

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»
(структурное подразделение- дошкольное отделение)**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Кобринская ООШ»
№25 от 01.09.2020г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения – 6 лет

Авторы-разработчики:
Заместитель директора: Чирва Г.Д.
Педагогический коллектив ОУ

**п.Кобринское
Гатчинский район
2020г.**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Форма получения образования и форма обучения	7
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Программы	8
1.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)	11
2.1.2. Дошкольный возраст	17
Образовательная область "Социально- коммуникативное развитие"	17
Образовательная область «Познавательное развитие»	19
Образовательная область "Речевое развитие"	21
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик (региональный компонент)	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования	44
2.8. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	47
2.8.1. Программа «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет	47
2.8.2. Программа «Юный эколог» Николаева С.Н. для детей с 3 до 7 лет	49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	50
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	56
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.6. Кадровое обеспечение образовательной Программы	61
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация программы	63
Приложения	
1. Педагогический мониторинг индивидуального развития	
2. Календарно-тематическое планирование	
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
4. Методические материалы и средства обучения	
5. Режим двигательной активности	
6. Режим дня	
7. Кадровый состав педагогов	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение) для детей дошкольного возраста (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности, комбинированной направленности для детей с нарушением речи в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение) (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Основой для разработки Программы стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана и утверждена Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– М.: Мозаика-Синтез, 2019., с включением парциальных образовательных программ:

- ✓ «Юный эколог» Николаева С.Н. для детей с 3 до 7 лет.
- ✓ «Ритмическая мозаика» Буренина А.И. для детей с 4 до 7 лет.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Федеральному Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), •особенности организации образовательного процесса.

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена на:

1.создание условий развития ребенка, открывающих возможности для: позитивной социализации,

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей;

2. создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп;
- ✓ если ее реализация не дает ожидаемых результатов и др.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является: создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

На основании поставленной цели Учреждение ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
6. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа Организации строится и реализуется в соответствии со следующими принципами и

подходами.

Программа строится на основании следующих принципов:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Форма получения образования и форма обучения.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Дошкольники получают образование в МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение) **в дневной очной форме обучения.**

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение) в соответствии с учебным календарным графиком и ООП ДО.

Воспитанникам, осваивающим Программу в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки и др.

Формы реализации программы		
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах, и специально организованных мероприятий.	Свободная деятельность воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД), которая регламентируется расписанием НОД.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются только для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

1.3. Значимые для разработки Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019»

МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение-дошкольное отделение) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду функционирует 4 группы для детей раннего и дошкольного возраста, количество по возрасту групп постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой комнаты:

- Для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- Для групп дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Комплектование групп определяется:
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

Из воспитанников 5 - 7 лет формируются группы для занятий по коррекции речевых нарушений: ОНР и ФФНР.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры Программы.

Целевые ориентиры программы подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А.Васильевой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы.
- Анализа профессиональной деятельности.
- Изучения характеристик образования детей.
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

1.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста)

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Требования ФГОС являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении *управленческих задач*, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работникам учреждения. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей

В Учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов с согласия родителей.

Используются диагностики:

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Методы педагогической диагностики.

Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностическая ситуация;
- диагностическое задание.

Педагогическая диагностика Приложение 1

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время различной деятельности:

- на специально организованных формах взаимодействия с детьми;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Ранний возраст (1,5- 3 лет)

Целостность педагогического процесса в Учреждении по пяти образовательным областям обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019»

В период с 1,6 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится - предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством

организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

В группах раннего возраста организованная образовательная деятельность, игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половинах дня. В тёплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участие во время прогулки. Физкультурные игры-занятия проводятся в группе, а музыкальные в зале со всей группой.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	1,6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет говорить внятно - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные - Пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п. - Развивать звуковую сторону речи - Совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	1.6 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности - Расширять представления о цвете (<i>оранжевый, синий, черный, белый</i>)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по социально-коммуникативному развитию обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	<ul style="list-style-type: none">■ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности.■ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации.■ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.■ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.■ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">■ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.■ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">■ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none">■ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.■ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.■ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.■ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none">■ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.■ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию;
	<ul style="list-style-type: none">■ воспитание желания трудиться.■ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.■ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры, привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- расширение культурного пространства ребёнка за счёт продуктивного межсетевое взаимодействия.

