

**Примерное перспективное планирование учителя-логопеда
в младшей группе компенсирующей направленности
(АОП ДО для детей с ЗПР)
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
2. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков [У], [А], [О], [И], и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).
3. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
4. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.
5. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
6. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (комплекс «Повторюшки»).
7. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Расширение понимания речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Закрепление обобщающих понятий (*«Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»*). Обучение пониманию обобщающих слова (*игрушки, туалетные принадлежности, овощи, фрукты, деревья, ягоды и грибы, посуда, продукты питания, семья, человек, домашние животные и птицы; дикие животные*).

3. Уточнение понимания личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

4. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, из, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего?*) (*«Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»*).

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания в ситуативной речи простых предложений.

8. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — сверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

9. Обучение понимания содержания сказок «Репка», «Колобок» и др. с опорой на наглядность.

10. Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

11. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном,

родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

12. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*). («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

13. Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

14. Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

15. Формировать умение вслушиваться в речь.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (*мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, туалетные принадлежности, овощи, фрукты, деревья, ягоды и грибы, посуда, продукты питания, семья, человек, домашние животные и птицы; дикие животные*). Введение в словарь слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); – личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); – наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо, хороший, плохой*).

3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения (*мой*).

4. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
5. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.
6. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги, кошка — кошки*).
2. Обучение изменению существительных по падежам: — винительный падеж существительных единственного числа с окончанием —у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*); — родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*). — дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием —е (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*). — творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).
3. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).
4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
5. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
6. Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
7. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
8. Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

9. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
10. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
11. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)
12. Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ, ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объемных форм и плоских фигур.
2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.
3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).
4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА, ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

4. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании (в индивидуальном логопедическом альбоме).

5. Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.

6. Развитие зрительной и двигательной памяти, формирование умения управлять своими движениями при вырезывании. Воспитание интереса к аппликации. Формирование умения наносить кистью клей на готовую форму. Обучение наклеиванию готовых форм.

7. Воспитание интереса к лепке. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями, размазывание пластилина (пластилинография).

II период (декабрь, январь, февраль)

Овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ

1. Продолжать формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать обучать детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.

2. Стимулировать к правильному речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Вкусный запах», «Подуй на снежинку», «Погреем ручки» и др.).

3. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

4. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (комплекс «Повторюшки»).

6. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
7. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Продолжать обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
7. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.
8. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

Формирование фонематического восприятия

1. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
3. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
4. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
5. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
6. Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий (*«Покажи то, на чем ты будешь кататься зимой», «Покажи, кто прилетел к кормушке», «Покажи то,*

что ты наденешь на прогулку»). Обучение пониманию обобщающих слова (*одежда, обувь, головные уборы, зима, зимние забавы, зимующие птицы, животные и птицы Севера, мебель, электроприборы, транспорт, домашние птицы, подводный мир, весна*).

3. Продолжать развивать понимание использования личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

4. Продолжать учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, из, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

5. Продолжать обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кем? Чем?*) (*«Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался цыпленок»*).

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания в ситуативной речи простых предложений.

8. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — сверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*).

9. Обучение понимания содержания сказок «*Курочка Ряба*», «*Три медведя*» и др. с опорой на наглядность.

10. Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

11. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* (*«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где стул, где стульчик», «Покажи, где медуза, где медузка»*).

12. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*). (*«Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где*

девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыши рисует, где малыши рисуют»).

13. Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

14. Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

15. Формировать умение вслушиваться в речь.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение называнию слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно – ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот, кит, Ваня*)

2. Продолжать активизировать в речи слова по изучаемым лексическим темам (*одежда, обувь, головные уборы, зима, зимние забавы, зимующие птицы, животные и птицы Севера, мебель, электроприборы, транспорт, домашние птицы, подводный мир, весна*). Введение в активный словарь детей слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); – личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); – наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), числительных (*один, два, три*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо, хороший, плохой*).

3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения (*мой*).

4. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

5. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.

6. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные в форме единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кит – киты, елка – елки*).
2. Обучение изменению существительных по падежам: – винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (*Я беру... куклу, зайку, мишку*); - родительный падеж со значением отсутствия (*Чего нет у петуха? Гребешка.*) – родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*). – дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (*Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.*). – творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).
3. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).
4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
5. Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
6. Закрепление правильного употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
7. Обучение умению образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою, стоим, стоит*).
8. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
9. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
10. Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.
11. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой стол, маленькая рыбка*).

12. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
13. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)
14. Закреплять умение составлять простое двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)
15. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

Развитие речевого общения и связной речи

1. Воспитывать потребность в речевом общении.
2. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это мяч. Вот мяч. Дай мяч. Катя, иди! Нет Кати.*
3. Формирование фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке. умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
6. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

7. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
8. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
3. Развивать подражание речевым звукам.
4. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [к], [г], [х]¹.
5. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
6. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ, ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Обучение различению объемных форм и плоских фигур, их называнию.
2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме, их количеству; подбору и сравнению двух групп предметов по контрастным признакам.
3. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путем приложения).
4. Определение количества путем пересчета (1, 2, 3).
5. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.
6. Формирование умения ориентироваться во времени (части суток, времена года).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА, ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части с диагональным и прямым разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастике.
3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

4. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании (в индивидуальном логопедическом альбоме).

5. Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий. Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии на некотором расстоянии друг от друга. Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования концом кисти точек, мазков, колец, прямых, волнистых, узких и широких линий. Обучение рисованию солнца, деревьев, кустарника, перекладин лесенки и т.д..

6. Развитие зрительной и двигательной памяти, формирование умения управлять своими движениями при вырезывании. Воспитание интереса к аппликации. Формирование умения наносить кистью клей на готовую форму. Обучение наклеиванию готовых форм.

7. Развитие интереса к лепке, желание лепить предметы несложной формы. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями, размазывание пластилина (пластилинография), отрывание маленького кусочка пластилина от большого и т.д..

III период (март, апрель, май, июнь)

Овладение речью, как средством общения и культуры, обогащение словаря

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО И ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3 – 4 звуков.
2. Воспитание слухового внимания, чувства темпа и ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.). Стимулировать к правильному речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхай одуванчик», «Подуй на одуванчик», «Перышки» и др.).
3. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.

4. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях, ритмичности речи, модуляции голоса.
5. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (комплекс «Повторюшки»).
6. Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.
7. Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Продолжать обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.
7. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.
8. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
9. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

**Формирование фонематического восприятия,
дифференциации звуков.**

1. Воспитывать внимание к слоговой структуре слова.
2. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
4. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Закрепление понимания обобщающих понятий (*«Покажи то, на чем я играла», «Покажи, кто прилетел в гнездо», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»*). Обучение пониманию обобщающих слова (*весна, музыкальные инструменты, профессии в детском саду, первоцветы, перелетные птицы, Космос (В гостях у Лунтика), животные и птицы жарких стран, зоопарк и цирк, плодовые деревья, весенний салют, цветы и насекомые, лето, русские народные сказки, обитатели леса (В гостях у Лесовичка) и т.д.*).

3. Продолжать развивать понимание использования личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

4. Продолжать учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, из, на, под, около, от, за, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*) (по демонстрации действий). Обучение пониманию предлогов *с, без*.

5. Продолжать обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кем? Чем?*) (*«Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался цыпленок»*).

6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.

7. Развитие понимания в ситуативной речи простых предложений.

8. Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*сними – надень, завяжи – развяжи, налей – вылей, застегни – расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает*), прилагательных (*большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий*), наречий (*впереди – сзади, внизу – сверху, высоко – низко, далеко – близко, много – мало, справа - слева*).

9. Обучение понимания содержания сказок *«Теремок», «Маша и Медведь»* и др. с опорой на наглядность.

10. Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*). Закрепление понимания и использования в экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

11. Продолжать учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*слон — слоны, пчела — пчелы, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* (*«Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где цветок, где цветочек», «Покажи, где слон, где слоник»*).

12. Продолжать учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*одевается - одевают*). («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыши рисует, где малыши рисуют»).

13. Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*), обучение пониманию падежных окончаний существительных.

14. Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

15. Формировать умение вслушиваться в речь.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение называнию слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно – ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот, кит, Ваня*)

2. Продолжать активизировать в речи слова по изучаемым лексическим темам (*весна, музыкальные инструменты, профессии в детском саду, первоцветы, перелетные птицы, Космос (В гостях у Лунтика), животные и птицы жарких стран, зоопарк и цирк, плодовые деревья, весенний салют, цветы и насекомые, лето, русские народные сказки, обитатели леса (В гостях у Лесовичка) и т.д.*). Введение в активный словарь детей слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*); – личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*); – наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), числительных (*один, два, три*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо, хороший, плохой*).

