты в улыбку)		
«Дудочка» (губы трубочкой)		
«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)		
«Баранка» (округлить губы, как на звук «о»)		
«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)		
«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)		
«Лошадка» (поцокать языком)		
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево)		

4. <i>Состояние звукопроизношения</i> (ребенок повторяет за логопедом):	
Звуки	Характер произношения звуков

	Начало года			Конец года		
	Изолированно	В словах	Во фразах	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]						
[м]-[н]						
[в]-[ф]						
[л]-[т]-[н]						
[г]-[к] - [х]						
[й]						
[с]						
[с']						
[з]						
[з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л']*						
[л]*						
[р']*						
[р]*						
Другие						


**Состояние речевой деятельности**  
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

<b>5. Понимание речи:</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>«Покажи игрушку» (выполнение инструкций):</b>		
«Покажи, где кукла, машинка, зайчик»		
«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»		
«Покатай мишку, покачай куклу»		
<b>«Покажи картинку» (перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, зонт, ножницы):</b>		
«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»		
«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?»		
«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»		
«Чем будешь резать бумагу?»		
«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»		
<b>«Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов):</b>		
Спрячь машинку в коробку		
под коробку		
за коробку		
поставь на коробку		
<b>«Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных):</b>		
шар - шары		
гриб - грибы		
кукла - куклы		

яблоко - яблоки		
стул - стулья		

<b>6. Состояние фонематического восприятия:</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<i>«Повтори за мной»</i>		
АУО		
НА – ПА - ТА		
КА – МА - НА		
<i>«Покажи картинку (слова, близкие по звучанию):</i>		
Кот - кит		
Бак - бок		
Миска - мишка		
Дом - дым		
Уточка – удочка		
<b>7. Слоговая структура слова:</b>		
Кот            мяч        лук		
Вода           сова        муха		
Стук           мост       бант		
Диван           батон      лимон		
Банка           бочка      кучка		
Спина           сапоги     машина		
Ступенька		
<b>8. Состояние активной речи:</b> <b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> в заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<i>Звукоподражания:</i>		
«Как лает собачка?»		



«Как мяукает кошка?»		
«Как тикают часы?»		
«Как пищит мышка?»		
<i>«Назови, что это/кто это»* (обобщения)</i>		
Игрушки		
одежду		
обувь		
посуда		
лесные животные		
части лица (нос, глазки, ротик)		
Части тела		
<i>«Расскажи, что это?» (активный словарь существительных)</i>		
Игрушки: мяч пирамида машинка мишка кукла робот		
Фрукты: банан яблоко груша лимон		
Посуда: тарелка чашка миска чайник		
Одежда: платье кофта штаны (брюки) футболка		
Лесные животные: заяц лиса белка волк медведь		
<i>«Скажи, что делает?»* (глагольный словарь):</i>		
Девочка сидит		
Девочка стоит		
Девочка идет		
Девочка танцует		
Мальчик ест		
Мальчик пьет		
Мальчик читает		
<i>«Понимание признаков»</i>		
Большая чашка/маленькая чашка		
Красный шар/синий шар		
Желтый шар/зеленый шар		
Сладкая конфета/кислый лимон		
Круглый торт/квадратный торт		
<i>«Похвали словечко»</i>		
Что какого цвета? (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)		

Что какой формы? (круглый, квадратный)		
<i>«Дифференциация единственного и множественного числа существительных» - игра «Покажи, где...»</i>		
Дом - дома		
Кот - коты		
Кукла - куклы		
Груша - груши		
Ведро - ведра		
<i>«Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных»</i>		
Стол - столик		
Машина - машинка		
Кукла - куколка		
Стул - стульчик		
Гриб - грибок		
<i>«Расскажи, что ты видишь на картинке»*</i> (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи, понимание отдельных предложений):		
Девочка рисует.		
Мальчик кормит голубей.		
Мальчик играет на дудочке.		
Мама купает малыша.		
Девочка поливает цветы.		
Мальчик поздравляет девочку.		
Девочка поздравляет мальчика.		
<b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Репка»*</b>		
<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>	

<b>9. Грамматический строй речи</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
-------------------------------------	--------------------	-------------------

<p><i>Игра «Один – много»: словоизменение существительных в им. падеже</i>                  Стол – столы                  Кот – коты                  Дом – дома                  Кукла – куклы                  Окно - окна</p>		
<p><i>Игра «Измени словечко»: употребление существительных в косвенных падежах</i>                  Что есть у мальчика? (мяч)                  Чего нет у мальчика? (мяча)                  Кому мальчик бросил мяч? (девочке)                  Чем рисует девочка? (карандашом)                  С чем играет мальчик? (с машинкой)</p>		
<p><i>игра «Большой/маленький»: образование существительных в уменьшительной форме</i>                  мяч – мячик                      ложка – ложечка                      шапка - шапочка                  носок – носочек                      чашка - чашечка                      гриб – грибочек</p>		

