Балуева Ольга Валерьевна
Digitally signed by Балуева Ольга Валерьевна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=гор. Гатчина, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №40 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", СНИЛС=01861741046, ИНН=470504845884, E=mbdou40@mail.ru, G=Ольга Валерьевна, SN=Балуева, CN=Балуева Ольга Валерьевна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023.08.31 15:47:35+03'00'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Карта развития детей 6 - 7 лет с задержкой психического развития (ЗПР/НОДА)

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Из какого ДОУ поступил _____ Дата поступления в группу _____
Решение ПМПК _____ Протокол № _____ от _____ принят на срок _____

Обследование моторики				
Параметры обследования	Задания/упражнения/ используемые методики	*Результаты на начало года*	*Результаты на середину года*	*Результаты на конец года*
Обследование общей моторики	*- попрыгай на двух ногах* *- на левой/правой ноге* *- прыгни в длину с места*			
	- потопай ногами и похлопай руками одновременно			
	- брось мяч от груди/из-за головы *- поймай мяч* *- подбрось и поймай мяч* *- влезь на гимнастическую стенку и слезь с нее*			
Обследование мелкой моторики	***Кинестетическая основа движений:*** *- одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки/затем левой руки/обеих рук* *- поместить указательный палец на средний и наоборот (на правой/на левой руке)* ***Навыки работы с карандашом:*** *- умение рисовать прямые линии/ломаные линии/замкнутые линии/волнистые линии* *- рисование различных предметов/человека*			

Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы				
Взаимоотношения со сверстниками	*- сам устанавливает/не устанавливает* *- избирательное взаимодействие* *- с подгруппой/с коллективом*			
Особенности общения, личностные черты	*- доброжелателен/конфликтен* *- стремится к лидерству/подчиняется* *- активен/пассивен* *- отказ от общения/наличие негативизма* *- возбудимость/склонность к аффектам* *- агрессивность проявляет/не проявляет* *- истощаемость/застреваемость/* *- впечатлительность/плаксивость/ замкнутость*			
Отношения к занятиям	*- положительная мотивация* *- отрицательное отношение* *- неустойчивость*			
Навыки самообслуживания	*- сформированы достаточно/недостаточно* *- в стадии формирования*			
Представления о себе и ближайшем окружении	*- назови свое имя и фамилию* *- сколько тебе лет было в прошлом году?* *- назови свой домашний адрес* *- какие у тебя есть любимые игрушки?* *- назови своих родителей по имени/отчеству*			
Интеллектуальная деятельность				
Восприятие цвета	*- красный/оранжевый* *- желтый/зеленый* *- голубой/синий*			

	- белый/розовый *- черный/фиолетовый* *- коричневый/серый*			
Восприятие формы	*- круг* *- квадрат* *- овал* *- треугольник* *- прямоугольник* *- многоугольник* *- шар/куб*			
Восприятие величины	***Скажи наоборот*** *- большой/маленький* *- длинный/короткий* *- широкий/узкий* *- высокий/низкий* *- толстый/тонкий* ***Разложи полоски в ряд в возрастающем порядке*** *(10 полосок)*			
Пространственные представления	***Ориентировка в сторонах собственного тела и тела сидящего напротив.*** *- «Покажи твою правую (левую) руку»* *- «Покажи мою правую (левую) руку»* *-* ***Пробы Хэда*** ***Дифференцировка пространственных понятий:*** *- Покажи, что в центре рисунка? Что справа от квадрата? Что слева от квадрата? Какие фигуры вверху/внизу рисунка?* *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Пространственные предлоги:*** ***Простые предлоги***			

	(справляется/частично справляется/не справляется) ***<u>Сложные предлоги</u>*** *(справляется/частично справляется/не справляется)*			
Временные представления	***<u>Назови части суток.</u>*** *Какое сейчас время суток? Почему?* *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***<u>Назови времена года.</u>*** *Дай характеристику текущему времени года.* ***<u>Назови дни недели.</u>*** *Какой день недели сегодня? Какой был вчера? Какой будет завтра?* *(справляется/частично справляется/не справляется)*			
Внимание	***<u>Используются методики «Лабиринт», «Сравни картинки», «Нахождение такой же картинки»</u>*** *- плохо сосредотачивается* *- с трудом удерживает внимание на объекте* *- внимание недостаточно устойчиво* *- внимание поверхностное, быстро истощается* *- плохое переключение* *- достаточно устойчивое*			
Мышление Наглядно - действенное	***<u>Складывание матрешки</u>*** *(справляется/частично справляется/не справляется)*			
Наглядно - образное	***<u>Собирание разрезной картинки</u>***			

