Балуева Ольга Валерьевна
Digitally signed by Балуева Ольга Валерьевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=гор. Гатчина, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=018617410 45, ИНН=470504845884, E=mbdou40@mail.ru, CN=Балуева Ольга Валерьевна, SN=Балуева, GN=Ольга Валерьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.08.31 11:25:25+03'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

СЕНТЯБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	Усвое-но	Усв.час-тично	Не усво-ено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика по выбору воспитателей* *Координация речи с движением по выбору воспитателей*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			

Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к общению, выполнению артикуляционных упражнений.* *Формирование умения слышать и слушать друг друга.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*

ОКТЯБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Соня К. Лера К. Маша О. Марк Т. Даня Х. Камилла Леша К. Сережа А. Руслан Леша В.				Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по*	Сережа А. Маша О. Марк Т. Никита С. Рита Ч. Маша Н. Руслан Маша О. Сережа А. Руслан Леша В.				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	

	лексическим темам *Использование песочной терапии.*							
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*	Маша О. Руслан Богдан Леша В. Ваня Ш. Марк Т.				*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Никита С. Руслан Маша О. Сережа А. Соня К. Марк Т. Даня Х. Леша В.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

НОЯБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Соня К. Лера К. Маша О. Марк Т. Даня Х. Сережа А. Руслан Леша В. Камилла Леша К.				Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений*	Сережа А. Маша О. Марк Т. Никита С. Рита Ч. Маша Н. Руслан Богдан Маша О.				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*

	(графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам *Использование песочной терапии.*	Сережа А. Руслан Леша В.						
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*	Марк Т. Богдан Маша О. Руслан				*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Никита С. Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А. Соня К. Марк Т. Даня Х. Леша В.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

ДЕКАБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Соня К. Лера К. Маша О. Марк Т. Даня Х. Сережа А. Руслан Леша В. Камилла Леша К.				Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных*	Сережа А. Маша О. Марк Т. Никита С. Рита Ч. Маша Н. Руслан Богдан				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*

	представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам *Использование песочной терапии.*	Маша О. Сережа А. Руслан Леша В.						
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*	Марк Т. Богдан Маша О. Руслан				*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Никита С. Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А. Соня К. Марк Т. Даня Х. Леша В. Маша Н.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

ЯНВАРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов*	Соня К. Лера К. Марк Т.				Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			

	памяти; *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Сережа А. Руслан Леша В. Камилла Леша К. Маша Н.						
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*	Сережа А. Марк Т. Никита С. Рита Ч. Маша Н. Руслан Богдан Маша О. Сережа А. Руслан Леша В.				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*	Марк Т. Богдан Маша О. Руслан Соня К.				*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в*	Никита С. Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

	спонтанной речи. *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Леша В. Маша Н.				

ФЕВРАЛЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Камилла Маша О. Соня К. Лера К. Марк Т. Сережа А. Руслан Леша В. Леша К. Маша Н.				Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты,*	Марк Т. Никита С. Сережа А. Рита Ч. Маша Н. Руслан Богдан Маша О. Сережа А. Руслан Леша В.				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	

	рисуночные диктанты) по лексическим темам *Использование песочной терапии.*							
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*	Марк Т. Даня Никита С. Богдан Маша О. Руслан Соня К.				*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А. Леша В. Маша Н. Никита С.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Никита С. Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А. Леша В. Маша Н.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

МАРТ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Камилла Соня К. Лера К. Марк Т. Сережа А. Леша В. Леша К. Маша Н. Богдан				Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*	Марк Т. Никита С. Сережа А. Рита Ч. Маша Н. Руслан Богдан Маша О. Сережа А. Руслан Леша В.				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	
Развитие лексико	*Обогащение лексического запаса по*	Марк Т.				*Игры:*			

– грамматической стороны речи	*темам*	Даня Никита С. Богдан Маша О. Руслан Соня К.				*«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А. Леша В. Маша Н. Никита С.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Никита С. Ваня Ш. Руслан Маша О. Сережа А. Леша В. Маша Н.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*

АПРЕЛЬ - МАЙ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов*	Камилла Соня К. Лера К.				Игры:			

	памяти; *Развитие внимания, мышления, восприятия.*	Марк Т. Сережа А. Руслан Леша В. Маша Н.				*«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова»*		
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты) по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*	Марк Т. Леша К. Даня Х. Никита С. Сережа А. Рита Ч. Маша Н. Руслан Богдан Маша О. Сережа А. Леша В.				*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*	Марк Т. Даня Никита С. Богдан Маша О. Руслан Соня К.				*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к*	Ваня Ш. Рита Ч.				*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

	использованию правильных звуков в спонтанной речи. *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*	Соня К. Руслан Маша О. Сережа А. Леша В. Маша Н. Никита С.				

ДЕКАБРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			

	Развитие внимания, мышления, восприятия.							
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*		
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*		

ЯНВАРЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная	усвоено	Усв.	Не	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

		работа		частично	усвоено				
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*			

ФЕВРАЛЬ

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*			

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

МАРТ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*			

Приложение 8.2. к АОП ДО для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе учителя – логопеда с педагогом – психологом. Бланк - образец

АПРЕЛЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*			

МАЙ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*			

ИЮНЬ

Виды деятельности. Задачи	Рекомендации логопеда		Примечания			Коррекционно – развивающая работа на занятиях педагога - психолога			
	Общие рекомендации	Индивидуальная работа	усвоено	Усв. частично	Не усвоено	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие ВПФ	*Формирование различных видов памяти;* *Развитие внимания, мышления, восприятия.*					Игры: *«4 лишний», «Объяснялки», «Запоминаем слова», Мемо», «Что изменилось?»*			
Развитие моторики: *общей, мелкой, мимической, артикуляционной*	*Различные виды продуктивной деятельности (аппликация, лепка, рисование и т.д.)* *Формирование оптико – пространственных представлений (графические диктанты, рисуночные диктанты)по лексическим темам* *Использование песочной терапии.*					*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*		*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*	*Пальчиковая гимнастика* *Координация речи с движением (по плану специалистов)*
Развитие лексико – грамматической стороны речи	*Обогащение лексического запаса по темам*					*Игры:* *«Один - много», «Посчитай-ка», «Какой? Какая?», «Жадина»* *«Скажи наоборот»*			
Развитие звуковой стороны речи	*Стимулирование мотивации детей к использованию правильных звуков в спонтанной речи.* *Формирование умения слышать ошибки друг друга, исправлять их.*					*Упражнение «Смотри, что я умею произносить»*			