В образовательном процессе используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

1. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- Обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные).
- Досуговые (игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные).

2. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (по инициативе старших детей или взрослого)

традиционные и народные

3. Игры, возникающие по инициативе ребенка

- самостоятельные сюжетные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные);
- игра-экспериментирование.

Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:

1. В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;

- в познании;

- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;

- в движении;

- в радости;

- в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др.

3. Функции игры в педагогическом процессе:

- средство общения с ребенком;

- средство обучения;

- средство воспитания;

- средство развития;

- средство изучения ребенка;

- средство коррекции;

- средство здоровьесбережения.

В образовательном процессе Учреждения активно используется развивающий потенциал сюжетных самодеятельных игр как деятельности, способствующей позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоению детьми разных социальных ролей и приобщению их к социокультурным нормам правилам.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия формирует способность внимательно относиться к точке зрения другого, уметь стать на его позицию (расшатывание эгоцентризма).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по познавательному развитию обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2019.

Вариативная часть педагогического процесса в Учреждении по данному направлению обеспечивается реализацией: программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой для детей с 3 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие познавательных интересов детей ■ Расширение опыта ориентировки в окружающем ■ Сенсорное развитие ■ Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания ■ Развитие воображения и творческой активности ■ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.) ■ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
Ознакомление с предметным окружением	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. ■ Формирование первичных представлений о многообразии 24 предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. ■ Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение

социальным миром	<p>кругозора детей, формирование целостной картины мира</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках ■ Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. ■ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов.
Ознакомление с миром природы.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями ■ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля ■ Формирование элементарных экологических представлений ■ Формирование понимания того, что человек - часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды ■ Воспитание умения правильно вести себя в природе ■ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по речевому развитию обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми ■ Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими ■ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм ■ Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи ■ Практическое овладение воспитанниками нормами речи ■ Обогащение активного словаря ■ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Знакомство с художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание интереса и любви к чтению ■ Развитие литературной речи ■ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом,

адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по художественно-эстетическому развитию обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -

М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2019.

Вариативная часть педагогического процесса в Учреждении по данному направлению обеспечивается реализацией: программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной для детей с 4 до 7 лет.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none">■ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства■ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)■ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства■ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства
Развитие детского художественного творчества	<ul style="list-style-type: none">■ Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности■ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом
Развитие музыкальных способностей	<ul style="list-style-type: none">■ Развитие поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти■ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей■ Удовлетворение потребности в самовыражении

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в

художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Целостность педагогического процесса в Учреждении по физическому развитию обеспечивается реализацией Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ■ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ■ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ■ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. ■ Овладение подвижными играми с правилами.

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ■ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ■ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Удовлетворение базисной потребности ребёнка- дошкольника в движении. ■ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ■ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.

Комплексно-тематическое планирование *Приложение 2*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательный процесс строится в следующих моделях:

Совместная деятельность – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая беседа с элементами движений ➤ Игра ➤ Утренняя гимнастика ➤ Интегративная деятельность ➤ Упражнения ➤ Экспериментирование ➤ Ситуативный разговор ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурное занятие ➤ Утренняя гимнастика ➤ Игра ➤ Беседа ➤ Рассказ ➤ Чтение ➤ Рассматривание. ➤ Интегративная деятельность ➤ Контрольно-диагностическая деятельность ➤ Спортивные и физкультурные досуги ➤ Спортивные состязания ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ➤ Проектная деятельность ➤ Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое упражнение ➤ Индивидуальная игра ➤ Совместная с воспитателем игра ➤ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Рассматривание ➤ Чтение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Праздник 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная игра. ➤ Совместная с воспитателем игра. ➤ Совместная со сверстниками игра ➤ Игра ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Наблюдение ➤ Педагогическая ситуация ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора. ➤ Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсия ➤ Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегративная деятельность ➤ Праздник ➤ Совместные действия ➤ Рассматривание. ➤ Поручение ➤ Дежурство ➤ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов ➤ Экспериментирование ➤ Поручение и задание ➤ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Игровая ситуация ➤ Дидактическая игра ➤ Ситуация общения ➤ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) ➤ Интегративная деятельность ➤ Хороводная игра с пением ➤ Игра-драматизация ➤ Чтение ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение ➤ Беседа ➤ Рассматривание ➤ Решение проблемных ситуаций. ➤ Разговор с детьми ➤ Игра ➤ Проектная деятельность ➤ Создание коллекций ➤ Интегративная деятельность ➤ Обсуждение ➤ Рассказ ➤ Инсценирование ➤ Ситуативный разговор с детьми ➤ Сочинение загадок ➤ Проблемная ситуация ➤ Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание ➤ Наблюдение ➤ Игра-экспериментирование ➤ Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание коллекций ➤ Проектная деятельность ➤ Исследовательская деятельность.

