

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учитель – логопед:

20__ – 20__ уч. гг.

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
СЕНТЯБРЬ, 1- я неделя. «Стартовая диагностика/Детский сад. Мир игрушек в детском саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	Четверг/пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Грамматический строй речи	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие временных, пространственных и ЭМ представлений				

СЕНТЯБРЬ, 2 - я неделя. «Стартовая диагностика. Моя малая Родина»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Грамматический строй речи	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие временных, пространственных и ЭМ представлений	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
СЕНТЯБРЬ, 3 - я неделя. «Фрукты»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра с речевым сопровождением «Яблочко»	Арт. гимнастика «Научи ежика» (Бардышева стр. 35, 41)	Физминутка «По тропинке в сад» (Бардышева стр. 43)	Игра с речевым сопровождением «Яблочко»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезная картинка «Сложи фрукты» (из 2 частей)	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»	Работа в альбоме: «Раскрась яблочко» ¹	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Работа в альбоме: Работа в альбоме: «Дорисуй яблочку листочек» (яблочко и груша) ²
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветные фишки и коврики»	Игра «Вспомни, что положили в мешочек» (муляжи фруктов)	Игра «Слушай внимательно, выполняй старательно» (Бардышева)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		Упражнение «Потянем ниточки» (А, Э, О): длительно и кратко	Дыхательное упражнение «Листочек у яблочка»	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Посмотри и запомни» бабушка, фрукты - муляжи (слива, яблоко, лимон, груша, банан, апельсин), картинка фрукт. дерево. Игра «Покажи и скажи»	Игра «Угадай фрукт по вкусу»,	Игра «Сад» (с сюжетной картинкой) Игра «Покажи и скажи» игра с мячом «Кислый – сладкий»	Упражнение «Скажем вместе»
Грамматический строй речи и связная речь		Игра «Чудесный мешочек»	Игра «Угощение» Игра «Покажи и скажи» Игра «Попроси фрукты», «Что это?»	Игра «Скажи, какое?» Игра «Помоги зверям» (Бардышева стр.45) Игра «Угощение»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Кто в домике живет?» (имена детей) Игра «Что какой формы?» (вкладыши)		Игра «Сосчитай фрукты» (муляжи) (один – два) (Бардышева) Игра «Шар – куб»	

СЕНТЯБРЬ, 4 - я неделя. «Овощи»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Солнышко — дождик»	Игра «Угости зайку» Арт. гимнастика «Научи зайку» (Т.Ю. Бардышева)	Арт. гимнастика «Научи зайку» (Т.Ю. Бардышева) Игра «Превратись в игрушку»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Солнышко»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Разрезная картинка «Сложи овощи» (из 2 частей)	Работа в альбоме: «Раскрась репку» 3	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Работа в альбоме: Работа в альбоме: «Нарисуй лучики для солнышка» 4
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.				
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Листочек у огурчика»			Упражнение «Потянем ниточки» (А, О, И): длительно и кратко
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Посмотри и запомни» (Дедушка, мешок, натуральные овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель).	Игра «На рынке. Покажи овощ» (Бабушка, прилавок, натуральные овощи (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, репа, картофель).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Чтение русской народной сказки «Репка»/драматизация при помощи настольного театра	Дидактическая игра «Угостим зайцев»
Грамматический строй речи и связная речь	Инсценировка сказки «Репка» Игра «Вопрос» (по сказке)	Игра «Что купили?» Игра «Послушай, какой»	Игра «Вопрос» - картинка «Зайчики в огороде». Прослушивание стихов А. Барто из серии «Игрушки»	Беседа «Как вкусно!»
Формирование ЭМП и ОсОМ	игра «Цветные палочки» Игра «Послушай, какой»		Дидактическая игра «Два зайца» (большой/маленький) Игра «Что какой формы?» (вкладыши)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ, 1 - я неделя. «Ягоды и грибы леса»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Солнышко — дождик» Арт. гимнастика «Ежик» (Бардышева стр. 35)	Физминутка «Ежик» (Бардышева стр. 35)	Игра «Солнышко — дождик»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Боровичок»	Разрезная картинка «Сложи грибок для ежика» (из 2 частей) Пальчиковая гимнастика «Боровичок»	Работа в альбоме: «Спрячь грибок в травку» (вертикальные линии - травка)5	Работа в альбоме: «Приклей грибок и травку» (голубой фон) (аппликация)6 Игра «Одень грибочки на ниточку»
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.				
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		Упражнение «Заблудились мы в лесу» (АУ): громко и тихо	Дыхательное упражнение «Вкусный запах»	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Покажи картинку» (ягоды и грибы)			
Грамматический строй речи и связная речь			Игра «Большой – маленький» игра «Что пропало?» (нет малинки, нет грибочка)	Игра «Большой – маленький» Игра «Что пропало?»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Много – один» (Бардышева стр. 37)	Игра «Сложи цепочку» (грибочек, ягодка и т.д.)	Игра «Сосчитай» (тучи, лужи) Игра «Цветные коврики»	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ, 2 - я неделя. «Деревья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра с бубном «Найди свой листок» (дубовый, березовый, кленовый),	Арт. гимнастика «Ежик» (Бардышева стр. 35)		Арт. гимнастика «Научи зайку» (Т.Ю. Бардышева)
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Конструирование «Дерево лиственное/Елка» из счетных палочек и треугольников	Пальчиковая гимнастика «Листочки»	мозаика «Осень» Работа в альбоме: «Разноцветные листочки» 7	Работа в альбоме: «Приклей на грибок листочек» 8
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Понятия – верх – низ (в конструировании деревьев)			Заучивание стихотворения «Что какого цвета?»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков			Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»	Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
Формирование и совершенствование лексического состава языка		Игра «Части дерева» Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)		Дидактическая игра «Назови одним словом» (игрушки, фрукты, овощи, ягоды/грибы) Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Вопрос» - картинка «Осень» (признаки осени)	Игра «С какого дерева листок?» (по цветам и названию)	Беседа об осенней одежде, признаках осени. игра с мячом «Одень девочку/мальчика на прогулку»	Заучивание стихотворения «Что какого цвета?»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Какой листок улетел?» (по цвету)	Дидактическая игра «У кого такой же лист?»		

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ, 3 - я неделя. «Домашние животные на ферме»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Молока я дам кому?»	Игра «Козочки и барашки»	Игра «Пастушок и коровы»	Игра «Пастушок и коровы» Подвижная игра «Корова»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Коза».	Разрезная картинка «Домашние животные» (из 2 -3 частей)	Пальчиковая гимнастика «Коза – корова» Работа в альбоме: «Мячик для кошки» (пластилинография) 9	Работа в альбоме: аппликация «Помоги дедушке накормить животных» 10
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?»		Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно»	Упражнение «Потянем ниточки» (А, О, И, Э): длительно и кратко
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков				
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Кто у бабушки, кто у дедушки живет» (картинки) Игра «Части тела» (домашние животные)	Игра «Части тела» (домашние животные) Игра «Кто где живет?» (корова, коза, кошка, лошадь, собака)	Игра «Кто как говорит?»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Парные картинки»	Беседа по сюжетной картине «Скотный двор» Игра «Большой – маленький»	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Угощение» (кто чем питается)	Дидактическая игра «Как животные помогают дедушке?» Игра «Кто где живет?»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький»	Игра «Цветные коврики» Игра «Найди все круглое» (из набора)	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «У кого какой дом» (понятия больше, меньше): с разными фигурками животных

ОКТАБРЬ, 4 - я неделя. «Осень»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Речь с движением «Дождь»			Игра с бубном «Найди свой листок» (дубовый, березовый, кленовый)
Мелкая моторика, конструктивный праксис	мозаика «Разноцветные зонтики»	Пальчиковая гимнастика «Листочки»	Конструирование «Дерево» из счетных палочек Работа в альбоме: «Веселый дождик» 11	Работа в альбоме: «Букет осенних листочков» 12
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Осенний хоровод»			Заучивание стихотворения «Что какого цвета?»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Капельки дождя»			Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа на тему «Осень, ее признаки»	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)		Дидактическая игра «Назови одним словом» (игрушки, фрукты, овощи, ягоды/грибы) Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Вопрос» - картинка «Осень» (признаки осени)	Игра «С какого дерева листок?» (по цветам и названию)	Беседа об осенней одежде, признаках осени. игра с мячом «Одень девочку/мальчика на прогулку»	Заучивание стихотворения «Кап – кап – кап»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Какой листок улетел?» (по цвету)	Дидактическая игра «У кого такой же лист?»	Игра «Найди все треугольники. Расположи их в заданном порядке» (из набора)	

НОЯБРЬ, 1 - я неделя. «Моя любимая семья. Человек – части лица и тела»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Помогаю маме» (имитация движений по ходу текста стихотворения)	Игра «Помогаю маме» (имитация движений по ходу текста стихотворения)	Упражнение «Повторяй за мной» (стр. 62 Бардышева)	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Работа в альбоме: фото членов семьи; рисуем ладошку ребенка - 13 Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»	Пальчиковая гимнастика «Эти пальцы» (стр. 63 Бардышева) Игра с пальчиками: зайка, коза и т.д. Работа в альбоме: «Печем пирог» - 14
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка)	Игра «Погреми так же» (Нищева)	Игра «Погреми так же» (Нищева)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Упражнение «Потянем ниточки» (А, И, У): длительно и кратко	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай». Игра «Послушай и повтори» (звук УА): громко, тихо		Игра «Послушай и повтори» (звук УА): громко, тихо
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Покажи» (фото членов семьи)		Игра «Как тебя зовут?» Упражнение «Покажи и назови» (части тела)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?»
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кто ушел?»	Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» (члены семьи)	Игра «Как тебя зовут?» Игра «У кого это?» (картинка семья: мама папа, дедушка и бабушка)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?» Игра «Вопрос - ответ (картинка мама и ребенок, папа и ребенок): глаголы.
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький»	Игра «Сложи домик» (из набора): по образцу.		

НОЯБРЬ, 2 - я неделя. «Мамин помощник - посуда»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра с имитацией движений «Пирожок»		Игра «Потанцуем с куклой Катей»	Игра «Солнышко и дождик»
Мелкая моторика, конструктивный праксис		Мозаика «Половинки» (чайная посуда)	Пальчиковая гимнастика «Пирожок» Работа в альбоме: «Составь чайную пару» (по цвету)- 15	Пальчиковая гимнастика «Пирожок» Работа в альбоме: «Сделай рисунок на чашке» 16
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно»		Игра «Что изменилось?» (чашки и блюдца разного цвета)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		Дыхательное упражнение «Горячий чай»		
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Чайная посуда» (чайник, чашка, блюдце, ложка, сахарница)	Игра «Посуда» (обобщение)	Игра «Назови одним словом» (обобщение): «овощи», «фрукты», «посуда»	
Грамматический строй речи и связная речь	Д/Игра «Что можно пить из чашки?»	Игра «Что я убрала?» (картинки – чайная посуда) Игра «Большое – маленькое» (названия чайной посуды)	Игра «Волшебные часы» (один – много: названия посуды) Игра «Угостим куклу Катю чаем»	Беседа по тексту стихотворения «Пирожок»
Формирование ЭМП и ОсОМ		Игра «Цветные пары» (чашка и блюдце)	Игра «Расставь по порядку»	

НОВАБЬ, 3 - я неделя. «Мамин помощник –я - повар»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра с речевым сопровождением «Яблочко»	Игра «Накорми собачку»		
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»	Игра «Надень сушки на ниточку»	Пальчиковая гимнастика «Варим щи» Работа в альбоме: «Сварим борщ» - 17	Работа в альбоме: «Укрась пирожок для мамочки» - 18
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что изменилось?» (продукты питания)			
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		Дыхательное упражнение «Вкусный запах»	Дыхательное упражнение «Горячий суп»	Дыхательное упражнение «Горячий суп» Дыхательное упражнение «Вкусный запах»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Дидактическая игра «Овощ или фрукт» (с мячом)	игра «Выполни инструкцию»	Дидактическая игра «Накрываем на стол»	
Грамматический строй речи и связная речь	игра «Куда/Откуда?»	игра «Расскажи, что ты сделал?» Дидактическая игра «Чем это делают?» (с мячом)	Игра «Найди пары» (яблоки разного цвета, груши разного цвета и т.д.)	Игра «Выбери картинку»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Дидактическая игра «Третий лишний» (по цвету и форме)		Дидактическая игра «Третий лишний» (обобщение)	Игра «Расставь по порядку»

НОЯБРЬ, 4 - я неделя. «На прогулку осенью»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Речь с движением «Солнышко и дождик»	Физминутка «Дует ветер»		Игра с бубном «Найди свой листок» (дубовый, березовый, кленовый)
Мелкая моторика, конструктивный праксис	мозаика «Разноцветные зонтики»	Пальчиковая гимнастика «Листочки»	Работа в альбоме: «Две тучи и дождик» 19	Работа в альбоме: «Зеленый листик» 20
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Осенний хоровод» (чередование цветных листочков)		Игра «Осенний хоровод» (чередование цветных листочков по инструкции)	Заучивание стихотворения «Что какого цвета?»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»		Дыхательное упражнение «Кораблики на луже»	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Уточнение словаря по теме «Осень»	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)		Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Грамматический строй речи и связная речь	сюжетная картинка «Осень» (фигурки мальчика и девочки в осенней одежде)	Игра «С какого дерева листок?» (по цветам и названию)	Беседа об осенней одежде, признаках осени. игра с мячом «Одень девочку/мальчика на прогулку»	Заучивание стихотворения «Кап – кап – кап»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Какой листок улетел?» (по цвету)	Игра «Один – много» (понятия один/много)	Упражнение «Подарки для Тани и Вани» (понятия много – один, цвет)	Упражнение «Подарки для Тани и Вани» (понятия много – один, один – два, цвет)

НОЯБРЬ, 5 - я неделя. «Дикие животные в лесу»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физкультминутка «Волк и зайцы»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76) Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...»	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»	Физкультминутка «Волк и зайцы»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Упражнение «Ежик» (Нищева, стр. 127)	Мозаика «Животные в лесу» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: «Колобок» - 21	Работа в альбоме: «Дорожка от домика» (рисование) 22
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Посади на полянку» (по инструкции)		Игра «Кто убежал?» (зрительное внимание)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Голоса животных»: громко – тихо	Игра «Голоса животных»: громко – тихо		
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Упражнение «Покажи и назови» (волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж). Игра «Кто это?» + обобщение темы Игра «Части тела» (животные)	Картинка «Лес» и плоскостные картинки диких животных – игра «Вспомни и скажи»	Чтение русской народной сказки «Колобок»/драматизация при помощи настольного театра Упражнение «Спой песенку»	
Грамматический строй речи и связная речь		Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Скажи, какой Колобок» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ		Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)		

ДЕКАБРЬ, 1 - я неделя. «Зимушка – зима в гости к нам пришла»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Снежинки» Арт.гимнастика «Повторюшки» (стр. 114 Бардышева)	Игра «Снежки»	Арт.гимнастика «Повторюшки» (стр. 114 Бардышева)	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Упражнение «Колечко» (правой/левой рукой, двумя руками)	Работа в альбоме: «Идет снежок» (на синем или голубом фоне белые точки) - 23		Работа в альбоме: «Снеговик» (из ватных дисков) - 24
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветные пуговицы» (чередование цветных пуговиц)		Игра «Цветные окошки в домике» (с геометрическими фигурами)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»	Дыхательное упражнение «Погреем ручки» (хххх)	Упражнение «Измени свой голосок» (гласные)	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Словарь по теме «Зима» - игра «Что мы видели»	Беседа по картине «Зима» - игра «Вопрос – ответ»		
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Посмотри и скажи»	Игра «Скажи, какой» (подбор признаков к слову «снежок»)		
Формирование ЭМП и ОсОМ		Игра «Сложи по образцу»: из геометрических фигур (снеговик)	Игра «Что какое?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше): елка, снежный ком, домики.	

