

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение)

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Педагогические принципы:

индивидуального подхода,

поддержки самостоятельной активности ребёнка,

социального взаимодействия (принятия всех участников

образовательного процесса),

вариативности (системный подход),

динамического развития,

комплексности (совместная работа специалистов), ❖ партнерского взаимодействия с семьёй.

Срок освоения Программы – 2 года

Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Для составления Программы использовались следующие **программы**:

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г.Протокол № 6/17.

Парциальная программа:

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, И.Л. Кириллов, Е.Н. Кутепова, Л.В. Лопатина и др.. – М.: Просвещение, 2019г.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;

повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;

убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы взаимодействия с родителями:

проведение родительских собраний;
педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
дни открытых дверей; дни здоровья;
экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
совместные праздники, досуги, спортивные соревнования, неделя здоровья, экскурсии;
консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
составление банка данных о семьях воспитанников;
оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи;
участие в субботниках по благоустройству территории;
помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;
наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим» и др.);
участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана лого-коррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.