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструирование. ➤ Развивающая игра ➤ Экскурсия ➤ Ситуативный разговор ➤ Рассказ ➤ Интегративная деятельность ➤ Беседа ➤ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конструирование ➤ Экспериментирование ➤ Развивающая игра ➤ Наблюдение ➤ Проблемная ситуация ➤ Рассказ ➤ Беседа ➤ Интегративная деятельность ➤ Экскурсии ➤ Коллекционирование ➤ Моделирование ➤ Реализация проекта ➤ Игры
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Изготовление украшений ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Экспериментирование со звуками ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Разучивание музыкальных игр и танцев ➤ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности ➤ Создание макетов, коллекций и их оформление ➤ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ➤ Игра ➤ Организация выставок ➤ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки ➤ Музыкально-дидактическая игра ➤ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) ➤ Интегративная деятельность ➤ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальное упражнение. ➤ Попевка. ➤ Распевка ➤ Двигательный, пластический танцевальный этюд ➤ Танец ➤ Творческое задание ➤ Концерт-импровизация ➤ Музыкальная сюжетная игра
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Система совместной образовательной деятельности
и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный	1 раз в 2 недели

тренинг («Школа мышления»)	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

**Система самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

Форма организации образовательной деятельности – групповая, подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 2619 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – не более 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – не более 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – не более 8 часов 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физической и музыкальной деятельностью.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014;

Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155);

Годовой календарный учебный график составлен с учетом возрастных особенностей воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья (*см. Приложение*)

Регламентирование образовательного процесса на неделю

	Группа, возраст детей				
	Группа общеразви- вающей направлен- ности раннего возраста 1,5-3 года	Группа общеразви- вающей направлен- ности (3-4г.)	Группа общеразви- вающей направлен- ности (4-5л.)	Группа комбиниро- ванной направлен- ности (5-6л.)	Группа комбиниро- ванной направлен- ности (6-7л.)
Длительность условного часа непрерывной образовательной деятельности (НОД) в минутах	8 – 10	15	20	20/25	30
Количество условных часов в неделю	10	10	10	13	17
Общее время НОД в неделю	1 час.40 мин.	2 час.30 мин.	3 час.20 мин.	5 часов	8 час.30 мин.

В старшей группе продолжительность НОД в первую половину дня – 45 мин.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБОУ «Кобринская ООШ»(структурное подразделение- дошкольное отделение) ежегодно функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР (тяжелым нарушением речи). Комплектование групп осуществляется на основании заключения специалистов ТПМПК Гатчинского района. В МБОУ «Кобринская ООШ»(структурное подразделение- дошкольное отделение) гарантировано получение логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, обеспечены условия для их личностного развития педагогической реабилитации.

Целью коррекционно-логопедической работы является возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты освоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с

нарушением речи.

В связи с этим логопедическая работа с детьми в группах комбинированной направленности решает следующие задачи:

1. Развитие навыков связной речи, усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование звуковой культуры речи.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Преодоление трудностей социальной адаптации для детей с ТНР, обусловленной речевым дефектом.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в следующих формах работы:

-диагностическая - обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая - определяет своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений у детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- консультативная - обеспечивает непрерывность социального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, с их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками.