3. Введение в речь личных местоимений (*я, мы, он, она*) и притяжательного местоимения (*мой*).

4. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

5. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.
6. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные в форме единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кит – киты, елка – елки*).
2. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).
3. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*).
4. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, сиди, сидит, сидят*).
5. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (*сиди, сидит*).
6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (*Он идёт. Дети спят.*)
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Обучение изменению существительных по падежам: – винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –*у* (*Я беру... куклу, зайку, мишку*); - родительный падеж со значением отсутствия (*Чего нет у петуха? Гребешка.*) – родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у* (*У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.*). – дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –*е* (*Кому подарили куклу? Куклу подарили Маше.*). – творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием –*ом* (*Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.*).
10. Закрепление умения употреблять глаголы в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и

множественного числа настоящего времени по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*).

11. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.
12. Обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*).
13. Закрепление правильного употребления форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*).
14. Обучение умению образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою, стоим, стоит*).
15. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).
16. Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
17. Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой стол, маленькая рыбка*).
18. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.
19. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.*)
20. Закреплять умение составлять простое двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)
21. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего

времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*).

22. Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*).
23. Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*).
24. Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Развитие речевого общения и связной речи

1. Воспитывать потребность в речевом общении.
2. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это мяч. Вот мяч. Дай мяч. Катя, иди! Нет Кати.*
3. Закрепление умения использовать фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)
4. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
5. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? Что это?*
6. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картине с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)
7. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
8. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
9. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
10. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

3. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].
4. Развивать подражание речевым звукам. Развитие произносительных навыков через использование простейших чистоговорок с гласными звуками и согласными звуками раннего онтогенеза.
5. Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
6. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ, ПРОСТРАНСТВЕННЫХ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.
2. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Обучение различению объемных форм и плоских фигур, их называнию.
3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну.
4. Сравнение различных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.
4. Определение навыка счета в пределах 3, количества путем пересчета (1, 2, 3).
5. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА, ХУДОЖЕСТВЕННО - ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов.
4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.
5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях. пальчиковых гимнастике.
6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

7. Совершенствование приемов лепки: умения скатывать пластилин круговыми движениями; оттягивать пальцами отдельные детали; вдавливать шар пальцами внутрь для получения полой формы; лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

8. Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов, косого разреза. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.

9. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.

10. Накопление впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства.

11. Развитие интереса к лепке, желание лепить предметы несложной формы. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями, размазывание пластилина (пластилинография), отрывание маленького кусочка пластилина от большого и т.д..

**Примерное перспективное планирование учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
(АОП ДО для детей с ЗПР)**

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных в рамках лексических тем «Детский сад. Мир игрушек в детском саду» (проводят воспитатели), «Я – гатчинец. День рождения города, моя малая Родина» (проводят воспитатели), «Фрукты. Труд людей в саду», «Овощи. Труд людей в огороде», «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса», «Деревья и кустарники в парке и в лесу», «Домашние животные и их детеныши», «Осень, ее признаки. Перелетные птицы», «Моя семья. Я – человек», «Предметы быта. Посуда и столовые приборы», «Продукты питания», «Ранняя и поздняя осень. Отличительные признаки», «Дикие животные леса. Подготовка к зиме».
- Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, кустарники, лесные ягоды, домашние животные, их детеныши, времена года (осень), перелетные птицы, моя семья, мой детский сад, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы; продукты питания, дикие лесные животные*).
- Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и

возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной*).
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый, ранний - поздний*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
- Уточнение в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*банан — бананы, кочан — кочаны, помидор — помидоры, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*яблоко — яблочко, банан — бананчик, капуста — капустка, ягода — ягодка, гриб — грибок*).
- Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, куколка, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный*).
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (*Девочка рисует цветы. Мальчик и девочка рисуют цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Проведение комплекса артикуляционной гимнастики, постановка правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих и шипящих звуков (по индивидуальному плану).
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
- Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Развитие умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
- Определение понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий, *мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формировать умения различать на слух гласные звуки А, У, О, И, Ы, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные звуки.