<p><b>10. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)</b></p>	<p><b>Примечания</b></p>
<p><b>Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).</b></p>	
<p><b>Внимание (устойчивое, неустойчивое, ситуативное, быстро истощается).</b></p>	
<p><b>Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).</b></p>	

<p><b>9. Состояние моторики (нужное подчеркнуть)</b></p>	<p><b>Примечания</b></p>
<p><b>Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения _____)</b></p>	
<p><b>Мелкая моторика (ведущая рука - правая/левая/амбидекстр; нормальная моторика/несформированная моторика). Особенности держания ложки, мелка/карандаша (держит правильно, захват неправильный, неловкий, другое...)</b></p>	

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта речевого развития  
**Логопедическое заключение:**

---

---

---

**Карта речевого развития (20 – 20 уч. год) /старшая группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

---

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1)

### Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливания: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
В, Ф			

Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч

- возьми карандаш, положи на лист бумаги

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь. Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- Цвет и оттенки (использует): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (до 5/10) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка      пень – день – лень      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша      Миска – мишка      трава – дрова      Петька – печка      суп - зуб

9. Графические пробы:

Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.д.)

Выполнение графического диктанта: (конец года) \_\_\_\_\_

**10. Исследование фонематических представлений у детей старшей группы**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет кость. Анютка рисует красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Дождь идет на улице. Машина едет по дороге. Собака спит в конуре.	Птица сидит в гнезде. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша
Выделение заданного слога – игра «Слоговая лесенка»	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашенок аквалангист
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука	Окно Рука



Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта развития ребенка с ЗПР

	кенгуру	Кенгуру Сапоги
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б/В  Бык Бомба Паук Поле ----- Вода вагон ваза фантик волк	Р (или Л, Ш)  Рука лоб шуба Мотор лавка шапка Шнур волосы жук Стол сила шагать Вол ласточка школа Рубин рой мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник Лом	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М  Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)
Составление звуковой схемы	Мак ноги Дом дым Шум	Муха липа Шмель малина Пион кот

11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Объем словаря</b>		<b>Образование множественного числа существительных: игра «Один – много»</b>		<b>Составление рассказа по картине</b>	
Назови... 5 овощей, 5 фруктов, 5 предметов посуды, 5 животных, 5 имен девочек.	Назови... 5 деревьев, 5 предметов мебели, 5 любых названий транспорта, 5 насекомых, 5 названий профессий	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо – Котенок -	Муха – (они) мухи Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо - Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»	
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Лисенок, медвежонок, бельчонок, зайчонок...	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо - Котенок -	Муха – (много кого? чего?) мух Ухо – Окно – Дом – Лист – Петух – Пень – Стул – Стол – Кольцо – Котенок -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...				
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...				
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...				
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, воспитатель, шофер, летчик...				
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных с</b>		<b>Составление рассказа по серии сюжетных</b>	

		<b>числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		<b>картинок</b>
Яблоко (какое?) Мяч (какой?) Ягода (какая?) Орехи (какие?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?) Машина (какая?)	Конь Башмак Колесо Чашка Щука Медведь Туча Котенок	Конь Башмак Колесо Чашка Щука Медведь Туча Котенок	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>
Игра «Противоположности»	Игра с мячом Черный – Чистый – Веселый – Сладкий – Тяжелый – Гладкий – Светлый – Жарко – День –	Белый конь – нет кого? Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	Белый конь – нет кого? Дам сено кому? Говорю о ком? Горжусь кем?	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)
		Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Новое окно – нет чего? Помою что? Говорю о чем? Горжусь чем?	
		Ядовитая змея	Ядовитая змея	
		Длинные уши	Длинные уши	
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>		<b>Употребление предлогов в речи</b>
Подскажи... (Что делает?) бабочка ... (Что делает?) змея... (Что делает?) садовник...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) садовник... (Что делает?) жук...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между		

	(Что делает?) ворона...	К через для о (об)			
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»			
Красивый – рисовать как? Смелый – вести себя как? Ранний – вставать как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	Храбрый – вести себя как? Долгий – ехать как? Легкий – танцевать как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Кукла – куколка Стол – Стул – Шкаф – Птица – Окно – Книга – Чашка – Сом – Машина -	Воробей – Щенок – Лошадь – Пенал – Ложка – Кукла – Окно – Ведро – Малина – Пчела -		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>		<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -	Сок из яблока – яблочный Сок из груши – Сок из сливы – Дом из дерева – Лист у березы – Ведро из железа – Ваза из стекла – Кувшин из глины – Сок из клюквы -	Сумка Вити (чь?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва –	Сумка Вити (чь?) Витина Пальто Маши – Газета папы – Халат мамы – Хвост тигра – Грива льва – Ухо медведя – Хвост зайца – Колбочки ежа –
Называние месяцев осени, зимы.	Называние некоторых месяцев года.				
Называние частей суток.	Называние дней недели.				
	Называние частей суток.				