	Собирает из ____ кол-ва частей (справляется/частично справляется/не справляется)			
Словесно - логическое	***Обобщение- «Назови одним словом»*** *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Классификация обобщающих предметов – «Разложи предметы на три группы»*** *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Логика мышления – «4 – лишний»*** *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Установление последовательности событий – серия картинок из 5, 6*** *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Установление причинно – следственных связей*** *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Отгадывание загадок*** *(справляется/частично справляется/не справляется)*			
Речь* (более подробно см. карту речевого развития) Понимание речи Соответствие возрасту	Выполнение 2 – 3 поручений: ***«Возьми карандаш, положи на лист бумаги», «Положи квадрат между треугольником и кругом»*** *Соответствует/не соответствует/приближено*			

Звукопроизношение Фонематические представления* Уровень развития пассивного и активного словаря* Грамматический строй речи* Уровень развития связной речи * Понимание содержания картины, серии сюжетных картинок Пересказ рассказа с опорой на наглядность	***(см. речевую карту)*** ***«Повтори ряд слогов»*** ***«Повтори ряд слов»*** ***«Парные картинки»*** *(крыса – крыша…)* *Соответствует/не соответствует/приближено* *Соответствует/не соответствует/приближено* *Аграмматизмы имеются/не имеются* *Соответствует/не соответствует/приближено* *Игра «Что я вижу?»* *составь рассказ по картинке* *Определение последовательности серии сюжетных картинок, составление рассказа* *(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)*			
Память Слуховая память	***«Повтори, как я скажу»*** *(повторение за взрослым 10 слов)* *Результат: ____ слов из 10 названных*			
Зрительная память	***«Запомни 10 картинок»*** *Результат: ___ слов из 10*			
Состояние элементарных математических представлений				
Анализ первого десятка	***«Посчитай до 10 и обратно»*** ***«Сосчитай, сколько палочек»*** ***«Выделение предметов из множества***			

	(5 - 10) по слову, образцу, показу *(справляется/частично справляется/не справляется)*			
Количественные отношения	*«Чего больше?»* *«Чего меньше?» «На сколько?»* *(справляется/частично справляется/не справляется)*			
Счетные операции	***Выполняет в пределах*** ____ ***Требуется опора/без опоры на наглядность***			
Решение арифметических задач	***Нахождение суммы:*** *«На дереве сидело 5 птичек. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?»* *(справляется/частично справляется/не справляется)* ***Нахождение остатка (разности):*** *«У белочки было 9 желудей, 3 желудя она съела. Сколько желудей осталось?»* *(справляется/частично справляется/не справляется)*			

Заключение учителя – логопеда/учителя – дефектолога по результатам обследования

_____
_____
_____
_____

Карта речевого развития (20_____-20____уч. год) /подготовительная к школе группа

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес и телефон_____

_____

Откуда прибыл_____

Сведения о родителях:

Ф.И.О.		

С каким диагнозом направлен (протокол ПМПК № _____ от «_____» _____

Анамнез: (см. анкету для родителей - № 1 за предыдущий учебный год)

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование

1. Состояние слухового и зрительного внимания:

неречевые звуки (дифференциация звучавших игрушек)

Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: _____ Губы: _____ Соливация: _____ Язык:_____ Небо: _____ Уздечка: _____

3. Состояние просодических компонентов речи: Голос: _____темп: _____ дыхание: _____ разборчивость: _____

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
Д, Т, Н			
Г, К			
Й			
С			
С,			
З			
З,			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Л,			
Р			
Р,			
Другие звуки			

5. Понимание речи.

Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч - возьми карандаш, положи на лист бумаги - положи квадрат между треугольником и кругом

Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч? - что ловит кошка? - чем кошка ловит мяч?

6. Понимание сложно-подчинённых предложений:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошёл дождь. Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

7. Математика, временные пространственные представления

- цвет (6 основных): _____ форма, конструктивный праксис: _____
- пространственные представления: _____ временные представления: _____
- счёт (до 5) _____

8. Фонематический слух:

Воспроизведение слогового ряда: _____ Ба-па-ба _____та-тя-та _____

Воспроизведение ряда слов: Почка – бочка – точка пень – день – лень май – дай - лай

Узнавание предметов по картинкам: Крыса - крыша Миска – мишка трава – дрова Петька – печка суп - зуб

9. Графические пробы:

Продолжи заданный ряд фигур: (квадрат, круг, квадрат и т.д.) _____

Срисуй ряд фигур с образца на доске: _____

Выполнение графического диктанта:

_____

_____

10. Исследование фонематических представлений у детей

Разделы	Начало года	Конец года
Анализ предложения на слова	**Анализ предложения на слова**	
А) без предлога	Пушистая кошка лакает молоко. Бабушка вяжет шерстяные носки. Катя смотрит телевизор.	Собака грызет большую кость. Анютка рисует акварельными красками. Где обедал воробей?
Б) с предлогом	Птица сидит в гнезде. Машина быстро едет по дороге. Собака спит в деревянной конуре.	На улице идет моросящий дождь. Мама купила вкусное молоко на рынке. Медведь всю зиму спит в берлоге.
Слоговой анализ	**Слоговой анализ**	
Деление слов на слоги	Мяч Нога Кувшин Котенок Машина Крот	Школа Вагон Карета Дом Черепаха Аквалангист
Выделение заданного слога	Машина (1) Заноза (2) Колесо (3)	Газета (1) Малина (2) Черепаха (3)
Называние слов с заданным слогом	ПА МА ТА КА	РА ЛА МА КА ШУ ЖА
Звукослоговая структура	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашонок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик	Аквариум колесница Баскетболистка чудовище Водопроводчик фрукты Черепашонок аквалангист Пересмешник чешуйчатый Велосипедист мороженщик
Звукобуквенный анализ	**Звукобуквенный анализ**	
Определение первого гласного в слове	Аист остров Озеро астра Ива Утка	Алфавит остров Ужин удочка Ослик игры
Определение первого согласного в слове	Танец Мама Дом	Машина кит волк Мишка колесо фартук Телега лебедь шарф

Определение последнего гласного в слове	Ведро Рука Кенгуру Птенцы	Ведро Рука Кенгуру Птенцы
Определение последнего согласного в слове	Шум Кот Внук	Мышь рысь лев Стол конь фонарь Ужин печь
Игра «Хлопушка» (определение наличия звука в слове)	Б Бык Бомба Паук Поле Бамбук	Р (или Л, Ш) Рука лоб шуба Мотор лавка шапка Шнур волосы жук Стол сила шагать Вол ласточка школа Рубин рой мышь
Определение места звука в слове (начало, середина, конец) – игра «Домики»	Звук М Мох Дом Ум Умывальник Цемент	Звук Ш Шуба Мышь Душ Кошка Окошко
Определение соседей звука	М Дом (о) Муха (у) Дым (ы)	Р (Л) Рука (у) лодка (о) гром (г о) улыбка (у ы) Пар (а) ил (и)
Составление звуковой схемы	Каша Липа Пион Малина Налим	Шмель Пианист Вьюнок Газета тюльпан

Игра «Буквенные цепочки» (знание букв и их элементов)	Ф В Б Р К У Х	И Н П К Т Г В Р Ф Я
Игра «Бабочка и гусеница» (выделение заданного звука и запись буквы – чтение полученных слов – **конец года**).	-----	М а к д о м ф о н к и т п о н и б и н т
Составление слоговой схемы и определение ударной гласной	-----	Машина муха стрекоза Лодка шмель бельчонок Бабочка вьюнок фигура
Составление графической схемы предложения	-----	Кошка лакает молоко. Бабушка вяжет носки. Катя смотрит телевизор. Аист летит над полем. Даша читает книгу для братика.

11. Исследование лексико – грамматической стороны речи и связной речи у детей

Лексическая сторона речи		**Грамматический строй речи**		**Связная речь**	
Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Объем словаря		**Образование множественного числа существительных:** игра «Один – много»		**Составление рассказа по картине**	
Назови… 5 деревьев, 5 бытовых приборов, 5 инструментов, 5 профессий, 5 транспортных средств.	Назови… 5 деревьев, 5 зимующих птиц, 5 перелетных птиц, 5 домашних животных, 5 домашних птиц и их птенцов	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	Стул – (они) стулья Стол – Кресло – Платье – Медведь – Ухо – Пень – Дом – окно – Лист – Птенец – Гнездо -	**<u>Примечания</u>**: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования	
Обобщающие понятия:		**Образование множественного числа**		**Составление предложений по картинке:**	

