Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Физическое развитие" (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Физическое развитие																		Итоговый средний балл		Средний балл %	
		Умеет ходить прямо по одному и группой, сохраняя заданное направление		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление и темп бега		Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через		Может ползать на четвереньках, лазить по гимнастической стенке		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длинну с места не менее чем на 40 см		Может катать мяч в заданном направлении с растояния 1,5 м		Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы. Бросает мяч в игре парой		Ударяет мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить		Метает предметы правой и левой рукой					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Digitally signed by Балуева Ольга Валерьевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=гор. Гатчина, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=01861741046, ИНН=470504845884, E=mbdou40@mail.ru, G=Ольга Валерьевна, SN=Балуева, CN=Балуева Ольга Валерьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.08.31 11:50:17+03'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1
Балуева Ольга Валерьевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие"
(МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Музыкальная деятельность														Итоговый средний балл		Средний балл %	
		Способен слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально "+" реагирует на музыку		Узнает знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки (бодрый, веселый, спокойный)		Различает звуки по высоте. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		С удовольствием поет народные песни, попевки. Прибаутки, передает их настроение и характер		Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.), чувствует ритм музыки					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" ФЭМП (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Формирование элементарных математических представлений														Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Умеет группировать предметы по цвету (основные цвета, черный/белый, оттенки (розовый, голубой, серый), размеру и форме, количеству предметов		Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы		Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов;понимает конкретных смысл слов: >, <, столько же		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя(полоска)		Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие" (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя ф. ребенка	Изобразительная деятельность																		Народное ДПИ		Итоговый средний балл		Средний балл %	
		рисование								лепка				аппликация											
		Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам		Знает названия цветов (основные цвета, черный, белый), различает оттенки (розовый, голубой серый)		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		Создает изображение предметов из готовых фигур		Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию		Проявляет интерес к декоративной деятельности (украшает дымковскими узорами силуэты игрушек)					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие" (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Развитие речи																Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Называние простейших обобщающих понятий (одежда, посуда, игрушки)		Уточнение назначений некоторых предметов ближайшего окружения: различает и называет части предметов, качества предметов		Умение внятно произносить слова и короткие фразы. Использует в речи интонационную выразительность		Игра "Один - много" (изменение существительных в им. падеже).Игра "Один - много" (изменение существительных в род. и вин. падеже)		Образует ласковые названия слов, сипользует приставочные формы для образования глаголов		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения (не словом, а фразой)		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами Игра "Кто как говорит?" "Подскажи - ка"					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" ОсОМ (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Представления о предметном окружении		Представления о социальном мире		Представления о мире природы				Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых важных праздниках и событиях		Знает и называет некоторые растения (овощи, фрукты, ягоды, деревья), животных и их детенышей		Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Понимает правила поведения в природе (не рвать растения, бережно относиться к жив.)					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карт

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Социально-коммуникативное развитие" (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ от 3 до 4 лет)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Патриотическое воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Фор-ние основ безопасности						Развитие игровой деятельности						Средний итоговый балл		Средний балл в %	
		Умеет в быту, в самостоятельных играх налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками		Умеет объединяться для игры в группу из 2-3 человек		Умеет делиться своими впечатлениями		Имеет простейшие навыки культурного поведения в д/с		Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет представления о малой родине		Называет членов своей семьи, их имена		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться		Может помочь накрыть стол к обеду		Соблюдает элементарные правила поведения в д/с и на улице		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться правил в дидакмческих играх					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие" (младший возраст)															
		Приобщение к художественной литературе													
№ п/п	*Имя, ф. ребенка*	Рассматривает иллюстрации, называет героев произведений		Эмоционально реагирует на чтение лит. произведений		Инсценирует небольшие отрывки из сказок и песенок		Читает потешки, небольшие стихотворения		Правильно воспринимает содержание лит. произведения, сопереживает его героям		***Итоговый средний балл***		***Итоговый средний балл в %***	
		НГ	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" (младший возраст)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Конструктивно - модельная деятельность													
		Проявляет интерес к конструированию, различает, называет и сипользует стр. детали: кубики, кирпичики, пластины, цилиндры		Умеет располагать кирпичики и пластины вертикально, создает варианты конструкций, добавляя другие детали		Сооружает постройки по простейшим схемам и планам, проявляет собственный замысел постройки		Обыгрывает собственные постройки, объединяя их по сюжету (дома, гараж; стол, стул, диван - мебель для кукол)		Аккуратно убирает за собой детали конструктора, проявляет интерес к совместному конструированию		Итоговый средний балл		Итоговый средний балл в %	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие" (старшая группа компен. направленности)

