

## **Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития**

**МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа»  
(структурное подразделение-дошкольное отделение)**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с задержкой психического развития в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

- ✓ Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- ✓ Формирование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ✓ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **Педагогические принципы:**

- ❖ индивидуального подхода,
- ❖ поддержки самостоятельной активности ребёнка,
- ❖ социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса),
- ❖ вариативности (системный подход),
- ❖ динамического развития,
- ❖ комплексности (совместная работа специалистов),
- ❖ партнерского взаимодействия с семьёй.
- ❖

**Групповые занятия и подгрупповые** в группе для детей с ЗПР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ЗПР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьёй;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.
- 

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

- Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ЗПР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ЗПР и другими специалистами учреждения.

**Целевым ориентиром** дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.

Направление взаимодействия	Форма реализации
Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей, памятки рекомендации
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии, семинары-практикумы, родительские конференции, круглые столы.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Совместная деятельность	Праздники/досуги , семейные проекты Выставки совместных работ <i>Виртуальные экскурсии по предприятиям, на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях)</i>

Для составления Программы использовались следующие программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)
- Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,2019г.;
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г.Протокол № 6/17.
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др./Под ред.проф. Л.В.Лопатиной. – СПб.,2014.Рецензия Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол №11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019.
- «Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б.Баряевой;

**Парциальные программы:**

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.