	Название месяцев осени, весны.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

14. Уточнённый диагноз: \_\_\_\_\_

15. Динамика:

**Карта речевого развития (20 - 20 уч. год) /подготовительная к школе группа**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		
--------	--	--

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_)

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1 за предыдущий учебный год)

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

5. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

6. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: \_\_\_\_\_ Губы: \_\_\_\_\_ Соливатия: \_\_\_\_\_ Язык: \_\_\_\_\_ Небо: \_\_\_\_\_ Уздечка: \_\_\_\_\_

7. Состояние просодических компонентов речи: Голос: \_\_\_\_\_ темп: \_\_\_\_\_ дыхание: \_\_\_\_\_ разборчивость: \_\_\_\_\_

8. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
В, Ф			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи.

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч                      - возьми карандаш, положи на лист бумаги                      - положи квадрат между треугольником и кругом

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы:     - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь. Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- Цвет и оттенки (называет): \_\_\_\_\_ форма, конструктивный праксис: \_\_\_\_\_
- пространственные представления: \_\_\_\_\_ временные представления: \_\_\_\_\_
- счёт (в пределах 10/20) \_\_\_\_\_

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: \_\_\_\_\_ Ба-па-ба \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ ва – фа – вы \_\_\_\_\_

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка                      пень – день – лень                      май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша                      Миска – мишка                      трава – дрова                      Петька – печка                      суп - зуб

9. Графические пробы:

Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.д.) \_\_\_\_\_

Срисуй ряд фигур с образца на доске: \_\_\_\_\_

Выполнение графического диктанта:

\_\_\_\_\_



**10. Исследование фонематических представлений у детей**

Разделы	Начало года	Конец года
<b>Анализ предложения на слова</b>	<b>Анализ предложения на слова</b>	
А) без предлога	Пушистая кошка лакает молоко. Бабушка вяжет шерстяные носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет большую кость. Анютка рисует акварельными красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Птица сидит в гнезде. Машина быстро едет по дороге. Собака спит в деревянной конуре.	На улице идет морозящий дождь. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь всю зиму спит в берлоге.
<b>Слоговой анализ</b>	<b>Слоговой анализ</b>	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Кувшин Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаша Аквалангист
Выделение заданного слога – игра «Слоговая лесенка»	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаша (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашонок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик Птичница птица	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашонок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик Птичница птица
<b>Звукобуквенный анализ</b>	<b>Звукобуквенный анализ</b>	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта развития ребенка с ЗПР

Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина Мишка Телега	кит колесо лебедь	волк фартук шарф
Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука Кенгуру Птенцы	Ведро Рука Кенгуру Птенцы		
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь Стол Ужин	рысь конь печь	лев фонарь
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б/В  Бык Бомба Паук Поле Бамбук ----- Волк вагон вода фантик ваза	Р (или Л, Ш)  Рука Мотор Шнур Стол Вол Рубин	лоб лавка волосы сила ласточка рой	шуба шапка жук шагать школа мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М  Мох Дом Ум Умывальник Замок	Звук Ш  Шуба Мышь Душ Кошка Окошко		
Определение соседей звука	М  Дом (о)    Муха (у)    Дым (ы)	Р (Л)  Рука (у)    лодка (о)    гром (г о) улыбка (у ы)    Пар (а)    ил (и)		
Составление звуковой схемы	Каша Липа	Шмель Пианист		

	Пион Малина Налим	Вьюнок Газета тюльпан
Игра «Буквенные цепочки» (знание букв и их элементов)	Ф В Б Р К У Х	И Н П К Т Г В Р Ф Я
Игра «Бабочка и гусеница» (выделение заданного звука и запись буквы – чтение полученных слов – <b>конец года</b> ).	-----	М а к д о м ф о н к и т п о н и б и н т
Определение ударной гласной в слове	-----	Машина муха стрекоза Лодка шмель бельчонок Бабочка вьюнок фигура
Составление графической схемы предложения	-----	Кошка лакает молоко. Аист летит над полем. Даша читает книгу для братика.