ДЕКАБРЬ, 2- я неделя. «Оденем куклу на прогулку»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Наши детки нарядились» (стр.78)	Арт.гимнастика «Повторюшки» (стр. 114 Бардышева)	Физминутка «Наши детки нарядились» (стр.78)	Арт.гимнастика «Повторюшки» (стр. 114 Бардышева)
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки «Одежда в группе» (футболка, платье, юбка, шорты) – фигурки Тани и Вани	Работа в альбоме – «Сделай платье/футболку в горошек/полоску» (на выбор) 25	Разрезные картинки «Одежда на улице» (шубка, комбинезон, куртка, шапка) -фигурки Тани и Вани	Работа в альбоме – «Одень куклу на прогулку» (зимняя одежда) 26
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветные пуговицы» (чередование цветных пуговиц)		Игра «Цветные окошки в домике» (с геометрическими фигурами)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»	Дыхательное упражнение «Метель» (салфетки в банке)		
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Посмотри и запомни»	Игра «Покажи и скажи» (предметы одежды)	Беседа «Где покупают одежду?» Игра «Магазин» (картинки «одежда»)	
Грамматический строй речи и связная речь		Игра «Кто что надел?» Игра «Назови ласково» (названия одежды)	Игра «Наши покупки»	Игра «Чего не стало?» Игра «Волшебные часы»
Формирование ЭМП и ОсОМ		Игра «Подбери пуговики для кофты»		Игра «Подбери шарфики к шапочке» (по цвету)

ДЕКАБРЬ, 3 - я неделя. «Зимние забавы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Мороз»	Подвижная игра «Снежинки»	Физминутка «Мороз»	Игра «Снежки»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки «Санки, лыжи, коньки, ледянка»		Разрезные картинки «Санки, лыжи, коньки, ледянка» Работа в альбоме: на голубом фоне рисуем белые круги (комы) - 27	Работа в альбоме: на синем фоне рисуем белые круги (снеговик) - 28
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Запомни и сделай» (выложи санки, ледянка, лыжи и т.д.)		Игра «Сделай снеговика по образцу»	Игра «Сделай снеговика по инструкции»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»	Дыхательное упражнение «Метель» (салфетки в банке)	Упражнение «Измени свой голосок» (гласные), «Как мы ехали с горки» (ах, ух, ох) с разной интонацией	Упражнение «Измени свой голосок» (гласные), «Как мы ехали с горки» (ах, ух, ох) с разной интонацией
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Сюжетная картинка «Зимой во дворе» - игра «Посмотри и скажи» и фигурки лыж, коньков, санки и ледянки.	Беседа по картине «Зима» - игра «Вопрос – ответ»		
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Что у кого?», «Посмотри и скажи»	Игра «Посмотри и скажи» (предлог на)	Игра «Волшебные часы» (зимние слова)	Игра «Посмотри и скажи» (предлог на)
Формирование ЭМП и ОсОМ		Игра «Сложи по образцу»: из геометрических фигур (снеговик)	Игра «Что какое?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше): елка, снежный ком, домики.	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ДЕКАБРЬ, 4 - я неделя. «Зима. Новый Год. Новогодняя елка»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Маленькой елочке холодно зимой»	Физминутка «Маленькой елочке холодно зимой»	Физминутка «Маленькой елочке холодно зимой»	Игра «Снежки»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезные картинки «Подарки» (мячик, мишка, грузовик, кукла, пирамидка)		Работа в альбоме: «Новогодний шарик» (пластилинография) - 29	Работа в альбоме: «Новогодние бусы» (аппликация) - 30
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Запомни и сделай» (выложи подарки)	Игра «Что на елке, что под елкой?»	Игра «Что пропало?» Дидактическая игра «Найди игрушку и достань»	Игра «Что на елке, что под елкой?» Дидактическая игра «Найди игрушку и достань»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»	Дыхательное упражнение «Метель» (салфетки в банке)		
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Сюжетная картинка «Новогодняя елка» - беседа по картине	Упражнение «Что это?» (украшения на елку: шишка, хлопушка, звездочка, сосулька, шарик, фонарик,)		
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Подарки» (картинки с разными подарками)	Игра «Нарядим елку» (стр. 110 Бардышева) Игра «Посмотри и скажи» (предлог на)	Игра «Посмотри и скажи» (предлог на) Игра «Волшебные часы» (зимние слова)	Игра «Посмотри и скажи» (предлог на)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Третий лишний» (по цвету, по форме)	Игра «Сложи по образцу»: из геометрических фигур (снеговик)	Игра «Что какое?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше): елка, снежный ком, домики, подарки.	Игра «Третий лишний» (по цвету, по размеру, по форме)

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ЯНВАРЬ, 2 - я неделя. «Зима. Зимующие птицы. Покормим птиц у кормушки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Веселые птицы» Арт. гимнастика «Повторюшки» (стр. 114 Бардышева)		Игра «Летают, прыгают, ходят»	Подвижная игра «Птицы у кормушки» (Пичугина стр. 77)
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезная картинка «Птицы у кормушки» (2 – 3 части)	Упражнение «Покорми птичку»	Работа в альбоме: «Покорми птичку» (рисование фломастером в кормушке) - 31	Конструирование кормушки по образцу
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.		Игра «Посади на ветку» (по инструкции)		Подвижная игра «Птицы у кормушки» (Пичугина стр. 77)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра на звукоподражание: чик – чирик, кар – кар, фью, тинь..)	Дыхательное упражнение «Подуй на перышко»	Дидактическая игра «Включи радио» (голоса птиц)	Дыхательное упражнение «Подуй на перышко»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Да – нет» (Пичугина стр. 75) Сюжетная картинка «У кормушки» (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь) – игра «Покажи и назови»	Игра «Части тела» (птицы) Дидактическая игра «Кто из птиц улетел?»	Игра «Вопрос – ответ» (Где ворона? Вот ворона...)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Подскажи ответ» (глаголы) (стр. 199 Бардышева)	Игра «Волшебные часы» (названия птиц)	Игра «Подскажи ответ» (глаголы) (стр. 199 Бардышева)	Игра «Волшебные часы» (названия птиц)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой, меньше, маленький» (ворона, голубь, воробей)	Упражнение «Птички» (понятия много – один, один – два)	Игра «Большой, меньше, маленький» (ворона, голубь, воробей)	Упражнение «Птички» (понятия много – один, один – два)

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ЯНВАРЬ, 3 - я неделя. «Животные и птицы Севера»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Умка»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76) Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...»	Физминутка «Умка»	Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...»
Мелкая моторика, конструктивный праксис		Мозаика «Животные на льдине» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: «Умка» (рисование ватными палочками) - 32	Работа в альбоме: «Ледяной домик» (аппликация) 33
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Посади на льдину» (по инструкции)		Игра «Посади на льдину» (по инструкции)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на льдину»	Дыхательное упражнение «Согреваем ладошки»	Дыхательное упражнение «Дует ветерок/ветер»: сильно - слабо	Дыхательное упражнение «Согреваем ладошки»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Упражнение «Покажи и назови» (белый медведь (умка), белый заяц, морж, пингвин, полярная сова). Игра «Кто это?» + обобщение темы	Картинка «На льдине» и плоскостные картинки животных Севера– игра «Вспомни и скажи»		
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кто что делает?» (глаголы)	Игра «Прятки» (предложения)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ		Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Упражнение «Угости Умку и пингвина» (понятия много – один, один – два)	

ЯНВАРЬ, 4 - я неделя. «Дом. Мебель. Мамины помощники»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика				
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Конструирование «Стульчик» (счетные палочки)	Пальчиковая гимнастика «Стул»	Пальчиковая гимнастика «Стул» Работа в альбоме: «Миска для мишутки» (пластилинография) 35	Пальчиковая гимнастика «Стул» Работа в альбоме: «Сделай рисунок на коврик перед кроватью» 36
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Слушай внимательно, выполняй старательно» (простр. предлоги) (Пичугина)	Игра «Посади куклу за стол, на стул» (по инструкции)		Игра «Посади куклу за стол, на стул» (по инструкции)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков			Психогимнастика «Ах, какой стул» (Пичугина)	Игра «Подуй на горячую кашу»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Послушай и назови» (игрушечная кукольная мебель)	Дидактическая игра «Помоги Кате расставить мебель в комнате»	Чтение русской народной сказки «Три медведя»/драматизация при помощи настольного театра	Игра «Части стула» (с использованием пальчиковой гимнастики «Стул»)
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Какая мебель?» (признаки)	Игра «Что я убрала?» (картинки – мебель) Игра «Большое – маленькое» (названия мебели)	Игра «Волшебные часы» (один – много: названия мебели)	Игра «Как тебя зовут?» (знакомимся с Мишуткой) Дидактическая игра «Научите Мишутку»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Мебель» (понятия много – один, один – два)		Игра «Расставь по порядку» (мебель: стульчики по размеру)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ЯНВАРЬ, 5 - я неделя. «Транспорт»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Светофор»		Игра «Самолет» Подвижная игра «Светофор»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Игра «Сложи по образцу» (из геометрических фигур)	Мозаика «Транспорт» (2 – 4 части) (машина, поезд, самолет)	Работа в альбоме: «Светофор» 37 (пластинография)	Работа в альбоме: рисование «Дорога для машины» - 38
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.		«Выложи в правильном порядке» (картинки по инструкции)	Игра «Что изменилось. Что пропало?»	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательные упражнения «Машинки» (основные цвета)		Игра «Повтори, не ошибись» (гудим, как поезд, машина и т.д.) стр. 215 Бардышева Игра «Отгадай-ка», «Долго – коротко», «Громко – тихо» (стр. 216)	Дыхательные упражнения «Машинки» (основные цвета)
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Упражнение «Покажи и скажи» (предметные картинки: автобус и машина) Игра «Послушай и расскажи» (картинки «транспорт»)	Упражнение «Подумай и скажи» (стр. 214 Бардышева)	Упражнение «Подумай и скажи. Действия» (стр. 215 Бардышева)	
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Подумай и скажи» (стр. 212 Бардышева)	Игра «Волшебные часы» (транспорт: много – один)	Игра «Что какого цвета?» (основные цвета)	Игра «Волшебные часы» (транспорт: много – один) Игра «Что какого цвета?» (основные цвета)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Третий лишний» (по цвету)	Игра «Ехали мы, ехали» (понятия «длинный/короткий» (стр. 214)	Игра «Расставь по порядку» (машинки, автобус)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ФЕВРАЛЬ, 1 - я неделя. «Птичий двор. Домашние птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Серый гусь» (Нищева стр. 205)	Подвижная игра «Птенцы и птицы» Арт. гимнастика «Повторюшки»	Физминутка «Цыплята и дождик» (с бубном) Арт. гимнастика «Повторюшки»	Арт. гимнастика «Повторюшки» и игра «Индюшонок»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Игра «Угощение» (имитация) Пальчиковая гимнастика «Птенцы клюют»	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (стр. 174 Бардышева)	Игра «Накормим цыплят» (фасолинки/горошинки) Работа в альбоме: рисование «Цыпленок» - 39	Пальчиковая гимнастика «Играем на барабане» Работа в альбоме: «Золотое яичко» - 40
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Упражнение «Цветок для мамы» (Нищева)	Игра «Что изменилось. Кто пропал?»	«Выложи в правильном порядке» (картинки по инструкции)	Игра «Играй, мой бубен» (слуховое внимание) (стр. 179)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Кто как говорит» (домашние птицы и их детеныши)	Звукоподражание «Индюк», «Куточка», «Гусь» (громко/тихо)		Игра «Повтори, не ошибись!» Игра «Давайте поговорим»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «Птичий двор», картинки «домашние птицы и их детеныши». Упражнение «Кто это?» (птенцы дом. птиц)	Упражнение «Кто у кого?»	Чтение русской народной сказки «Куточка Ряба»/драматизация при помощи настольного театра	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Покажи и скажи»	Упражнение «Найди и скажи» Упражнение «Кто у кого?»	Упражнение «Послушай и расскажи» (рассказ о цыпленке)	Упражнение «Послушай и расскажи» (по сказке «Куточка Ряба»)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Расставь по порядку» (петух, курица, цыпленок)	Упражнение «Домашние птицы» (понятия много – один, один – два - три)		

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ФЕВРАЛЬ, 2 - я неделя. «Животные подводного мира»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимнастика «Повторюшки»		Арт. гимнастика «Повторюшки»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Рыбка – малютка»	Разрезные картинки «Подводные обитатели» Работа в альбоме: рисование «Веселая рыбка» - 41	Игра «Сортировщик» (ракушки и рыбки) Пальчиковая гимнастика «Рыбка – малютка» Работа в альбоме: «Рыбка» 42 (ватные палочки)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка – малютка» Конструирование рыбки из геометрических фигур по образцу
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Плыви – замри» (с музыкальным сопровождением)	Игра «Мемо» (найди одинаковые картинки)	«Выложи в правильном порядке» (картинки по инструкции)	«Выложи в правильном порядке» (картинки по инструкции)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на рыбку»	Дыхательное упражнение «Дельфинчики» Звукоподражание «Рыбка», «Дельфинчик» (громко/тихо)	Дыхательное упражнение «Подуй на рыбку»	Дыхательное упражнение «Дельфинчики»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «Море», картинки «животные подводного мира». Упражнение «Кто это?» (животные подводного мира)		Игра «Кого не стало?» (словарь, словоизменение)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Покажи и скажи»	Игра «Волшебные часы»		Игра «Волшебные часы»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Расставь по порядку» (крабики): понятия большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Спрячь рыбку в водоросли» (по цвету)	Упражнение «Рыбка» (понятия много – один, один – два - три)	Игра «Третий лишний» (по цвету)

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ФЕВРАЛЬ, 3 - я неделя. «Мы – мамы и папины помощники»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Помогаю папе» (имитация движений по ходу текста стихотворения)	Игра «Помогаю папе» (имитация движений по ходу текста стихотворения)		
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья» Игра «Помогаю папе» (с прищепками) (Пичугина	Пальчиковая гимнастика «Семья» Игра «Помогаю маме» (с прищепками) (Пичугина 101)	Работа в альбоме: «Чашка для папы» (три части) 43 Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»	Пальчиковая гимнастика «Эти пальцы» (стр. 63 Бардышева) Работа в альбоме «Флаг России» - 44
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка)	Игра «Погреми так же» (Нищева)	Игра «Погреми так же» (Нищева)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Упражнение «Потянем ниточки» (А, И, У): длительно и кратко	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай». Игра «Послушай и повтори»		Игра «Послушай и повтори»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Покажи» (фото членов семьи) Беседа про защитников семьи (папа, брат, дедушка)	игра «Что делает мама?» (глагольный словарь)	Игра «Как тебя зовут?» игра «Что делает папа?» (глагольный словарь)	Чтение сказки «Про большую синюю чашку»/драматизация при помощи предметных картинок (Нищева стр. 345)
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кто ушел?»	Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» (члены семьи)	Игра «Как тебя зовут?» Игра «Чье это?» (пред.картинки)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?» Игра «Вопрос - ответ (картинка мама и ребенок, папа и ребенок): глаголы.
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький»	Игра «Сложи домик» (из набора): по образцу.		

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ФЕВРАЛЬ, 4 - я неделя. «Ранняя весна. Подарок для мамы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Помогаю маме» (имитация движений по ходу текста стихотворения)			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Игра «Бусы для мамы» (5 - 7 бусин)	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Работа в альбоме «Прическа для мамы» - рисование 45	Работа в альбоме «Бусы для мамы» - аппликация 9 (бусины разной формы) - 46
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Весенняя капель» (колокольчик, бубен)	Игра «Погреми так же» (Нищева)	Игра «Погреми так же» (Нищева)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Упражнение «Наши мамы» (Нищева)	Дыхательное упражнение «Кораблик»	Упражнение «Воздушный поцелуй» (Нищева стр. 221)	Игра «Послушай и повтори»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Игра «Покажи» (фото членов семьи) Беседа про маму	Игра «Весна» и предметные картинки	Игра «Как тебя зовут?» Упражнение «Покажи и назови» (части лица)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?» Игра «Признаки весны»
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Какая мама?»		Игра «Как тебя зовут?» Игра «Чье это?» (пред.картинки)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?» Игра «Вопрос - ответ (картинка мама и ребенок, папа и ребенок): глаголы.
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький»	Игра «Помоги маме» (развешиваем одежду: размер)		

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 1 - я неделя. «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Помогаю маме» (имитация движений по ходу текста стихотворения)	Подвижная игра «Чья мамочка пришла?»		
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Мамочка»	Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» (половинки)	Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Работа в альбоме «Колокольчик» - пластилинография 47	Работа в альбоме «Веселый барабан» - аппликация - 48
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Сядет тот, кого назову...» (Пичугина, стр. 100) Игра «Что звучит?» (муз. инструменты)	Игра «Погреми так же» (Нищева)	Игра «Что звучит?» (муз. инструменты)	Игра «Что изменилось?» (музыкальные инструменты)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Упражнение «Наши мамы» (Нищева)	Игра на звукоподражание «Музыкальные инструменты»	Игра на звукоподражание «Музыкальные инструменты»	Игра «Послушай и повтори»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа про маму (чтение стихотворения), показ фотографий мам детей – стр. 100 (Пичугина)	Игра «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы» (фигурки детей, картинки музыкальные инструменты)	игра «Что делает мама?» (глагольный словарь)	Игра «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы» (фигурки детей, картинки музыкальные инструменты) Игра «Что у кого?»
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Какая мама?»	Игра «Расскажи про маму»	Игра «Это чье?» (мамины вещи: картинки)	Игра «Расскажи про маму»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – меньше – маленький»	Упражнение «Цветы для мамы» (понятия много – один, один – два - три)	Игра «Бусы для мамы» (по геометрическим фигурам)	Упражнение «Цветы для мамы» (понятия много – один, один – два - три)

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 2 - я неделя. «Профессии в детском саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Упражнение «Моем посуду» (Нищева, стр. 227)	Арт. упражнение «Повтори за логопедом»	Арт. упражнение «Повтори за логопедом»	Арт. упражнение «Повтори за логопедом»
Мелкая моторика, конструктивный праксис			Игра «Лови» (с мячом) Работа в альбоме: рисование «Укрась тарелочку» (по выбору) - 49	Работа в альбоме: лепка «Цветочек» для няни (полуобъемная) - 50
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	игра «Цветные карандаши» (Пичугина стр. 108)		Дидактическая игра «Выбери картинку» (Пичугина стр. 110)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Горячий суп»	Дыхательное упражнение «Фокусники» (Пичугина)	Упражнение «Веселый оркестр» (Нищева, стр. 151)	Дыхательное упражнение «Горячий суп»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Предметные картинки «Профессии в детском саду», беседа по теме	Дидактическая игра «У кого какая работа ¹ ?» (с мячом) (Пичугина стр. 109)	Дидактическая игра «Выбери картинку» (Пичугина стр. 110)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Кого так зовут?»	Игра «Кого так зовут?»	Игра «Вопрос – ответ» (картинки «Профессии в детском саду»)	Игра «Какая няня?» Игра «Волшебные часы» (предметы посуды, атрибуты для рисования, игрушки)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Тарелочки» (понятия много – один, один – два - три)	Игра «Большой – меньше – маленький»	Игра «Найди пары» (по цвету)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 3 - я неделя. «Строим дом из кубиков. Мы - строители»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика		Подвижная игра «Кот и мыши»	Подвижная игра «Кот и мыши»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Игра «Собери картинку. Домики» (3 части) Конструирование «Строим дом»	Пальчиковая гимнастика «Строим дом»	Работа в альбоме: рисование «Окошко в домике» - 51	Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Работа в альбоме: «Дорожки к домику» - 52
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Найди нужный домик» (по инструкции): цвет	Игра «Найди нужный домик» (по инструкции): размер и цвет		
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуй на домик»		Игра на звукоподражание «Кто в домике живет?»	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Предметные картинки «Домики» (части)		Игра «Кто в домике живет?» (предметные картинки или фигурки животных)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Какой дом?»	Игра «Назови ласково. Найди пару» (большой – дом – маленький домик)	Игра «Спрячь кошечку» (предлоги): домик и фигурки маленьких кошек	Игра «Чей дом?» (простые притяжательные прилагательные)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Закрепление понятий «один» — «много» (стр. 41 Пичугина) Игра «Найди нужный домик» (по инструкции): цвет	Игра «Найди окошко для домика» (геом. фигуры)		

