Балуева Ольга Валерьевна

Digitally signed by Балуева Ольга Валерьевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=гор. Гатчина, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=01861741046, ИНН=470504845884, E=mbdou40@mail.ru, G=Ольга Валерьевна, SN=Балуева, CN=Балуева Ольга Валерьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.08.31 15:51:55+03'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 комбинированного вида»

План коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
на 20__ - 20__ учебный год

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ПМПК № __ от __.__.20__ г. Нуждается в специальных условиях для получения образования детьми с ОВЗ. Подлежит обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР/ЗПР/**НОДА** до окончания дошкольного образования.

Направление коррекционно – развивающей работы	Содержание КРР	Виды занятий	Ответственный специалист	Примечания
Преодоление нарушений речевого развития	См. основные направления коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Учитель - логопед	
Развитие познавательно - психических процессов и эмоционально – волевой сферы	См. основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога	Инд./малой подгруппой/ фронтально	Педагог - психолог	
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, обеспечение гармоничного	См. основные направления работы инструктора по ФИЗО, в том числе проведение	Инд./фронтально	Инструктор по ФИЗО	

физического развития	корригирующей гимнастики			
Развитие музыкальных способностей	См. основные направления работы музыкального руководителя	Инд./фронтально	Музыкальный руководитель	
Социальная адаптация и интеграция детей с особенностями в развитии в среду сверстников, обеспечение обучения и воспитания, развитие творческих и иных способностей	См. план образовательной работы воспитателя с детьми	Инд./фронтально	Воспитатель	

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель (ИОМ): открытие новых перспектив в освоении адаптированной образовательной программы ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей и педагогам, развитие в ребенке удивления от своих умений, возможностей, приобретенных навыков; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка, социализация ребенка в современном мире.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для ребенка с ОВЗ, его родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование общей культуры.

Срок реализации ИОМ и кол-во НОД в неделю:__ 1 уч. год, 14 занятий _____

Формы реализации ИОМ: фронтально – подгрупповые и подгрупповые занятия, малоподгрупповые индивидуальные занятия, экскурсии, игры.

Форма работы с родителями: родительские собрания, консультации (индивидуальные, дистанционные и подгрупповые), открытые занятия и мероприятия, тестирование и анкетирование, мастер – классы.

Результаты диагностики развития ребенка на начало уч. года

Физическое развитие:

Группа здоровья:__, основная/подготовительная/специальная. Низкий/средний/высокий уровень физического развития.

Антропометрические данные ниже/в пределах/ условно возрастной нормы, соответствует условно возрастной норме. Соматически ослабленный мальчик, часто болеет. Наблюдаются/не наблюдаются признаки гиперактивности.

Недостаточно сформированы ОВД: затрудняется в ходьбе на носках/пятках, в полуприседе, затрудняется в прыжках на одной и двух ногах, не умеет прыгать на скакалке, затрудняется в подбрасывании мяча вверх, отбивании мяча от пола. Имеются/не имеются сложности с перестроением, ориентировкой на себе и в пространстве зала. Уровень развития общей моторики достаточный/недостаточный, уровень развития мелкой моторики достаточный/недостаточный. Гипертонус/гипотонус рук и ног. Ведущая рука правая/левая/амбидекстр.

Речевое развитие:

Речевое заключение (с уточнением). Просодические компоненты речи развиты достаточно/недостаточно (конкретизировать). Мономорфное/полиморфное нарушение ЗШ (конкретизировать), нарушений в воспроизведении слов со сложной звукослоговой структурой практически есть/нет, сформированность сложного фонематического анализа и синтеза достаточная/недостаточная (конкретизировать), уровень фонематического слуха достаточный/недостаточный (конкретизировать). Имеется ограниченность словарного запаса (недостаточно хорошо ориентируется в обобщающих понятиях, не понимает значения слов, грамматическое недоразвитие (сложности со словоизменением и словообразованием, аграмматизмы в речи, сложности в понимании грамматического значения простых предлогов (конкретизировать), трудности с монологической связной речью и интонационной выразительностью, понимание речи затруднено/не затруднено, нуждается/ не нуждается в дополнительных разъяснениях. Ориентируется/не ориентируется в написании букв, элементов букв.

Развитие познавательных процессов:

Познавательный интерес достаточный/недостаточный, ситуативный. Уровень развития ВПФ достаточный/недостаточный (конкретизировать). Работоспособность достаточная/недостаточная. Повышенная утомляемость. Знания о себе и окружающем мире недостаточные/достаточные, временными категориями владеет частично/хорошо. Обобщение и классификация развиты недостаточно. Сенсорные эталоны сформированы/не сформированы (ориентируется/не ориентируется в цветах и оттенках, различает/не различает предметы по величине. Знает/не знает геометрические фигуры (конкретизировать). Владеет прямым и обратным счетом, часто ошибается, пропускает числа. Недоразвитие оптико – пространственных представлений (путается при определении правой/левой стороны, не ориентируется /с трудом ориентируется на поверхности листа, проблемы с графическим диктантом, понимает и решает задачи (6 лет)). Понимание простой инструкции достаточное/недостаточное, сложной инструкции достаточное/недостаточное.

Социально-коммуникативное развитие:

Навыки самообслуживания развиты достаточно/недостаточно. Аккуратно складывает вещи в шкаф, замечает/не замечает аккуратность/неаккуратность во внешнем виде. Умеет/не умеет держать ложку, вилку, нож. С удовольствием оказывает помощь педагогам, дежурит/или избегает. Подчиняется/не подчиняется правилам группы (конкретизировать). Контактность со взрослыми достаточная/недостаточная. Дружелюбный или агрессивный, малоактивный, играет со сверстниками/ избирателен в общении. Принимает/не принимает правила игры. Организовывает игры/ не организовывает, игровые предпочтения (конкретизировать). В общении использует выразительные средства мимики, жесты, интонации. Не всегда умеет контролировать свои эмоциональные реакции.

Художественно-эстетическое развитие:

Мелкая моторика развита на низком/среднем уровне/достаточном, умеет/не умеет пользоваться карандашом, кистью, ножницами владеет уверенно/не уверенно. Рисует аккуратно/не аккуратно (выходит за пределы контура, порывисто, оставляет пробелы). Проблемы с лепкой предметов из пластилина, трудности в размазывании пластилина (пластилинография). На музыку недостаточно эмоционально отзывчив. Затрудняется в пении из-за нарушенного звукопроизношения, имеются/не имеются сложности в переключении с артикуляции на артикуляцию. Музыкально – ритмические движения затруднены (не умеет делать подскоки, движения некоординированные, хаотичные, порывистые), затрудняется в ориентировке в пространстве зала.

Основные направления коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Коррекция звукопроизношения, развитие просодии, артикуляторной моторики: • (указываем нарушенные звуки, этапы автоматизации) Дифференциация звуков: необходима (гласный – согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный) Проведение логопедического массажа: требуется/ не требуется Артикуляционная гимнастика: комплекс «Сказка о веселом хомячке»	Инд./малой подгруппой	

Активно работать над интонированием речи. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, играх – драматизациях.	Инд./малой подгруппой	
2. Понимание речи – способствовать развитию навыков понимания речи: указать особенности понимания речи, инструкции взрослого	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
3. Развитие фонематических процессов: • *Развивать звукослоговую структуру простых и сложных слов.* • *Формировать навыки слогового анализа и синтеза* • *Формировать умение выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, определять позиционное место звука в слове.* • *Формировать навыки фонематического восприятия.* • *Формировать навык анализа простых распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и навык составления графических схем предложений.*	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
4. Развитие общей и мелкой моторики: определение уровня развития мелкой моторики, определение ведущей руки, навыки продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, пластилинография, владение ножницами). *Требуется коррекционная работа: использование речи с движением, пальчиковой гимнастики, логоритмических минуток.* Состояние общей моторики: моторика ловкая/неловкая, координированность достаточная/недостаточная и т.д. **Ведущая рука –**	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
5. Уровень слухового и зрительного восприятия – *формировать навыки*	Инд./малой	

слухового и зрительного восприятия, гнозиса. Развивать слуховой контроль за качеством собственного звукопроизношения.	подгруппой/ фронтально	
6. Состояние словарного запаса. • *Расширять уровень активного и пассивного словаря.* • *Формировать обобщающие понятия.*	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
7. Состояние грамматического строя речи. • *Требует коррекции*	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
8. Состояние связной речи. • *Требует коррекции*	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
9. Обучение грамоте • *Продолжать знакомить со звуками и буквами русского алфавита. Обучать элементарным навыкам письма и чтения.*	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
10. Организация профилактических мер по появлению различных видов дисграфии • Дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза • Оптической дисграфии • Акустической дисграфии • Артикуляторно – акустической дисграфии • Аграмматической дисграфии	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
11. Совершенствование психологической базы речи: • Расширение объема зрительной и слуховой памяти – *вести коррекционную работу.* • Развивать ВПФ, познавательную и эмоционально – волевую сферу. • Развитие вербального и логического мышления – *вести коррекционную работу.* • *Развивать концентрацию внимания.*	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
12. Привлечение родителей к коррекционно – развивающему процессу.	Инд., информ. стенд,	

• *На консультации обрисовать родителям проблемы ребенка, дать рекомендации по домашним заданиям. Побеседовать по поводу индивидуальных особенностей.* • *Еженедельная консультация по методическим рекомендациям логопеда.* • *Рекомендация посещения медицинских специалистов (по мере необходимости)*	мастер – класс и открытые меропр., группа в WhatsApp	
13. Помощь ребенку вне логопедических занятий	Индивид.	
14. Социальная адаптация ребенка	Инд./малой подгруппой/ фронтально	
15. Формирование познавательно – речевой активности детей: проекты, экскурсии, посещение библиотеки, участие в спектаклях и различных мероприятиях и др.	Социальное взаимодействие	

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога - психолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Основные виды работы	Виды занятий	Примечания
1. Развитие познавательно – психических процессов: - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление осознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего	Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально	

мира; - умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; - развитие умения устанавливать причинно –следственные связи между миром предметов и природным миром; - развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно – временных отношений.		
2. Социально – коммуникативное развитие. Развитие эмоционально – волевой сферы: - формирование таких качеств, как сочувствие и отзывчивость, справедливость, скромность; - развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; - формирование умения слушать собеседника, не перебивать его без надобности; - формирование умения спокойно отстаивать собственное мнение; - формирование интереса к учебной деятельности и желание учиться в школе; - формирование у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности; - развитие умение объединяться для совместной игры; - формирование навыка учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно и адекватно оценивать результаты своей деятельности); - развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Подгрупповая форма работы/ Фронтально/индивидуально	