ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к Основной образовательной программе ДО
МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»
(структурное подразделение- дошкольное отделение)

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Мониторинг индивидуального развития детей в группе раннего возраста.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

20 -20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Речевое развитие и приобщение к художественной литературе															
		Ребенок понимает простой словесный инструктаж (Игра «Покажи»)		Сопровождает речью, звуками игровые и бытовые действия		Произносит по подражанию короткую фразу		Умеет отвечать на вопросы кто/что, куда/где, что делает		Слушает сказки, эмоционально реагирует на чтение		Рассматривает иллюстрации в книжках		Договаривает знакоые слова при чтении потешек, стихов		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	
2																	

Диагностика речевого развития детей 2-3 лет

ФИ ребенка	***Формирование словаря***			***Звуковая культура речи***			***Грамматический строй речи***		***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
	Понимает речь без наглядного	сопровождения Умеет по словесному указанию педагога	находить предметы по Умеет называть предметы, действия предмета, признак	Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Предлоги	Может составить рассказ по предметной или сюжетной картинке, отвечая односложно или	

				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи нормальный, ускоренный, замедленный	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й;	Двусложные слова из 2 х открытых слогов: вата, коза, бусы, коты, пила, мама, Вася, Вера, Толя, Надя и др.	Согласование существительных и местоимений;	Употребление глаголов в настоящем времени	Использование простых предлогов в речи (в, на, у, с)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

4 балла – ребенок правильно произносит все звуки

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

20 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность. ФЭМП, ознакомление с миром природы, социальным и предметным миром													
		Может сооружать небольшие постройки. Обыгрывает постройку и использует предметы заместители		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много . Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей ,некоторые овощи и фрукты		- Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно- эстетическое развитие»

20 -20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность													
		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, гармошка		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать комок глины (пластилина) прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины (пластилина) маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной 4 палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

20 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Социально-игровая деятельность, общение, Трудовая деятельность, ОБЖ													
		Может играть рядом, не мешать другим детям,		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами		Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

20 - 20 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование представлений о ЗОЖ, Физическая культура													
		Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать и т.д		Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).		Пользуется индивидуальным и предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, с согласованными, свободными движениями рук и ног		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)		Способен играть в подвижные игры с простым содержанием, Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики и т. д.)		Средний балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

№	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области									
		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои ими и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы, но цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняянижняя. Различает деньночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

	Формирование словаря			***Звуковая культура речи***			***Грамматический строй речи***			***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
				Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями Мальчик держит синий мяч»), и предложениями,	

ФИ ребенка	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)	Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки Приложения 5,	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц;	Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.	Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	согласование прилагательных с существительными	образование множественного числа глаголов	. образование существительных с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов	образование названий детёнышей животных	употребление предложно падежных конструкций с простыми предлогами под, над		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

4 балла – ребенок правильно произносит все звуки.

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенкестремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживании, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

	Формирование словаря			***Звуковая культура речи***								***Грамматический строй речи***				***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
				Общие речевые навыки				Звукопроизношение	Слоговая структура слова			Словоизменение		Словообразование	Предлоги		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**

Условные обозначения:

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

4 балла – ребенок правильно произносит все звуки.

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

ФИ ребенка
Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия Приложение
Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)
Называет обобщающие словаПриложение
Дикция четкая, нечеткая)
Темп речи нормальный, ускоренный, замедленный
Сила голоса нормальный, высокий, низкий
Интонационная выразительность мимика, жесты
А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;
Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.
Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.
Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.
Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.
образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)
образование существительных множественного числа в родительном падеже
образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)
) употребление предложно падежных конструкций с предлогами за, на, по
Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентя брь	май
1.																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические ка-чества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетноролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые досто-примечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пласт-масса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает крут, квадриг, тре-угольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Вы клады наст ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

	Формирование словаря			***Звуковая культура речи***			***Грамматический строй речи***			***Связная речь***	***Итог (средний балл)***
				Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги		

ФИ ребенка	Умеет подбиратьсуществительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л’, Р, Р’.	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, цыпленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

4 балла – ребенок правильно произносит все звуки.

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9.

Результат округляем до единицы.

Обазовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народноприкладного творчества		Проявляет фантазию и воображение в выборе техники выполнения		Умеет изобразить сюжет в рисовании, аппликации		Принимает участие в театрализации, играет роли				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май

1.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои в о з м о ж н о с т и , соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ кое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен ные праздники и их значение в жизни граждан России		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу ной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего жи вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, шин, пресмыка ющихся. земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно дейст вие на «+», пользуется цифрами и арифме тическими знаками		Знает способы измерения величины: дли ны, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отнош ения: день — неделя — месяц, минута — час но часам), по следовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентя брь	ма й	сентя брь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентя брь	май
1.																							

Образовательная область «Физическое развития»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2— 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		При выполнении творческих работ проявляет фантазию		При рисовании использует разные техники, правильно располагает изображение на листе бумаги		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща-ющие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

4 балла – ребенок правильно произносит все звуки.