№ п/п	ФИ ребенка	Музыкальная деятельность														Итоговый средний балл		Средний балл %	
		Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (скрипка, фортепиано)		Различает высокие и низкие звуки		может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента		Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки		Умеет выполнять танцевальные движения		Самостоятельно инсценирует содержание песен; действует не подражая другим детям		Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие" (старшая группа компен. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Приобщение к искусству						Изобразительная деятельность																Прикладное творчество						Народ-ное ДПИ		Итоговый средний балл		Средний балл %	
								рисование								лепка						аппликация															
		Различает произведения изо искусства (живопись, скульптура, народное декоративное искусство)		Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит композиция)		Знает особенности изобразительных материалов		Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы		Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (по образцу)		Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки		Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движение фигур		Создает изображение по мотивам народных игрушек		Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.		умеет работать с бумагой и картоном (складывает прямоугольник, квадрат), создает поделки - оригами		Умеет работать с бросовым материалом		Умеет работать с природным материалом		знает и называет виды ДПИ (гжель, хохлома и т.д.). Создает узоры и росписи на готовых образцах (бум.заготовки одежды, гол.уборов, посуды и т.д.)					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие" (старшая группа компенсирующей направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Развитие речи (заполняется совместно с учителем - логопедом)																						Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Четкость дикции (речь понятна (не понятна) для окружающих		Игра "Хлопушка" (умение определять наличие звука в слове)		Определение места звука в слове (начало, середина, конец)		Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с окружающими		Интонационная выразительность речи		Игра "Посчитай от 1 до 5" (наличие аграмматизмов)		Игра "Подбери признак к существительному", "Подбери действие к существительному"		Навыки словообразования (суффиксальный и приставочный способ.)		Составление 2 - 3 предложений по картинке		Составление 3 - 4 предложений по серии сюжетных картинок		Составление рассказа из личного опыта, придумывание концовок к рассказам (сказкам)					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" ОсОМ (старшая группа компен. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности										Представления о предметном окружении		Представления о социальном мире						Представления о мире природы								Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию и		Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом		Умение определять и использовать алгоритм собственной деятельности		Умение воспринимать и выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма,		Умение самостоятельно играть в дидактические игры, соблюдая правила		Владение информацией об окружающих предметах быта, их качествах и назначении		Знание профессий, понимание их важности для общества		Знания о социо-культурных объектах и их назначении (больница, почта, библиотека, музей и т.д.		Владение элементарными представлениями об истории человечества (традиции, одежда, утварь, т.д.)		Знания детей о растениях ближайшего окружения (деревья, кусты и т.д.)		Знания детей о диких и домашних животных (их повадках)		Знания детей о птицах (зимующие, перелетные) и насекомых		Называет времена года, называет их особенности					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" ФЭМП (старшая группа компен. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Формирование элементарных математических представлений																		Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Считает (отсчитывает в пределах 10)		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы:сколько? Который по счету?		Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)		Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);проверяет точность определений путем наложения или приложения		Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты,толщины.		Выражает словами место нахождения предмета по отношению к себе, к другим предметам		Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (кол-во углов, сторон; равенства, неравенства сторон)		Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток		Называет текущий день недели					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Социально-коммуникативное развитие" (старшая группа компен. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Патриотическое воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								Фор-ние основ безопасности				Развитие игровой деятельности						Средний итоговый балл		Средний балл в %	
		Умение играть, трудиться и заниматься совместно с др. детьми		Наличие отзывчивости, жалости, сочувствия		Соблюдение правил поведения в общественных местах, обязанности в группе д/с и дома		Использование в речи вежливых слов		Наличие знаний о родном городе, родной стране		Название домашнего адреса		Знание традиций семьи, ФИО родителей		Знание своих ФИО, даты рождения		Сформированность культурно-гигиенических навыков		Самообслуживание		Умение поддерживать порядок в группе, убирать за собой игрушки и т.д.		Уважение к труду взрослых		Знание правил дорожного движения		Знания в области ОБЖ		Использование сюжетов для игр из просмотренных фильмов, знакомых худ. произведений, экскурсий и др.		Самостоятельно распределяет роли, предерживается сюжета и правил игры, умеет договариваться с партнерами		В играх без обиды воспринимает проигрыш					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карт

