

Карта речевого развития ребёнка на 20__ - 20__ уч.год/ вторая группа раннего возраста/младшая группа

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Детское учреждение, которое посещал ребенок, с какого возраста _____

протокол ПМПК № _____ от _____

Принят на срок _____

Дата заполнения речевой карты _____

Сведения о родителях

Мать _____

(ФИО)

Отец _____

(ФИО)

Анамнез (см. анкету)

Исследование неречевых психических функций

	Начало года	Конец года
Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?»)		
Определение направления источника звука (звучащей игрушки)		
Подбор картинок к данному цветовому фону		
Показ основных цветов		
Пирамидка из 4 колец	собирает самостоятельно _____ по образцу _____	собирает самостоятельно _____ по образцу _____
Доска Сегена из 6 форм	собирает самостоятельно _____	собирает самостоятельно _____
Разрезные картинки из 2 частей	по образцу _____	по образцу _____

	самостоятельно _____	самостоятельно _____
Количественные представления «один» - «много» (показать один пальчик, много пальчиков)		
Конструирование по образцу домика из шести палочек		

Состояние речевой моторики

1. Строение артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть):	Примечания
губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);	
язык (норма, массивный, подвижный, малоподвижный);	
зубы (норма, редкие, кривые, отсутствие верхних/нижних зубов, мелкие, вне челюстной дуги);	
прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный);	
уздечка (норма, толстая, укороченная, подрезалась ранее);	
твердое нёбо (норма, высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина);	
мягкое нёбо (норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).	

2. Иннервация мимической мускулатуры: (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Толстячок» (надувание щек)		
«Худышка» (втягивание)		

3. Подвижность артикуляционного аппарата: (оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)	Начало года	Конец года
«Заборчик» (губы растянуты в улыбку)		
«Дудочка» (губы трубочкой)		
«Заборчик» - «Дудочка» (чередовать)		
«Баранка» (округлить губы, как на звук «о»)		
«Лопатка» (удерживать широкий язык на нижней губе)		
«Иголочка» (тянуть вперед узкий язык)		
«Лошадка» (поцокать языком)		
«Часики» (тянуться высунутым языком вправо-влево)		

4. Состояние звукопроизношения (ребенок повторяет за логопедом):						
Звуки	Характер произношения звуков					
	Начало года			Конец года		
	Изолированно	В словах	Во фразах	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]						
[в]-[ф]						
[д]-[т]-[н]						
[г]-[к]						
[й]						
[с]						
[с']						
[з]						
[з']						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л']*						
[л]*						
[р']*						
[р]*						
Другие						

--	--	--	--	--	--	--

Состояние речевой деятельности
(оценка выполнения заданий фиксируется знаками «+» или «-»)

5. Понимание речи:	Начало года	Конец года
«Покажи игрушку» (выполнение инструкций):		
«Покажи, где кукла, машинка, зайчик»		
«Мяч дай мне, а зайку возьми себе»		
«Покатай мишку, покачай куклу»		
«Покажи картинку» (перед ребенком выкладываются картинки: шапка, варежки, очки, зонт, ножницы):		
«Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять»		
«Если ручки замерзли, что наденешь на ручки?»		
«Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?»		
«Чем будешь резать бумагу?»		
«Что возьмешь на улицу, если будет дождь?»		
«Спрячь игрушку» (выполнение инструкций на понимание предлогов):		
Спрячь машинку в коробку		
под коробку		
за коробку		
поставь на коробку		
«Покажи картинку» (понимание формы множественного числа существительных):		
шар - шары		
гриб - грибы		
кукла - куклы		
яблоко - яблоки		
стул - стулья		

6. Состояние фонематического слуха:	Начало года	Конец года
<i>«Покажи, кто так кричит»:</i>		
«му»(корова)		
«ме» (овечка)		
«мяу» (кошка)		
<i>«Покажи картинку»:</i>		
стол		
стул		
папа		
баба		
мышка		
мишка		
дочка		
точка		
7. Состояние активной речи: ПРИМЕЧАНИЕ: в заданиях, отмеченных знаком *, ответы ребенка логопед записывает дословно, сохраняя все особенности произнесения слов.	Начало года	Конец года
<i>Звукоподражания:</i>		
«Как лает собачка?»		
«Как мяукает кошка?»		
«Как тикают часы?»		
«Как пищит мышка?»		
<i>«Назови, что покажу»* (предметный словарь)</i>		
кукла		
машина		
пирамидка		
матрешка		
шапка		
куртка		