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки **Пояснения к разделу «Звуковая культура речи»**

	Формирование словаря			***Звуковая культура речи***			***Грамматический строй речи***			***Подготовка к обучению грамоте***			***Связная речь***
				Общие речевые навыки	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Словоизменение	Словообразование	Предлоги	Предложение, слова	Слова, слоги	Слова, звуки	

Общие речевые навыки не оцениваются в бальной системе. Педагог словами дает характеристику дикции, темпу речи, силе голоса и интонационной выразительности речи. При подсчете среднего балла эти показатели в расчет не берутся.

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Например, в диагностической карте речевого развития детей 2-3 лет всего 13 заданий. Отнимаем 4 критерия общих речевых навыков. Остается 9 заданий. Складываем полученное количество баллов и делим на 9. Результат округляем до единицы.

1	***ФИ ребенка***
2	Подбирает к заданному слову слова любой части речи
3	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи
4	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме
5	Дикция (четкая, нечеткая)
6	Темп речи нормальный, ускоренный, замедленный
7	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)
8	Интонационная выразительность (мимика, жесты)
9	Все звуки в N к 6 годам
10	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.
11	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.
12	Четырехсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговица, витамины и др.
13	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.
14	согласование существительных с порядковыми числительными
15	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам
16	Образование сложных слов
17	образование глаголов с помощью приставок
18	образование притяжательных прилагательных
19	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени
20	употребление сложных предлогов между, через, из за, из под)
21	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении
22	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов
23	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку
24	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.
25	***Итог (средний балл)***

МОНИТОРИНГ МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

певческих

Группа раннего возраста 2-3 года

Образовательная область: МУЗЫКА

Цель: развитие уровня двигательных и певческих навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

№		Слушание				Пение	Музыкальноритмические движения				Чувство ритма		Называет музыкальные инструменты			
		Узнает знакомые мелодии	Различает звуки по высоте	Слушает музыкальные произведения до конца	Замечает изменения тихо громко	Подпевает знакомые песенки –не опережает и не отстает	Кружится	Попеременно притопывает ногами	Двигается под музыку с предметами	Принимает участие в играх	Хлопает в ладоши	Принимает участие в дидактических играх	Бубен	Металлофон	барабан	Пианино
	ФИ ребенка															
1																

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

певческих

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован 1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Вторая младшая группа 3-4 года

Образовательная область: МУЗЫКА

Цель: развитие уровня двигательных и навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

№		Слушание				Пение	Музыкально-ритмические движения				Чувство ритма		Называет музыкальные инструменты			
		Узнает знакомые мелодии	Различает звуки по высоте	Слушает музыкальные произведения до конца	Замечает изменения тихо громко	Подпевает знакомые песенки –не опережает и не отстает	Кружится в парах	Попеременно притопывает ногами	Двигается под музыку с предметами	Принимает участие в играх	Хлопает в ладоши	Принимает участие в дидактических играх	Бубен	Металлофон	барабан	Колокольчик

ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Средняя группа 4-5 лет

Образовательная область: МУЗЫКА

Цель: развитие уровня двигательных и навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

№	ФИО	Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения			Чувство ритма			Называет музыкальные инструменты			
		Умеет определять музыкальный жанр	Различает звуки по высоте	Умеет выделять форму музыкального произведения: вступление, заключение)	Умеет соотнести содержание мелодии с эмоционально-образным содержанием картины, стихотворения	Умеет петь естественным звуком: мягко и напевно	Умеет петь выразительно, солировать	Умение ритмично и выразительно двигаться, в соответствии с характером музыки	Умение согласовывать движение рук с текстом песни, физкультминутки	Принимает активное участие в играх	Выполняет упражнения на чувство ритма	Может принимать участие в оркестре	Умеет воспроизводить ритмические рисунки	Бубен	Металлофон	барабан	Колокольчик

певческих

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Старшая группа с 5-6 лет

Образовательная область: МУЗЫКА

Цель: развитие уровня двигательных и навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

№	ФИО	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Чувство ритма	Называет музыкальные инструменты

ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

		Умеет определять музыкальный жанр	Различает звуки по высоте	Умеет выделять форму музыкального произведения: вступление, заключение)	Умеет соотнести содержание мелодии с эмоционально-образным содержанием картины, стихотворения	Умеет петь естественным звуком: мягко и напевно	Умеет петь выразительно, солировать	Умение ритмично и выразительно двигаться, в соответствии с характером музыки	Умение согласовывать движение рук с текстом песни, физкультминутки	Принимает активное участие в играх	Выполняет упражнения на чувство ритма	Может принимать участие в оркестре	Умеет воспроизводить ритмические рисунки	Бубен	Металлофон	барабан	Колокольчик

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Подготовительная группа с 6-7 лет

Образовательная область: МУЗЫКА

Цель: развитие уровня двигательных и навыков детей, интереса к слушанию музыки, чувства ритма.

Период мониторинга: Стартовая/Итоговая (начало/конец года).