Принципы коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка, а также обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее

решению.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР, за коррекционное направление работы несет ответственность учитель-логопед. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов (пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.). Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные основной образовательной программой дошкольного образования.

Учитель-логопед проводит:

- фронтальные(подгрупповые) коррекционные занятия(ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, фонематических функций, произношения и подготовке к обучению грамоте);
- индивидуальные коррекционные занятия (направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении коррекционной программой.

Воспитатель проводит:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового внимания, двигательной памяти;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- этюды на развитие выразительности мимики, жестов;
- игры-драматизации;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- игры на закрепление ориентировки в схеме тела.

Инструктор по физической культуре проводит:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного

выдоха;

- подвижные и спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители проводят:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий, рекомендаций учителя-логопеда и произношением ребенка.

Только совместная работа всех специалистов, воспитателей и родителей дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

Для реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОНР необходима развивающая речевая среда. Создание развивающей речевой среды должно стимулировать развитие ребенка, обеспечивать более высокий уровень познавательного развития, провоцировать его речевую активность. Совершенствование развивающей речевой среды зависит от умения воспитателя:

- в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом ;
- предоставлять для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах;
- удовлетворять потребности детей в обсуждении данной информации;
- выслушивать детей, приучать проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний; опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками.

Важным компонентом в речевой среде является правильная речь взрослых (персонала образовательного учреждения и родителей (законных представителей)). Речь (в первую очередь воспитателя, специалистов и помощника воспитателя) должна быть абсолютно правильной и литературной; по форме и по тону быть всегда вежливой; должна соответствовать таким критериям, как точность, ясность, эмоциональная выразительность, образность и достаточная громкость. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей. (Содержание коррекционной работы см. в АООП ДО)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик (региональный компонент)

Направлением деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение)» по

реализации основной образовательной программы дошкольного образования является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности. Наш детский сад находится в приятном уютном местечке – поселке Кобринское. Это исторически значимое место. Именно здесь стоит домик няни А.С. Пушкина – Арины Родионовны. Детство поэта и автора прекрасных сказок началось с его няни.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации направления:

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. В группах оформлены зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном

крае, поселке, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного поселка, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведение устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Формы реализации направления

Реализация направления осуществляется специально организованными занятиями, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным поселком проводится в виде экскурсии по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни птиц, обитателей водоёмов и т.д.

Большая роль в реализации направления отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность включены беседы о родном поселке, городах России, животных родного края и т.д., рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- Осенняя ярмарка;
- День матери;
- Новогодний утренник;
- Рождественские колядки;
- День защитника Отечества;
- «Встреча весны» - фольклорный праздник;
- Масленица;

- День космонавтики;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам, участие в районных праздниках и конкурсах, а так же сотрудничество с музеем – «Домик Арины Родионовны».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально - игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы

Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно-коммуникационные технологии	Организация уголков по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные проекты, акции - различные виды гимнастик: психогимнастика, зрительная, дыхательная, пальчиковая Алфавит телодвижений - различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание рефлексивной среды	Беседы, вопросы, открытые задания
	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности
		ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В образовательном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением,

которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных и инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- Внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- Подготовка воспитанников детского сада для перехода в другую ступень образования.
- Создание информационной базы данных для родителей.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны

Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

- физическое благополучие: еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими и забота о здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу; поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом; постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;
- готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Предоставляя родителям возможность участия во всех аспектах деятельности учреждения, педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. И что очень важно для самих педагогов – они тоже получают шансы на лучшие результаты своей профессиональной работы.

Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Какова реальная польза от включения семей в образовательную работу с детьми в детском саду.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

- эмоциональная вовлеченность позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам;
- физическая вовлеченность позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться;
- непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя приносит большую пользу семьям, т.к. возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми и дома применять полученные навыки;

- наблюдения за своими детьми на фоне других детей позволяют им понять, что все дети разные, что не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть и оценивать развитие одного ребенка раньше и теперь;

- в процессе вовлеченности в дело группы родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе с другими детьми свои идеи и проекты, как учатся самооценке;

- родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга.