Обучение элементарам грамоты

- Формирование представления о том, чем звук отличается от **буквы**.
- Ознакомление с буквами А, У, О, И, Ы.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развитие навыка осознанного чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, по заданному алгоритму и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Формирование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Репка», «Колобок»), коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога.
- Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных в рамках лексических тем: «Зима, ее признаки», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима. Новый Год. Фабрика новогодних игрушек», «Зима. Зимующие птицы», «Животные и птицы Севера», «Дом. Мебель и электроприборы», «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте», «Домашние птицы и их детеныши», «Животный мир морей, рек и океанов», «Наша Родина – Россия. День Защитника Отечества. Военные профессии».
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*времена года, одежда, обувь, головные уборы, зимние забавы, зимние виды спорта, Новый год, зимующие птицы, животное, зверь, птица, дом, мебель, электроприборы, транспорт (водный, наземный, подземный, воздушный,*

грузовой, пассажирский), профессия, морские и речные животные, военные профессии).

- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
- Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов -антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
- Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
- Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).
- Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) (по индивидуальным возможностям).
- Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом {котенок, снегопад}.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук; формирование и закрепление понятий согласный звук, мягкий согласный звук (мягкий, как подушка), твердый согласный звук (твердый, как камень)*.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердый — мягкий: М/МЬ, Н/НЬ, Х/ХЬ, К/КЬ, Т/ТЬ, П/ПЬ, Б/БЬ, В/ВЬ, в ряду звуков, слогов, слов.
- Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).
- Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами М, Н, Х, К, Т, П, Б, В.
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Развитие навыка осознанного чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных в рамках лексических тем: «Ранняя весна. 8 Марта», «Музыкальные инструменты», «Профессии и инструменты в профессиях», «Город мастеров. Стройка. Строительные профессии и материалы», «Первоцветы», «Природа оживает. Возвращение перелетных птиц», «Животный мир жарких стран» (животные и птицы), «День Космонавтики», «Зоопарк и цирк», «Мой дом, моя улица, мой город и его достопримечательности», «Цветущая весна. Плодовые деревья и кусты», «День Победы», «Скоро лето. Насекомые», «Здравствуй, лето! Мир

глазами ребенка» (цветы, насекомые), «Сказки А.С. Пушкина», «Россия – Родина моя», «Живая вода», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*весна, 8 Марта, профессии, инструменты, стройка, строительная техника, первоцветы, дикие лесные животные, детеныши, перелетные птицы, животные и птицы жарких стран, День Космонавтики, зоопарк и цирк, Россия – наша страна, День Победы, плодовые деревья и кусты, лето, насекомые, цветы, сказки, вода и ее свойства, ее польза, мир и война*).
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами - антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
 - Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; гнездо — гнезда — по гнезду — над гнездом — в гнезде; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах*).
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового*

клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшее закрепление правильного произношения звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'], [р] и [р'] (по индивидуальным возможностям).

- Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
- Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
- Формировать понятие *глухой согласный звук – звонкий согласный звук*.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: Б/П, В/Ф, Г/К, Д/Т.
- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'] [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]—[л]—[р']—[л'] (индивидуально) в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

- Ознакомление с буквами Г, Д, Ф,
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения): знакомство с графической схемой предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Примерное перспективное планирование учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (АОП ДО для детей с ЗПР)

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем «Детский сад. Мир игрушек в детском саду» (проводят воспитатели), «Я — гатчинец. День рождения города, моя малая Родина» (проводят воспитатели), «Фрукты. Труд людей в саду», «Овощи. Труд людей в огороде», «Ранняя осень. Ягоды и грибы леса», «Деревья и кустарники в парке и в лесу», «Домашние животные и их детеныши», «Осень, ее признаки. Перелетные птицы», «Моя семья. Я — человек», «Предметы быта. Посуда и столовые приборы», «Продукты питания. Профессии в пищевой промышленности», «Ранняя и поздняя осень. Отличительные признаки», «Дикие животные леса. Подготовка к зиме».
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, лисичка, грибище, лапша, хвостик*).
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*листопад, картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто, кофе*), словами-антонимами (*толстый — тонкий, крупный — мелкий, высокий — низкий, прочный — хрупкий, сладкий — соленый, шершавый — гладкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый, багряный, желтый — золотой, шустрый — ловкий — быстрый, грустный — печальный, пища — еда*).
- Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, злой волк, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький, сладенький, кисленький, соленький*), относительными (*яблочный, дубовый, березовый шерстяной, кожаный*) и

притяжательными (*кошачий, заячий, медвежий, лисий, беличий*) прилагательными. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*прилетать, полетать, улетать, облетать перелетать*).

- Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями *из-за, из-под*.
- Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*яблоко — яблоки, огурец - огурцы, гриб — грибы, береза — березы, птица — птицы, заморозок — заморозки*).
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*аист, аисту, аистом, о аисте; у леса, по лесу, над лесом, в лесу; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*грибочек, дубочек, листочек, огурчик, пальтишко; кругленький, сладенький*).
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*хвостик, лапик, медведик, головик*) и суффиксами единичности (*горошинка, рябинка*).
- Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*хитрая лиса, косой заяц, стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*улетает, улелет, улелетит собираться*).
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно подчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной

речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

- Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- Формирование умения говорить в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.
- Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
- Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*куст, лист*).
- Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, шерстка*).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости—мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
- Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *луна, лист*.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о гласных и согласных звуках: А, У, И, О, Ы, Э, М/МЬ, Н/НЬ, Х/ХЬ, К/КЬ, Т/ТЬ, П/ПЬ, Б/БЬ.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Профилактика различных видов дисграфий, дислексии.

- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с пройденными буквами.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Закрепление знания известных детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

- Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Зима, ее признаки», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимние забавы и зимние виды спорта», «Зима. Новый Год. Фабрика новогодних игрушек», «Зима. Зимующие птицы», «Животные и птицы Севера», «Дом. Мебель и электроприборы», «Транспорт, его виды. Профессии на транспорте», «Домашние птицы и их детеныши», «Животный мир морей, рек и океанов», «Наша Родина – Россия. День Защитника Отечества. Военные профессии».
- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный, заснеженный*).
- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*веселенький, узенький, беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, обезьяний*); прилагательными, обозначающими качества

людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

➤ Пополнение словаря однородными определениями (*игрушка яркая, красивая, разноцветная*)

➤ Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

➤ Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*)

Совершенствование грамматического строя речи

➤ Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*игрушечка, саночки, кормушечка; гладенький, беленький, легонький*).

➤ Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, домище горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

➤ Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, короче, длиннее; самый быстрый, самый храбрый*).

➤ Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*пушистый снег, пушистого снега, по пушистому снегу пушистым снегом; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три синицы, пять снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

➤ Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, бегаю, буду бегать, играю, буду играть*).

➤ Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

➤ Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

➤ Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков

языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

➤ Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

➤ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

➤ Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
- Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*).
- Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и слог.
- Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о согласных звуках: В/Вь, Г/Гь, Д/Дь, Ф/Фь, С/Сь, З/Зь, Л/Ль, Й, Ш, Р/Рь, Ж.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Профилактика различных видов дисграфии/дислексии.
- Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
- Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Ознакомление с правилами правописания: **ши-жи** пиши с буквой **и**.

Развитие связной речи и речевого общения

- Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

- Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Ранняя весна. 8 Марта», «Музыкальные инструменты», «Профессии и инструменты в профессиях», «Город мастеров. Стройка. Строительные профессии и материалы», «Первоцветы», «Природа оживает. Животные и их детеныши. Перелетные птицы», «Животный мир жарких стран (животные и птицы)», «День Космонавтики», «Зоопарк и цирк», «Мой дом, моя улица, мой город, его достопримечательности», «Цветущая весна. Плодовые деревья и кусты», «Наша Родина – Россия. День Победы», «Школьные принадлежности», «Здравствуй, лето! Мир глазами ребенка», «Сказки А.С. Пушкина», «Россия – Родина моя», «Живая вода», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно - коренными словами (*весна, весенний, веснянка, веснушки*)
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать— нестись, большой—огромный*) и словами-антонимами (*восход— закат, сажать— собирать*).
- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*гатчинский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, широкий — узкий, быстрый - медленный*).
- Обогащение словаря однородными определениями (*цветок красивый, первый, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*птицы прилетают, строят гнезда, выводят птенцов, поют песни*).
- Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*воспитывать — воспитатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

- Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
- Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, смелее, быстрее*). Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
- Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три стрекозы, пять стрекоз, семь стрекоз*).
- Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
- Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*незабудка, велосипедист, регулировщик*).
- Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и слог.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
- Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

- Закрепление знаний о согласных звуках и йотированных гласных: Ц, Ч, Щ, Е, Я, Ю Ё.
- Формирование знаний о буквах Ъ и Ь знак.
- Формирование умения дифференцировать данные звуки, на слух и по артикуляции.
- Профилактика различных видов дисграфии/дислексии.
- Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
- Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
- Совершенствование умения узнавать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
- Ознакомление с правилами правописания: **ча-ща** пиши с буквой **А**, **чу-щу** пиши с буквой **У**.

Развитие связной речи и речевого общения

- Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