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 4 - я неделя. «Первоцветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Солнышко и одуванчик»		Подвижная игра «Солнышко и одуванчик»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис		Разрезные картинки «Первоцветы» (2 – 3 части)	Работа в альбоме: рисование «Желтый одуванчик» - 53	Разрезные картинки «Первоцветы» (2 – 3 части)
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» (колокольчик, бубен)	Игра «Что звучит?» (колокольчик, бубен, погремушка)	Игра «Что изменилось?»	Игра «Третий лишний»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Понюхай одуванчик»	Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»	Дыхательное упражнение «Понюхай одуванчик»	Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о весне и первоцветах (одуванчик, подснежник, крокус)	Игра «Что делает?» (глагольный словарь)	Игра «Признаки весны»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Послушай и Расскажи» (о весне)	Игра «Послушай и Расскажи» (об одуванчике)	Игра «Похвали цветочек» (словарь прилагательных)	
Формирование ЭМП и ОсОМ	Закрепление понятий «один» — «много» (стр. 41 Пичугина) Игра «Найди нужный домик» (по инструкции): цвет	Игра «Найди окошко для домика» (геом. фигуры)	Упражнение «Посчитаем» (понятия много – один, один – два - три)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 1 - я неделя. «Весна пришла, встречаем перелетных птиц»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика		Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезная картинка «Весна» (3 части)	Упражнение «Рисуем весну руками»	Разрезные картинки «Перелетные птицы» (2 – 3 части) Работа в альбоме: рисование «Солнышко и ручеек» - 54	Работа в альбоме: аппликация «Уточка» - 55
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» (колокольчик, бубен)	Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Что изменилось?» (перелетные птицы)	Игра «Что изменилось?» (перелетные птицы)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Перышки»	Дыхательное упражнение «Капельки дождя» Игра «Повтори, не ошибись»	Дыхательное упражнение «Перышки»	Дыхательное упражнение «Капельки дождя» Игра «Повтори, не ошибись»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «Весна», беседа о весне, прилете перелетных птиц (предметные картинки) (Бардышева, стр. 194) Загадка о весне	Картинка «Зима»/ «Весна» отгадывание загадок стр. 196 Игра «Покажи и назови» (названия перелетных птиц)	Игра «Части тела» (птицы)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Похвали весну» Игра «Посмотри и расскажи»	Игра «Волшебные часы» (перелетные птицы) Игра «Назови ласково» (части тела)	Игра «Назови ласково» (части тела) Игра «Прятки в гнезде» (предлоги)	Игра «Волшебные часы» (перелетные птицы)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (утки)	Игра «Найди окошко для домика птички» (геом. фигуры)		

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 2 - я неделя. «В гостях у Лунтика»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Игра «Делай, как Лунтик»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Игра «Делай, как Лунтик»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Конструирование «Ракета для Лунтика»	Разрезные картинки «Лунтик и его друзья» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: рисование ватными палочками на синем/фиолетовом фоне «Звездное небо» - 56	Работа в альбоме: аппликация «Ракета» - 57
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.		Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Что изменилось?» (цветные ракеты)	Игра «Что изменилось?» (Лунтик и ракеты)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Ракеты»	Дыхательное упражнение «Хвост ракеты» Игра «Повтори, не ошибись»	Дыхательное упражнение «Ракеты»	Игра «Повтори, не ошибись»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «Земля и Солнце», беседа о космосе, космическом герое Лунтике (предметные картинки)		Игра «Что делает Лунтик?» (глагольный словарь)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Посмотри и расскажи» Игра «Похвали Лунтика»	Игра «Волшебные часы» (космические объекты)	Игра «Что делает Лунтик?» Игра «Где прячется Лунтик?» (предлоги)	Игра «Волшебные часы» (космические объекты)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (ракеты)	Игра «Цветные ракеты и планеты»	Игра «Окошки в ракете» (геометрические фигуры)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 3 - я неделя. «Животный мир жарких стран»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Обезьянки»	Мимическая гимнастика «Повторюшки»	Физминутка «Обезьянки»	Мимическая гимнастика «Повторюшки»
Мелкая моторика, конструктивный праксис		Разрезные картинки «Животные жарких стран» (3 – 4 части)	Работа в альбоме: рисование ватными палочками «Пятнистый жираф» - 58	Работа в альбоме: аппликация «Черепашка» - 59
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Кто так кричит?» (голоса животных)	Игра «Что изменилось?» (животные жарких стран)	Игра «Выстави животных» (по инструкции)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Дуем через соломинку» на воду	Дыхательное упражнение «Дуем на бегемота, ему жарко»	Дыхательное упражнение «Дуем через соломинку» на воду	Дыхательное упражнение «Дуем на бегемота, ему жарко»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «У озера», беседа о животных жарких стран (предметные картинки) Игра «Посмотри и повтори»	Отгадывание загадок про животных жарких стран/предметные картинки	Игра «Что делают животные?» (глагольный словарь)	Игра «Кто где живет?» (бегемот и крокодил в воде, обезьянки на дереве...)
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Посмотри и расскажи»	Игра «Волшебные часы» (животные жарких стран) Игра «Угости животных»	Игра «Волшебные часы» (животные жарких стран) Игра «Похвали животных»	Игра «Угости животных» Игра «Кто где живет?» (бегемот и крокодил в воде, обезьянки на дереве...)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (животные жарких стран)	Упражнение «Посчитаем» (понятия много – один, один – два - три)	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (животные жарких стран)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 4 - я неделя. «Мы идем в зоопарк, а потом в цирк»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Обезьянки» Мимическая гимнастика «Повторюшки»	Мимическая гимнастика «Повторюшки»	Физминутка «Обезьянки»	Мимическая гимнастика «Повторюшки»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Работа с обводками и трафаретами «Животные» (слон, тюлень и т.д.)	Разрезные картинки «Животные жарких стран» (3 – 4 части)	Работа в альбоме: пластилинография «Мячик для клоуна» - 60	Работа в альбоме: аппликация «Клоун» - 61
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Что изменилось в зоопарке?» (животные жарких стран)	Игра «Кто так кричит?» (голоса животных)	Игра «Выстави животных» (по инструкции)	Игра «Мячики для собачек» (по словесной инструкции)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Дуем на бегемота, ему жарко»	Дыхательное упражнение «Дуем через соломинку» на воду	Дыхательное упражнение «Дуем на шарики, чтобы они разлетелись»	Дыхательное упражнение «Дуем на шарики, чтобы они разлетелись»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «Зоопарк», беседа о семейном походе в зоопарк (предметные картинки) Игра «Посмотри и повтори»	Отгадывание загадок про животных жарких стран/предметные картинки	Картинка «На арене цирка», беседа о семейном походе в цирк (предметные картинки) Игра «Посмотри и повтори»	Игра «Кто что делает в цирке? (клоун, акробаты, животные)
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Посмотри и расскажи»	Игра «Волшебные часы» (животные жарких стран) Игра «Угости животных»	Игра «Волшебные часы» (животные цирка) Игра «Похвали животных»	Игра «Угости животных» Игра «Кто где живет?» (бегемот и крокодил в воде, обезьянки на дереве...)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Посчитаем» (понятия много – один, один – два - три)	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (животные жарких стран)	Игра «Кто лишний?» (костюмы клоунов по цвету)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ, 1 - я неделя. «У дедушки в саду (плодовые деревья)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Речь с движением «Солнышко и дождик»	Физминутка «Дует ветер»	Хороводная игра «Катилось яблочко по саду»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	мозаика «Разноцветные зонтики»	Пальчиковая гимнастика «Листочки»	Конструирование «Разноцветные цветочки»	Работа в альбоме: «Цветущая яблонька» 62
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Цветочный хоровод» (чередование цветочков с яблони и сливы)		Игра «Цветочный хоровод» (чередование цветочков с яблони и сливы по инструкции)	Заучивание стихотворения «Катилось яблочко по саду»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Подуем на цветочки»		Дыхательное упражнение «Улитки ползут»	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Уточнение словаря по теме «Цветущая весна»	Отгадывание загадок про весенние явления/предметные картинки		Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Грамматический строй речи и связная речь	сюжетная картинка «Весна» (фигурки мальчика и девочки в весенней одежде)	Игра «Где улитка сидит?» (предлоги)	Беседа о весенней верхней одежде, признаках весны. игра с мячом «Одень девочку/мальчика на прогулку»	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Какой листок улетел?» (по цвету)	Игра «Один – много» (понятия один/много)	Упражнение «Подарки для Тани и Вани» (понятия много – один, цвет)	Упражнение «Подарки для Тани и Вани» (понятия много – один, один – два, цвет)

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ, 2 - я неделя. «Весенний салют»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физминутка «Дует ветер»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Разрезная картинка «Весенний салют» (3 – 4 части)	Упражнение «Рисуем весну руками»	Конструирование по образцу: дом, башня	Работа в альбоме: аппликация «Весенний салют» 63
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Весенняя капель» (колокольчик, бубен, барабан)	Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Весенняя капель» (колокольчик, бубен, барабан)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Конфетти»	Дыхательное упражнение «Капельки дождя» Игра «Повтори, не ошибись»	Дыхательное упражнение «Конфетти»	Дыхательное упражнение «Капельки дождя» Игра «Повтори, не ошибись»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Картинка «Весенний салют в городе», беседа о городе, празднике и салюте (предметные картинки)	Картинка «Зима»/ «Весна» отгадывание загадок стр. 196 Игра «Покажи и назови» (названия перелетных птиц)	Игра «Части тела» (птицы)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Похвали салют» Игра «Посмотри и расскажи»	Игра «Волшебные часы» (тема «Город») Игра «Назови ласково» (тема «Город»)	Игра «Назови ласково» (тема «Город»)	Игра «Волшебные часы» (тема «Город»)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (дома)	Упражнение «Посчитаем» (понятия много – один, один – два - три)	Упражнение «Большой, меньше, маленький» (дома)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ, 3 - я неделя. «Скоро лето. Насекомые»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Грамматический строй речи и связная речь	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Формирование ЭМП и ОсОМ	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ, 4 - я неделя. «Итоговая диагностика. «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка» (цветы, насекомые)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Грамматический строй речи	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие временных, пространственных и ЭМ представлений	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ, 5 - я неделя. «Итоговая диагностика. «Прогулка по родному городу»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Грамматический строй речи	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			
Развитие временных, пространственных и ЭМ представлений	Обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.			

ИЮНЬ, 1 - я неделя. «Здравствуй, лето! Путешествие на ферму»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Молока я дам кому?»	Игра «Козочки и барашки»	Игра «Пастушок и коровы»	Игра «Пастушок и коровы» Подвижная игра «Корова»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Коза».	Разрезная картинка «Домашние животные» (из 2 - 4 частей)	Пальчиковая гимнастика «Коза – корова» Работа в альбоме: «Кудрявый барашек» (из ватных шариков) 64	Конструирование по образцу: загончик для коровы, птичник и т.д.
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?»	Игра «Кто так кричит?» (голоса животных)	Игра «Выстави животных» (по инструкции)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		Дыхательное упражнение «Дуем на одуванчик»	Дыхательное упражнение «Дуем на шарики, чтобы они разлетелись»	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа на тему «Лето в деревне» Игра «Кто у бабушки, кто у дедушки живет» (картинки) Игра «Части тела» (домашние животные)	Игра «Части тела» (домашние животные) Игра «Кто где живет?» (корова, коза, кошка, лошадь, собака)	Игра «Кто у бабушки, кто у дедушки живет» (картинки) Игра «Части тела» (домашние птицы)	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Парные картинки»	Беседа по сюжетной картине «Скотный двор» Игра «Большой – маленький»	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Угощение» (кто чем питается)	Дидактическая игра «Как животные помогают дедушке?» Игра «Кто где живет?»
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький»	Игра «Цветные коврики» Игра «Найди все круглое» (из набора)	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «У кого какой дом» (понятия больше, меньше): с разными фигурками животных

ИЮНЬ, 2 - я неделя. «Русские народные сказки для малышей»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «У медведя во бору»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76) Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»	Физкультминутка «Волк и зайцы»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Упражнение «Ежик» (Нищева, стр. 127)	Мозаика «Сказки для малышей» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: «Добрый медведь» (пластинография) 65	Конструирование «Домик медведя»
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Животные» (имитация движений животных под музыку; дифференциация звучания громких/тихих звуков): медведь, волк, лиса, заяц...		Игра «Кто убежал?» (зрительное внимание)	Заучивание стихотворения «Я пеку, пеку...»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Голоса животных»: громко – тихо	Игра «Голоса животных»: громко – тихо	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Упражнение «Покажи и назови» (волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж). Игра «Кто что делает?» (глагольный словарь - животные)	Картинка «Лес» и плоскостные картинки диких животных – игра «Вспомни и скажи»	Чтение русской народной сказки «Теремок»/драматизация при помощи настольного театра Упражнение «Спой песенку»	
Грамматический строй речи и связная речь		Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Похвали героя сказки» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Найди все круглое/все квадратное для Маши и Медведя» (из набора) (фигурки Маши и медведя)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮНЬ, 3 - я неделя. «В гостях у Лесовичка»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «У медведя во бору»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Физкультминутка «Волк и зайцы»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками)	Мозаика «Лесные малыши» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: «Варенье для Лесовичка» 66	Конструирование из счетных палочек по образцу – домик белочки, пенек для ежика
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Животные» (имитация движений животных под музыку; дифференциация звучания громких/тихих звуков): медведь, волк, лиса, заяц...		Игра «Кто убежал?» (зрительное внимание)	Игра «Мемо» (лесные животные)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Голоса животных»: громко – тихо	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Листочки на ветке»	Игры над развитием дыхания «Лесной ручеек»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о лесе и его обитателях, ввод героя Лесовичка. Игра «Покажи, кто где?» Игра «Кто что делает?» (глагольный словарь -	Картинка «Лес» и плоскостные картинки диких животных – игра «Вспомни и скажи»	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» (про варенье) Упражнение «Спой песенку»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Похвали Лесовичка» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮНЬ, 4 - я неделя. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Физкультминутка «Волк и зайцы»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками)	Разрезные картинки «Половинки»	Работа в альбоме: «Волны на речке» 67	Конструирование из счетных палочек по образцу – солнышко.
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Животные» (имитация движений животных под музыку; дифференциация звучания громких/тихих звуков): медведь, волк, лиса, заяц...		Игра «Кто убежал?» (зрительное внимание)	Заучивание стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико...»
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игры над развитием дыхания «Пушинки»	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Кораблик»	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о лете, пользе свежего воздуха, игра с героем Лесовичком. Игра «Покажи, кто где?» Игра «Кто/что делает?» (глагольный словарь -	Картинка «У реки» и плоскостные картинки детей, которые купаются, играют, загорают и т.д. – игра «Вспомни и скажи»	Чтение сказки «Мойдодыр»/рассматривание иллюстраций Упражнение «Спой песенку»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения)	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Что делает Лесовичок?»	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮЛЬ, 1 - я неделя. «Моя семья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Игра «Помогаю маме» (имитация движений по ходу текста стихотворения)		Упражнение «Повторяй за мной» (стр. 62 Бардышева)	
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Пальчиковая гимнастика «Семья»		Игра «Пастушок и коровы» Су – джок работа с мячиками (геометрические формы)	
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Дидактическая игра «Где гремит?» (Нищева)	Игра «Что звенит?» (колокольчик, барабан, погремушка, бубен)	Игра «Погреми так же» (Нищева)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай». Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки		Рассказывание стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико...»	
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о семье. Игра «Покажи и расскажи о семье» (фото членов семьи в альбоме)		Игра «Как тебя зовут?» Упражнение «Покажи и назови» (части тела)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?»
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «У кого это?» (картинка семья: мама папа, дедушка и бабушка)	Игра «Кого нет?» Игра «Назови ласково» (члены семьи)	Игра «Как тебя зовут?» Игра «Это чье?» (простые притяжательные прил.)	Игра «Как тебя зовут?» Д/игра «У кого?» Игра «Вопрос - ответ (картинка мама и ребенок, папа и ребенок): глаголы.
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Большой – маленький»	Игра «Сложи домик» (из набора): по образцу.	Игра «Бусы для бабушки» (логическая цепочка)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮЛЬ, 2 - я неделя. «Город мастеров: народные промыслы (пластилиновая страна)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «У медведя во бору»	Физкультминутка «Матрешки»	Подвижная игра «У медведя во бору»	Физкультминутка «Матрешки»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками)	Мозаика «Матрешка» (3 – 4 части)	Работа в альбоме: «Пластилиновое украшение для матрешки» 68	Собирание/разбирание матрешки
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Животные» (имитация движений животных под музыку; дифференциация звучания громких/тихих звуков): медведь, волк, лиса, заяц...		Игра «Что изменилось?» (народные промыслы) (зрительное внимание)	Игра «Мемо» (лесные животные)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки		Игры над развитием дыхания «Листочки на ветке»	Игры над развитием дыхания «Лесной ручеек»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о народных промыслах. Знакомство с матрешкой.	Картинка «Русская ярмарка» и плоскостные картинки различных промыслов (игрушки, свистульки). Игра «Покажи, кто где?»	Игра «Кто что делает?» (глагольный словарь) Упражнение «Спой песенку/Поиграй на дудочке/Поиграй на свистульке»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»		Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Похвали матрешку» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Матрешки» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮЛЬ, 3 - я неделя. «Лесные домишки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «У медведя во бору»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Физкультминутка «Волк и зайцы»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками)	Мозаика «Лесные животные» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: «Лисичка» 69	Паззл «Кто где живет?» (лесные животные)
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Животные» (имитация движений животных под музыку; дифференциация звучания громких/тихих звуков): медведь, волк, лиса, заяц...		Игра «Мемо» (лесные животные)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Голоса животных»: громко – тихо	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Лесной ручеек»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о лесе и его обитателях, их жилье. Игра «Покажи, кто где?» Игра «Кто где живет?»	Картинка «Лес» и плоскостные картинки диких животных – игра «Вспомни и расскажи»	Чтение сказки В. Сутеева «Терем- Теремок»/драматизация при помощи магнитной доски Упражнение «Спой песенку»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Похвали зверька» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮЛЬ, 4 - я неделя. «У реки и на пруду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «У медведя во бору»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Физкультминутка «Волк и зайцы»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками): идем по тропинкам	Мозаика «Лягушонок/Улитка» (2 – 4 части)	Работа в альбоме: «Раковина улитки» 70	Работа с камушками Марблс: ищем голубые и синие камушки (достаем из воды)
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)		Игра «Мемо» (обитатели рек и прудов)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Повтори за мной»: звукоподражание	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Лягушата»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа об обитателях реки и пруда. Игра «Покажи, кто где?» Игра «Кто где живет?»	Картинка «У реки» и плоскостные картинки обитателей реки – игра «Вспомни и расскажи»	Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик»/драматизация при помощи магнитной доски Упражнение «Спой песенку героя»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Похвали зверька» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮЛЬ, 5 - я неделя. «Песочное королевство»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками): идем по тропинкам	Мозаика «Замок из песка» (2 – 4 части)	Работа с камушками Марблс: рисуем пальцем на песке и выкладываем камушки	
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)		Игра «Мемо» (обитатели рек и прудов)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Повтори за мной»: звукоподражание	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Лягушата»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа об обитателях реки и пруда, о свойствах песка. Игра «Покажи, кто где?»	Картинка «У моря» и плоскостные картинки обитателей воды – игра «Вспомни и расскажи»	Чтение сказки В. Сутеева «Зайкин кораблик»/драматизация при помощи магнитной доски Упражнение «Спой песенку героя»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Похвали зверька» (подбор признаков)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ, 1 - я неделя. «Рисунки на асфальте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками): идем по тропинкам	Мозаика «Лягушонок/Улитка» (2 – 4 части)	Работа с камушками Марблс: рисуем пальцем на песке и выкладываем камушки	
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)		Игра «Что изменилось?»	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Повтори за мной»: звукоподражание	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Лягушата»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о явлениях природы. Игра «Покажи, что где?»	Картинка «Половинки»/ что недорисовано?	Картинка «Половинки»/ что недорисовано? Упражнение «Спой песенку героя»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения) Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Упражнение «Покажи и скажи»	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ, 2 - я неделя. «Неделя безопасности для дошколят»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)		Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Подвижная игра «Кого увидел Колобок»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками): идем по тропинкам	Мозаика «Пожарная машина» (3 – 4 части)	Работа с камушками Марблс: рисуем пальцем на песке и выкладываем камушки	
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)		Игра «Мемо» (обитатели рек и прудов)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игра «Повтори за мной»: звукоподражание	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Лягушата»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о правилах безопасности. Игра «Что можно/что нельзя»	Игра «Что можно/что нельзя»	Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»/драматизация при помощи магнитной доски Упражнение «Спой песенку героя»	
Грамматический строй речи и связная речь	Упражнение «Скажи, кто где живет?»	Игра «Прятки» (предложения) Игра «Назови ласково»	Упражнение «Покажи и скажи» Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ, 3 - я неделя. «Много красок у меня, выбирай любую!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Волшебная краска»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Подвижная игра «Волшебная краска»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками): идем по тропинкам	Мозаика «Замок из песка» (2 – 4 части)	Раскрашиваем камушки: «божья коровка».	
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)		Игра «Третий лишний» (цвет)	
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Дыхательная гимнастика «Петушок»	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Дыхательная гимнастика «Петушок»
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о цветах. Игра «Что какого цвета?»	Игра «Что какого цвета?» Игра «Вспомни и расскажи»	Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски»/драматизация при помощи магнитной доски Упражнение «Спой песенку героя»	
Грамматический строй речи и связная речь	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)	Игра «Прятки» (предложения) Игра «Назови ласково»	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Что какого цвета?» (называние словосочетаний)	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Цветные коврики»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ, 4 - я неделя. «До свидания, лето!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением. Арт. моторика	Подвижная игра «Волшебная краска»	Арт. гимн. «Повторюшки» (Бардышева, стр. 76)	Игра с имитацией действий «Зайки серые сидят...»	Подвижная игра «Волшебная краска»
Мелкая моторика, конструктивный праксис	Су-джок (работа с мячиками)	Разрезные картинки «Половинки»	Раскрашиваем камушки: «Цвета лета».	
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, оптико – простр. пред.	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)		Игра «Третий лишний» (цвет)	Игра «Послушай и покажи» (запоминание серии слов и их нахождение)
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков	Игры над развитием дыхания «Пушинки»	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки	Игры над развитием дыхания «Кораблик»	Игры на звукоподражание: простейшие чистоговорки
Формирование и совершенствование лексического состава языка	Беседа о лете, пользе свежего воздуха, игра с героем Лесовичком. Игра «Покажи, кто где?» Игра «Кто/что делает?» (глагольный словарь -	Игра «Что какого цвета?» Игра «Вспомни и расскажи»	Игра «Кто летает/ползает?» Игра «Кто где живет?»	
Грамматический строй речи и связная речь	Игра «Назови ласково» (животные, растения)	Игра «Прятки» (предложения)	Упражнение «Покажи и скажи» Игра «Что делает Лесовичок?»	Дидактическая игра «Волшебные часы» (один – много)
Формирование ЭМП и ОсОМ	Игра «Маленький, больше, большой»	Игра «Кто какой?» (понятия – большой/маленький, меньше/больше)	Игра «Сортировщик» (по цвету, форме)	