<table>
<tr><td colspan="2">дай общее название для данной группы слов</td><td colspan="2">существительных:
Игра «Один – много»</td><td>игра «Что я вижу?»</td></tr>
<tr><td>Ворона, сорока, дятел, голубь…</td><td>Жеребенок, теленок, крольчонок, поросенок…</td><td rowspan="6">Стул – (много) стульев
Стол –
Кресло –
Платье –
Медведь –
Ухо –
Пень –
Дом –
окно –
Лист –
Птенец –
Гнездо -</td><td rowspan="6">Стул – (много) стульев
Стол –
Кресло –
Платье –
Медведь –
Ухо –
Пень –
Дом –
окно –
Лист –
Птенец –
Гнездо -</td><td rowspan="6"><u>Примечания</u>: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования</td></tr>
<tr><td>Корова, бык, лошадь, кролик…</td><td>Черника, малина, земляника, брусника…</td></tr>
<tr><td>Мак, василек, тюльпан, роза…</td><td>Стрекоза, муравей, пчела, бабочка…</td></tr>
<tr><td>Береза, дуб, ель, сосна…</td><td>Автобус, трамвай, машина, самолет…</td></tr>
<tr><td>Яблоко, груша, апельсин, лимон…</td><td>Учитель, архитектор, космонавт, летчик…</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подбор 3 – 5 признаков к существительным</td><td colspan="2">Согласование существительных с числительными:
игра «Посчитай от 1 до 5»</td><td>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</td></tr>
<tr><td>Небо (какое?)
Мяч (какой?)
Туча (какая?)
Орехи (какие?)</td><td>Колодец (какой?)
Ножницы (какие?)
Мороженое (какое?)
Гроза (какая?)</td><td>Рысь
Медведь
Велосипед
Тюлень
Лист
Календарь
Перо
Жеребенок
Ключ</td><td>Рысь
Медведь
Велосипед
Тюлень
Лист
Календарь
Перо
Жеребенок
Ключ</td><td><u>Примечания</u>: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
(игра «Истории в картинках»)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Работа с антонимами:
назови слово с противоположным значением</td><td colspan="2">Согласование существительных с прилагательными в числе и падеже</td><td>Пересказ прослушанного текста</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Игра
«Противоположности»</td><td>Игра с мячом
Длинный –
Широкий –
Толстый –
Высокий –
Шершавый –
Умный –
Мелкий –
Здоровый –</td><td>Красный шар – нет чего?
Дам мальчику что?
Говорю о чем?
Горжусь чем?</td><td>Красный шар – нет чего?
Дам мальчику что?
Говорю о чем?
Горжусь чем??</td><td rowspan="5"><u>Примечания</u>: подборка с учетом индивидуальных возможностей ребенка и периода обследования
(на основе пособия Н. Э. Теремковой «Я учусь пересказывать»)</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="4">Работа с синонимами:
назови слово с похожим значением
Дом – здание
Красивый – прекрасный
Машина – автомобиль
Врач – доктор
Смелый - храбрый
Водитель – шофер
Маленький - крошечный</td><td rowspan="2">Пушистая кошка – нет кого?
Помою кого?
Говорю о ком?
Горжусь кем?</td><td rowspan="2">Пушистая кошка – нет кого?
Помою кого?
Говорю о ком?
Горжусь кем?</td></tr>
<tr><td>Ванильное мороженое</td><td>Ванильное мороженое</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подбор 2 – 3 глаголов к существительным</td><td colspan="2">Употребление предлогов</td><td colspan="2">Употребление предлогов в речи</td></tr>
<tr><td>Подскажи…
(Что делает?) солнце …
(Что делает?) дерево…
(Что делает?) огонь…</td><td>Подскажи…
(Что делает?) дерево…
(Что делает?) ветер…
(Что делает?) дождь…
(Что делает?) метель…</td><td colspan="2">В на над под
От у (около) с (со) из-за
Из из-под за между
К через для о (об)</td><td colspan="2" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Образование качественных наречий:
образуй слово по образцу (игра с мячом)</td><td colspan="2">Употребление уменьшительно – ласкательных суффиксов:
игра «Назови ласково»</td></tr>
<tr><td>Красивый –
рисовать как?
Смелый –</td><td>Храбрый –
вести себя как?
Долгий –</td><td>Окно –
гнездо –
Платье -</td><td>Окно –
гнездо –
Платье -</td><td></td><td></td></tr>
</table>

вести себя как? Ранний – вставать как? Поздний – лечь как? Вкусный – есть хорошо, потому что как?	ехать как? Легкий – танцевать как? Глубокий – заплыть как? Шустрый – прыгать как? Веселый – хохотать как?	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –	Пень – Медвежонок – Льдина – Снег – День – Облако – Воробей –		
Ориентировка во временных понятиях		**Образование относительных прилагательных**		**Образование притяжательных прилагательных**	
Называние времен года, их последовательности.	Называние времен года, их последовательности.	Ведро из металла – Стол из дерева – Ложка из олова – Кувшин из глины – Горшок из чугуна – Формочка из пластмассы – Платье из ситца – Юбка из шелка – Шуба из меха – Шапка из шерсти – Стена из кирпича – Сок из сливы – Варенье из крыжовника – Джем из смородины -		Хвост петуха (чей?) – петушиный Голова ежа – Хвост лисы – Лапы медведя – Ухо волка – Нора барсука – Усы кота – Шерсть собаки – Панцирь черепахи – Хобот слона – Пасть крокодила –	
Называние месяцев года	Называние месяцев года.				
Называние частей суток.	Называние дней недели в правильном порядке.				
Называние дней недели в правильном порядке	Называние частей суток.				
	Называние месяцев осени, весны.				

Уточненный диагноз_____

Примечания:

_____