

**Использование специальных образовательных программ в работе с детьми с ЗПР**

| ОО                       | Разделы ОО          | Реализуемые программы  | Расширение содержания   | Задачи   |  |
|--------------------------|---------------------|--|---|--|--|
|                          |                     |  |   | Инвариантная часть   | Вариантная часть   |
| ОО «Физическое развитие» | Физическая культура | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | <i>Методика здоровье сбережения в МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»</i>  | Способствовать становлению у обучающихся ценностей здорового образа жизни.   | Создать здоровый комфортный микроклимат в детском коллективе и в ДОУ в целом. Внедрить современные здоровые сберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно – воспитательной модели ДОУ.  |
|                          |                     |  | <i>Программа «Малыш – крепыш» (составлена на основе мет. пособия Моргуновой О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ») (только в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 12)</i> | Стимулировать к овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развивать представления о своем теле и своих физических возможностях; развивать способность к приобретению двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формировать начальные представления о некоторых видах спорта, стимулировать к овладению подвижными играми с правилами. | Программа направлена на профилактику нарушений и укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических способностей детей: развитие двигательных способностей (равновесие, координация движений), развитие мышц туловища, ног, стоп, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, внутренних органов, сердца, дыхательных мышц. |

**Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ**

| ОО  | Разделы ОО                            | Реализуемые программы                           | Расширение содержания  | Задачи   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                       |   |  | Инвариантная часть   | Вариантная часть   |
| ОО «Социально – коммуникативное развитие» | Развитие коммуникативных способностей | Формирование первичных ценностных представлений | <p><b>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО.</b></p> <p><b>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Ниццева</b></p> | <p><b>Программа социально – педагогической направленности «Почемучка» (посещение Гатчинского дворца – музея).</b></p> <p>Организация пеших/автобусных экскурсий по г. Гатчина, в Гатчинский парк.</p> <p><b>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b></p> <p>О. Л. Князева, М.Д. Маханева (в интеграции с ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).</p> | <p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; способствовать развитию коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развивать навыки игровой деятельности.</p> <p>Формировать представления об истории и развитии родного города, родного края, о достопримечательностях родного города.</p> <p>Способствует духовно – нравственному развитию личности дошкольника 3 – 7 лет.</p> |

## Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Формирование социальных представлений, умений и навыков | <p><b>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО.</b></p> <p><b>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задернинской психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.</b></p> <p><b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с множественными нарушениями речи (ОНР)</b></p> <p><b>с 3 до 7 лет/автор Н.В. Ниццева</b></p> | <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах и в ДОУ.</p> <p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других.</p> <p>Развивать адекватные возрасту игровые умения. Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, направленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенических навыки.</p> <p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться и помогать окружающим. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.</p> | <p>Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.</p> <p>Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.</p> <p>Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.</p> |
|---|--|--|---|

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ

| ОО                           | Разделы ОО   | Реализуемые программы   | Расширение содержания | Задачи   |                  |
|------------------------------|--|---|-----------------------|--|------------------|
|                              |  |   |                       | Инвариантная часть   | Вариантная часть |
| ОО «Познавательное развитие» | Развитие когнитивных (познавательных) способностей | <b>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО.</b><br><i>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Погиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</i><br><i>с 3 до 7 лет/автор Н.В. Ниццева</i> |                       | <p>Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем.</p> <p>Способствовать сенсорному развитию, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия.</p> <p>Развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность к анализу, умение сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> |                  |

**Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ**

|                                 |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Ознакомление с окружающим миром | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | <p><b>Программа «Занимательные финансы»</b><br/>         (Л. В. Стакович, Е. В. Семенковой, Л. Ю. Рыжановской).<br/>         (только в группе компенсирующей направленности № 9)</p>  | <p>Формировать элементарные математические представления соответственно возрасту, способствовать развитию финансовой грамотности дошкольников 5 – 7 лет.</p>  | <p>Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать мир и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля - продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработка плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться, честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p> |
|                                 |   | <p><b>Программа «Юный эколог»</b><br/>         (С.Н. Николаева)</p> <p>Расширять представления детей о мире предметов, природы.<br/>         Формировать детскую любознательность, умение наблюдать.<br/>         Создавать условия для детской исследовательской деятельности.<br/>         Расширять представления детей о социокультурных учреждениях (сад, школа, библиотека, магазин, больница, театр, музей и т.д.).<br/>         Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.</p> | <p>Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы.<br/>         Развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.<br/>         Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.</p> |  |

**Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ**

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Опытно – экспериментальная<br/>действельность</p> | <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <p><b>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО.</b></p> <p><b>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.</b></p> <p><b>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с мажесными нарушениями речи (ОНР)</b></p> <p><b>с 3 до 7 лет/автор Н.В. Никиева</b></p> | <p><b>Программа «ЛегоМир малышам»</b> составлена на основе учебного пособия Комарова Л. Г. «Строим из лего» и «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой (только в разновозрастной группе компенсирующей направленности № 12)</p> | <p>Развивать интерес детей к конструктивно – модельной деятельности.</p> <p>Стимулировать и формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Способствовать развитию у детей навыков коллективной работы.</p> <p>Закреплять знания детей о различных видах конструкторов.</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> | <p>Развитие познавательной и речевой активности ребенка, стремление к познанию, развитие конструкторских способностей посредством Lego-конструирования.</p> |
|--|---|---|--|---|

**Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ**

| ОО                    | Разделы ОО                             | Реализуемые программы | Расширение содержания   | Задачи  |  |   |
|-----------------------|--|-----------------------|---|---|--|---|
|                       |  |                       |   | Инвариантная часть  | Вариантная часть   |   |
| ОО «Речевое развитие» | Приобщение к художественной литературе | Развитие речи         | <p><b>АОП ДО, составленная на основе ФАОПДО.</b></p> <p><i>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.</i></p> <p><i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Ницца</i></p> | <p><b>Программа «Игротека. Хочу все знать/Профилактика дисграфии»</b><br/>         (авторская разработка О.Н. Гончаренко)<br/>         (только в группе компенсирующей направленности № 15)</p> | <p>Создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия).</p> | <p>Совершенствовать речевые функции старших дошкольников.</p> <p>Формировать навыки использования лексико – грамматических категорий в игровых ситуациях, в самостоятельной жизни.</p> <p>Повышать мотивацию воспитанников с ТНР к логопедическим занятиям.</p> <p>Корrigировать неречевые функции, обеспечивающий необходимый уровень готовности к школе.</p> <p>Профилактика трудностей в школьном обучении (дисграфия, дислексия).</p> |

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ

| ОО   | Разделы ОО                   | Реализуемые программы   | Расширение содержания                             | Задачи  |   |
|--|------------------------------|---|---|---|---|
|  |                              |   |   | Инвариантная часть  | Вариантная часть  |
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | <b>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО.</b><br><b>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет/автор Н.В. Нищева</b> | <b>Программа «Цветные ладошки»</b><br>И.А. Лыкова | <p>Развивать у обучающихся интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества; развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> | <p>Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт за счет приобщения к миру искусства (рисования).</p> |

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ

|                          |  |   |  |   |
|--------------------------|--|---|--|---|
|                          |  |   |  |   |
|                          |  |   |  |   |
| Музыкальная деятельность | <p><b>АОП ДО, составленная на основе ФАОП ДО.</b></p> <p><i>Вариативная программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задеревянственным психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.</i></p> <p><i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</i></p> <p><i>с 3 до 7 лет/автор Н.В. Ниццева</i></p> | <p><b>Программа «Рисуем пластилином»</b><br/>(разработка педагога)<br/>(только в группе компенсирующей направленности № 10)</p> | <p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> | <p>Создает необходимые условия для развития мелкой моторики пальцев рук, речевой активности детей путем освоения простых (прямая, обратная и контурная) видов и приемов в пластилинографии с использованием природного и нетрадиционного материала, развивает детский творческий потенциал.</p> |
|                          |  | <p><b>Программа «Ритмическая мозаика»</b><br/>А.И. Буренина</p>   | <p>Направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.</p>  | <p>Развивать музыкальность: умение чувствовать настроение, характер музыки, развитие чувства ритма, музыкальной памяти.</p> <p>Развивать двигательные качества и умения: координацию движений, гибкость, пластичность, красивую осанку, умение ориентироваться в пространстве.</p>              |

Приложение 4 к АОП ДО для детей с ЗПР. Использование специальных образовательных программ