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Физическое развитие" (старшая группа компен. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Физическое развитие																																Итоговый средний балл		Средний балл %	
		Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп		Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)		Может прыгать в обозначенное место с высоты 30 см		Может прыгать в длину с места (не менее 80 см)		Может прыгать в длину с разбега (не менее 100 см)		Может прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)		Умение прыгать через скакалку		Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м		Умеет сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой		Умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м)		Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие		Умеет перестраиваться в колонну; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом		Умеет кататься на самокате		Умеет играть в спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей)		Знает и играет в подвижные игры, проявляя инициативу и творчество					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" (старшая группа компенсирующей направленности)																
		Конструктивно - модельная деятельность														
№ п/п	Имя, ф. ребенка	Устанавливает связь между созданными постройками и увиденным в окр. жизни		Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта		Различает и называет детали конструктора (пластины, бруски, цилиндры)		Создает постройки по образцу, алгоритму		Коллективно создает различные постройки, планирует предстоящую работу		**Итоговый средний балл**		**Итоговый средний балл в %**	
		НГ	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие" (старшая группа компенсирующей направленности)															
№ п/п	Имя, ф. ребенка	Приобщение к художественной литературе													
		Называет и различает особенности лит. Произведений (сказка, рассказ, стихотворение)		Эмоционально реагирует на чтение лит. произведений, на отрицательные и положительные поступки героев		Называет произведения и героев детской литературы (по сказкам, рассказам, стихам)		Знает 1 - 2 загадки, считалки, стихотворения		Понимает и разгадывает смысл литературной загадки		**Итоговый средний балл**		**Итоговый средний балл в %**	
		НГ	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***	*НГ*	***КГ***
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

Образовательная область "Познавательное равитие" (подг. к школе группа комп. направленности)

№	Имя, ф. ребенка	Конструктивно - модельная деятельность													
		Создает постройки, объединенные общей темой, например: (улицы, машины, дома)		Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением		Создает модели из пластмассово-го и дерев. Конструктор а по рисунку и		Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта		Коллективно создает постройку (и), распределяет обязанности, работает в команде		средний итоговый балл		средний итоговый балл (%)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие" (подг. к школе группа комп. направленности.)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Приобщение к художественной литературе													
		Называет и различает жанры литературных произведений		Называет несколько литературных авторов		Называет произведения детской литературы		Знает 2 - 3 загадки, считалки, стихотворения		Понимает и объясняет смысл пословиц и поговорок		Итоговый средний балл		Итоговый средний балл в %	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" ОсОМ (подг. группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности										Представления о предметном окружении		Представления о социальном мире						Представления о мире природы								Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Наличие интереса к исследовательской деятельности, экспериментированию. Умение устанавливать связь и способ получения информации.		Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом		Умение определять и использовать алгоритм собственной деятельности		Умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, цвету, величине, строению, положению в пространстве)		Умение самостоятельно играть в дидактические игры, соблюдая правила; исполнять роль ведущего		Владение информацией об предметном мире, их качествах, назначении и истории создания.		Знание профессий, понимание их важности для общества		Знания о социо-культурных и образовательных объектах, их назначении (больница, школа, почта, библиотека, музей и т.д.)		Владение элементарными представлениями об истории человечества и создании мира (растительного и животного)		Знания детей о растениях (деревья, кусты, травы, цветы)		Знания детей о животных, их повадках, условиях жизни (дикие, домашние, жарких и холодных стран)		Знания детей о птицах (зимующие, перелетные) и насекомых. Особенности их жизни.		Называет особенности времен года; знает и объясняет природные явления (град, дождь, снег, туман)					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															
12																															