певческих

№	ФИО	Слушание				Пение		Музыкально-ритмические движения			Чувство ритма			Называет музыкальные инструменты			
		Умеет определять музыкальный жанр	Различает звуки по высоте	Умеет выделять форму музыкального произведения: вступление, заключение)	Умеет соотнести содержание мелодии с эмоционально-образным содержанием картины, стихотворения	Умеет петь естественным звуком: мягко и напевно	Умеет петь выразительно, солировать	Умение ритмично и выразительно двигаться, в соответствии с характером музыки	Умение согласовывать движение рук с текстом песни, физкультминутки	Принимает активное участие в играх	Правильно выполняет упражнения на чувство ритма	Может принимать участие в оркестре	Умеет воспроизводить ритмические рисунки	Бубен	Металлофон	барабан	Колокольчик

Условные обозначения:

Навык сформирован

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки

Навык сформирован частично

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

Навык не сформирован

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Диагностика физического развития детей второй младшей группы (3-4года)

Фамилия, имя	Челночный бег 3х10	Прыжок в длину с места	Метание теннисного мяча в цель	Приседания за 10 сек (кол-во раз)

Диагностика физического развития детей средней группы (4-5лет)

Фамилия, имя	Бег 10м (сек)	Прыжок в длину с места	Метание мешочка правой рукой на дальность	Метание мешочка левой рукой на дальность

Диагностика физического развития детей старшей группы (5-6 лет)

Фамилия, имя	Метание теннисного мяча в цель	Приседания за 10 сек. (кол-во раз)	Прыжок в длину с места	Бег 10м (сек)

Диагностика физического развития детей подготовительной группы (6-7 лет)

Фамилия, имя	Челночный бег 3х10	Прыжок в длину с места	Метание теннисного мяча в цель	Приседания за 10 сек (кол-во раз)	Подъём туловища в сед (30сек)

Параметры оценки

Челночный бег 3х10 м (с)

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	<11,9	12,2—11,9	12,5—12,3	>13,0
5	<11,2	11,3—11,2	12,0—11,7	>12,5
6	<10,6	10,9—10,6	11,3—11,0	>11,8
7	<10,0	10,4—10,0	10,9—10,5	>11,4

Подъём туловища в сед (30сек)

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка			
	Высокий	Выше	Средний	Низкий

		среднего		
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	-	-	-	-
5	-	-	-	-
6	15 и выше	14	12-13	9-11
7	16 и выше	15	13-14	10-12

Прыжок в длину с места

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	75	63-74	49-62	48 и ниже
5	85	74-84	63-73	48
6	105	94-104	83-93	68
7	122	109-121	96-108	85

Метание теннисного мяча в цель

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка

	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	5	3-4	1-2	0
5	5	3-4	2	1
6	5	4	3	1-2
7	5	4	3	2

Метание мешочка с песком на дальность (правая рука)

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	-	-	-	-
5	4,0	3,7	3,9	2,5
6	4,0	3,7	3,9	2,5
7	-	-	-	-

Метание мешочка с песком на дальность (левая рука)

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка

	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	-	-	-	-
5	4,0	3,9	3,8	2,5
6	4,0	3,9	3,8	2,5
7	-	-	-	-

Приседания за 10 сек (кол-во раз)

Возраст (годы)	Уровни физической подготовленности и оценка			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
3-4	5	4	3	0-2
5	-	-	-	-
6	10	7	6	5
7	10	8	7	6

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Параметры	Характеристики	Баллы	Недели			
			1	2	3	4
1.Настроение	Бодрое, уравновешенное	3				
	Неустойчивое, раздражительное	2				
	Подавленное	1				
2. Длительность и характер засыпания	Спокойное, быстрое (до 10 мин)	3				
	Неустойчивое	2				
	Неспокойное, медленное	1				
3. Длительность и характер сна	Спокойный, соответствует возрасту	3				
	Неустойчивый	2				
	Неспокойный, не соответствует возрасту	1				
4. Аппетит	Хороший	3				
	Избирательный, неустойчивый	2				
	Плохой	1				
5. Навыки самообслуживания	Соответствуют возрасту	3				
	Не всегда	2				

	Не соответствуют возрасту	1				
	Умеет найти себе дело	3				
6. Отношение к предметному миру и игрушкам	Не всегда	2				
	Не проявляет интерес	1				
7. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам	3				
	Не всегда	2				
	Сам не вступает в контакт	1				
8. Результативность действий	Доводит начатое дело до конца	3				
	Не всегда	2				
	Не доводит	1				
9. Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно	3				
	Не всегда	2				
	Сам не играет	1				
10. Идет на контакт со взрослыми	Легко	3				
	Избирательно	2				
	Сам не вступает	1				
11. Идет на контакт с детьми	Легко	3				
	Избирательно	2				

	Трудно	1				
12. Поведение при расставании с родными	Отходит, проявляет интерес к окружающему	3				
	Отходит не сразу	2				
	Периодически возвращается, плачет	1				

По итогам наблюдения подсчитывается средний балл, по которому определяется степень адаптированности к условиям ДОУ.
1 – 2,1 балла – тяжелая степень адаптированности; 2,2 – 2,5 средняя степень адаптироанности;
2,6 – 3 легкая степень адаптированности.