Приложение 1.1 к АОП ДО для детей с НОДА. Карта развития

рубашка		
платье		
голова		
руки		
нос		
глаз		
<i>«Скажи, что делает?»* (глагольный словарь):</i>		
играет		
рисует		
моет		
танцует		
кормит		
поливает		
<i>«Повтори за мной»* (слоговая структура слов):</i>		
пила		
сова		
муха		
сапоги		
молоко		
машина		
мяч		
лук		
нож		
диван		
батон		
лимон		
туфли		
<i>«Расскажи, что ты видишь на картинке»* (наличие фразовой речи, состояние грамматического строя речи):</i>		
Девочка рисует.		
Мальчик кормит голубей.		
Мальчик играет на дудочке.		
Мама купает малыша.		
Девочка поливает цветы.		
Составление рассказа по сюжетным картинкам «Покупка»*		
Начало года		Конец года

--	--

8. Состояние эмоционально-волевой сферы (нужное подчеркнуть)	Примечания
Форма общения (контактен, инициативен или пассивен в общении, избирательное общение).	
Внимание (устойчивое, неустойчивое).	
Работоспособность (норма, ниже возрастной нормы, наблюдается быстрая утомляемость, неусидчив, не проявляет интереса к заданиям).	

9. Состояние моторики (нужное подчеркнуть)	Примечания
Общая моторика (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, нескоординированность движений, неловкость, другие нарушения _____)	
Мелкая моторика (ведущая рука - правая/левая/амбидекстр; нормальная моторика/несформированная моторика).	

Логопедическое заключение:

Приложение 1.1 к АОП ДО для детей с НОДА. Карта развития

Карта развития детей 3 - 5 лет с НОДА

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Из какого ДОУ поступил _____ Дата поступления в группу _____
 Решение ПМПК _____ Протокол № _____ от _____ принят на срок _____

Обследование моторики				
Параметры обследования	Задания/упражнения/используемые методики	Результаты на начало года	Результаты на середину года	Результаты на конец года
Обследование общей моторики	- попрыгай на двух ногах - поднимается по лестнице - спускается по лестнице - подними руки вверх			
	- потопай ногами и похлопай руками одновременно			
	- бросает большой мяч - ловит большой мяч - ловит маленький мяч			
Обследование мелкой моторики	<p><u>Формирование праксиса позы:</u> - возьми в руки предмет, ощупай его (игра «Чудесный мешочек», «Найди такой же») (справляется/не справляется) - переложит предмет из руки в руку (предмет не больше ладошки ребенка) (справляется/не справляется)</p> <p><u>Развитие точности движений мелкой моторики:</u> - сложи узор из палочек, геометрических фигур - надевание колечек на шнурок, колечек на пирамидку</p> <p><u>Кинестетическая основа движений: (4 – 5 лет)</u> - собирает пальцы в щепотку</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - двумя пальцами руки «ходит» по столу - способен сжать пальцы педагога (сильно, слабо, не сжимает) <p><u>Навыки работы с карандашом: (4 – 5 лет)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение держать карандаш (развито/не развито) - рисует круг - рисует вертикальные/горизонтальные линии 			
Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы				
Взаимоотношения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - сам устанавливает/не устанавливает - избирательное взаимодействие - с подгруппой/с коллективом - отказ от общения 			
Особенности общения, личностные черты	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен/конфликтен - стремится к лидерству/подчиняется - активен/пассивен - отказ от общения/наличие негативизма - возбудимость/склонность к аффектам - агрессивность проявляет/не проявляет - истоцаемость/застраиваемость/Впечатлительность/плаксивость/замкнутость 			
Отношения к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация - отрицательное отношение - неустойчивость 			
Навыки самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы достаточно/недостаточно - в стадии формирования 			
Представления о себе и ближайшем окружении	<ul style="list-style-type: none"> - как тебя зовут? - сколько тебе лет? - какие у тебя есть любимые игрушки? - как зовут твою маму? 			
Интеллектуальная деятельность				
Восприятие цвета	<p><u>Понимание цвета предмета</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - красный - синий 			