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Социально-коммуникативное развитие" (подг. группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание										Патриотическое воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								Фор-ние основ безопасности				Развитие игровой деятельности						Средний итоговый балл		Средний балл в %	
		Умение дружить, договариваться, помогать друг другу.		Организованность, дисциплинированность, уважение к старшим.		Наличие отзывчивости, сочувствия, справедливости		Соблюдение правил поведения в общественных местах, обязанности в группе д/с и дома		Использование в речи вежливых слов		Наличие знаний о родном городе, родной стране		Называние домашнего адреса		Знание традиций семьи, ФИО родителей		Знание своих ФИО, даты рождения		Сформированность культурно-гигиенических навыков		Самообслуживание		Умение поддерживать порядок в группе, убирать за собой игрушки и т.д.		Уважение к труду взрослых		Знание правил дорожного движения		Знания в области ОБЖ		Использование сюжетов для игр из просмотренных фильмов, знакомых худ. произведений, экскурсий и др.		Самостоятельно распределяет роли, предерживается сюжета и правил игры, умеет договариваться с партнерами		В играх без обиды воспринимает проигрыш					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Познавательное развитие" ФЭМП (подг. группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Формирование элементарных математических представлений																												Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Объединяет группы предметов по общему признаку в множество		Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)		Называет числа в прямом и обратном порядке до 10 (начиная с любого числа)		Соотносит цифру (0-9) и количество предметов		Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и ариф.знаками (+,-,=)		Различает велины: длину, ширину, высоту; объем, массу		Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий,понимает результаты измерений		Умеет делить предметы на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть		Различает/называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Сравнивает их		Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)		Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц)		Знает состав чисел первого десятка		Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу		Знает название текущего месяца; последовательность всех дней недели, времен года					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Речевое развитие" (подг. к школе группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Развитие речи (заполняется совместно с учителем - логопедом)																												Итоговый средний балл		Средний балл в %	
		Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с окружающими		Четкость звукопроизношения, дикции и интонационной выразительности речи		Называние слов с заданным звуком		Называет в последовательности слова в предложении		Деление слов на слоги, называние слов с заданным слогом		Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове		Называет в последовательности звуки и слоги в словах		Составление звуковой схемы, называние характеристики каждого звука		Игра "Незнайкины ошибки" (согласование частей речи друг с другом)		Навыки словообразования (суффиксальный и приставочный способ, образование однокоренных слов		Составление сложноподчиненных предложений		Составление рассказа о предмете по заданному плану		Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Составление рассказа по сюжетной картине					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие" (подг. к школе группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность																Прикладное искусство						Народное ДПИ		Итоговый средний балл		Средний балл %	
						рисование						лепка						аппликация															
		Различает произведения изо искусства (живопись, скульптура, народное декоративное искусство)		Называет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит композиция)		Создает индивидуальные и коллективные рисунки		Умеет создавать декоративные предметные и сюжетные композиции		Использует разные материалы и способы создания изображений		Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		Создает небольшие сюжетные композиции из двух-трех и более изображений		Выполняет декоративные композиции различными способами		Создает изображения изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способа вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции		Работает с бумагой и картоном, склеивает бумагу различными способами, создает оригами		Проявляет фантазию и воображение при работе с природным материалом, умело создает выразительность образа		Проявляет фантазию и воображение при работе с бросовым материалом, умело создает выразительность образа		Создает узоры по мотивам народных росписей на готовых образцах. Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Художественно-эстетическое развитие" (подг. к школе группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Музыкальная деятельность																		Итоговый средний балл		Средний балл %	
		Определяет жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент, на котором оно исполняется		Узнает мелодию государственного гимна РФ		Определяет общее настроение, характер музыкального произведения		Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)		Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)		Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки		Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)		Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Приложение 1 к АОП ДО для детей с ТНР. Диагностические карты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "Физическое развитие" (подг. к школе группа комп. направленности)

№ п/п	Имя, ф. ребенка	Физическое развитие																																Итоговый средний балл		Средний балл %	
		Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание и лазание)		Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см); мягко приземляться		Может прыгать в длину с места (не менее 100 см)		Может прыгать в длину с разбега (не менее 180 см)		Может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)		Умение прыгать через скакалку разными способами		Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, бросать предметы в цель с разных исходных положений		Умеет метать предметы в движущуюся цель		Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие		Умеет перестраиваться в колонны; в два, три круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый и второй", соблюдать интервалы во время передвижения		Следит за правильной осанкой		Умеет играть в спортивные игры (бадминтон, футбол, хоккей)		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры придумывать собственные, комбинировать движения					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			