

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 комбинированного вида»

Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда и воспитателя/
ВЗАИМОСВЯЗЬ в работе
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
для детей с ТНР

Лексические темы на 2023 – 2024 уч. год

месяц	даты	Название лексической темы
сентябрь	1.09/04.09 – 08.09	Детский сад. Мир игрушек в детском саду
	11.09. – 15.09	Я – гатчинец! День рождения города. Моя малая Родина
	18.09. – 22.09	Фрукты, труд людей в саду
	25.09. – 29.09	Овощи, труд людей в огороде, на полях
	Итоговое мероприятие	«День Знаний» «Урожайная ярмарка в Гатчине»
октябрь	02.10. – 06.10	Ранняя осень. Ягоды и грибы леса
	09.10. – 13.10	Деревья и кустарники в парке и в лесу
	16.10. – 20.10	Домашние животные и их детеныши
	23.10.- 27.10	Осень, ее признаки. Перелетные птицы
	Итоговое мероприятие	«Праздник Осени»
ноябрь	30.10. – 03.11	Моя семья. Я – человек
	06.11. – 10.11	Предметы быта. Посуда и столовые приборы
	13.11. – 17.11	Продукты питания. Профессии в пищевой промышленности
	20.11. – 24.11	Ранняя и поздняя осень, отличительные признаки
	27.11. – 01.12	Дикие животные леса. Подготовка к зиме
	Итоговое мероприятие	тематическое занятие «День народного Единства» «День Матери»
декабрь	04.12 – 08.12	Зима, ее признаки
	11.12. – 15.12	Одежда, обувь, головные уборы
	18.12. – 22.12	Зимние забавы и зимние виды спорта
	25.12. -29.12	Зима. Новый Год. Фабрика новогодних игрушек
	Итоговое мероприятие	«Новогодний утренник»
январь	08.01. – 12.01	Зима, зимующие птицы
	15.01. – 19.01	Животные и птицы Севера
	22.01. – 26.01	Дом. Мебель и электроприборы
	29.01 – 02.02	Транспорт, его виды. Профессии на транспорте
	Итоговое мероприятие	Тематическое занятие, посвященное освобождению Гатчины и Дню снятия блокады Ленинграда
февраль	05.02 – 09.02	Домашние птицы и их детеныши
	12.02. – 16.02	Животные подводного мира
	19.02. – 23.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Военные профессии
	26.02. – 01.03	Ранняя весна. Праздник 8 марта
	Итоговое мероприятие	Праздник, посвященный 23 февраля
март	04.03 – 08.03	Музыкальные инструменты. Концерт для мамы
	11.03. – 15.03	Профессии и инструменты в профессиях
	18.03. – 22.03	Стройка, строительные профессии, материалы, строительная техника
	25.03. – 29.03	Первоцветы
	Итоговое мероприятие	«Праздник 8 Марта» «День Театра»
апрель	01.04 – 05.04	Весна пришла. Встречаем перелетных птиц
	08.04. – 12.04	День Космонавтики
	15.04. – 19.04	Животный мир жарких стран (животные, птицы)

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ТНР. Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда и воспитателя

	22.04. – 26.04	Зоопарк и цирк
	Итоговое мероприятие	<i>«День Земли»</i>
май	29.04 – 03.05	Цветущая весна (кусты, плодовые деревья и т.д.)
	06.05 – 10.05	Наша Родина – Россия. День Победы
	13.05. – 17.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности
	20.05. – 24.05	Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка (цветы, насекомые)
	27.05. – 31.05	Природные и культурные ценности города и страны
	Итоговое мероприятие	<i>«Выпускной бал»</i>

**Лексические темы на летний оздоровительный период
2023 – 2024 уч. год**

месяц	даты	Название лексической темы
июнь	03.06 – 07.06.	Здравствуй, лето!
	10.06 – 14.06.	Россия – Родина моя
	17.06 – 21.06.	Калейдоскоп сказок. Сказки А.С. Пушкина
	24.06 – 28.06.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	Итоговое мероприятие	<i>Праздник «День защиты детей» Тематические летние развлечения</i>
июль	01.07 – 05.07.	Моя семья
	08.07 – 12.07.	Город мастеров. Дымковская и филимоновская игрушка
	15.07 – 19.07.	Лесные домишки
	22.07 – 26.07.	Обитатели рек и прудов
	29.07 – 02.08.	Песочное королевство
	Итоговое мероприятие	<i>Тематические летние развлечения</i>
август	05.08 – 09.08.	Рисунки на асфальте
	12.08 – 16.08.	Неделя безопасности для дошколят (ПДД, правила пожарной безопасности и т.д.)
	19.08 – 23.08.	День Российского флага
	26.08 – 30.08.	До свидания, лето!
	Итоговое мероприятие	<i>Тематические летние развлечения</i>

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Проведение мониторинга развития ребенка по образовательным областям на основе непосредственного наблюдения
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. Разработка плана коррекционно – развивающей индивидуальной работы и маршрутов индивидуального сопровождения.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	10. Проведение развивающих игр по

Приложение 8 к АОП ДО для детей с ТНР. Совместная коррекционная деятельность
учителя – логопеда и воспитателя

детей	заданию логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Закрепление умения составлять рассказы по картинкам, серии картинок, по мнемотаблице, составлять рассказы – описания по заданному алгоритму, пересказывать прослушанный текст.
17. Профилактика трудностей в школьном обучении (дисграфия, дислексия)	17. Профилактика трудностей в школьном обучении (дискалькулия)

СЕНТЯБРЬ (11.09 – 17.09)

Лексическая тема:

«Фрукты. Труд людей в саду»

Лексика:

Существительные: дерево, апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин, фрукт, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, мякоть, сок, варенье, джем, повидло; лестница, корзина, секатор, тяпка, лопатка, грабли, садовник, садовод, деревня, сад, яма, саженец.

Глаголы: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть.

Прилагательные: *фруктовый*, красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, кислый, сладкий, мягкий, твёрдый, ароматный, наливное, румяное, лимонный, грушевый, сливовый, виноградный, вишнёвый, абрикосовое, яблочное, персиковое.

Грамматический строй речи и словообразование:

Игры:

«Один - много» «Много – один»

«Какой? Какая? Какие?»

«Гном и великан» (суффиксы со значением уменьшения/увеличения)

«Угости соком/Вкусный сок» (пирогом, вареньем)

«Посчитай от 1 до 5 и обратно», «2 и 5»

«Жадина»

Связная речь:

Составление описательных рассказов с опорой на схему (алгоритм по рассказыванию о фруктах), пересказ рассказа с опорой на картинки

Разучивание стихотворения: *Алик с Аллочкой дружил,
Алле астры подарил.*

Пальчиковая гимнастика

«Компот»

Координация речи с движением

«В саду»

Индивидуальная работа: *Образец для заполнения*

Дата	Имя ребенка	Содержание индивидуального занятия	Отметка о проведении индивидуального занятия		
			материал усвоен полностью	материал усвоен частично	материал не усвоен
13.09					
14.09					
15.09					
16.09					
17.09					