	<ul style="list-style-type: none"> - желтый - зеленый - черный/белый <p><u>Соотнесение предметов по цвету</u> - Найди такой, как у меня (красный, синий...)</p>			
Восприятие формы	<ul style="list-style-type: none"> - круг - квадрат - овал - треугольник - прямоугольник 			
Восприятие величины, поверхности предметов	<p><u>Назови по картинке:</u> - большой/маленький - длинный/короткий</p> <p><u>Найди такой же:</u> - гладкий - шершавый - холодный</p> <p><u>Разложи полоски в ряд в возрастающем порядке (3 - 5 полосок)</u></p>			
Конструктивный праксис	<ul style="list-style-type: none"> - «<u>Построй башню из 4 кубиков</u>» - <u>Построй по образцу</u>» (дорожка, молоток, заборчик) 			
Пространственные представления	<p><u>Ориентировка в пространстве:</u> - вверх/внизу - впереди/сзади</p> <p><u>Ориентировка в схеме своего тела, на предметном материале</u> - Покажи у себя глазки, ушки, носик - Покажи у меня себя глазки, ушки, носик</p> <p><u>Понимание предложно – надежных конструкций с предложениями</u></p>			
Временные представления	<p><u>Назови части суток (4 – 5 лет).</u> Какое сейчас время суток? Почему? (справляется/частично справляется/не справляется)</p>			

	<u>Назови времена года (4 – 5 лет).</u> Дай характеристику текущему времени года.			
Внимание	Используются методики «Лабиринт», «Сравни картинки», «Нахождение такой же картинки» - плохо сосредотачивается - с трудом удерживает внимание на объекте - внимание недостаточно устойчиво - внимание поверхностное, быстро истощается - плохое переключение - достаточно устойчивое			
Мышление	<u>Складывание пирамидки</u> (справляется/частично справляется/не справляется)			
Наглядно - действенное				
Наглядно - образное	<u>Собирание разрезной картинки из 2 – 4 частей</u> Собирает из ____ кол-ва частей (справляется/частично справляется/не справляется)			

<p>Словесно - логическое</p>	<p><u>Обобщение- «Назови одним словом»</u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u>Классификация обобщающих предметов – «Разложи предметы на две группы»</u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u>Логика мышления – «3 – лишний»</u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u>Установление последовательности событий – серия картинок из 3, 4</u> (справляется/частично справляется/не справляется) <u>Установление причинно – следственных связей</u> (справляется/частично справляется/не справляется)</p>			
<p>Речь* (более подробно см. карту речевого развития)</p> <p>Понимание речи</p> <p>Соответствие возрасту</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Фонематические представления*</p> <p>Уровень развития пассивного и активного словаря*</p> <p>Грамматический строй речи*</p>	<p>Выполнение 2 – 3 поручений: <u>«Возьми мяч», «Возьми кубик, положи на лист бумаги»</u> <u>Соответствует/не соответствует/приближено</u></p> <p><u>(см. речевую карту)</u></p> <p><u>«Повтори ряд слогов»</u> <u>«Повтори ряд слов»</u> <u>«Парные картинки»</u> (крыса – крыша...) <u>Соответствует/не соответствует/приближено</u></p> <p><u>Соответствует/не соответствует/приближено</u> <u>Аграмматизмы имеются/не имеются</u></p>			

Уровень развития связной речи * Понимание содержания картины, серии сюжетных картинок	<u>Соответствует/не соответствует/приближено</u> <u>Игра «Что я вижу?»</u> <u>составь рассказ по картинке</u> <u>Определение последовательности серии сюжетных картинок, составление рассказа</u>			
Пересказ рассказа с опорой на наглядность	(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать») (4 -5 лет)			
Память Слуховая память	«Повтори, как я скажу» (повторение за взрослым 2 – 4 слов из 6 названных) Результат: _____ слов из 6 названных			
Зрительная память	«Запомни 4 картинки» Результат: ____ слов из 6			
Состояние элементарных математических представлений				
Дифференциация предметов, контрастных по величине	«Сложи пирамидку»			
Соотнесение однородных предметов по цвету	«Найди предметы такого же цвета» (выбор предметов одного цвета из группы предметов разной формы и величины)			
Счетные операции	«Посчитай от 1 до 3»			

Заключение учителя – логопеда/учителя – дефектолога по результатам обследования

Учитель – логопед/дефектолог _____ / _____ / дата _____