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учитель – логопед:

20__ – 20__ уч. гг.

СЕНТЯБРЬ, 1- я неделя. «Стартовая диагностика. Мир игрушек в детском саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда\ четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Проведение стартовой диагностики. Заполнение данных по звукопроизношению			
Мелкая моторика	Проведение стартовой диагностики. Исследование состояния мелкой моторики			
Зрительное и слуховое внимание	Проведение стартовой диагностики			
Развитие лексики. Связная речь.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по связной речи			
Грамматика	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по лексико -грамматике			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по фонематике			

СЕНТЯБРЬ, 2 - я неделя. «Стартовая диагностика. Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Проведение стартовой диагностики. Заполнение данных по звукопроизношению. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга			
Мелкая моторика	Проведение стартовой диагностики. Исследование состояния мелкой моторики			
Зрительное и слуховое внимание	Проведение стартовой диагностики			
Развитие лексики. Связная речь.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по связной речи. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга			
Грамматика	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по лексико –грамматике. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Проведение стартовой диагностики – заполнение данных по фонематике. Заполнение речевых карт, бланка мониторинга. Подготовка плана индивидуальной работы (на основе данных мониторинга).			

СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя. «ФРУКТЫ. Труд людей в саду»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	Пятница
Общая моторика. Речь с движением	Речь с движением «Апельсин» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводка фруктов по точкам, штриховка, раскрашивание Обводка и раскрашивание фруктов Пальчиковая гимнастика «Компот» Нейроразминка «Пальчики здороваются»			
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространственная ориентировка	Разрезные картинки «Фрукты» (3—6 частей). Ориентировка на листе бумаги по инструкции взрослого. Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (фрукты). Игра «Мемо» (фрукты)			
Развитие лексики. Связная речь.	Беседа по теме «Фрукты» Игра «Найди различия» (с уточнением правой и левой стороны) Игра «Расскажи о фрукте» (составление описательного рассказа по мнемотаблице) «Чудесный мешочек». (муляжи фруктов)			
Грамматика	Игра «Подарки и угощение для Гнома» «Один-много» «Посчитай от 1 до 5» «Назови ласково» Игра «Чей фрукт?», «Жадина»			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Понятия «неречевые – речевые звуки». Понятие длинное – короткое слово, «звук/слово» на основе названий слов – фруктов.			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
СЕНТЯБРЬ, 4 неделя. «ОВОЩИ. Труд людей в огороде, на полях»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Речь с движением «Овощи». Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводка овощей по точкам, штриховка, раскрашивание («Заштрихуй лишний овощ») Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим...» Обводка и раскрашивание шаблонов (лук, огурец, помидор) Нейроразминка «Загляни в окошко»			
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (3—5 частей) Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи), «Что изменилось?».			
Развитие лексики. Связная речь.	Рассматривание овощей. Активизация словаря. Игра «Вопрос – ответ». Упражнение «Соберем в корзину» Уточнение обобщающего понятия «Овощи». Составление описательных рассказов об овощах. Игра «Дубль. Овощи и фрукты». «Чудесный мешочек». Закрепление знания названий овощей, их цвета, вкуса.			
Грамматика	Образование множ. числасущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много», «Посчитай от 1 до 5», «Угости соком» (с названиями овощей и фруктов) Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами) Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами по теме «Овощи». Игра с мячом «Назови ласково»			
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово на основе названий слов – овощей. Понятие «звук», «Гласный звук». «Звук и буква А», место звука в слове (начало, середина, конец) Игры: «Попрыгаем со звуком», «Услышишь – подбеги», «Эхо» (с мячом), «Назови картинку», «Найди звук в слове», «Повтори за мной»			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ – 1 неделя «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание речи с движением «Дождик» (работа над темпом и ритмом речи) Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка. Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Я корзину в лес беру». Нейроразминка «Грибок»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Соберем грибочки» (пространственная ориентировка) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок). Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение) – на основе буквы А			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Ягоды – грибы, их дифференциация». Беседа о внешнем виде грибов, ягод, их особенностях Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра «Домино» (Ягоды/грибы)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование существительных с числительными) Закрепление умения использовать в речи простые и сложные предлоги – игра «Где листок?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий неречевые – речевые звуки. Введение понятия «гласный звук». Знакомство со звуком У, умением выделять его из звукового ряда. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог» Знакомство с буквой У. Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение) Игры: «Поем звук У», «Поймай звук», «Эхо» (с мячом), «Назови картинку», «Найди звук в слове».			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Деревья и кусты в наших парках и в лесу»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общая моторика. Общие речевые навыки.	Речь с движением «Листья». Разучивание заклички «Осенняя» (работа над дыханием, интонационной выразительностью речи, дикцией)			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 будем листья собирать» Обводка шаблонов листьев и штриховка по клеткам. Нейроразминка «Деревья»			
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространств. представления	Зрительное внимание. «Какие листья спрятались на картинке?» (наложенные изображения) Слуховое внимание «Какое слово на подходит?» <i>Осень, осенний, сено.</i> <i>Листья, лиса, листопад, лиственный.</i> <i>Ветер, ветреный, веретено.</i> <i>Ива, ивовый, слива, ивняк.</i>			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Деревья, кусты». Закрепление темы: Игра «С какого дерева лист?» Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Листопад» по М. Пришвину. Заучивание стихотворения (по мнемотаблице) «Осень в парке», И. Винокуров			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай листок с дерева» (1 кленовый лист, 2 кленовых листа...) Образование относительных прилагательных по теме - Игра «Какой лист?», «Счетовод Гном Гномыч» (книга Игротека)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	Закрепление понятий «речевые звуки», «гласные звуки». Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков А - У, умение выделять эти звуки из звукового ряда, из слога и слова (в начале, середине и конце слова) игра «Домики». Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово/ «СЛОГ». Игра «Буква А, буква У» - интерактивная игра «Буквария» Игра «Повтори за мной»			

ОКТАБРЬ 3-я неделя. «Домашние животные и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Кошка» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Нейроразминка «Коза- корова»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кто спрятался на картинке» (отыскивание зашумлённых изображений домашних животных) Зрительное внимание «Кого не стало?» (с картинками по теме)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Домашние животные». Составление предложений с названиями дом. животных Игра «Детеныш ищет маму»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» Игра «Подбери признак», «Детеныш потерял маму»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий неречевые – речевые звуки. Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком О, умением выделять его из звукового ряда. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Знакомство с буквой О. Развитие зрительного восприятия (шумирующее изображение) Игры: «Веселые зайчики», «Отстучи повтори», «Выложи из звуков», «Место звука», «Чего не стало».			

ОКТАБРЬ 4-я неделя. «Осень, ее признаки. Перелетные птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Перелетные птицы» Отработка интонационной выразительности речи			
Мелкая моторика	Работа с графическими пробами (заборами, башнями) Пальчиковая гимнастика: «Разбросала осень листья» Нейроразминка «Птичка»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кто спрятался на картинке» (отыскивание зашумлённых изображений перелетных птиц); Работа с Конструированием по образцу «Составь птицу» Игра «Чей силуэт?» (перелетные птицы) Игра Зрительное внимание «Кого не стало?» (с картинками по теме). «4 – лишний»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок об осени и ее явлениях. Игра «Что я вижу?», «Чем похожи и чем различаются?» Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Перелетные птицы». Составление предложений об осени и перелетных птицах. Игра «Кого и что я вижу на картинке?»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак», «Жадина»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «речевые звуки», «гласные звуки». Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков О - У, умение выделять эти звуки из звукового ряда, из слога и слова (в начале, середине и конце слова) игра «Домики». Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Развитие зрительного восприятия (спрятавшиеся буквы) Игра «Составь предложение»			

НОЯБРЬ 1-я неделя «Моя семья. Я - человек»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Это я, вот, вот...» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика:»Семья» Пазл «Семья обедает», «Семья в парке» Нейроразминка «Пальчики- солдатики»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кого не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Моя семья», «Я - человек». Составление предложений о семье и о себе.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком Э, умением выделять его из звукового ряда. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Составление предложений со словом «это» (Это мама. Это дедушка...) Знакомство с буквой Э. Игры: «Будь внимательным», «Попади в мишень», «Выложи из звуков». «Место звука», «Есть- нет».			

НОЯБРЬ 2 –я неделя. «Предметы быта. Посуда и столовые приборы»

Разделы работы	Дни недели			
	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Посуда» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Работа с пазлами «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Машина каша»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Чего не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Посуда. Столовые приборы». Составление описательных рассказов о посуде			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление знаний об изученных гласных «А – У – О - Э». закрепление умения выделять звук из предложенных слов Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение). Игра «Буквария» (интерактив)			

НОЯБРЬ 3 –я неделя. «Продукты питания»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Магазин» Речь с движением «Ой, блины мои, блины!»			
Мелкая моторика	Работа с графическими пробами (заборами, башнями, пирамидами) Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку...» Нейроразминка «Блинчики-оладушки»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Чего не стало?» (с картинками по теме), «4 – лишний», «Что изменилось?» «Путешествие» (книга «Игротека»)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Продукты питания». Составление предложений о продуктах питания – игра «Продукты питания»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком И, умением выделять его из звукового ряда. Выделение первого гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Знакомство с буквой И. Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение). Игры: «Будь внимательным», «Эхо», «Выложи из звуков», «Место звука», «Назови вместе», «Составь предложение».			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
НОЯБРЬ 4-я неделя. «Ранняя и поздняя осень, отличительные признаки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Листья» Речь с движением «Листопад»			
Мелкая моторика	Работа со штриховкой и обводкой. Пальчиковая гимнастика «Отлет птиц» Составление мозаики (пазлов) «Осень» Нейроразминка «Деревья». «Листья».			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди различия» Игра «Что изменилось?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Ранняя и поздняя осень». Составление предложений об осени в сравнении (например, «Ранней осенью тепло, а поздней осенью холодно» и т.д.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак», «Назови ласково» (осенние слова)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «гласный звук». Знакомство со звуком Ы, умением выделять его из звукового ряда. Выделение последнего гласного с утрированным произношением. Понятие длинное – короткое слово, «слог». Знакомство с буквой Ы. Развитие зрительного восприятия (шумированное изображение) Игры: «Попади в корзину», «Выложи из звуков», «Место звука», «Назови вместе», «Составь предложение».			

НОЯБРЬ 5-я неделя. «Дикие животные леса. Подготовка к зиме»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Медведь» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводки «Дикие животные» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Составление мозаики (пазлов) «Дикие животные» Нейроразминка «Лисичка».			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди различия» Игра «Что изменилось?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Составление сравнительных рассказов об олене и лосе, о волке и лисе			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак», «Жадина» Игра «Чья тень», «Что раскрасил художник? (образование притяжательных прилагательных)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «речевые звуки», «гласные звуки». Закрепление понятия «гласный звук». Дифференциация звуков И - Ы, умение выделять эти звуки из звукового ряда, из слога и слова (в начале, середине и конце слова) игра «Домики». Выделение первого гласного с утрированным произношением. Развитие зрительного восприятия (спрятавшиеся буквы). Закрепление знаний о гласных звуках. Придумывание слов с заданным звуком.». Игра «Тропинки» (с буквами).			

ДЕКАБРЬ 1-я неделя. «Зима, ее признаки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Зима» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Зайка» Нейроразминка «Комочки», «Зайка». Составление мозаики (пазлов) «Зимний пейзаж», «Зимние забавы»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди различия. Два снеговика» Игра «Что изменилось?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зима». Составление предложений о зиме по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине «Зимой в деревне». Игра «Что я вижу?».			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» Игра «Подбери признак» Игра «Из чего сделано?» (крепость из снега, сосулька изо льда, лыжи из дерева, крепость изо льда...)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Понятие «Согласный звук». Знакомство со звуками М - МЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого М - МЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять место звука (начало, середина, конец) – игра «Домики». Игры: «Слушай внимательно», «Повтори», «Назови звуки», «Скажи как я».			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ДЕКАБРЬ 2-я неделя. «Одежда, головные уборы, обувь»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Я умею обуваться» . Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Стирка» Обводки, трафареты на тему «Одежда, обувь, головные уборы». Раскрашивание варежек (уточнение левой и правой стороны) Составление мозаики (пазлов) «Одежда, обувь, головные уборы»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Во что одеты дети на прогулке?» Игра «Чем похожи и чем отличаются?» (мышки в разной одежде) Игра «Что изменилось?» Игра «Откуда эта заплатка?» (разные геометрические формы и цвет)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Одежда, головные уборы, обувь». Составление сравнительных рассказов о зимней и летней одежде, обуви (головных уборах). Составление предложений по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине (Дети на прогулке)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками Н - НЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого Н - НЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять место звука (начало, середина, конец) – игра «Домики». Игры: «Слушай внимательно», «Разбери на звуки», «Повтори».			

ДЕКАБРЬ 3-я неделя. «Зимние забавы, зимние виды спорта»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Летят, кружат снежинки». Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводки, трафареты на тему «Зимние виды спорта» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Нейроразминка «Комочки». Составление мозаики (пазлов) «Зимние забавы»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Во что одеты дети на прогулке?» Игра «Что изменилось?» (зимние забавы во дворе) Игра «Найди различия» (зимняя тематика)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зимние забавы, зимние виды спорта». Составление предложений о зимних забавах, зимних видах спорта (атрибуты). Составление предложений по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине (Зимние забавы) Игра «Что я вижу?»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласный звук/ согласный звук», «Твердый согласный – мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках М – МЬ, Н – НЬ, умению выделять их из звукового ряда. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка». Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). Закрепление умения составлять простейшую звуковую схему (из двух, трех звуков): давать характеристику звукам (гласный, твердый согласный, мягкий согласный).			

ДЕКАБРЬ 4-я неделя «Зима. Новый Год. Новогодние традиции»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	Пятница/суббота
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Летят, кружат снежинки» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Обводки, трафареты на тему «Новый Год» Пальчиковая гимнастика «Елка» Нейроразминка «Иголки у елочки». Составление мозаики (пазлов) «Зимние зарисовки/новогодний карнавал», мозаика «Калейдоскоп времен года»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Найди различия» (зимняя, новогодняя тематика)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зима. Новый Год, традиции Нового года и новогодние игрушки».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме), «Подбери признак» (Похвали новогоднюю игрушку), «Незнайкины ошибки», «Кто это? Что это?», «Мастерская новогодних игрушек» (отн. прилагательные)».			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласный звук/ согласный звук», «Твердый согласный – мягкий согласный». Закрепление умения выделять первый звук: Игра «Бабочка». Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец).			

ЯНВАРЬ 2-я неделя. «Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Снегири» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Игра «Составь птицу» (с образцом, без образца). Пальчиковая гимнастика «Считалка для ворон» Составление мозаики (пазлов) «Зимующие птицы у кормушки» Обводки, трафареты на тему «Зимующие птицы», задание «Раскрась фрагмент».			
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Найди различия» (зимующие птицы) Зрительное внимание «Что изменилось у кормушки?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зимующие птицы». Игра «Что я вижу?», игра – домино «Зимующие птицы» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «У кормушки».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно»/игра «Зимующие птицы» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» Игра «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками Х - ХЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого Х - ХЬ. Понятие «глухой согласный звук». Выделение первого согласного с утрированным произношением. Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (начало, середина, конец). в слове и его место (начало, конец). Закрепление умения составлять простейшую звуковую схему (из двух, трех звуков): давать характеристику звукам (гласный, твердый согласный, мягкий согласный). Игры: «Слушай внимательно», «Разбери на звуки», «Повтори».			

ЯНВАРЬ 3-я неделя. «Животные и птицы Севера»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Северный Полюс» Речь с движением «Летят, кружат снежинки»			
Мелкая моторика	Обводки животных и птиц Севера. Составление мозаики (палов) «Животные Севера» Пальчиковая гимнастика «Животные Севера» Нейроразминка «Северный олень»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Работай по инструкции» Игра «Какое слово лишнее?» (белуха лысуха белуха; белый медведь бурый медведь белый медведь)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме – игра – домино «Животные и птицы Севера». Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Животные и птицы Севера». Составление предложений о Севере, животных и птицах Севера. Составление описательных рассказов (в том числе загадок) о животных и птицах Севера.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» Игра «Кто пропал?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками К - КЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого К - КЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). Игры: «Слушай внимательно», «Составь слоговую песенку», «Повтори».			

ЯНВАРЬ 4-я неделя. «Дом. Мебель и электроприборы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Много мебели в квартире» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Работа с обводками - дорисовывание предметов мебели, электроприборов Пальчиковая гимнастика «Кроватка» Составление мозаики (пазлов) «В комнате» (игра «Что где? (с предлогами)»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Что лишнее?» Игра «Силуэты» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Мебель и электроприборы». Составление предложений о мебели, электроприборах. Составление описательных рассказов с опорой на алгоритм.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак», игра «Где лежит мячик?» (с названиями мебели/предлоги) «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Знакомство со звуками Т - ТЬ, умению выделять их звукового ряда. Дифференциация твердого и мягкого Т - ТЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Игры «Слушай внимательно», «Подбери действие», «Договори и повтори предложение».			

ЯНВАРЬ 5-я неделя «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Еду на машине я» Ритмическая игра «Хлопни – топни»			
Мелкая моторика	Рисование транспорта, обводки, трафареты Пальчиковая гимнастика «Шофер» Составление мозаики (пазлов) «Транспорт»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?». Игра «Мемо» (транспорт), игра «Дубль». Слуховое внимание «Какое слово не похоже на остальные?» Игра «Найди различия» (по теме недели) Слуховое внимание «Хлопни – топни» (транспорт – хлопок, название профессии – топот)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Транспорт». Составление предложений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте Составление описательных рассказов о транспорте..			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках К – Т, КЬ - ТЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого К/Т, КЬ/ТЬ. Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Закрепление знаний о пройденных буквах К/Т.			

ФЕВРАЛЬ 1 –я неделя «Домашние птицы и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Гусь - задавака» Ритмическая игра «Хлопни – топни»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Составление мозаики (пазлов) «Домашние птицы и их детеныши» Нейроразминка «Петушок и курица»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Какое слово не похоже на остальные?» Игра «Найди различия» (по теме недели)Игра «Наложенные птицы» (Кто спрятался?)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Домашние птицы и их детеныши». Составление предложений о домашних птицах, их пользе для человека (работа в альбоме). Составление сравнительных предложений о курице и петухе, курице и утке, цыпленке и утенке, утенке и гусенке.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Что и кого я вижу?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках П – ПЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого П - ПЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, конец). Закрепление знаний о пройденной букве П. Игры: «Слушай внимательно», «Игра –пять», «Дополни предложение»			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ФЕВРАЛЬ 2 –я неделя «Животные подводного мира»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «К берегу бежит волна» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Составление мозаики (пазлов) «На морском дне» Нейроразминка «Рыбка»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Семейка слов. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Домашние птицы и их детеныши». Составление предложений о морских обитателях. Составление описательных рассказов о морских обитателях. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак», «Где кто прячется?» (предлоги) «Незнайкины ошибки» Игра «Кто это? Что это?»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Б - БЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Б/БЬ. Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве Б. Игры «Слушай внимательно», «Живые слоги», «Чего не стало».			

ФЕВРАЛЬ 3 –я неделя «Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Защитник Отечества» (В. Степанов)			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аты - баты» Составление мозаики (пазлов) «Защитники Родины»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?», «Половинки» Слуховое внимание «Наша армия. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели) Игра «Тени» (военная техника)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Родина, малая родина, армия». Составление предложений о защитниках Отечества. Игра «Нарастить предложение». Разучивание стихотворения В. Степанова «Защитник Отечества».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках В - ВЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого В/ВЬ. <i>Закрепление понятия «звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве В. Игры: «Лишняя картинка», «Собери слово», «В чем?»			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ФЕВРАЛЬ 4 –я неделя «Ранняя весна. 8 МАРТА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Мамины помощники» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Составление мозаики (пазлов) «Открытка для мамы» (весенний букет). Нейроразминка «Цветы»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Ранняя весна. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Ранняя весна. Праздник 8 МАРТА». Составление предложений о маме. Игра «Нарости предложение». Составление сравнительных предложений о зиме и весне.			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Г - ГЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Г - ГЬ. Закрепление понятия «Звонкий согласный звук». Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве Г. Игры: «Собери слово», «Назови вместе»			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ 1 –я неделя «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы»»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Подарок для мамочки» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Нейроразминка «Балалайка»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Слуховое внимание «Ранняя весна. Что лишнее?» Игра «Найди различия» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Музыкальные инструменты». Игра «Нарастающее предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук», умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердых и мягких согласных. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденных согласных звуках. Игры: «Собери слово», «Назови вместе»			

МАРТ 2 –я неделя «Профессии и инструменты в профессиях»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строим дом для кукол» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Все профессии нужны» Составление пазла «Кому что нужно для работы?» (профессии и инструменты) Нейроразминка «Замок»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Слуховое внимание «Догадайся, что звучит» Игра «Профессии» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Профессии. Инструменты». Составление предложений об инструментах в разных профессиях. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Д - ДЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Д - ДЬ. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденной букве Д. Игры: «Собери слово», «Один, девять»			

МАРТ 3 –я неделя «Стройка, строительные профессии, материалы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строим дом» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть» Составление мозаики (пазлов) «Строим дом» (мозаика на доске) Нейроразминка «Дом»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Профессии» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Профессии на стройке». Составление предложений об инструментах в разных профессиях. Игра «Нарастить предложение». Составление рассказов по серии сюжетных картинок			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Д/Г – ДЬ/ГЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Д/Г – ДЬ/ГЬ. <i>Закрепление понятия «Звонкий согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина). Закрепление знаний о пройденных буквах Д/Г.			

МАРТ 4 –я неделя «Первоцветы»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Весна» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Краски весны», «Первоцветы». Составление мозаики (палов) «Первоцветы» (мозаика на интерактивной доске) Работа с раскрасками. Раскрашивание первоцветов, рисование первоцветов			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Весенние цветы» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Первоцветы». Составление предложений о весне, о первоцветах. Составление загадок описательного характера о первоцветах. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Ф - ФЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Ф - ФЬ. <i>Закрепление понятия «глухой согласный звук».</i> Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденной букве Ф. Игры: «Филин моргает», «Выбери картинки», «Путаница».			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ 1 –я неделя «Весна пришла. Встречаем перелетных птиц»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Идет лисичка по мосту» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Краски весны», «Первоцветы» Работа с лабиринтами (детеныши диких животных)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Слуховое внимание «Кто или что лишний?»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Уточнение и активизация словаря по теме «Весна пришла. Встречаем перелетных птиц». Составление описательных рассказов о детенышах диких животных и о перелетных птицах. Игра «Перелетные птицы» (домино)			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятия «Согласный звук». Закрепление знаний о звуках Б/П – БЬ/ПЬ умению выделять их звукового ряда, из слов. Дифференциация твердого и мягкого Б/П – БЬ/ПЬ. Закрепление понятия «Звонкий/глухой согласный звук». Выделение первого согласного с утрированным произношением. Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденных буквах Б/П.			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ 2 –я неделя «День Космонавтики»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Полетели!» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Про космос» Работа с лабиринтами (по теме недели)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди различия» (инопланетяне) Слуховое внимание «Ряд слов. Повтори нужное словечко» Развитие зрительного восприятия – игра «Силуэты»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Космос». Составление предложений о космосе Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Согласный звук, твердый/мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках В – Ф, ФЬ - ФЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный», дифференциация В – Ф, ВЬ - ФЬ, закрепление умения обозначать звонкий/глухой звук. Выделение места звука в слове с утрированным произношением (начало, середина, конец). Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик», «Ладошка – помощница». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Игра «Силуэты». Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденных буквах В - Ф. Игра «Буквенные цепочки».			

АПРЕЛЬ 3 –я неделя «Животный мир жарких стран (животные и птицы)»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «У жирафа пятна...» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Работа с лабиринтами (по теме недели)			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «4 – лишний». Игра «Найди различия» (животные жарких стран) Зрительное внимание «Что неправильно нарисовал художник?» Игра «Силуэты».			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Животные и птицы жарких стран». Составление предложений о животных и птицах Африки. Составление описательных рассказов о животных и птицах жарких стран, составление сравнительных предложений с использованием противительных союзов, антонимов. Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «У кого какой детеныш?» «Что раскрасил художник?» (притяжательные прилагательные)			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Согласный звук, твердый/мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках Г К, ГЬ/КЬ, умению выделять их звукового ряда, из слов. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный», закрепление умения обозначать звонкий/глухой звук. Выделение места звука в слове с утрированным произношением (начало, середина, конец). Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик», «Ладошка – помощница». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Игра «Силуэты». Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденных буквах Г/К. Игра «Буквенные цепочки».			

АПРЕЛЬ 4 –я неделя «Зоопарк и цирк»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Цирк зверей» Игры с массажным мячиком.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Работа с лабиринтами (по теме недели). Работа со штриховкой, обводкой (животные и птицы зоопарка)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди различия» (цирковые артисты) Слуховое внимание «Кто или что лишний?» Игра «Силуэты».			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Зоопарк, цирк». Составление предложений о походе в цирк или зоопарк. Составление рассказов об артистах цирка, цирковых номерах, рассказов из собственного опыта Игра «Нарастить предложение».			
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» (профессии в цирке) «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Согласный звук, твердый/мягкий согласный». Закрепление знаний о звуках Т/Д, ТЬ/ДЬ умению выделять их звукового ряда, из слов. Закрепление понятия «звонкий – глухой согласный», закрепление умения обозначать звонкий/глухой звук. Выделение места звука в слове с утрированным произношением (начало, середина, конец). Игра «Бабочка», «Звуковой вагончик», «Ладошка – помощница». Понятие «слог», закрепление умения делить слова на слоги. Умение определять наличие звука (игра «Хлопушка») в слове и его место (начало, середина, конец). Закрепление знаний о пройденных буквах Т/Д.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ 1 –я неделя «Цветущая весна (кусты, плодовые деревья и т.п)».

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Одуванчик» Игры с массажным мячиком.	
Мелкая моторика	Работа с лабиринтами (по теме недели): по инструкции педагога.	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Зрительное внимание «Что изменилось?»	
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающих понятий «Кусты и деревья». Составление предложений с заданными словами.	
Грамматика	Игры: «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова»	
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема».	

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ 2 –я неделя. «Наша Родина – Россия. День Победы»

Разделы работы	Дни недели		
	понедельник	вторник	среда
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «День Победы» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Родина» Создание коллажа «Праздничный салют» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме.		
Зрительное и слуховое внимание	Игра с мячом «Повтори за мной»		
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Наша Родина – Россия. День Победы». Разучивание стихотворения о Родине. Игра «Нарастить предложение». Разучивание стихотворения «Реки синие в России»		
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) «Расшифруй предложение». «Незнайкины ошибки»		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема».		

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ 3 –я неделя. «Скоро лето. Насекомые.»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда\ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Лето, лето....!» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Создание коллажа «Насекомые на лугу!» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме.			
Зрительное и слуховое внимание	Игра с мячом «Повтори за мной»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, разучивание стихотворений . Игра «Нарости предложение».			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) «Расшифруй предложение». «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема».			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ 4 –я неделя. «Здравствуй, лето!» Мир глазами ребенка (цветы, насекомые) Итоговая диагностика.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда\ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Лето, лето....!» Итоговая диагностика.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме. Итоговая диагностика.			
Зрительное и слуховое внимание	Игра с мячом «Повтори за мной» Итоговая диагностика.			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Нарости предложение». Итоговая диагностика.			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) «Расшифруй предложение». «Незнайкины ошибки» Итоговая диагностика.			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Итоговая диагностика.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ 5 –я неделя «Природные и культурные ценности города и страны» Итоговая диагностика.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Еду на машине я» Итоговая диагностика.			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Считаю дома» Итоговая диагностика.			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди различия» (улица города): обязательное использование слов «слева – справа, сверху – внизу» Итоговая диагностика.			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Мой город, моя страна». Обогащение знаний детей о культурных ценностях России (старинные города, музеи, театры, выставки, библиотеки) и природных ценностях (реки, озера, леса, водопады). Составление описательных рассказов о городе, достопримечательностях города и страны. Итоговая диагностика.			
Грамматика	Игры «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Подбери признак» «Незнайкины ошибки» Иа «Кто это? Что это?» «Объясни значение слова» Итоговая диагностика.			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Игра «Звуковые часы», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Итоговая диагностика.			

МАЙ 3 –я, 4 неделя

Диагностика детей

- ❖ **Обследование понимания речи, состояния слухового и зрительного внимания, артикуляционного аппарата.**
- ❖ **Обследование просодических компонентов речи, звукопроизношения.**
- ❖ **Обследование слоговой структуры, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.**
- ❖ **Обследование понимания сложно – подчиненных предложений, временных пространственных представлений.**
- ❖ **Обследование состояния лексики, грамматического строя речи.**
- ❖ **Обследование состояния связной речи.**
- ❖ **Индивидуальная работа с детьми (закрепление и обобщение сформированных навыков и умений).**
- ❖ **Заполнение рекомендаций для родителей (законных представителей) на летний период**

Примечания: в летний период времени (июнь – август) подгрупповые коррекционно – развивающие занятия не проводятся (на основании Комплексной образовательной программы для детей с ТНР – автор Н.В. Нищева), предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, занятиям художественно – эстетической направленности на свежем воздухе, экскурсиям. Увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные и малоподгрупповые занятия с детьми (в соответствии с погодными условиями).

ИЮНЬ 1 –я неделя «Здравствуй, лето! День защиты детей»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Божья коровка», «Жук»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Составление мозаики «Летний денек у озера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что спряталось за солнышком и тучками?» Игра «Слушарик» Игра «Что изменилось?» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о лете, его признаках, об отдыхе. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Насекомые на лугу».			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮНЬ 2 –я неделя «Россия – Родина моя»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России»			
Мелкая моторика	Раскрашивание российского флага/пластилинография «Российский флаг». Составление мозаичного панно «Приоратский дворец у Черного озера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик». «Что изменилось?» (достопримечательности России)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Игра «Экскурсия по городу»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮНЬ 3 –я неделя «Калейдоскоп сказок/Сказки А.С. Пушкина»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Ветер по морю гуляет»			
Мелкая моторика	Создание миниатюр по сказкам А.С. Пушкина (работа с раскрасками) Пазл «Дуб в Лукоморье»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Игра «Слушарик» «Что изменилось?» (персонажи сказок А.С. Пушкина)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – иллюстраций по сказкам А.С. Пушкина. Уточнение и активизация словаря по теме. Составление предложений с заданными словами.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮНЬ 4 –я неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На лужайке», «Солнышко».			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дождик» Составление мозаики «Летний денек у озера»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что спряталось за солнышком и тучками?» Игры «Слушарик», «Что изменилось?» (по теме недели)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о свойствах и пользе солнца, воды и свежего воздуха для мира растений и животных. Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кот и пес на рыбалке»			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Подбери признак», «Жадина» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮЛЬ 1 –я неделя «Моя семья»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Раз, два»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Составление мозаики «Семья в походе»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (семья)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Моя семья». Составление предложений с заданными словами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке».			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Назови ласково» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮЛЬ 2 –я неделя «Город мастеров: дымковская и филимоновская игрушка»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Гори – гори ясно...»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Посчитай матрешек» Игра «Половинки» (народные промыслы)			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание: «Что изменилось?» (по теме недели) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о различных промыслах России, игра «Ярмарка». Составление предложений с заданными словами.			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮЛЬ 3 –я неделя «Лесные домишки»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Идет лисичка по мосту»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домишки» Составление мозаики «Лесные домишки» (лесная поляна)			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Игра «Мемо» (животные нашего леса)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Лесные домишки» (обитатели леса). Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «На лесной поляне» (уточнение знаний детей о предлогах)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Назови ласково» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮЛЬ 4–я неделя «Обитатели рек и прудов»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На рыбалку»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Эта рыбка строит дом» Составление мозаики «У пруда»			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Обитатели рек и прудов». Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Составление рассказа по картине «У пруда» (уточнение знаний детей о предлогах)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Назови ласково» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

ИЮЛЬ 5- я неделя «Песочное королевство»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Эта рыбка строит дом» Лабиринты, тропинки.			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Какое слово лишнее?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Песочное королевство». Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Экспериментирование с песком, составление рассказа об эксперименте по заданному алгоритму (мнемотаблица).			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Назови ласково» Игра «Какой? Какая? Какое?» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

АВГУСТ 1 –я неделя «Рисунки на асфальте»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каждый охотник желает знать...» Лабиринты, тропинки. Работа с раскрасками, рисование на асфальте.			
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Слушарик» Зрительное восприятие – игра «Силуэты» (природные объекты)			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Игра «Нарастить предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «2 и 5» Игра «Назови ласково» Игра «Какой? Какая? Какое?» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ 2 –я неделя «Неделя безопасности для дошколят»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Профессии»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (шумированные изображения) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Беседа о правилах безопасности дома, в саду и на улице. Игра «Нарастить предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ 3 –я неделя «День Российского флага»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России»			
Мелкая моторика	Обводки и трафареты: достопримечательности России (Медный всадник, памятник Павлу 1, Гатчинский дворец, Приоратский дворец и т.д.)		Мозаичная аппликация «Российский флаг». Мозаика «Гатчинский дворец и памятник Павлу»	
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели)		Игра «Слушарик» «Что изменилось?» (достопримечательности России)	
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Беседа о России, гербе, гимне и российском флаге.		Уточнение и активизация словаря по теме. Составление рассказа по картине «Прогулка по родному городу».	
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ 4 –я неделя «До свидания, лето!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	Среда/четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Мельница»			
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день»			
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (шумированные изображения) Игра «Слушарик»			
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Нарастить предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)			
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Подбери признак» Игра «Вопрос - ответ» Игра «Незнайкины ошибки»			
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Закрепление понятий «Гласные – согласные звуки», «согласный твердый – согласный мягкий», «согласный звонкий – согласный глухой». Игра «Звуковые часы», «Какого звука не хватает?», «Звуковой коврик», «Слоговая схема». Автоматизация звуков индивидуально или в малых подгруппах.			

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Учитель – логопед:

20__ – 20__ уч. гг.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Стартовая диагностика. Заполнение бланка мониторинга в речевых картах воспитанников.				
Мелкая моторика					
Зрительное и слуховое внимание					
Развитие лексики. Связная речь.					
Грамматика					
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.					

СЕНТЯБРЬ 3 -я неделя «Фрукты. Труд людей в саду»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движением	Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме. Речь с движением «В саду»				
Мелкая моторика	Рисование и раскрашивание картинок, связанных с садом, фруктами. Обводки, штриховки, трафареты. Путешествие на листе в клетку Пальчиковая гимнастика «Компот»				
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки на тему: «Сад. Фрукты» Игра «Мемо». Игра «Тени фруктов» Игра: «Что за звук?», Игра «Найди различия», Игра: «Кто запомнит больше слов»				
Развитие лексики. Связная речь.	Беседа по теме «Фрукты. Труд людей в саду» Пересказ рассказа «В саду», Игра «Расскажи о фрукте» (составление описательного рассказа по мнемотаблице) Игра «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь и опиши». Пересказ рассказа «Косточка» (Л.Н. Толстой) Обучение отгадыванию загадок о фруктах. Составление описательного рассказа о фруктах.				
Грамматика	Игра: «Повар», игра «Один - много» (словосочетания), Игра «Посчитай фрукты 1-10» Игра «Подружи словечки» Игра: «Карлик/великан», Игра: «Скажи какой, какая, какое?» Игра «Угости соком»				
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. (Обучение грамоте)	Речевые и неречевые звуки (повторение). Понятие «гласный, согласный» звуки (повторение). Понятие «Звук/Буква» (повторение). Формирование умения различать слоги и слова. Формировать умение делить слова на слоги. Формирование умения различать понятия «слово-предмет», «слово-действие», «слова – признаки». Формирование умения различать короткие и длинные слова. Уточнение представления об одушевленных и неодушевленных предметах. Формирование умения образовывать глаголы от существительных. Формирование умения согласовывать прилагательные и существительные в числе и роде. Формировать умения подбирать слова- антонимы, синонимы. Игра «Отгадай слово» Игра «Составь слово», Игра «Назови слово», «Бабочка» (гласные, согласные в начале слова)				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «Овощи. Труд людей в огороде, на полях»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общая моторика. Речь с движ.	Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме, Речь с движением «Огород»Игра «Колечко»				
Мелкая моторика	Рисование и раскрашивание картинок, связанных с садом, фруктами. Обводки, штриховки, трафареты. Путешествие на листе в клетку Пальчиковая гимнастика «Капуста»				
Зрительное и слуховое внимание	Разрезные картинки «Овощи» (6-8 частей), Игра «Мемо» Речевой слух. Различение на слух длинных и коротких слов. Зрит, внимание. «Четвертый лишний» (овощи), «Что изменилось?», Ребус «Тыква»				
Развитие лексики. Связная речь.	Беседа по теме: «Овощи, труд людей в огороде и на полях» Пересказ рассказа «Капустный листок» (Л. Яхнин)», Игра «Расскажи о овоще» (составление описательного рассказа по мнемотаблице). Игра «Чудесный мешочек» («Узнай на ощупь и опиши») Обучение отгадыванию загадок об овощах. Составление описательного рассказа об овощах. Игра «Закончи предложение»				
Грамматика	Образование множ. числа сущ. по теме «Овощи». Лото «Один — много», Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно», «2 и 5», «Хвастунишки». Игра: «Какая, какой?» Образование род. п. сущ. по теме «Овощи». Упр. «Чего не стало?» (с муляжами) Игра с мячом «Назови ласково». Игра: «Скажи-наоборот», Игра «Жадина». Игра «Поварята»				
Развитие фонематического слуха. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. (Обучение грамоте)	Звук «А» и буква А. Формирование умения выделять звук «А» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «А». Формирование умения определять позицию звука «А» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Игра «Собери овощи» (подборка слов на заданный звук) Игра «Веселые звуки», «Алфавит» (звук А), «Буквенная чехарда» (правильное/неправильное изображение) ----- Звук «У» и буква У. Формирование умения выделять звук «У» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «У». Формирование умения определять позицию звука «У» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения образовывать глаголы прошедшего времени с приставкой «У-». Упражнять в употреблении существительных в форме дательного падежа единственного числа. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных.				

ОКТАБРЬ, 1 -я неделя. «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме. Речь с движением «Собираем ягоды, грибы» Игра «Колечко»				
Мелкая моторика	Рисование и раскрашивание картинок. Обводки, штриховки, трафареты, пазлы, Пальчиковая гимнастика «Грибы»				
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространственные представления	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (ягоды, грибы) \ Слуховое внимание. «Что лишнее?»(ягоды, грибы) Зрительное внимание. «Что изменилось?»(грибы, ягоды) с опорой на предметные картинки Зрительное внимание. «Чего не стало?» (ягоды, грибы), Игра «Сравни ягоды(грибы)», Игра «Фигуры», игра «Часть и целое»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса» Составление простых и распространенных предложений по вопросам логопеда. Игра: Подружи словечки» Рассматривание картинок по теме. Составление описательных загадок и рассказов о грибах и ягодах. Игра «Что я вижу?»				
Грамматика	Игра: «Один — много», Игра: «Какое варенье? Какой компот?» Игра: «Какая, какой, какие?», Игра с мячом «Назови ласково», Игра: « Скажи-наоборот», Игра: « Скажи по образцу».				
Развитие навыков языкового анализа и синтеза. (Обучение грамоте)	Дифференциация звуков А/У. Закрепление умения выделять звуки «А/У» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Формирование умения определять позицию звуков «А», «У» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Буквы А/У. Игра «Бабочка», «Веселые звуки», «Алфавит», «Секреты дедушки Ау». ----- Звук «О» и буква О. Формирование умения выделять звук «О» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «О». Формирование умения определять позицию звука «О» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения употреблять существительные в именительного падеже единственного числа от существительных в именительном падеже множественного числа. Упражнять в употреблении несклоняемых существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Познакомить с предлогом «о». Упражнять в составлении предложений с предлогом «о». Игра «Весёлые звуки», «Найди слова с заданным звуком». Игра «Составь схему»				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Деревья и кустарники в парке и в лесу»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	четверг		пятница
Общая моторика. Общие речевые навыки.	Речь с движением «Листопад» Упражнение «Дуй на листочки»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья» Обводка шаблонов листьев и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание, оптико – пространственные представления	Зрительное внимание. «Какие листья спрятались на картинке?» (наложенные изображения) Игра «Четвертый лишний» Слуховое внимание «Какое слово на подходит?» Игра «Четвертый лишний» Игра: «Повтори не ошибись» <i>Осень, осенний, сено. Листья, лиса, листопад, лиственный.</i> <i>Ветер, ветреный, веретено. Ива, ивовый, пиво, ивяк.</i>				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Деревья и кустарники в парке и в лесу» Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Деревья». Закрепление темы: Игра «С какого дерева лист?» Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Листопад» по М. Пришвину.				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Назови ласково», игра :Посчитай-ка», Образование относительных прилагательных по теме. Игра «Какой лист?», Игра «Доскажи словечко», Игра «Скажи со словом ещё»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура. (Обучение грамоте)	Дифференциация звуков О/У. Закрепление умения различать данные звуки, выделять звуки «О/У» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Формирование умения определять позицию звуков «О», «У» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Буквы О/У. Игра «Бабочка», «Веселые звуки», «Секреты бабушки Ау». ----- Звук «И» и буква И. Формирование умения выделять звук «И» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «И». Формирование умения определять позицию звука «И» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения образовывать притяжательные от существительных. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Упражнять в составлении предложений с коротким словом «и». Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных				

ОКТАБРЬ 3-я неделя. «Домашние животные и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Ой, ду – ду – ду»» Игра «Колечко» Игра «Пantomима»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с домашними животными, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Какие животные спрятались на картинке?», Игра «Путаница», Игра «У кого пропал детёныш», Игра «Что забыл раскрасить художник» Игра «Четвертый лишний»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Домашние животные и их детеныши» Составление рассказа – описания про животных. Составление описательных рассказов про домашних животных. Игра «Чем похожи и чем отличаются?»				
Грамматика	Игра : «Назови семью», Игра : «Один –много», Игра «Кто где живет?», Игра: «Скажи со словом еще», Игра «Сосчитай-ка», Игра «Скажи Чей? Чья?», игра «Скажи наоборот», игра «Шаловливые котята» (предлоги)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Ы» и буква Ы. Формирование умения выделять звук «Ы» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ы». Формирование умения определять позицию звука «Ы» в слове (начало, середина, конец). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения употреблять существительные в именительном падеже множественного числа. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных. Игра «Бабочка и гусеница», Игра «Сколько звуков», «Слоговая лесенка» ----- Дифференциация звуков И/Ы. Закрепление умения различать данные звуки, выделять звуки «Ы/И» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Формирование умения определять позицию звуков «И», «Ы» в слове. Формирование умения воспринимать и воспроизводить гласный звук с разной интонацией. Формирование умения образовывать относительные прилагательные от существительных. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву. Буквы И/Ы. Игра «Бабочка», «Веселые звуки», «Секреты бабушки Ау»				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ОКТАБРЬ 4-я неделя. «Осень, ее признаки. Перелетные птицы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание речи с движением «Леса - чудеса» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Разбросала осень листья». Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с птицами, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Узнай по силуэту» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Игра «Четвертый лишний»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа о внешнем виде перелетных птиц, их особенностях. Составление сравнительных предложений о птицах. Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра с мячом «Какая птица улетела?», «Считай и называй», «Чья стая?»				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование существительных с числительными) Закрепление умения использовать в речи простые и сложные предлоги – игра «Где находится птица?», «Это какая стая?» (притяжательные прилагательные)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Закрепление знаний о гласных звуках. Звук «Э» и буква Э. Формирование умения выделять звук «Э» из ряда гласных, слогов, слов. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Э». Формирование умения определять позицию звука «Э» в слове (начало, середина). Формирование умения делить слова на слоги. Формирование умения употреблять существительные в именительном и родительном падеже множественного числа. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде. Знакомство с графическим обозначением звука. Обучение соотносить звук и букву, выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза сочетаний гласных. Игра «Бабочка и гусеница», Игра «Сколько звуков» (перелетные птицы). Игра «Буквы в облаках» (закрепление знаний о пройденных буквах) ----- Звуки «М» и «Мь», буква М. Закрепление навыков различения и произношения звуков «М» и «Мь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «М» и «Мь» Упражнение в деление слов на слоги. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной интонацией. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков.				

НОЯБРЬ, 1 -я неделя «Моя семья. Я – человек.»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Работа над чёткостью дикции, интонационной выразительностью в стихотворении «Пыльная песенка» Разучивание речи с движением «Это я»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Какой звук раздается?» (шум дождя, капанье капель, звук рвущейся бумаги) Зрительное внимание. Складывание разрезных картинок по теме «Моя семья и мой детский сад. Я- человек»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Моя семья» «Человек», Составление описательных рассказов о родителях, профессиях в детском саду, о себе с опорой на схему.				
Грамматика	Уточнение словаря антонимов. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Жадина», Игра «Наоборот» Игры: «Что изменилось?», «Один - много» «Похвали словечко», Паутинка»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Н» и «Нь», буква Н. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Н» и «Нь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Н» и «Нь». Упражнение в делении слов на слоги. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Тренировка в подборе слов антонимов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов. Формирование умения читать обратные и прямые слоги. Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогом «на». Игра «Почтальон», «Слоговая лесенка», «Находчивая буква» (ОР «Мерсибо «Подготовка к школе») ----- Дифференциация звуков М/Н, Мь/Нь. Закрепление навыков различения и произношения звуков «М/Н» и «Мь/Нь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики этих звуков. Упражнение в делении слов на слоги. Придумывание слов с заданными звуками. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной интонацией. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). Игра «Секреты дедушки Ау»				

НОЯБРЬ 2-я неделя. «Предметы быта. Посуда и столовые приборы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Отработка интонационной выразительности. Координация речи с движением «Посуда»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Н. Нищева). Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Подскажи словечко» (загадки по теме «Предметы быта. Посуда» Зрительное внимание «Что спряталось на картинке» (отыскивание наложенных друг на друга изображений)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Предметы быта. Посуда» Составление предложений по картинкам, используя лексику, закрепление употребления в речи предлогов. Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему.				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме), Игра « Сосчитай- ка» Игра « Посуда», Игра « Из чего- какой?», Игра «Назови ласково» Игра «Подскажи словечко» (падеж.формы) Игра «Чего не стало?», Игра «Скажи где?» (предлоги: в, из,за, из-за)»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Х» и «Хь», буква Х. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Х» и «Хь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Х» и «Хь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в выделении последнего слога в слове и составлении с ним рифмы. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. <i>Игра «Какая буква недорисована?» (световой стол), «Первый – последний»</i> ----- Звуки «К» и «Кь», буква К. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К» и «Кь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Кь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Формирование умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме единственного и множественного лица. Упражнять в составлении предложений с предлогом «к». Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слов и предложений. <i>Игра «Какая буква недорисована?» (световой стол), «Первый – последний»</i>				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
НОЯБРЬ 3-я неделя. «Продукты питания. Профессии в пищевой промышленности»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Пирожки» Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» (Н. Нищева).. Рисование и раскрашивание картинок по теме недели. Трафареты, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Повтори и назови свой продукт питания», Слуховое внимание «Что лишнее?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Продукты питания». Закрепление знаний о хлебобулочных изделиях, молочных и мясных продуктах Придумывание предложений по картине «В магазине»,				
Грамматика	Подбор прилагательных к названиям продуктов питания Игра «Посчитай от 1 до 10» Игра «Назови ласково», Игра «Родственники» «Продолжи предложение» (с мячом) Игра «Исправь ошибку» (Я пеку чай и кипячу блины...) Игра «Скажи где?» (предлоги: в, из, за, из-за)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «К» и «Х», буква К, Х. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К» и «Х» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Х». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). Игра «Секреты дедушки Ау» ----- Звуки «Т» и «ТЬ», буква Т. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Т» и «ТЬ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Т» и «ТЬ». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Формирование умения образовывать глаголы с приставкой «от». Упражнять в составлении предложений с предлогом «от». Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнять в написании слогов и слов, коротких предложений				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
НОЯБРЬ 4-я неделя «Ранняя и поздняя осень, отличительные признаки»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание речи с движением «Осенью» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Отлет птиц» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл: «Времена года»				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Узнай по силуэту» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Перелетные птицы». Беседа о внешнем виде Перелетных птиц, их особенностях. Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра с мячом «Какая птица улетела?», «Считай и называй», «Чья стая?»				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5» (согласование существительных с числительными) Закрепление умения использовать в речи простые и сложные предлоги – игра «Где находится птица?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «К» и «Т», буквы К, Т. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К/Т» и «К/ТЬ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Т». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в составлении предложений с союзом «а». Упражнение в правильном употреблении предлогов «к», «от». Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). Игра «Секреты бабушки Ау», игра «Ударные схемы» ----- Звуки «П» и «Пь», буква П. Закрепление навыков различения и произношения звуков «П» и «Пь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «П» и «Пь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в употреблении несклоняемых существительных. Упражнение в составлении предложений с предлогом «по». Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко- буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Ударные схемы»				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
НОЯБРЬ 5-я неделя. «Дикие животные леса. Подготовка к зиме»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Шла лисичка по мосту» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика ««Есть у каждого свой дом» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл: «Животные в лесу» Графический диктант(картинки животные)				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Дикие животные» (с картинками животных нашего леса) Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Упражнение «Что лишнее и почему?»				
Развитие лексики. Развитие связной	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающего понятия «Дикие животные». Составление описательных загадок о животных нашего леса (по мнемотаблице). Пересказ текста «Белка»				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 10». Игра «Назови ласково» Игра «Какой детеныш потерялся?» Игра «Подбери определения» Игра «Один – много детенышей» Игра «Назови семью» Образование притяжательных прилагательных « У кого чьи уши?» «У кого чей хвост?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Б» и «Бь», буква Б. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Б» и «Бь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Б» и «Бь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в деление слов на слоги. Упражнение в составлении предложений из заданных слов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Формирование умения читать слоги, слова и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Какое слово не похоже на остальные?» ----- Звуки «П» и «Б», буквы П, Б. Закрепление навыков различения и произношения звуков «П» и «Б» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «П» и «Б». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировании умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в образовании и употреблении относительных прилагательных. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать слоги и предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). Игра «Секреты бабушки Ау»				

ДЕКАБРЬ 1-я неделя. «Зима, ее признаки»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Летят, кружась, снежинки» Развитие длительного плавного выдоха «Подуй на снежинку»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Зима» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл: «Зима»				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Волшебные снежки» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок о зиме), Игра «Кого (чего) не стало?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассмотрение картинок, закрепление обобщающего понятия «Зима». Беседа о зиме, ее признаках. Составление описательного рассказа о зиме. Пересказ рассказа с опорой на вопросы логопеда. Уточнение переносного значения слов. Составление рассказов о зиме; игра «Что я вижу?» (составление распространенных предложений по картинкам).				
Грамматика	Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» (снежинка, сосулька, снежок, сугроб, елка) Игра: «Подбери признак» ... Игра :«Слова – родственники» (подбор родственных слов к словам «снег», «зима», «елка»). Игра «Назови ласково»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «В» и «Вь», буква В. Закрепление навыков различения и произношения звуков «В» и «Вь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «В» и «Вь». Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании приставочных глаголов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнять в умении читать и писать слоги, слова. Упражнения в составлении предложений с предлогом «в» по предложенной схеме. ----- Звуки «Г» и «Гь», буква Г. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Г» и «Гь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Г» и «Гь». Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Слоговой анализ слов, выделение заданного слога – игра «Слоговая лесенка» Упражнение в подборе слов- антонимов. Упражнение в образовании существительных в форме множественного числа. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в написании слов, в составлении схемы				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ДЕКАБРЬ 2-я неделя. «Одежда, обувь, головные уборы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Гномики - прачки» Работа со слоговыми дорожками: вокальная распевка. Работа над чёткостью дикции, скороговорка по теме.				
Мелкая моторика	Обводка и закрашивание предметов одежды, обуви, головных уборов. Пальчиковая гимнастика «Стираем вещи»				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Запомни и назови». Зрительное внимание «Правильно ли мы одеваемся?» Складывание мозаики «Обувь»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа: «Одежда. Головные уборы» «Обувь». Отгадывание загадок. Обучение связному монологическому высказыванию. Ответь, что тебе помогло отгадать загадку. Составление описательного рассказа о предметах обуви, одежде, головных убора Игра «Магазин» (что я куплю в магазине?)				
Грамматика	Игра «Скажи наоборот» Игра «Кто подберет больше слов?» Игра « Кто что делает?» Игра « Закончи предложение» Игра « Один-много» Игра « На швейной фабрике» Образование относит. прилагательных «Из чего какой?» (сапоги из кожи, шапка из меха, кофта из шерсти, сапоги из резины и т. д.)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Д» и «Дь», буква Д. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Д» и «Дь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Д» и «Дь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения образовывать родственные слова и составлять с ними предложения. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в написании слов. Упражнение в составлении схемы предложения. ----- Звуки «Г» и «Д», «Гь/Дь», буквы Г/Д. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Г» и «Д» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик этих звуков Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировании умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в образовании сложных слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать слоги и предложения. Упражнение в написании предложений. Игра «Раздели на слоги», «Звуковой коврик», «Сортировщик», «Секреты дедушки Ау»				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ДЕКАБРЬ 3-я неделя. «Зимние забавы и зимние виды спорта»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Работа над чёткостью дикции. Скороговорка «Санки с горки» Развитие интонационной выразительности речи. Координация речи с движением «Снежок - снеговичок»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Обводка и закрашивание предметов по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» Игра «Четвёртый лишний» (зимние забавы), «Найди отличия» Слуховое внимание «Правильно ли мы оделись на каток?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа «Зимние забавы» Игра «Хоккей» Активизировать словарный запас существительных, закреплять формы винительного падежа существительных: игра «Кто подберёт больше слов?» (на чем можно съехать с горки), Составление рассказов о зимних забавах из личного опыта, составление рассказов по сюжетной картине «Во дворе зимой».				
Грамматика	Игра «Подбери прилагательные» Игра «Один- много» Игра «Поможем Незнайке» Образование относительных прилагательных «Какая, какой?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Т» и «Д», «ТЬ/ДЬ», буквы Т/Д Закрепление навыков различения и произношения звуков «Т» и «Д» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик этих звуков Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формировании умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в образовании сложных слов. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать слоги и предложения. Упражнение в написании предложений. Игра «Раздели на слоги», «Звуковой коврик», «Сортировщик». ----- Звуки «Ф» и «Фь», буква Ф. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ф» и «Фь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Ф» и «Фь». Формирование умения воспроизводить слоговые ряды с различной силой голоса. Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании родственных слов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в составлении и анализе простых распространенных предложений с однородными членами. <i>Игра «Увеличь предложение, посчитай кол-во слов»</i>				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ДЕКАБРЬ 4 неделя. «Зима. Новый Год. Новогодние традиции»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Развитие речевого дыхания «Запах нового года» (тарелочка с очищенным мандарином – ах, как вкусно пахнет!) Развитие дыхания «Подуем на свечи» (пособие на дыхание) Координация речи с движением «Новый Год»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У елки» Пальчиковая гимнастика «Зима». Обводка и закрашивание предметов по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» (фабрика новогодних игрушек) Слуховое внимание. Развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок. Обогащать и уточнять словарь прилагательных: Ёлка (какая?) - ...Праздник (какой?) - ...Ёлочные игрушки (какие?) - ...Дед Мороз (какой?) - ...Снегурочка (какая?) - ...Ребята (какие?) - ... Подарки (какие?) - ... Придумывание конца к началу рассказа «Петин Новый год». Развитие фантазии, умения правильно и последовательно составлять предложения.				
Грамматика	Отработка существительных в родительном падеже Игра «Новогодняя ёлочка» (кого или чего не стало на ёлке? Не стало шарика, петушка, лошадки, хлопушки, не стало медвежонка, домика и т. д.) Учить детей различать и правильно употреблять предлоги на, под, за и в в предложении. Игра «Что перепутал Незнайка» (Игрушки лежат на ёлке. Нет, игрушки лежат под ёлкой. И т. д.) <i>игра «Незнайкины ошибки».</i>				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «К» и «Г», буквы К, Г. Закрепление навыков различения и произношения звуков «К» и «Г» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «К» и «Г». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения заменять согласный звук в начале слова. Упражнение в подборе слов-предметов к словам – признакам, в согласовании слов в роде и числе. Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Формирование умения читать и писать слоги, слова и вопросительные предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). <i>игра «Запутанные слоги» (новогодние слова)</i> ----- Звуки «В» и «Ф», буквы В, Ф. Закрепление навыков различения и произношения звуков «В» и «Ф» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «В» и «Ф». Упражнение в составлении сложных предметов с союзом «а». Формирование умения читать и писать слоги, слова и вопросительные предложения. Упражнение в написании слов и предложений. Игра «Буквенные цепочки», работа со счетными палочками (конструктор букв). Игра «Укрась елку». «Новогоднее панно». «Звуковые часы». «Буквы – проказницы».				

ЯНВАРЬ 2-я неделя. «Зимующие птицы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Снегирек» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «У кормушки» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что изменилось?» (зимующие птицы), Игра «Найди отличия» Слуховое внимание - игра «Дятел»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Зимующие птицы» Составление описательного рассказа о зимующих птицах Составление предложений по картине «У кормушки». Рассматривание картины, ответы на вопросы, самостоятельное составление предложений. Закрепление названий зимующих птиц				
Грамматика	Изменение названий существительных в ед. и мн. числе Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно», «2 и 5». Игра «Подбери слова» Игра «У кормушки» Игра «Один- много»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «С» и «Сь», буква С. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С» и «Сь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «С» и «Сь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в образовании сложных слов. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Формирование умения образования слов- признаков от слов –существительных. Упражнение в составлении и анализе простых распространенных предложений с предлогом «с», «со» + и существительного в форме родительного и творительного падежа. Игра «Буквы озорницы». <i>игра «Запутанные слоги» (названия зимующих птиц)</i> ----- Звуки «З» и «Зь», буква З. Закрепление навыков различения и произношения звуков «З» и «Зь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «З» и «Зь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в составлении простых распространенных предложений с предлогом «за» и существительного в форме и творительного падежа. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнять в умении читать слоги, слова. Упражнения в умении выполнять анализ простых распространенных предложений. <i>Игра «Какое слово не похоже на остальные»</i>				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ЯНВАРЬ 3-я неделя. «Животные и птицы Севера»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Северный Полюс» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пингвины» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кто спрятался на картинке» (отыскивание зашумлённых изображений животных Севера) Зрительное внимание «Будь внимательным»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Животные и птицы Севера» Составление описательных рассказов по теме. Составление пересказа после прослушанного текста с опорой на картинку.				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак» Игра «Кто где?» Игра «Покажи и скажи» Игра «Чья, чей, чьи?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Дифференциация звуков «С» и «З», буквы С, З. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С» и «З» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «С» и «З». Упражнение в составлении предложений с предлогами «из-за», «из-под» + существительное в форме родительного падежа. Составление звуковых схем. Умение читать и писать слоги, слова и предложения. Игра «Буквы озорницы», <i>игра «Запутанные слоги»</i> (названия животных и птиц Севера). ----- Звуки «Л» и «Ль», буква Л. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Л» и «Ль» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Л» и «Ль». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в составлении предложений со словом «около», «возле». Упражнение в выкладывании схем предложений. <i>Игра «Какое слово не похоже на остальные»</i>				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ЯНВАРЬ , 4-я неделя. «Дом. Мебель и электроприборы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Кровать» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Обводки по контуру предметов мебели, раскрашивание электроприборов				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Большой- маленький» Игра «Подбери рифму» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Мебель», «Электроприборы» Рассматривание, беседа по картине. Составление рассказа по картине «В комнате» Составление описательных рассказов о мебели и бытовых электроприборах с опорой на схему. Составление сравнительных предложений о холодильнике и стиральной машине, табуретке и стуле, шкафе и этажерке и т.д.				
Грамматика	Игра «Один - много» Игра «Скажи наоборот» Игра «Жадина» (это чей пылесос? Это чья кровать?) (с мячом) Игра «Скажи где?» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра Закрепление знаний о глаголах (подборка к названиям бытовых электроприборов): Например: утюгом – гладят, пылесосом – пылесосят... Уточнение знаний о сложных и простых предлогах – <i>игра «Прятки домового» (предлоги)</i> Образование относительных прилагательных				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Й», буква Й. Закрепление навыков произношения звуков «Й» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Й». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Упражнение в образовании прилагательных от глаголов и подборке к ним существительных. Упражнение в преобразовании деформированной фразы. Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять анализ простых распространенных предложений. Игра «Анаграммы» (3 – 5 букв).				

ЯНВАРЬ, 5-я неделя. «Транспорт, его виды. Профессии по транспорте»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Про транспорт» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок. Подвижная игра «Собери светофор»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика: «Транспорт» Обводки по контуру транспорта, раскрашивание, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание и логика мышления Игра: «4 – лишний», Игра: «Запомни словосочетание» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. Игра: «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседы по теме. Составление описательных рассказов о водном, наземном и воздушном видах транспорта. Пересказ текста «Машинист поезда» Игра: «Что ты видишь на картине»				
Грамматика	«Кто чем управляет?» «Посчитай от 1 до 5 и обратно» «Играем со словами» (отвечаем на вопросы словосочетаниями Что? – один пассажирский самолёт, два грузовых корабля. Нет чего?- Подходим к чему? - Видим что? - Наблюдаем за чем? - Говорим о чём? - ...). «Хвастунишка» (образование сравнительной степени прилагательных. Вертолёт летит высоко, а самолёт ещё ... выше. Катер сигнализирует громко, а пароход ещё Катер плывёт далеко, а корабль ещё Парусник стоит близко, а лодка ещё) Игра «Скажи наоборот», приставочный способ образования новых слов – игра «Гараж» (образование приставочных глаголов)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Ль» и «Й», буквы Л, Й. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ль» и «Й» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Ль» и «Й». Упражнение в образовании относительных прилагательных. Игра «Автогонки» (придумывание слов с заданным звуком, заданным количеством слогов). Игра «Какое слово не похоже на остальные»				

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Домашние птицы и их детеныши»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок. Координация речи с движением: «Гусь - задавака»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Обводка шаблонов и штриховка по клеткам. Рисование и раскрашивание картинок. Трафареты с домашними птицами, пазлы.				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Какие животные спрятались на картинке?», Игра «Путаница», Игра «У кого пропал детёныш», Игра «Что забыл раскрасить художник» Игра «Четвертый лишний»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Домашние птицы и их детеныши» Составление рассказа – описания про животных. Просмотр презентации «На птичнике» Составление описательных рассказов про домашних птиц.				
Грамматика	Игра: «Назови семью», Игра : «Один –много», Игра «Кто где живет?», Игра: «Скажи со словом еще», Игра «Сосчитай-ка», Игра «Скажи Чей? Чья?», игра «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Ш», буква Ш. Закрепление навыков произношения звуков «Ш» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ш». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов. <i>Игра «Анаграммы»</i> ----- Звуки «С» и «Ш», буквы С, Ш. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С» и «Ш» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «С» и «Ш». Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. <i>Игра «Секреты бабушки Ау»</i>				

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «Животные подводного мира»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Координация речи с движением «К берегу бежит волна»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим». Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кого не стало?» (с использованием игры «В океане») Слуховое внимание «Подскажи словечко» (чистоговорки)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа, рассматривание картинок, составление описательных рассказов по на заданную тему. Разучивание загадок по теме. Игра «Составь предложение из заданных слов»				
Грамматика	Игра «Назови ласково» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки» Игра: «Какой? Какие?» Игра: «Скажи наоборот» Игра с мячом «Подбери признак» к названию животного морского дна.				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Р» и «Рь», буква Р. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Р» и «Рь» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристик звуков «Р» и «Рь». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в употреблении предлога «через» в предложении. Знакомство с графическим обозначением звуков. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в воспроизведении скороговорки. Упражнение в сложных предложениях с союзом «а». Упражнение в образовании прилагательных от глаголов существительных. <i>Игра «Анаграммы»</i> ----- Звуки «Л, Ль» и «Р, Рь», буквы Л, Р. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Л, Ль» и «Р, Рь», изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Л, Ль» и «Р, Рь», Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. <i>Игра «Секреты дедушки Ау»</i>				

ФЕВРАЛЬ 3-я неделя. «Наша Родина – Россия. День защитники Отечества. Военные профессии»

Разделы работы	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Дозор» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.					
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «23 февраля» Рисование и раскрашивание картинок, связанных с праздником 23 февраля, военной техникой. Обводки, штриховки.					
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Рассматривание наложенных друг на друга изображений военных машин (танк, корабль, самолёт) Раскрашивание одной из картинок по загадке. Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок) Зрительное внимание: Чего не стало?					
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме. Обогащение словаря прилагательными: защитник отечества какой? – <i>храбрый, смелый, отважный</i> ..служебная собака какая? – <i>верная, преданная, смелая, умная, быстрая</i> ... Обогащение словаря глаголами и наречиями. Разучивание стихотворения В. Степанова «Наша армия» по схеме – плану.					
Грамматика	Работа над словообразованием: служит в пехоте – пехотинец, служит в артиллерии – артиллерист, ездит на танке – танкист и т.д. Закрепление названий военных профессий. Отработка словообразования. Придумывание предложений с использованием слов-названий военных профессий.					
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Ж», буква Ж. Закрепление навыков произношения звуков «Ж» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ш». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в образовании существительных в уменьшительно- ласкательной форме. Упражнение в деление слов на слоги. Упражнения в составлении предложений с предлогом «между». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать слоги, слова. Упражнение в умении выполнять звуко – буквенный анализ и синтез слов. <i>Игра «Анаграммы»</i> ----- Звуки «Ш» и «Ж», буквы Ш, Ж. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ш» и «Ж» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Ш» и «Ж». Правило ШИ/ЖИ. Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. <i>Игра «Секреты дедушки Ау»</i>					

ФЕВРАЛЬ - МАРТ, 1-я неделя. «Ранняя весна.8 марта»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Шаловливые сосульки» (Козина) Разучивание заклички «Ждём весна давным-давно» (развитие интонационной выразительности речи, силы голоса) Разучивание диалога «Ну, весна, как дела?»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Весна» Рисование и раскрашивание картинок, связанных с весной и праздником 8 марта. Обводки, штриховки.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Что неправильно нарисовал художник?» (дифференциация примет разных времён года) Слуховое внимание – подбор слов в рифму (по теме «Весна»)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме «Ранняя весна.8 марта» Составление рассказов – описаний о ранней весне. Пересказ рассказа В. Осеевой «Женский день». Чтение, беседа по тексту, ответы на вопросы, пересказ.				
Грамматика	Подбор однокоренных слов к слову Лед, капля. Игра с мячом. Игра «Назови ласково» (с использованием женских имён) Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) Игра «Семейка» Игра «Подбери признаки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «Ш» и «Ж», «С» и «З», буквы Ш, Ж; С, З. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ш/Ж» и «С/З» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик этих звуков. Дифференциация звучания С- Ш – З - Ж. Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. <i>Игра «Анаграммы», «Звуковые перевертыши», «Секреты бабушки Ау»</i> ----- Звук «Ц», буква Ц. Закрепление навыков произношения звуков «Ц» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ц». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в образовании существительных с суффиксом «-ниц-». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. <i>Игра «Анаграммы»</i>				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 2-я неделя. «Музыкальные инструменты. Концерт для мамы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Музыкальный оркестр» (с имитацией движений игры на музыкальных инструментах)				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Оркестр» Рисование и раскрашивание картинок, связанных с весной и праздником 8 марта, различные музыкальные инструменты. Обводки, штриховки.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Вспомни все музыкальные инструменты» Слуховое внимание – подбор слов в рифму (по теме «Музыкальные инструменты»)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме «Музыкальные инструменты. Оркестр» Составление рассказов – описаний о музыкальных инструментах.				
Грамматика	Подбор однокоренных слов к слову Лед, капля. Игра с мячом. Игра «Назови ласково» (с использованием женских имён) Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) Игра «Семейка» Игра «Подбери признаки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звуки «С» и «Ц», буквы С – Ц. Закрепление навыков различения и произношения звуков «С/Ц» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик этих звуков. Дифференциация звучания С - Ц. Упражнение в составлении предложений, правильно согласовывая слова между собой. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. <i>Игра «Анаграммы», «Звуковые перевертыши», «Секреты дедушки Ау»</i>				