**11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей**

Лексическая сторона речи		Грамматический строй речи		Связная речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Объем словаря</b>		<b>Образование множественного числа существительных:</b> игра «Один – много»		<b>Составление рассказа по картине</b>	
Назови... 5 деревьев, 5 бытовых приборов, 5 инструментов, 5 профессий, 5 транспортных средств.	Назови... 5 деревьев, 5 зимующих птиц, 5 перелетных птиц, 5 домашних животных, 5 домашних птиц и их птенцов	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	

<b>Обобщающие понятия:</b> дай общее название для данной группы слов		<b>Образование множественного числа существительных:</b> Игра «Один – много»		<b>Составление предложений по картинке:</b> игра «Что я вижу?»
Ворона, сорока, дятел, голубь...	Жеребенок, теленок, крольчонок, поросенок...	Стул – (много) стульев	Стул – (много) стульев	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
Корова, бык, лошадь, кролик...	Черника, малина, земляника, брусника...	Стол – Кресло – Платье – Медведь –	Стол – Кресло – Платье – Медведь –	
Мак, василек, тюльпан, роза...	Стрекоза, муравей, пчела, бабочка...	Ухо – Пень –	Ухо – Пень –	
Береза, дуб, ель, сосна...	Автобус, трамвай, машина, самолет...	Дом – окно –	Дом – окно –	
Яблоко, груша, апельсин, лимон...	Учитель, архитектор, космонавт, летчик...	Лист – Птенец – Гнездо -	Лист – Птенец – Гнездо -	
<b>Подбор 3 – 5 признаков к существительным</b>		<b>Согласование существительных с числительными:</b> игра «Посчитай от 1 до 5»		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>
Небо (какое?) Мяч (какой?) Туча (какая?) Орехи (какие?)	Колодец (какой?) Ножницы (какие?) Мороженое (какое?) Гроза (какая?)	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок Ключ	Рысь Медведь Велосипед Тюлень Лист Календарь Перо Жеребенок Ключ	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (игра «Истории в картинках»)
<b>Работа с антонимами:</b> назови слово с противоположным значением		Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже		<b>Пересказ прослушанного текста</b>

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта развития ребенка с ЗПР

Игра «Противоположности»	Игра с мячом Длинный – Широкий – Толстый – Высокий – Шершавый – Умный – Мелкий – Здоровый –	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем?	Красный шар – нет чего? Дам мальчику что? Говорю о чем? Горжусь чем??	<b>Примечания:</b> подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования (на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)	
<b>Работа с синонимами:</b> назови слово с похожим значением Дом – здание Красивый – прекрасный Машина – автомобиль Врач – доктор Смелый - храбрый Водитель – шофер Маленький - крошечный		Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?	Пушистая кошка – нет кого? Помою кого? Говорю о ком? Горжусь кем?		
		Ванильное мороженое	Ванильное мороженое		
		Острые ножницы	Острые ножницы		
<b>Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</b>		<b>Употребление предлогов</b>		<b>Употребление предлогов в речи</b>	
Подскажи... (Что делает?) солнце ... (Что делает?) дерево... (Что делает?) огонь...	Подскажи... (Что делает?) дерево... (Что делает?) ветер... (Что делает?) дождь... (Что делает?) метель...	В на над под  От у (около) с (со) из-за  Из из-под за между  К через для о (об)			
<b>Образование качественных наречий:</b> образуй слово по образцу (игра с мячом)		<b>Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:</b> игра «Назови ласково»			
Красивый – рисовать как? Смелый –	Храбрый – вести себя как? Долгий –	Окно – гнездо – Платье -	Окно – гнездо – Платье -		

Приложение 1.1. к АОП ДО для детей с ЗПР. Карта развития ребенка с ЗПР

вести себя как? Ранний – вставать как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	ехать как? Легкий – танцевать как? Глубокий – заплыть как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –		
<b>Ориентировка во временных понятиях</b>		<b>Образование относительных прилагательных</b>		<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Ведро из металла – Стол из дерева – Ложка из олова – Кувшин из глины – Горшок из чугуна – Формочка из пластмассы – Платье из ситца – Юбка из шелка – Шуба из меха – Шапка из шерсти – Стена из кирпича – Сок из сливы – Варенье из крыжовника – Джем из смородины -		Хвост петуха (чей?) – петушиный Голова ежа – Хвост лисы – Лапы медведя – Ухо волка – Нора барсука – Усы кота – Шерсть собаки – Панцирь черепахи – Хобот слона – Пасть крокодила –	
Называние месяцев года	Называние месяцев года.				
Называние частей суток.	Называние дней недели в правильном порядке.				
Называние дней недели в правильном порядке	Называние частей суток.				
	Называние месяцев осени, весны.				

Уточненный диагноз \_\_\_\_\_

Примечания:

