

*Приложение \_\_\_ к АООП для ТНР*

**МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»**  
(структурное подразделение – дошкольное отделение)

**Календарно-тематическое планирование  
учителя-логопеда старшая группа.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Овощи.	<p>1) Фонетический компонент речи: начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков; начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить детей узнавать неречевые звуки; - учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. - учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру звукокомплексы; - формировать умение различать слова, сходные по звучанию</p> <p>3) Лексический компонент речи: - закрепить в речи детей существительные по теме; - ввести в словарь прилагательные – названия цвета.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:: стеклянный, бумажный, деревянный.</p> <p>5) Связная речь: - учить детей правильно отвечать на вопросы; - учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать слуховое и зрительное внимание</p>

<p>4 неделя сентября</p>	<p>Фрукты.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков;  начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания;  учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>2) Фонематические функции:  - учить детей узнавать неречевые звуки;  - учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  - учить различать одинаковые по высоте, силе и тембру звукокомплексы;  - формировать умение различать слова, сходные по звучанию</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - закрепить в речи детей существительные по теме;  - ввести в словарь прилагательные – названия цвета.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;  упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных:: стеклянный, бумажный, деревянный.</p> <p>5) Связная речь:  - учить детей правильно отвечать на вопросы;  - учить детей составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать слуховое и зрительное внимание</p>
<p>5 неделя сентября</p>	<p>Кладовая леса: грибы, ягоды.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  -развивать длительный плавный выдох;  - уточнить артикуляцию звука [а].  -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [а];  - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме.  - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков;</p> <p>2) Фонематические функции:  - учить детей выделять звук [а]из ряда звуков, слог со звуком[а] из ряда других слогов;  - учить определять наличие звука в слове;  учить выделять начальный ударный гласный [а] в словах;  продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию;  - научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи:  закрепить и расширить представления детей об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму;  - ввести в активный словарь слова по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:  учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;  упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён</p>

	<p>существительных в родительном падеже.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану;</li></ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li><li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li></ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей с буквой А;</li><li>- сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li><li>- сформировать навыки составления и чтения слияний гласных.</li><li>- сформировать навыки составления буквы А из палочек.</li></ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие, слуховое внимание.</li></ul>
--	---

<p>1 неделя октября</p>	<p>Золотая осень. Деревья и кустарники.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: -развивать глубокий вдох; - уточнить артикуляцию звука [y]. -формировать мягкую атаку голоса при произнесении звука [y]; - учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>2) Фонематические функции: учить детей выделять звук [y] из ряда звуков, слог со звуком [y] из ряда других слогов; - учить определять наличие звука в слове; - учить выделять начальный ударный гласный [y] в словах; продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию; - научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - закрепить и расширить представления детей о фруктах; - ввести в активный словарь слова по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже; - учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь: развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; - совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Грамота - познакомить детей с буквой У; - упражнять детей в составлении буквы У из палочек; - научить детей узнавать пройденные буквы, изображённые с недостающим элементом; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.</p>
-----------------------------	---	---

<p>2 неделя октября</p>	<p>Откуда хлеб пришёл?</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  - уточнить артикуляцию звуков [а], [у];  - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков [а], [у].  Пение гласных;  - развивать силу голоса и речевое дыхание;  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;  - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков.</p> <p>2) Фонематические функции:  - учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].  - упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа];  - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у];  - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи:  - актуализировать словарь по теме;</p> <p>4) Грамматический строй речи:  учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме;  учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5) Связная речь:  - развивать умение составлять рассказы-описания по предложенному плану.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Грамота  упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами;  научить находить правильно изображённые буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;  продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;  продолжать формировать навыки составления и чтения слияний гласных.</p> <p>8) Др. познавательные процессы:  - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p>
<p>3 неделя октября</p>	<p>Дикие животные наших лесов и их детёныши.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать силу голоса и речевое дыхание;  - развивать ритмичность, выразительность речи;  - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;  - сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.  - уточнить артикуляцию звука [о].</p> <p>2) Фонематические функции:  - учить детей выделять звук [о] из ряда других звуков, слог со звуком [о] из ряда других слогов;  - учить определять наличие звука [о] в слове;  - учить выделять начальный ударный гласный [о] в словах;  - упражнять детей в анализе на слух слияний [оа], [ао], [оу], [уо];  - закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными</p>

		<p>звуками[a], [y]. [o];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи: оформить представление детей об осени как времени года, о существенных признаках сезона; закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам; - ввести в активный словарь слова по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по теме; - учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Грамота - познакомить детей с буквой О; - упражнять детей в «рисовании» в воздухе буквы О; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.</p>
4 неделя октября	Домашние животные и их детёныши.	<p>1) Фонетический компонент речи: -развивать длительный, плавный выдох; - развивать силу голоса, пение гласных с повышением и понижением тона;</p>

		<p>закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию звука [и].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выделять звук [и] из ряда других звуков, слог со звуком [и] из ряда других слогов;</li> <li>- учить определять наличие звука [и] в слове;</li> <li>- учить выделять начальный ударный гласный [и] в словах;</li> <li>- упражнять детей в анализе на слух слияний [аи], [иа], [ои], [ио] и т.д.</li> </ul> <p>закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].</p> <p>[о], [и];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять предложения по картинке на заданную тему.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой И;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы И из палочек;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;</li> <li>- продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.</li> </ul>
1 неделя ноября	День народного единства.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- работать над темпом и ритмом речи;</li> <li>- сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [м],[м’].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [м], [м’].</li> <li>- учить детей выделять звуки [м], [м’] из ряда других звуков, в конце слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [м], [м’] в словах;</li> <li>- учить детей выделять звуки [м],[м’] из слов;</li> <li>- дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;</li> <li>- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по теме.</li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять предложения по картинке на заданную тему.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой М;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы М из палочек;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;</li> <li>- продолжать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.</li> </ul> </li> </ul>
<p>2 неделя ноября</p>	<p>Я – человек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- работать над длительностью речевого выдоха;</li> <li>- продолжить автоматизацию свистящих звуков;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [м], [м’].</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей выделять звуки [м], [м’] из ряда других звуков;</li> <li>- продолжать учить выделять конечные звуки [м], [м’] в словах;</li> <li>- продолжать учить определять наличие звука [м], [м’] в словах;</li> <li>- учить определять место звука в слове;</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ам, ом ,ум, им, ма, мо,му;</li> <li>- дать представление о звонкости-глухости;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;</li> <li>- закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании пройденных буквы из палочек;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное и слуховое внимание, словесно-логическое мышление.</li> </ul>
3 неделя ноября	Бытовая техника.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса;</li> <li>- продолжать автоматизацию свистящих звуков;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [х],[х’].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [х], [х’].</li> <li>- учить детей выделять звук[х], [х’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [х], [х’] в словах;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [х], [х’] из слов.</li> </ul> <p>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, о звонкости-глухости согласных.</p> <p>-- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ах ,ох ,ух, их, ха, хо, ху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления о жизни диких животных;</li> <li>- закрепить в речи названия животных и их детёнышей.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят;</li> <li>- учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описанияпо предложенному плану.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- развивать ловкость, равновесие.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Х;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы Х из палочек;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов;</li> <li>- учить детей читать слова: мох, мах, хам.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
		1) Фонетический компонент речи:

<p>4 неделя ноября</p>	<p>Моя семья. День матери.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса;</li> <li>- продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [н],[н’].</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [н], [н’].</li> </ul> </li> <li>- учить детей выделять звук[н], [н’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [н], [н’] в словах;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [н], [н’] из слов.</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях;</li> <li>- закрепить представление о звонкости-глухости согласных.</li> <li>-- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямыхслов.: ан,он,ин,ун; на,но,ну;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить в речи формы единственного и множественного числа имён существительных;</li> <li>- продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке?</li> <li>совершенствовать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Н;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы Н из палочек;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, творческое воображение.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
----------------------------	--------------------------------	---

<p>1 неделя декабря</p>	<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - формировать мягкую атаку голоса при проговаривании предложений; - продолжать автоматизацию свистящих звуков, формировать правильную артикуляцию шипящих звуков; - продолжать отрабатывать чёткость дикции с использованием шепотной речи. - уточнить артикуляцию звука [т],[т’].</p> <p>2) Фонематические функции: - познакомить детей с согласными звуками [т], [т’]. - учить детей выделять звук[т], [т’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов; - учить определять наличие звука [т], [т] в словах; - упражнять детей в выделении звуков [т], [т’] из слов. - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; -- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов.: ат, от, ут, ит, та, то, ту; - продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - ввести в активный словарь слова по теме; - расширить представления о жизни домашних животных;</p> <p>4) Грамматический строй речи: - продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже; - учить образовывать однокоренные слова (кот-котик-котёнок-котище) - учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные</p> <p>5) Связная речь: - развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - совершенствовать точность движений пальцев рук; - совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</p> <p>7) Грамота - познакомить детей с буквой Т; - упражнять детей в выкладывании буквы Т из палочек; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис; - развивать зрительную память.</p>
<p>2 неделя декабрь</p>	<p>Зимние забавы.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: - продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания; - закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме; - совершенствовать навык правильной голосоподачи; - продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах.</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей звуковому анализу слов типа: мох, уха;</li> <li>- закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о звонкости-глухости согласных;</li> <li>- продолжать учить детей подбирать слова с заданным звуком.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить в речи названия животных и их детёнышей;</li> <li>- расширить и углубить представления детей о домашних животных.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, –ёнок, -ат, -ят;</li> <li>- учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные;</li> <li>- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» в воздухе;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul> </li> </ul>
<p>3 неделя декабрь</p>	<p>Одежда. Головные уборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи.</li> <li>- закрепить произношение свистящих звуков в предложениях, потешках, закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах.</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [п],[п’].</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [п], [п’].</li> <li>- учить детей выделять звук[п], [п’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [п], [п] в словах;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [п], [п’] из слов.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных.</li> <li>- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления о жизни домашних животных;</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксамиб –онок, -ёнок, -ат, -ят;</li> <li>- учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык составления и распространенияпредложений по картинке.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>-совершенствовать координацию движений, равновесие, умениеследить за положением своего тела.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой П;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы П из палочек;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul> </li> </ul>
4 неделя декабрь	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи.</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р]. <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию звука [к],[к’].</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [к], [к’].</li> <li>- учить детей выделять звук[к], [к’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [к], [к] в словах;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [к], [к’] из слов.</li> </ul> </li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных.</li> <li>- учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже;</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке;</li> <li>обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой К;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы К из палочек, «рисовании» буквы в воздухе;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul> </li> </ul>
5 неделя декабря	Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов по теме;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции детей, навык правильной голосоподачи.</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р].</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов.</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных.</li> <li>- продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления детей о новогоднем празднике.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже;</li> <li>- упражнять детей в употреблении относительных прилагательных;</li> <li>- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия;</li> </ul> </li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</li> <li>6) Общая и мелкая моторика:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать работу над формированием понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul>
<p>2 неделя январь</p>	<p>Продукты питания.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в выделении пройденных звуков из слов.</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных;</li> <li>- дать представление о твёрдости- мягкости согласных.</li> <li>- продолжать учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже;</li> <li>- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия;</li> <li>- продолжать развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать координацию и точность действий;</li> <li>- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в выкладывании пройденных букв из палочек, «рисовании» букв в воздухе;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительное внимание и память.</li> </ul>
<p>3 неделя январь</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках;</li> <li>- закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [б],[б’].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [б], [б’].</li> <li>- учить детей выделять звук [б], [б’] из ряда других звуков, в конце и в начале слов;</li> <li>- учить определять наличие звука [б], [б] в словах;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [б], [б’] из слов.</li> </ul> <p>закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о твёрдости- мягкости согласных.</li> </ul> <p>совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле;</li> <li>- работать над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> <p>7) Грамота</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Б;</li> <li>- упражнять детей в выкладывании буквы Б из мозаики, «рисовании» буквы в воздухе;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul>
<p>4 неделя январь</p>	<p>Животные севера.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагога;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [б],[б']; [п], [п'].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.</li> <li>- формировать умение различать на слух [б], [б'] - [п], [п'] в ряду звуков, слов, в предложениях</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных;</li> <li>- дать представление о твёрдости- мягкости согласных;</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- закрепить знания детей о зимующих птицах, их поведении и повадках. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле;</li> <li>- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими</li> </ul>

		<p>элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul>
<p>1 неделя февраль</p>	<p>Животные жарких стран.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- продолжать работу по развитию качеств голоса;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [д],[д'].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [д], [д'];</li> <li>- научить детей выделять звуки [д], [д'] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [д], [д'] из слов;</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости.</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле;</li> <li>- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Д</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими</li> </ul> <p>элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul>
2 неделя февраль	Мой дом. Мебель.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, формировать правильную артикуляцию звука [р].</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [д],[д']; [т], [т'].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.</li> <li>- формировать умение различать на слух [д], [д'] - [т], [т'] в ряду звуков, слов, в предложениях</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости.</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать числительные два и пять с существительными;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul>
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя февраль	Посуда.	<p>продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</p> <p>обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию качеств голоса;</li> </ul> <p>продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, закончить правильную артикуляцию звука [р] и начать его автоматизацию в слогах и словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию звуков [г],[г'].</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [г], [г'];</li> <li>- научить детей выделять звуки [г], [г'] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [г], [г'] из слов;</li> </ul> <p>закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</p> <p>совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширить представления детей о празднике.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Г;</li> </ul> <p>закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> </ul> <p>продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами</p> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul>
4 неделя февраль	День Защитника Отечества.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции детей навык правильной голосоподачи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р].</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [к], [к'] - [г], [г'].</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.</li> <li>- формировать умение различать на слух [к], [к'] - [г], [г'] в ряду звуков, слов, в предложениях</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- расширять и закреплять представления детей о членах семьи, родственных отношениях в семье</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя март	Мамин праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- продолжать работу по развитию качеств голоса;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах.</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [ф],[ф'].</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'];</li> <li>- научить детей выделять звуки [ф], [ф'] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [ф], [ф'] из слов;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> <li>- расширить представления детей о весеннем празднике. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;</li> <li>- учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа текста с опорой на сюжетную картинку.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой Ф;</li> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
<p>2 неделя март</p>	<p>Весна. Первоцветы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;</li> <li>- продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, потешках, продолжить автоматизацию звука [р] в слогах, словах, потешках.</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [в],[в'].</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [в], [в'];</li> <li>- научить детей выделять звуки [в], [в'] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [в], [в'] из слов;</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;</li> <li>- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> <li>- расширить представление о бытовых электроприборах, об их разнообразии, значении для людей, о правилах безопасного пользования. Упражнять в узнавании приборов.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой В;</li> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя март	Перелётные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоустройства;</li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звука [р’].</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф’] - [в], [в’].</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.</li> <li>- формировать умение различать на слух [ф], [ф’] - [в], [в’] в ряду звуков, слов, в предложениях</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</li> </ul> </li> </ul>

		<p>-учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков.</p> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- обобщить представления о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускание листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;</li> <li>- продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> <p>8) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис;</li> <li>- развивать зрительную память и внимание.</li> </ul>
4 неделя март	Наша Родина – Россия!	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения;</li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звука [р’].</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [ы]</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с гласным звуком [ы]; научить выделять его из ряда звуков</li> <li>- упражнять детей в выделении звука [ы] из слов;</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;</li> <li>- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> <li>- расширить знания детей о жизни перелётных птиц (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык составления рассказов-описаний.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой ы;</li> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя апрель	Профессии. Инструменты и материалы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения;</li> </ul> </li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звука [р’].</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [с], [с’]</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [с], [с’];</li> <li>- научить детей выделять звуки [с], [с’] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [с], [с’] из слов;</li> </ul> </li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- уточнить закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где изготавливает мебель.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги;</li> <li>- продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи относительных прилагательных.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить связно, рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному плану.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой С;</li> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> </ul> </li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
2 неделя апрель	Космос	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения;</li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л']</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [з], [з']</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласными звуками [з], [з'];</li> <li>- научить детей выделять звуки [з], [з'] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звуков [з], [з'] из слов;</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</li> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение использовать в речи все простые предлоги;</li> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с буквой З;</li> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> </ul> </li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя апрель	Рыбы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения;</li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;</li> </ul> </li> <li>- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л']</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [с], [с'] – [з], [з']</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.</li> <li>- формировать умение различать на слух [с], [с'] - [з], [з'] в ряду звуков, слов, в предложениях</li> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;</li> <li>- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> </ul> </li> <li>- уточнить и расширить представления о первых цветах весны; научить определять их по описанию.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа коротких текстов</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> </ul> </li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
4 неделя апрель	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения;</li> </ul> </li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;</li> <li>- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;</li> <li>- следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание; <ul style="list-style-type: none"> <li>- закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;</li> </ul> </li> <li>- формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию;</li> <li>- формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию звуков [ш]</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с согласным звуком [ш]</li> <li>- научить детей выделять звук [ш] из ряда звуков, в конце слов;</li> <li>- упражнять детей в выделении звука [ш] из слов;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости; совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;</li> <li>- учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова).</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в активный словарь слова по теме;</li> <li>- обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях;</li> </ul> </li> <li>- закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- учить согласовывать числительные два и пять с существительными.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;</li> <li>- развивать координированность и точность действий.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквой Ш;</li> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;</li> <li>- познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</li> </ul> </li> <li>8) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя май	День Победы	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> </ul>

- совершенствовать чёткость дикции;
  - закреплять навык правильного голосоведения;
  - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;
  - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
  - следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание;
  - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги.
  - закончить автоматизацию шипящих звуков и звука р;
  - формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию;
  - формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.
  - уточнить артикуляцию звуков [ж]- [ш]
- 2) Фонематические функции:
- продолжать формировать умение различать слова, сходные по звучанию.
  - формировать умение различать на слух [ш] - [ж] в ряду звуков, слов, в предложениях;
  - закрепить представление о гласном и согласном звуках, их различиях; о звонкости-глухости согласных, о твёрдости и мягкости;
  - совершенствовать навык анализа и синтеза обратных и прямых слогов, слов из трёх звуков;
  - продолжать учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове (начало, конец, середина слова);
  - научить фонематическому анализу трёхзвуковых слов типа кит, лось.
- 3) Лексический компонент речи:
- ввести в активный словарь слова по теме;
  - расширить представления детей о Великой Отечественной войне.
- 4) Грамматический строй речи:
- закрепить умение использовать в речи простые предлоги.
- 5) Связная речь:
- совершенствовать навык пересказа коротких текстов.
- 6) Общая и мелкая моторика:
- совершенствовать точность движений пальцев рук;
  - совершенствовать равновесие, умение следить за положением своего тела;
  - развивать координированность и точность действий.
- 7) Грамота
- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
  - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;
  - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;
  - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;
  - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:
  - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание жи, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).

		8) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, наблюдательность. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
2 - 3 неделя май	<b>Итоговый мониторинг речевого развития детей.</b>	
4 неделя май	Начало лета.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - продолжать развивать интонационную вырc 2) Фонематические функции: - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; - закрепить в речи все пройденные предлоги. 5) Связная речь: - продолжать развивать у детей навыки связной речи в творческих пересказах. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук; - продолжать формировать правильную осанку. 7) Грамота - закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы; - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов; - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами: - познакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения). 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

1 неделя июнь	День Защиты ребёнка.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;</li> <li>- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов по серии картинок.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</li> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя июнь	В гостях у сказки.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию диафрагмального дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul>



		<p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;</li> <li>- учить согласовывать числительные два и пять с существительными</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей связную речь при составлении рассказов- описаний.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
<p>3 неделя июнь</p>	<p>Читаем А.С. Пушкина</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;</li> <li>- упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, творительного, предложного падежей имён существительных.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей связную речь при составлении загадок-описаний..</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя июнь	Читаем С.Я. Маршака	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>- развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе;</li> <li>- уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа небольших текстов</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения).</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать зрительное восприятие</li> </ul>

<p>1 неделя июль</p>	<p>Планета – наше будущее. Защитим её.</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:          - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;          - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;          - развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги;          - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции.</p> <p>2) Фонематические функции:          - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи:          - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи:          - продолжать учить образованию и практическому употреблению приставочных глаголов;          - продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>5) Связная речь:          - развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:          - развивать умение согласовывать речь с движением;          - совершенствовать точность движений пальцев рук;          - продолжать формировать правильную осанку.</p> <p>7) Грамота          - упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;          - учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;          - упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;          - продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;          - продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);          - продолжать учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:          - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;          - развивать зрительное внимание.</p>
<p>2 неделя июль</p>	<p>Вода. Для чего она?</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:          - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;          - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;          - продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции;          - продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить образованию и практическому употреблению приставочных глаголов;</li> <li>- упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);</li> <li>- учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя июля	Воздух. Для чего он?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона;</li> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать чёткость дикции.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в образовании сложных слов путём сложения основ по данному образцу;</li> <li>- продолжать учить составлять предложения по опорным словам.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);</li> <li>- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя июля	Солнце. Для чего оно?	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;</li> <li>- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить составлять предложения по опорным словам;</li> <li>- закрепить умение использовать в речи простые предлоги.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения)</li> </ul>

		<p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя август	Осторожно – дорога! День светофора.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- совершенствовать чёткость дикции;</li> <li>- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнять в практическом употреблении глаголов 3-го лица множественного числа настоящего времени;</li> <li>- закрепить умение использовать в речи простые предлоги.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложения.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);</li> <li>- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul>
2 неделя август	Любимые игры и игрушки.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме ;</li> <li>- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными;</li> <li>продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);</li> <li>- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul> </li> </ul>
3 неделя август	Травы – дары природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- продолжать развивать интонационную выразительность речи.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> <li>3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> </li> <li>4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение использовать в речи простые предлоги;</li> <li>продолжать работу по обучению согласованию числительных два и пять с существительными.</li> </ul> </li> <li>5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа.</li> </ul> </li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> </li> <li>7) Грамота</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);</li> <li>- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul>
4 неделя август	Кладовая здоровья.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- развивать тембровую окраску голоса, высоту тона.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными;</li> <li>- продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.</li> </ul> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык пересказа.</li> </ul> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук;</li> <li>- продолжать формировать правильную осанку.</li> </ul> <p>7) Грамота</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв;</li> <li>- учить узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв;</li> <li>- упражнять детей в чтении закрытых и открытых слогов, слов;</li> <li>- продолжать формировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами:</li> <li>- продолжать знакомить с некоторыми правилами правописания (написание ши, отдельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, точка в конце предложения);</li> <li>- продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.</li> </ul>



		<p>7) Др. познавательные процессы: · развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память; - развивать зрительное внимание.</p>
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
для старшей группы**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1-2 неделя. Сентябрь	Обследование детей.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
3 неделя. Сентябрь.	Овощи Фрукты.	
4 Неделя. Сентябрь.	Кладовая леса: грибы, ягоды.	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
5 Неделя. Сентябрь.		

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1 неделя. Октябрь.	Золотая Осень.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Деревья и кустарники. Откуда хлеб пришел?	
3 неделя. Октябрь.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег наносках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Домашние животные и их детёныши.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1 неделя. Ноябрь.	День народного единства.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память . Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
2 неделя. Ноябрь.	Я – человек.	
3 неделя. Ноябрь.	Бытовая техника.	Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные,

4 неделя. Ноябрь.	Моя семья .День Матери.	брать короткое дыхание.
		Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность.
		Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Декабрь.	Зима. Зимующие птицы.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой.
2 неделя. Декабрь.	Зимние забавы.	Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
3 неделя. Декабрь.	Одежда. Головные уборы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.
4 неделя. Декабрь.	Обувь.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
5 Неделя. Декабрь.	Новый год.	Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

### Каникулы.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя Январь.	Продукты питания.	Продолжать знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.

3 неделя. Январь.	Транспорт.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
4 неделя. Январь.	Зоопарк. Животные Севера.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Февраль.	Зоопарк.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач). Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
2 неделя. Февраль.	Животные жарких стран. Мой дом. Мебель.	
3 неделя. Февраль.	Посуда.	интонировать повторяющиеся звуки. Учить песню Дню защитника отечества.
4 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества.	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Март.	Праздник мам и бабушек.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора Г. Свиридова.
2 неделя. Март.	Весна. Цветы.	
3 неделя. Март.	Перелётные птицы	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
4 неделя. Март.	Наша Родина	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).

	Россия	
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Апрель.	Профессия . Инструменты и материалы.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора Э. Грига.
2 неделя. Апрель.	День космонавтики.	Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.
3 неделя. Апрель.	Рыбы.	Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя. Апрель	Насекомые.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Май.	День победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте.
2-3 неделя. Май.	Итоговый мониторинг	Совершенствовать певческий голос, вокально- слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.
4 неделя. Май.	Лето.	Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Выпускной наш первый бал» .

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1 неделя.Июнь.	День защиты ребёнка	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2- неделя. Июнь.	В осях у сказки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя. Июнь.	Читаем А.С. Пушкина.	Исполнять выученные танцы.
4 –неделя Июнь	Читаем С.Я.Маршака.	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июль.	Планета – наше будущее! Защитим её.	Слушать музыку по желанию детей
2- неделя. Июль.		Повторять любимые песни детей.
3- неделя Июля	Вода. Для чего она	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя. Июль.	Воздух. для чего он.	
	Солнце. для чего оно	Знакомы игры.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Осторожно – дорога! День светофора.	Слушать музыку по желанию детей
2- неделя. Август.		Повторять любимые песни детей.
3- неделя Август	Любимые игрушки и игры.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4- неделя. Август.	Травы- дары природы	
	Кладовая здоровья.	

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре старшая группа для детей с ТНР**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	<p>Определить уровень физического развития детей на начало учебного года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, вбеге в рассыпную;</li> <li>2. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>3. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.</li> </ol>
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбу на носках;</li> <li>2. Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту);</li> <li>3. Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</li> </ol>
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин;</li> <li>2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке согнувшись на ладони и колени;</li> <li>3. Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</li> </ol>
Сентябрь, 5 неделя	Кладовая леса: грибы, ягоды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения - по сигналу;</li> <li>2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча;</li> <li>3. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</li> </ol>

Октябрь, 1 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники.	1. Учить детей перестроению в колонну по два; 2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; 3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Октябрь, 2 неделя	Откуда хлеб пришёл?	1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; 3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Октябрь, 3 неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; 2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; 3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Октябрь, 4 неделя	Домашние животные и их детёныши.	1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); 2. Повторить пролезание в обруч боком; 3. Упражнять в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 1 неделя	День народного единства.	1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег в рассыпную; 2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Ноябрь, 2 неделя.	Я – человек.	1. Разучить бег между предметами; 2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; 3. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. 4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.
Ноябрь, 3 неделя.	Бытовая техника.	1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. 2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами



		<p>3. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах;</p> <p>4. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>
Ноябрь, 4 неделя.	Моя семья. День матери.	<p>1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег в рассыпную;</p> <p>2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.</p>
Декабрь, 1 неделя.	Зима. Зимующие птицы.	<p>1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их;</p> <p>2. Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку;</p> <p>3. Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий;</p> <p>4. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>
Декабрь, 2 неделя	Зимние забавы.	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону;</p> <p>2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>3. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.</p>
Декабрь, 3 неделя	Одежда, головные уборы.	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную;</p> <p>2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>3. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p>
Декабрь, 4 неделя	Обувь.	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге в рассыпную;</p> <p>2. Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закреплять навык передвижения на лыжах, разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.</p>

Декабрь, 5 неделя	Новый год!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</li> <li>2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</li> </ol>
Январь, 2 неделя	Продукты питания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</li> <li>2. Учить прыжок в длину с места;</li> <li>3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</li> </ol>
Январь, 3 неделя	Транспорт.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей ходить и бегать между предметами;</li> <li>2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.</li> </ol>
Январь, 4 неделя	Зоопарк. Животные севера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</li> <li>2. Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой;</li> <li>3. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</li> </ol>
Февраль, 1 неделя	Зоопарк. Животные жарких стран.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин;</li> <li>2. Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие</li> <li>3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</li> </ol>
Февраль, 2 неделя	Мой дом. Мебель.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную;</li> <li>2. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места;</li> <li>3. Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.</li> </ol>
Февраль, 3 неделя	Посуда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</li> <li>2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.</li> <li>3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.</li> </ol>

Февраль, 4 неделя	День Защитника Отечества.	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 1 неделя	Праздник мам и бабушек.	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, споворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Март, 2 неделя	Весна. Цветы.	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; 2.Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. 3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 3 неделя	Перелётные птицы.	1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, 2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
Март, 4 неделя	Наша Родина – Россия!	1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; 2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. 3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.
Апрель, 1 неделя	Профессии. Инструменты и материалы.	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; 2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. 3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

Апрель, 2 неделя	День Космонавтики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге в рассыпную;</li> <li>2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель;</li> <li>3. Упражнять в ползании и равновесии.</li> <li>4. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.</li> </ol>
Апрель, 3 неделя	Рыбы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами;</li> <li>2. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</li> <li>3. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</li> </ol>
Апрель, 4 неделя.	Насекомые.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону;</li> <li>2. Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</li> <li>3. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин;</li> <li>4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом</li> </ol>
Май, 1 неделя.	День Победы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы;</li> <li>2. Разучить прыжок в длину с разбега;</li> <li>3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</li> </ol>
Май, 2 неделя, 3 неделя		<b>Итоговый мониторинг речевого развития детей.</b>

Май, 4 неделя.	Лето.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед</li> <li>2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</li> <li>3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.</li> </ol>
Июнь, 1 неделя.	День защиты ребёнка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную,</li> <li>2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</li> </ol>
Июнь, 2 неделя.	В гостях у сказки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</li> <li>2. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</li> </ol>
Июнь, 3 неделя.	Читаем А. С. Пушкина.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</li> <li>2. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег в рассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. 3. Развивать ловкость и координацию движений.</li> </ol>
Июнь, 4 неделя.	Читаем С. Я. Маршака.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</li> <li>2 Развивать ловкость и координацию движений.</li> </ol>
Июль, 1 неделя.	Планета – наше будущее. Защитим её!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</li> </ol>
Июль, 2 неделя.	Вода. Для чего она?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнять в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</li> <li>2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</li> </ol>

Июль, 3 неделя.	Воздух. Для чего он?	<p>1 Упражнять переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег в рассыпную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июль, 4 неделя.	Солнце. Для чего оно?	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии</p>
Август, 1 неделя.	Осторожно – дорога! День светофора.	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Август, 2 неделя.	Любимые игры и игрушки	<p>1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Август, 3 неделя.	Травы- дары природы.	<p>1. Разучить прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>3. Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.</p>

Август, 4 неделя.	Кладовая здоровья.	1. Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне поодному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, 2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба свыполнением заданий
----------------------	-----------------------	---

**Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда  
в подготовительной группе.**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		<p>Диагностика речевого развития дошкольников</p>
3 неделя сентября	<p>«Овощи»</p>	<p>1) Фонетический компонент речи: -формировать речевое дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука [а].</p> <p>2) Языковой анализ и синтез: - учить дифференцировать [а] от других звуков речи; -формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа. -закреплять понятия «звук», «слог», «слово».</p> <p>4) Обучение грамоте. Буква А. -обучать графическому начертанию печатных букв; - закреплять умение различать правильно/неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4)Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>5) Грамматический строй речи: - совершенствовать умение детей образовывать им. сущ. мн. ч. родит..п. от им. сущ.ед. ч. им.п.; - учить детей образовывать относительные прилагательные со значениемсоотнесенности к продуктам питания («картофельное», «баклажанная»); - продолжать учить согласовывать числит.с сущ. 2-5; - верификация предложений.</p> <p>б) Связная речь: -совершенствовать монологическую связную речь; -закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; --составлять загадки с опорой на эти признаки; - совершенствовать навыки сравнения предметов; - составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>7) Общая и мелкая моторика: -формировать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессеразвития общей, ручной и артикуляторной моторики. - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>8) Др. познавательные процессы: - развивать память, внимание, мышление.</p>



<p>4 неделя сентября</p>	<p>Фрукты</p>	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать речевое дыхание;  - работать над высотой голоса;  - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [y].</p> <p>2) Языковой анализ и синтез  -учить дифференцировать [y] от других звуков речи;  - совершенствовать фонематическое восприятие;  - формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа;  - учить детей называть слова на заданные звуки.</p> <p>3) Обучение грамоте:  Буква У  Обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов.</p> <p>4)Лексический компонент речи:  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в и.п.;  -учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»);  -закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;  - учить образовывать мн.ч. сущ. в родит.п.</p> <p><b>6) Связная речь:</b> совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p>
------------------------------	---------------	--

<p>5 неделя сентября</p>	<p>«Кладовая леса: Грибы, ягоды»</p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [о].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [о] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие;</li> <li>- формировать способность осуществлять простые формы фонематического анализа;</li> <li>- продолжать учить детей называть слова на заданный звук;</li> <li>- Дать понятие о предложении;</li> <li>- обучать составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлогов);</li> <li>- учить производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3.)Обучение грамоте:</b></p> <p><b>Буква О</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать мотивацию к школьному обучению;</li> <li>-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить трансформировать буквы.</li> </ul> <p><b>4.)Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с сущ.;</li> <li>- совершенствовать умение согласовывать числит. <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</li> <li>- учить детей понимать переносное значение слов: золотая осень, золотой ковер, золотые листья.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин.</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
------------------------------	--	--

<p>1 неделя октября</p>	<p><b>Золотая осень. Деревья и кустарники</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над тембровой окраской голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [м] - [м'].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b>  - учить дифференцировать [м]- [м'] от других звуков речи;  -закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках;  - продолжать учить детей называть слова на заданный звук;  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3.)Обучение грамоте: Буква М.</b></p>
		<p>-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - учить трансформировать буквы;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые.</p> <p><b>4.) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  -объяснение и практическое употребление в речи существительных уменьшительно-ласкательным значением;  - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
<p>2 неделя октября</p>	<p><b>«Откуда хлеб пришел»</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над силой голоса, интонационной выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [с], [с'].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b>  - учить дифференцировать [с], [с'] от других звуков речи;  - формировать способность осуществлять простые формы</p>

фонематического анализа;

- продолжать учить составлять графические схемы предложения ;
- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;
- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.

### **3.) Обучение грамоте:**

#### **Буква С**

- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов ;

-- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые;

- продолжать учить узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга.

- зашумленные буквы.

#### **4) Лексический компонент речи:**

- актуализировать словарь по теме;

- учить употреблять в речи словосочетания переносного значения: «золотой колосок»

и др.

#### **5) Грамматический строй речи:**

- учить подбирать относительные им. прил. к заданным им. сущ.;

- согласовывать им. прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже;

- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова от слова «хлеб».

#### **6) Связная речь:**

- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).

#### **7) Общая и мелкая моторика:**

- развивать умение согласовывать речь с движением;

- совершенствовать точность движений пальцев рук.

#### **8) Др. познавательные процессы:**

- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

<p>3 неделя октября</p>	<p><b>Дикие животны е наших лесов и их детёныш и.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [х], [х'].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [х], [х'] от других звуков речи;  - учить осуществлять звуковой анализ и синтез;  - составлять графических схем предложения ;  - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;  - учить производить подсчет количества слов в составленном предложении;  -учить детей делить слова на слоги.</p> <p><b>3.)Обучение грамоте:</b>  <b>Буква Х</b>  -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  -- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова (без стечения согласных);  - продолжать учить детей трансформировать буквы.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - учить употреблять прилагательные с различными формами соотнесенности. (фарфоровая чашка,..)  -учить образованию сложных слов: <i>кофемашина, кофеварка, хлебозерка..;</i>  - закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;  - закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже;  -учить образовывать ,употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственному.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
-----------------------------	---	--

<p>4 неделя октября</p>	<p><b>Домашние животные и их детёныши.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [p], [p'];</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [p], [p'] от других звуков речи;</li> <li>- учить осуществлять звуковой анализ и синтез;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3.)Обучение грамоте:</b> <b>Буква Р</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- различать правильно и неправильно напечатанные буквы, письмо в воздухе;</li> <li>-учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые.</li> </ul> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать относительные им.прил., согласовать их с им.сущ.;</li> <li>- учить употреблять глаголы с изменяющейся основой;</li> <li>- совершенствовать умение употреблять простые предлоги.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память, воображение.</li> </ul>
-----------------------------	--	---

<p>1 неделя ноября</p>	<p><b>День народного единства.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над тембровой окраской голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [ш];</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [ш] от других звуков речи : «с»;  - продолжать учить осуществлять звуковой анализ и синтез;  - делить слова на слоги;  - составлять графические схемы предложения ;  - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;  - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p><b>3)Обучение грамоте Буква Ш</b>  -обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - закрепить умение трансформировать буквы;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных;.</p> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.  - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи синонимов;  - упражнять в подборе антонимов.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - совершенствовать умение согласовать числит. 2-5 с сущ.;</p> <p>- совершенствовать навыки образования и употребления в речи притяжательных прилагат.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p><b>Я– человек.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над высотой голоса;  - продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [ы].</p> <p><b>2)Языковой анализ и синтез:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ы] от других звуков речи;</li> <li>- учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- составлять графические схемы предложения ;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Ы</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные и двусложные слова без стечения согласных.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация словаря по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме;</li> <li>- учить образовывать прилаг. с уменьшительно – ласкательными суффиксами ;</li> <li>- закреплять навык согласования прилаг. с сущ. в роде, числе;</li> <li>- продолжать учить использовать предлоги «на», «в», «под», «из».</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>



<p>3 неделя ноября</p>	<p><b>Бытовая техника.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над силой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [л], [л'].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [л], [л'] от других звуков речи;  - учить осуществлять звуковой анализ и синтез двусложных слов с закрытым и открытым слогом, без стечения согласных;  - продолжать учить делить слова на слоги;  - продолжать учить составлять графические схемы предложения ;  - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;  - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Л</b>  - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные слова;</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение составлять предложения из заданных слов;  - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме;  - продолжать учить образовывать сущ. с суффиксами – онок-; ёнок-; -ата-ята;  - учить употреблять предлоги – из-за; - из – под.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ ).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление: (разгадывание ребусов и кроссвордов), слуховое внимание и память.  - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
<p>4 неделя ноября</p>		<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью речи ;</p>

	<p><b>Моя семья. День матери.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [н]- [н`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать звуки [н]- [н`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делению слов на слоги;</li> <li>- продолжать учить составлению графических схем предложения ;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Н</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ;</li> <li>- учить узнавать буквы разного шрифта.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- закреплять употребление обобщенных понятий;</li> <li>- учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением: <i>«медвежья услуга»</i> и др.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята;</li> <li>- обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.;</li> <li>- закреплять навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- закреплять навыки согласования числит. с сущ. в роде, падеже;</li> <li>- закрепить навыки употребления предлогов .</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
--	---	--

<p>1 неделя декабря</p>	<p><b>Зима. Зимующие птицы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [к], [к'].</p> <p><b>2) Фонематические функции:</b>  - учить дифференцировать [к], [к'] от других звуков речи;  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление; фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;  - продолжать учить делению слов на слоги;  - продолжать учить составлению графических схем предложения ;  - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;  - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p><b>3) Обучение грамоте. Буква К.</b>  - обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные слова;  - учить находить буквы, наложенные друг на друга.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме;  - закреплять употребление обобщенных понятий.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p>
		<p>- обучать образовывать им. существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята;  - обучать образовывать притяжат. прилагат. и согласовывать их с сущ.;</p> <p>- закреплять навыки согласования прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже;  - закреплять навыки согласования числит. с сущ. в роде, падеже;  - закрепить навыки употребления предлогов.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память</p>

<p>2 неделя декабря</p>	<p><b>Зимние забавы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [т], [т'];</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [т], [т'] от других звуков речи;  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;  - продолжать учить делить слова на слоги;  - подбор слов к звуковым схемам;  - составлять графические схемы предложения ;  - развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;  - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</p> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Т.</b>  - продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова;  - учить детей работать с изографами.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ата, -ята, -ца, -ица.  -- обучать образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их сим.существительными.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
<p>3/4 неделя декабря</p>	<p><b>Одежда. Головные уборы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [и].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [и] от других звуков речи: «ы»;  - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- подбор слов к звуковым схемам;</li> <li>- составлять графические схемы предложения ;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква И</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова;</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- формировать понимание и употребление слов – синонимов, антонимов.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их с им. существительными;</li> <li>- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</li> <li>- учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением;</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>

<p>5 неделя декабря</p>	<p><b>Новый год</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [п]- [п'];</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [п] –[п`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам;</li> <li>- составлять графические схемы предложения;</li> <li>- развивать умение осуществлять синтез слов в предложении ;</li> <li>- совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква П</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова ;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать и называть с зашумленными буквы.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> </ul> <p>формировать понимание и употребление слов – синонимов-антонимов.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их сим.существительными;</li> <li>- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;</li> <li>-учить образовывать и употреблять сущ. с уменьшительно – ласкательным значением;</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ с элементами творчества).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>

2 неделя  
января

**Продукты  
питания**

**1) Фонетический компонент речи:**

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;
- уточнить артикуляцию звуков [з], [з'].

**2) Языковой анализ и синтез:**

- учить дифференцировать [з]- [з'] от других звуков речи : «с»- «с'»;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;
- делить слова на слоги.

**3) Обучение грамоте Буква З.**

- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов;
- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, двусложные слова;

**4) Лексический компонент речи:**

- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

**5) Грамматический строй речи:**

- обучать образовывать относительные им. прилагательных и согласованию их сим. существительными;
- учить образовывать, употреблять и объединять в группы слова, относящиеся к родственным;
- обучать составлению предложений с использованием заданного слова.

**6) Связная речь:**

- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).

**7) Общая и мелкая моторика:**

- развивать умение согласовывать речь с движением;
- совершенствовать точность движений пальцев рук.

**8) Др. познавательные процессы:**

- развивать вербально-логическое мышление (разгадывание ребусов, кроссвордов), слуховое внимание и память.

<p>3 неделя января</p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [й].</li> </ul> <p><b>2) Фонематические функции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [й] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;</li> <li>- продолжать учить делить слова на слоги.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Й</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных;</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация словаря по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образованию относительных прилагат., согласованию их с им.сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- продолжать учить образовывать из двух слов одно: «белобокая», «длинноклювая» и т.д.;</li> <li>- продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже;</li> <li>- закрепить навыки использования приставочных глаголов;</li> <li>- продолжать учить детей правильному употреблению предлогов.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь : составлять рассказ-описание по типу повествовательной загадки (мнемотехника).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
----------------------------	-------------------------	--



<p>4 неделя января</p>	<p><b>Животны Севера.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [г]- [г`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [г]-[г`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез трёхсложных слов без стечения согласных;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- продолжать учить подбирать слова к звуковым схемам.</li> </ul> <p><b>3)Обучение грамоте Буква Г</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных.</li> </ul> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать образовывать относительные им.прил., согласовывать их с им.сущ. в роде, числе и падеже;</li> <li>- продолжать учить образовывать из двух слов одно: белобокая, длинноклювая и т.д.;</li> <li>- продолжать учить согласовывать порядковые числит.с сущ. в роде, падеже;</li> <li>-закрепить навыки использования приставочных глаголов.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
----------------------------	-----------------------------------	--

<p>1 неделя февраля</p>	<p><b>Животные жарких стран.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания;  - совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса;  - совершенствовать умение проговаривать слова доступного речевого класса, воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [в] - [в`], дифференциация звуков.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [в]- [в`] от других звуков речи;  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>3) Обучение грамоте Буква В.</b>  - обучать графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;  - учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами;  - упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе;  - совершенствовать умение трансформировать буквы.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - систематизировать и расширять знания по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе, падеже ;  - учить образовывать слова с уменьшительно – ласкат. суффиксами;  - учить использовать сложные предлоги. Составлять предложения с данными предлогами.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картинному плану).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений руки и глаз.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.  - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
-----------------------------	--------------------------------------	--

<p>2 неделя февраля</p>	<p><b>Мой дом. Мебель.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию речевого дыхания;</li> <li>- совершенствовать навык голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко - слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [д]- [д`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [д] - [д`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- упражнять в подборе слов с новыми звуками.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Д</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в выкладывании букв из палочек; в рисовании в воздухе;</li> <li>- продолжать учить трансформировать буквы.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять знания по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение изменять имена прилагат. по падежам, числам и родам;</li> <li>- закреплять навык образования и употребления глагольных форм;</li> <li>- совершенствовать умение образовывать относительные прилагат.;</li> <li>- формировать умение использовать в речи сложные предлоги.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь: умение отгадывать загадки объяснениями, рассказы по картинному плану.</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать слуховое внимание и память, зрительный гнозис и конструктивный праксис..</li> </ul>
-----------------------------	------------------------------------	---

<p>3 неделя феврала</p>	<p><b>Посуда.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по развитию речевого дыхания</li> <li>- учить соблюдать голосовой ритм, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков [б]- [б`].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [б] - [б`] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Б.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обучение графическому начертанию печатных букв, «печатание» и чтение слогов, слов, простых предложений;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, а затем прямые, односложные, двусложные, трёхсложные слова без стечения согласных с данными буквами;</li> <li>- упражнять в выкладывании из палочек, в рисовании в воздухе;</li> <li>- совершенствовать умение трансформировать буквы.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение составления предложений по картинкам;</li> <li>- учить образовывать однокоренные слова.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук, совершенствовать гибкость пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- развивать произвольное внимание.</li> </ul>
-----------------------------	-----------------------	--

<p>4 неделя февраля</p>	<p><b>День защитника Отечества</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать работу над речевым дыханием;  - работать над четкостью дикции и выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [ж].</p> <p><b>2) Фонематические функции:</b>  - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи;  - закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  <b>Буква Ж.</b>  - продолжать детей учить печатать слоги, слова, предложения;  - продолжать учить детей работать с изографами.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - расширять и систематизировать знания детей по теме;  - учить детей объяснять пословицы.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - продолжать учить детей согласовывать сущ. с числит. «два» и «пять»;  - верификация предложений.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (составление творческих рассказов по предложенному плану).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.</p>
-----------------------------	--	---

<p>1 неделя март</p>	<p><b>Праздник мам и бабушек.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи ;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [ч].</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [ч] от других звуков речи («ч», «т'», «щ»);</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- упражнять детей в подборе новых слов с заданным звуком;</li> <li>- подсчитывать количество слов в предложении .</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Ч</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатанию простых предложений;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга;</li> <li>- учить разгадывать ребусы и кроссворды.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе;</li> <li>- расширять и систематизировать словарь по теме;</li> <li>- учить подбирать синонимы и антонимы.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать работу по овладению приставочными глаголами;</li> <li>- обогащать речь детей простыми и сложными предлогами;</li> <li>- обучать составлению предложений из заданных слов;</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное</li> </ul> <p style="text-align: right;">внимани</p> <p>е и память.</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p><b>Весна. Первоцветы</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звука [э].</li> </ul> <p><b>2) Фонематические функции:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать [э] от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Э</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатать короткие слова, предложения;</li> <li>- упражнять в дописывании букв;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать буквы с разными шрифтами.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме;</li> <li>- учить объяснять пословицы о маме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить согласовывать числит., прилагат. с сущ. в роде, числе, падеже.</li> <li>- формировать умение образовывать сравнительные степени прилагательных и согласовывать с ними им. существительные.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.</li> </ul>
--	---

<p>3 неделя марта</p>	<p><b>Перелётные птицы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать работу над развивать речевым дыханием, четкостью дикции ;  - работать над интонацией голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [ц].</p> <p><b>2) Языково анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [ц] от других звуков речи: [с] , [ч] ;  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - учить называть слова с новыми звуками.</p> <p><b>3)Обучение грамоте Буква Ц.</b>  - учить детей узнавать и называть зашумленные буквы;  -продолжать учить детей работать с изографами, кроссвордами.</p> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b>  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме;  - продолжать учить знакомить детей с многозначностью слов ( «ножка», « спинка»).</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение образовывать прилагательные от сущ. по теме;  - учить детей подбирать однокоренные слова.</p> <p><b>б) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь : (а) учить составлять сравнительно – описательные рассказы: стул и кресло; диван и кровать)  б) пересказ рассказов.</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p><b>Наша Родина – Россия!</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф'].</p>



**2) Языковой анализ и синтез:**

- учить дифференцировать [ф], [ф'] от других звуков речи;
- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, его место в слове;
- развитие навыков дифференциации по твёрдости/мягкости; звонкости/глухости.
- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.

**3) Обучение грамоте Буква****Ф**

- продолжать учить детей печатанию простых предложений на слух;
- продолжать учить распознавать правильно/неправильно написанные буквы в разных шрифтах.

**4) Лексический компонент речи:**

- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.

**5) Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ. сувеличительными суффиксами;
- учить образовывать и использовать в речи имена прилагат. в сравнительной степени;
- закреплять умение подбирать однородные определения к сущ.
- формировать умение образовывать относительные им. прил. Согласование их сим. сущ.

**6) Связная речь:**

- совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по предложенному плану).

**7) Общая и мелкая моторика:**

- развивать умение согласовывать речь с движением;
- совершенствовать точность движений пальцев рук.

**8) Др. познавательные процессы:**

- развивать вербально-логическое мышление, слуховое, зрительное внимание и память.
- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.

<p>1 неделя апреля</p>	<p><b>Профессии. Инструменты и материалы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать работу над речевым дыханием;  - совершенствовать умение изменять силу и высоту голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  - уточнить артикуляцию звука [щ].</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - учить дифференцировать [щ] от других звуков речи: [с`]», [ч];  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - продолжать учить детей придумывать предложения по данной схеме.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  <b>Буква Р.</b>  - учить выкладывать букву из счетных палочек;  - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами;  - работа с изографами, кроссвордами.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме;  - продолжать учить детей отгадыванию загадок.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - совершенствовать умение употреблять простые и сложные предлоги;  - учить детей подбирать однокоренные слова;  - верификация предложений;</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение загадывать загадки).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
----------------------------	---	---

<p>2 неделя апреля</p>	<p><b>Космос</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - продолжать учить подбирать к схемам слова и предложения;  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук;  - продолжать учить детей называть «соседей» заданного слова.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  <b>Буква Б</b>  - продолжать учить детей печатанию простых предложений с предлогами;  - учить детей составлять из одного слова – много.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям;  - учить употреблять простые и сложные предлоги;  - продолжить работу по образованию глаголов с приставками.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое , зрительное внимание и память.</p>
----------------------------	----------------------	---

<p>3 неделя апреля</p>	<p><b>Морские обитатели. Рыбы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, определять его место в слове;  - совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте Буква Я.</b>  - узнавать правильно и неправильно написанные буквы; наложенные друг на друга, зашумленные;  - продолжать учить печатанию слов, коротких предложений.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать, расширить, систематизировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами;  - учить образовывать притяжат. прилагат. по теме;  - учить образовывать приставочные глаголы;  - употреблять предлоги в речи.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание и память.</p>
----------------------------	--	--

<p>4 неделя апреля</p>	<p><b>Насекомые.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение называть слова на заданные звуки;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ю.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей узнавать зашумленные буквы в разных шрифтах;</li> <li>- совершенствовать умение работать с ребусами, изографами;</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать, уточнять, расширять словарь по теме;</li> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкат. суффиксами;</li> <li>- учить образовывать притяжат. прилагат. по теме;</li> <li>- учить образовывать приставочные глаголы;</li> <li>- употребление предлогов : простых и сложных.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
----------------------------	--------------------------	---

1 неделя мая	День Победы	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над просодией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> </ul> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой и сложный фонематический анализ и синтез;</li> <li>- учить подбирать слова и предложения к схеме;</li> <li>- учить называть «соседей» заданных звуков в словах.</li> </ul> <p><b>3) Обучение грамоте</b> <b>Буква Ъ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей печатать слова, предложения с пройденными буквами;</li> <li>- продолжать учить детей составлять из одного слова – много.</li> </ul> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> </ul> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать предлоги к заданным предложениям;</li> <li>- называть «соседей» заданного слова.</li> </ul> <p><b>6) Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> </ul> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.</li> </ul>
2-3 неделя мая	<b>Итоговый мониторинг речевого развития воспитанников.</b>	

<p>4 неделя мая</p>	<p><b>Лето.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание, темп, четкость дикции;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - учить подбирать слова и предложения к схеме;  - называть «соседей» заданных звуков в словах.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами;</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - развивать все аспекты лексических значений слов по теме;  - продолжать знакомить с многозначностью слов ( крыло..);  - объяснять детям переносное значение выражения :«сонные мухи»;</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе , падеже;  - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ. ;  - образовывать относит.прилагат.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление(продолжать учить детей отгадывать,ребусы, кроссворды, изографы).  слуховое внимание и память.</p>
<p>1 неделя июня</p>	<p><b>День защиты ребёнка.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - работать над выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами;</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - расширять, систематизировать знания по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - закрепить умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.;  формировать умение согласовывать числительные с им.существительными в роде, числе , падеже;  - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ. ;  - продолжать учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности.</p>

		<p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по опорным словам).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя июня	<b>В гостях у сказки.</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над силой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами;</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - расширять и актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.;</p> <p>- продолжать учить образовывать родственные слова.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>



<p>3 неделя июня</p>	<p><b>Мы читаем А.С. Пушкина</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез;  - продолжать учить детей составлять слова из предложенных слогов.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  - продолжать учить печатать слова, предложения с пройденными буквами;</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - расширять, актуализировать словарь по теме;</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - продолжать учить подбирать прилагат. к сущ.;  - продолжать учить образовывать родственные слова.  - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление: продолжать учить детей работать сребрусами, кроссвордами), развивать слуховое внимание и память.</p>
<p>4 неделя июня</p>	<p><b>Читаем С.Я. Маршака</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - развивать речевое дыхание;  - продолжать работать над четкостью дикции и выразительностью речи ;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте:</b>  - продолжать учить детей трансформировать буквы.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  -расширять, актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - закреплять умение использования приставочных глаголов;  - продолжать учить детей образовывать родственные слова;  - продолжать обучать детей использовать сложные предлоги, составлять предложения с данными предлогами..</p> <p><b>6) Связная речь:</b></p>

		<p>- совершенствовать монологическую связную речь (пересказ рассказа) .</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением;</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <p>- развивать слуховое внимание и память.</p>
1 неделя июля	<b>Планета – наше будущее. Защитим её.</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <p>- продолжать развивать речевое дыхание;</p> <p>- работать над высотой голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3)Обучение грамоте:</b></p> <p>- продолжать учить печатать короткие слова, предложения;</p> <p>- продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга.</p> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b></p> <p>- расширять , актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b></p> <p>- формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному;</p> <p>- совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении.</p> <p><b>б) Связная речь:</b></p> <p>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></p> <p>- развивать умение согласовывать речь с движением.</p> <p>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b></p> <p>- развивать слуховое и зрительное внимание ,память.</p>
2, 3, 4 неделя июля	<b>Польза воды, воздуха и солнца для</b>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b></p> <p>- развивать речевое дыхание;</p> <p>- работать над силой голоса;</p> <p>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p>

	<p><b>здоровья детей и взрослых</b></p>	<p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>4) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову;  - продолжать учить детей образовывать родственные слова.</p> <p><b>5) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p><b>6) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>7) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.</p>
<p>1 неделя августа</p>	<p><b>Осторожно – дорога. День светофора.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3) Обучение грамоте</b>  - продолжать учить детей находить правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p><b>4) Лексический компонент речи:</b>  - актуализировать словарь по теме;  - совершенствовать навык подбора у употребления в речи синонимов/ антонимов.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи</b>  - совершенствовать умение осуществлять верификацию предложений.</p> <p><b>6) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по серии сюжетных картин).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

<p>2 неделя августа</p>	<p><b>Любимые игры и игрушки.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3)Обучение грамоте:</b>  - продолжать учить печатать короткие слова, предложения;  - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга.</p> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b>  - расширять , актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному;  - совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении.</p> <p><b>б) Связная речь:</b>  - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению).</p> <p><b>7) Общая и мелкая моторика:</b>  - развивать умение согласовывать речь с движением.  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p><b>8) Др. познавательные процессы:</b>  - развивать слуховое и зрительное внимание ,память.</p>
<p>3 неделя августа</p>	<p><b>Травы – дары природы.</b></p>	<p><b>1) Фонетический компонент речи:</b>  - продолжать развивать речевое дыхание;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p><b>2) Языковой анализ и синтез:</b>  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p><b>3)Обучение грамоте:</b>  - продолжать учить печатать короткие слова, предложения;  - продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга.</p> <p><b>4)Лексический компонент речи:</b>  - расширять , актуализировать словарь по теме.</p> <p><b>5) Грамматический строй речи:</b>  - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному;  - совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении.</p> <p><b>б) Связная речь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению).</li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание ,память.</li> </ul>
4 неделя августа	<b>Кладовая здоровья.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) Фонетический компонент речи:</b></li> <li>- продолжать развивать речевое дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li><b>2) Языковой анализ и синтез:</b></li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> <li><b>3)Обучение грамоте:</b></li> <li>- продолжать учить печатать короткие слова, предложения;</li> <li>- продолжать учить детей узнавать и называть буквы, наложенные друг на друга.</li> <li><b>4)Лексический компонент речи:</b></li> <li>- расширять , актуализировать словарь по теме.</li> <li><b>5) Грамматический строй речи:</b></li> <li>- формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному;</li> <li>- совершенствовать умение составлять предложения из заданных слов, производить подсчет количества слов в предложении.</li> <li><b>б) Связная речь:</b></li> <li>- совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по воображению).</li> <li><b>7) Общая и мелкая моторика:</b></li> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением.</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> <li><b>8) Др. познавательные процессы:</b></li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание ,память.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
для детей с ТНР в подготовительной группе**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
1-2 неделя. Сентябрь	Обследование детей.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
6 неделя. Сентябрь.	Овощи Фрукты.	
7 Неделя. Сентябрь.	Кладовая леса: грибы, ягоды.	
8 Неделя. Сентябрь.		

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
2 неделя. Октябрь.	Золотая Осень. Деревья и кустарники.	Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)
2 неделя. Октябрь.	Откуда хлеб пришел?	
3 неделя. Октябрь.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег наносках, умение танцевать в парах).
4 неделя. Октябрь.	Домашние животные и их детёныши.	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Программные задачи</b>
5 неделя. Ноябрь.	День народного единства.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память .

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
6 неделя. Декабрь.	Зима. Зимующие птицы.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского.
7 неделя. Дек абрь.	Зимние забавы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.
8 неделя. Декабрь.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
9 неделя. Декабрь.	Новый год.	Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
10 Неделя. Декабрь.		Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.

6 неделя. Ноябрь.	Я – человек.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
7 неделя. Ноябрь.	Бытовая техника.	Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.
8 неделя. Ноябрь.	Моя семья .День Матери.	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки. Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность. Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.

### Каникулы.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
---------------	------------------	--------------------

5 неделя Январь.	Продукты питания.	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.
6 неделя. Январь.	Транспорт.	Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.
7 неделя. Январь.	Зоопарк. Животные Севера.	Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
3 неделя. Февраль.	Зоопарк. Животные жарких стран.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями(пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач).Слушать и узнавать Гимн Российской Федерации.
4 неделя. Февраль.	Мой дом. Мебель.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно
5 неделя. Февраль.	Посуда.	интонировать повторяющиеся звуки. Учить песенку Дню защитника отечества.
6 неделя. Февраль.	День Защитника Отечества.	Продолжать разучивать танцевальные движения. Вовлекать детей в активное участие в празднике,развивать патриотизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
4 неделя. Март.	Праздник мам и бабушек.	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Познакомить детей с творчеством композитора Г. Свиридова.



5 неделя. Март.	Весна. Цветы.	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок.
6 неделя. Март.	Перелётные птицы	
4 неделя. Март.	Наша Родина Россия	Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
		Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
3 неделя. Апрель.	Профессия . Инструменты и материалы.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Познакомить с творчеством композитора Э. Грига.
4 неделя. Апрель.	День космонавтики.	
3 неделя. Апрель.	Рыбы.	Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя. Апрель	Насекомые.	

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
2 неделя. Май.	День победы.	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: темп, ритм, пиано, форте.

2-3 неделя. Май.	Итоговый мониторинг	Совершенствовать певческий голос, вокально- слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.
4 неделя. Май.	Лето.	Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
		Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику «Выпускной наш первый бал» .

Неделя, месяц	Лексическая тема.	Программные задачи
1 неделя. Июнь.	День защиты ребёнка	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2- неделя. Июнь.	В осях у сказки	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя. Июнь.	Читаем А.С. Пушкина.	Исполнять выученные танцы.
4 –неделя Июнь	Читаем С.Я.Маршак.	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Июль.	Планета – наше будущее! Защитим её.	Слушать музыку по желанию детей
2- неделя. Июль.	Вода. Для чего она	Повторять любимые песни детей.
3- неделя Июля	Воздух. для чего он.	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя. Июль.	Солнце. для чего оно	Знакомы игры.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Программные задачи
1 неделя. Август.	Осторожно – дорога! День светофора.	Слушать музыку по желанию детей
2- неделя. Август.		Повторять любимые песни детей.
2- неделя. Август.	Любимые игрушки и игры.	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
3- неделя Август	Травы- дары природы	
4- неделя. Август.		

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре  
подготовительная группа для детей с ТНР**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1. Определить уровень физического развития детей на начало учебного года  Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча
Сентябрь, 3 неделя	Овощи.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
Сентябрь, 4 неделя	Фрукты.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.
Сентябрь, 5 неделя	Кладовая леса: грибы, ягоды.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
Октябрь, 1 неделя	Золотая осень. Деревья и кустарники.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
Октябрь, 2 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Октябрь, 3 неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках

		с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Октябрь, 4 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету мячом

		Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по-вторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	День народного единства.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке начетвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Я – человек.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Бытовая техника.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролетана другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Моя семья. День матери.	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Зима. Зимующие птицы.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Зимние забавы.	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие..
Декабрь, 3 неделя	Одежда, головные уборы.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Декабрь, 4 неделя	Обувь.	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Декабрь, 5 неделя	Новый год!	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 2 неделя	Продукты питания.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 3 неделя	Транспорт.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 4 неделя	Зоопарк. Животные севера.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Зоопарк. Животные жарких стран.	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков прыжками.
Февраль, 2 неделя	Мой дом. Мебель.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	Посуда.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей.
Февраль, 4 неделя	День Защитника Отечества.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.



Март, 1 неделя	Праздник мам и бабушек.	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p>
-------------------	----------------------------	--

Март, 2 неделя	Весна. Цветы.	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Перелётные птицы.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Наша Родина – Россия!	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Апрель, 1 неделя	Профессии. Инструменты и материалы.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 2 неделя	День Космонавтики.	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 3 неделя	Рыбы.	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 4 неделя.	Насекомые.	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя, 3 неделя		<b>Итоговый мониторинг речевого развития детей.</b>

Май, 4 неделя.	Лето.	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию
Июнь, 1 неделя.	День защиты ребёнка.	Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 2 неделя.	В гостях у сказки.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Читаем А. С. Пушкина.	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.
Июнь, 4 неделя.	Читаем С. Я. Маршака.	Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.
Июль, 1 неделя.	Планета – наше будущее. Защитим её!	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.

Июль, 2 неделя.	Планета – наше будущее. Защитим её!	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой.
Июль, 3 неделя.	Вода. Для чего она?	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 4 неделя.	Воздух. Для чего он?	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 1 неделя.	Осторожно – дорога! День светофора.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Любимые игры и игрушки	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 3 неделя.	Травы- дары природы.	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки

		в длину с разбега.
Август, 4 неделя.	Кладовая здоровья.	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.