МАРТ, 3-я неделя. «Профессии и инструменты в профессиях»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Угадай профессию» Развитие дыхания, упражнение «Самолет»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кузнец» Рисование и раскрашивание картинок, связанных с профессиями. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Сколько машин на картинке?» (отыскивание и подсчёт наложенных друг на друга изображений) Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки» (Взаимосвязь стр.128)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа: «Профессии». Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста Бориса Житкова «На дороге»				
Грамматика	Игра «Один-много» по лексической теме с использованием названий транспорта (<i>В порту стоит много кораблей, на вокзале много поездов, в метро много электричек, в трамвайном парке много трамваев и т.д.</i>) Употребление творительного падежа существительных в ед. числе игра «Кто чем управляет?» (<i>машинист управляет чем? – поездом, водитель управляет чем? – машиной, капитан управляет чем? – кораблём...</i>)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Чь», буква Ч. Закрепление навыков произношения звуков «Ч» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Ч». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных. Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Буквы-озорницы» <i>Игра «Анаграммы»</i>				
	Звуки «Ч» и «Ц», буквы Ч, Ц. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Ч» и «Ц» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Ц» и «Ч». Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Упражнение в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Буквы-озорницы», «Секреты дедушки Ау».				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 4-я неделя. «Стройка. Строительные профессии и строительная техника»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Упражнение «Заведи мотор» (автоматизация изолированного произношения звука Р, только для детей, у которых поставлен звук) Речь с движением «Строим дом для кукол»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Рисование и раскрашивание картинок по теме. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание и логика мышления «4 – лишний» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок, закрепление обобщающих понятий «Профессии на стройке» Игра «Что я вижу?» (составление распространенных предложений).				
Грамматика	«Один-много» по лексической теме «Кому что нужно?» «Скажи наоборот» Закрепление умения образовывать относительные прилагательные от названий существительных (дом из кирпича – кирпичный, из камня – каменный и т.д.)				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Звук «Щь», буква Щ. Закрепление навыков произношения звуков «Щ» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Уточнение артикуляции и характеристики звука «Щ». Формирование умения определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Упражнение в делении слов на слоги. Упражнение в сочетании числительных с прилагательными и существительными.». Знакомство с графическим обозначением звука. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Буквы-озорницы», «Кроссворд», «Анаграммы» ----- Звуки «Щь» и «Чь», буквы Щ, Ч. Закрепление навыков различения и произношения звуков «Щ» и «Ч» изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Сравнение артикуляции и характеристик звуков «Щ» и «Ч». Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Упражнение в образовании уменьшительно- ласкательной формы существительных. Формирование умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Секреты дедушки				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАРТ, 5 -я неделя. «Первоцветы»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Упражнение «Понюхай цветок» Координация речи с движением «Подснежник»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Веснянка». Рисование и раскрашивание картинок, связанных с цветами-первоцветами. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание и логика мышления «4 – лишний» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки», Игра «Мемо» Игра: «Что за звук?», Игра «Найди различия», Игра: « Кто запомнит больше слов»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Разрезные картинки на тему: «Первоцветы» Беседа: «Перелётные птицы»: составление описательных рассказов о первоцветах Игра «Составь предложение» «Расскажи о первоцвете». Цель: развитие связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы)				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Посчитай от 1 до 5 и обратно» Игра «Подбери признак» Игра « Кто где?» Игра «Покажи и скажи» Игра «Чья, чей, чьи?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Буква Е. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов, фраз и предложений. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.				
	Буква Я. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов, фраз и предложений. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.				

АПРЕЛЬ, 1-я неделя «Природа оживает. Животные и птицы весной. Возвращение перелетных птиц»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Весенний клен»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дрозд - дроздок» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа: «Перелётные птицы»: составление описательных рассказов о перелетных птицах Игра «Составь предложение» «Расскажи о птице». Цель: развитие связную речь детей с наглядной опорой в виде графических схем. Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы)				
Грамматика	Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) Игра:» «Кого выводят птицы?» или «У кого кто?» Игра : «Чья семья?» Игра: «Один - много» Игра: «Назови одним словом»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Буква Ю. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов, фраз и предложений. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих. ----- Буква Ё. Учить детей находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово. Учить правильно составлять слова из букв разрезной азбуки. Формирование навыка печатания буквы, слогов и слов, фраз и предложений. Закрепить знания о гласных, согласных звуках, твердых, мягких, звонких, глухих.				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «День Космонавтики»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Координация речи с движением «Полет»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Полетели» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» (тема «Космос») Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Космос. К далеким звездам». Игра «Составь предложение из заданных слов» Обогащение словаря прилагательными и глаголами по теме. Игра с мячом «Скажи наоборот» (антонимы) Пересказ рассказа «Первый полет в космос». Пересказ рассказа М. Була «Солнце»				
Грамматика	Игра «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительными) Игра «Семейка» Игра «Подбери признаки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Дифференциация йотированных гласных. Разгадывание ребусов с этими гласными. Закрепление умения подбирать картинки, придумывать слова с заданными гласными буквами. Формирование умения печатания заданных гласных букв и слов, чтения предложений. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений на слова.				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 3 –я неделя. «Животный мир жарких стран» (животные и птицы)»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Речь с движением «У жирафа пятна – пятна...»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Кого не стало?» (с использованием игры «В зоопарке») Слуховое внимание «Подскажи словечко» (чистоговорки)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа, рассматривание картинок, составление описательных рассказов по на заданную тему. Составление описательных рассказов о животных и птицах жарких и холодных стран. Разучивание загадок по теме. Игра «Составь предложение из заданных слов»				
Грамматика	Игра «Назови ласково» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Буква «Ь знак». (Смягчающая функция Ь знака). Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование умения выполнять слоговой анализ слов с буквой «Ь знак». Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Игра «Буквы-озорницы».				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Зоопарк и цирк»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Разучивание скороговорок по теме. Отработка чёткости дикции. Речь с движением «Цирк зверей»				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди различия» (цирковые артисты, Шапито). Слуховое внимание «Подскажи словечко» (чистоговорки)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа, рассматривание картинок, составление описательных рассказов по на заданную тему. Составление описательных рассказов о животных и птицах жарких и холодных стран. Разучивание загадок по теме. Игра «Составь предложение из заданных слов»				
Грамматика	Игра «Назови ласково» Игра «Посчитай от 1 до 10 и обратно» Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	«Буква Ъ». (Разделительная функция Ъ знака). Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование умения выполнять слоговой анализ слов с буквами «Ь и Ъ знак». Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Анализ предложений на слова. Игра «Буквы-озорницы»				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ 1-я неделя. «Цветущая весна (кусты и плодовые деревья)»

Разделы работы	Дни недели		
	вторник	Среда/ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Делаем букеты» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наши красные цветы» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.		
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Повтори за мной».		
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме «Цветущая весна. Цветы» Составление предложений по картинкам, используя лексику, закрепление употребления в речи предлогов. Составление описательных рассказов о цветах. Разучивание стихотворения.		
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки» Называние относительных прилагательных от названий цветов (одуванчиковый, васильковый ...)		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Закрепление умения разгадывать ребусы и кроссворды.		

МАЙ 2-я неделя. «Наша Родина Россия. День Победы»

Разделы работы	Дни недели		
	вторник	Среда/ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Родина» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорки.		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «День Победы» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме.		
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Повтори за мной»		
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Наша Родина – Россия. День Победы». Пересказ рассказа «Мой дед» Повторение «День Победы»		
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Закрепление умения разгадывать ребусы и кроссворды.		

Май 3/4-я неделя. Школьные принадлежности. Скоро лето: цветы и насекомые.

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	Среда/четверг		пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Заполнение бланка мониторинга в речевых картах воспитанников.				
Мелкая моторика					
Зрительное и слуховое внимание					
Развитие лексики. Развитие связной речи					
Грамматика					
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура					

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
МАЙ, 5-я неделя. «Природные и культурные ценности страны»

Разделы работы	Дни недели		
	вторник	Среда/ четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Координация речи с движением «Золотая рожь» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание чистоговорок.		
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Солнышко погуляй» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазл по теме.		
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Повтори за мной»		
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Прогулка по родному городу». Описание по картине «Белая березка», «У озера», «В парке», игра «Юный экскурсовод»		
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»		
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура (Обучение грамоте)	Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Закрепление умения разгадывать ребусы и кроссворды.		

ИЮНЬ 1 –я неделя «Здравствуй, лето!»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Лето» Разучивание скороговорок .Отработка чёткости дикции и интонационной выразительности речи.				
Мелкая моторика	Выкладывание различных картинок по образцу и без. Пальчиковая гимнастика «Хороший день» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «4 – лишний». Игра «Что изменилось?» (по теме недели)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление знаний по теме. Беседа о временах года, их признаках, празднике «День защиты детей» Закрепление словаря по теме. Составление рассказов по теме.				
Грамматика	Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Игра «Составь слова», игры с кроссвордами и ребусами.				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮНЬ 2 –я неделя «Россия – Родина моя»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание скороговорок				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Считалка про друзей» Обводки и трафареты, раскраски: достопримечательности России				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Повтори за мной» Игра «Слушарик»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа по теме: «Наша Родина – Россия». Описание по картине «Белая березка» Рассматривание картинок – достопримечательности Гатчины, Санкт – Петербурга, Москвы. Игра «Экскурсия по городу», игра – викторина «Моя Родина – Россия»				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Закрепление умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Игра «Буквы-озорницы». Игра «Составь слова», игры с кроссвордами и ребусами.				

Приложение 9 к АООП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮНЬ 3 –я неделя «Калейдоскоп сказок. Сказки А.С. Пушкина»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Ветер по морю гуляет» Развитие интонационной выразительности и четкости дикции, проговаривание скороговорок				
Мелкая моторика	Создание миниатюр по сказкам А.С. Пушкина (работа с раскрасками) Пальчиковая гимнастика «Золотая рыбка»/»Золотой петушок» (разучивание по командам) Графический диктант «Золотой петушок»				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Разгадай загадку» Игра с мячом «Подскажи нужное словечко» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели) Зрительное внимание «Что изменилось?» (персонажи сказок А.С. Пушкина)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме. Составление предложений с заданными словами. Игра – викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина»				
Грамматика	Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Какое слово не подходит?» (однокоренные слова) Игра «Расшифруй предложение». Игра «Незнайкины ошибки»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Совершенствование умения составлять предложения с данными словами для получения связного текста. Слоговой анализ слов- героев сказок А.С. Пушкина Игра «Анаграммы» (по сказкам А.С. Пушкина) Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи.				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
ИЮНЬ 4 –я неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На лужайке» Отработка чёткости дикции. Разучивание скороговорок и коротких стихотворений.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Радуга» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «Найди отличия» Слуховое внимание «Подскажи словечко» (договаривание загадок)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Беседа о свойствах и пользе солнца, воды и свежего воздуха для мира растений и животных. Составление коротких рассказов с заданными словами с заданными словами. Пересказ рассказа «У бабушки в гостях»				
Грамматика	Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Игра «Буквы- звуки». Игра «Составь слова», игры с кроссвордами и ребусами.				

ИЮЛЬ 1 –я неделя «Моя семья»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «На рыбалку» Разучивание скороговорок и коротких стихотворений.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Слушарик» Слуховое внимание «Какое слово не подходит?» Зрительное внимание «Кто лишний?» Игра «Мемо» (по теме недели), игра «Слушарик».				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме. Беседа о семье, отношениях и родственных связях семьи. Составление предложений с заданными словами. Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений о семье. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.				
Грамматика	Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Игра «Буквы- звуки». Игра «Составь слова», игры с кроссвордами и ребусами.				

ИЮЛЬ 2 –я неделя «Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Игрушкины частушки» Разучивание пословиц и поговорок по теме.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Игра «Мемо» (семья) Игра «Найди такую же картинку» Игра «Народные промыслы» (выложи узор)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме «Город мастеров» (гончар, кружевница, швея, мастер, кузнец, оружейник и т.д.). Составление коротких рассказов с заданными словами. Составление рассказа по картине (по теме недели).				
Грамматика	Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Один-много» (образование мн. числа в именит. и родит. падеже по теме) Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Игра «Буквы- звуки» Работа с анаграммами.				

ИЮЛЬ 3 –я неделя «Лесные домишки»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Шла лисичка по мосту» Разучивание скороговорок				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домишки» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Зрительное внимание «4 – лишний», Игра «Слушарик» «Что изменилось?» (по теме недели)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Уточнение и активизация словаря по теме «Лесные домишки» (обитатели леса). Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Составление рассказа по картине «На лесной поляне» (уточнение знаний детей о предлогах)				
Грамматика	Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот» Игра «Какое слово не подходит» Игра «Договори словечко»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Закрепление умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Работа с анаграммами.				

ИЮЛЬ 4–я неделя «Обитатели рек и прудов»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Рыбка» Повторение скороговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Эта рыбка строит дом» Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Пазлы по теме.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Кто где?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме «Обитатели рек и прудов». Игра «Кого и что я вижу?» Составление коротких рассказов с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Рассказа по картине «У пруда» (уточнение знаний детей о предлогах)				
Грамматика	Игра «Подбери признак и действие» Игра «Кто где?» Игра «Покажи и скажи» Игра «Чья, чей, чьи?»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Закрепление умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова.				

ИЮЛЬ, 5 -я неделя «Песочное королевство»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка» Повторение скороговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Домик гномика» Лабиринты. Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Какое слово лишнее?» Зрительное восприятие – игра «Силуэты» Слуховое внимание, развитие чувства рифмы. «Подскажи словечко». Игра «Исправь ошибки»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме «Песочное королевство». Игра «Кого и что я вижу?» Составление небольших рассказов с заданными словами. Экспериментирование с песком, составление рассказа об эксперименте по заданному алгоритму (мнемотаблица).				
Грамматика	Игра «Семейка слов» Игра «Расшифруй предложение». Игра: «Кому что нужно» Игра: «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Закрепление умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов.				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ 1 –я неделя «Рисунки на асфальте»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Строю замок из песка» Повторение скороговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каждый охотник желает знать...» Рисование на асфальте, лабиринты, обводки, штриховки, трафареты, графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Слушарик» Зрительное восприятие – игра «Силуэты» (природные объекты)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме. Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Игра «Нарастить предложение» Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)				
Грамматика	Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот» Игра «Какое слово не подходит» Игра «Договори словечко»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Закрепление умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Работа с анаграммами.				

Приложение 9 к АОП ДО для детей с ТНР. Примерное комплексно – тематическое планирование учителя - логопеда
АВГУСТ 2–я неделя «Неделя безопасности для дошколят»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Опасный огонек» Повторение скороговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Каждый охотник желает знать...» Лабиринты, обводки, штриховки, трафареты, графический диктант.				
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание «Слушарик» Зрительное восприятие – Игра «Что изменилось?»				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме. Игра «Кого и что я вижу?» Составление предложений с заданными словами. Игра «Нарастить предложение» Беседа о технике безопасности (при работе с электроприборами, с огнем и т.д.) Составление рассказа по серии сюжетных картинок/по картине (на выбор)				
Грамматика	Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот» Игра «Какое слово не подходит» Игра «Договори словечко»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Совершенствование умения определять позицию звука в слове. Закрепление умения выполнять звуко - буквенный анализ и синтез слов. Упражнение в умении читать и писать слоги, слова. Работа с анаграммами.				

АВГУСТ 3 –я неделя «День Российского флага»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Небо синее в России» Повторение скороговорок.				
Мелкая моторика	Обводки и трафареты: достопримечательности России (Медный всадник, памятник Павлу 1, Гатчинский дворец, Приоратский дворец и т.д.) Мозаичная аппликация «Российский флаг»/пластилинография «Флаг России». Мозаика «Гатчинский дворец и памятник Павлу»				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (по теме недели)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме Беседа о России, гербе, гимне и российском флаге. Составление рассказа по картине «Прогулка по родному городу»..				
Грамматика	Игра «Подбери признак» Игра «Незнайкины ошибки» Игра «Семейка» Игра: «Скажи наоборот»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Игра «Буквы- звуки»				

АВГУСТ 4 –я неделя «До свидания, лето!»

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая моторика.	Речь с движением «Мельница» Повторение скороговорок.				
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Хороший день» Лабиринты. Рисование и раскрашивание картинок по лексической теме. Обводки, штриховки, трафареты. Графический диктант				
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание «4 – лишний» Игра «Найди лишнее слово» (шумированные буквы)				
Развитие лексики. Развитие связной речи	Закрепление словаря по теме Составление предложений с заданными словами. Отгадывание загадок по теме недели. Составь короткий рассказ по теме.				
Грамматика	Игра «Подбери признак» Игра «Вопрос - ответ» Игра «Скажи наоборот» Игра «Родственные слова»				
Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура	Автоматизация и дифференциация звуков индивидуально или в малых подгруппах. Контроль за поставленными звуками в экспрессивной речи. Игра «Прочитай слово по первым буквам» Игра «Буквы- звуки» Работа с анаграммами /летняя тематика. Составление предложений с заданными словами. Анализ предложений на слова.				