Обычно пребывание в группе делает родителей убежденными сторонниками программы, ориентированной на ребенка, и позволяет некоторым из них сделать выводы о том, что незачем перегружать ребенка посещением многочисленных кружков, «подстегивая» тем самым его развитие.

Что же полезного извлекают сами дети от присутствия членов семьи в группах?

- Они общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры, что даёт возможность более глубокого понимания других культур;

- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;

- как правило, улучшается отношение и доверие к детскому саду со стороны детей, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей;

- расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта;

- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Реальную пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс имеют и сами воспитатели:

- они получают еще одного взрослого заинтересованного человека, который может занять детей в каком-то центре;

- они могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети и обсудить с ним результаты этих наблюдений. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу;

- они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использовать потенциал старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;

- вовлечение членов семьи в образовательный процесс в группе позволяет педагогам быть уверенными, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома;

- возникает более тесное общение родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;

- педагоги могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы воспитателей о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.

Формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний (конференций);
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные праздники, досуги, спортивные соревнования, неделя здоровья, экскурсии и.т.п.;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, в том числе: характер взаимодействия со взрослыми; с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям к себе самому; преемственность дошкольного и начального общего образования

Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), образовательному процессу присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие.

Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Взрослый вместе с детьми, на равных, участвует в какой-либо деятельности. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребёнка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребёнок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнёрами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребёнка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребёнка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Наряду с работой по формированию и поддержанию доброжелательных отношений между сверстниками, детей следует учить строить отношения с младшими детьми. Организация межвозрастного общения – один из методов, используемый педагогами нашего Учреждения. Организуя межвозрастное общение можно решить две задачи:

- формировать у всех участников новый опыт доброжелательных отношений ;
- обогатить образ «я» старших детей представлениями о себе как о помощнике и защитнике слабых.

Цель межвозрастного общения – формирование положительных эмоций у детей обеих групп и создание отношения к подобному общению как к интересному и приятному событию.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

- 1.Согласовать цели и задачи дошкольного и начального общего образования.
- 2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организационно - методическое обеспечение включает:

- Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.
- Взаимопосещение уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и

приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Формирование положительной мотивации к школьному обучению через разные виды познавательной и игровой деятельности;
- Организацию занятий с детьми по обучению грамоте, развитию логико-математического мышления;
- Совместную работу педагогов и специалистов Учреждения по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок. Взаимодействие Учреждения и ООШ в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные ООШ, позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы. Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

2.8. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.8.1. Парциальная образовательная программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной для детей с 4 до 7 лет

Данная программа является музыкально-ритмическим тренингом для детей, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, требующих свободного и осознанного владения телом, что обуславливает ее актуальность и практическую значимость.

Основу для ритмических композиций составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (имитационные, танцевальные, общеразвивающие и др.), позволяющие выразить различные по характеру эмоциональные состояния, сюжеты, образы и настроения музыкальных произведений.

Цель программы: формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей и качеств личности.

Задачи:

1. Развитие музыкальности:

развитие способности воспринимать музыку; развитие музыкального слуха, чувства ритма; развитие музыкальной памяти.

2 Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, координации движений; развитие гибкости и пластичности;

формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве;

обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации.

4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Воспитание нравственно - коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры Программы.

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- выразительность, легкость исполнения движения под музыку;
- умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности;
- освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений, разных по стилю и характеру;
- умение организовать игровое общение с другими детьми;
- способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений;
- точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

2.8.2. Парциальная образовательная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней. Знания особенностей жизни отдельных существ, некоторых биоценозов, приспособленности зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Эти знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием оценки уровня экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т.п.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Темы «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания» посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных. В теме «Жизнь растений и животных в сообществе» раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети. Тема «Взаимодействие человека с природой» показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например, образовательной области «речевое развитие». Знакомство с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассмотрении иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картины с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. Отвечая на вопросы «зачем?», «почему?», дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы.

В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения.

Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Учреждении соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Организация системы безопасности

- ✓ Территория учреждения имеет по периметру ограждение с распашными воротами и одной калитки. В выходные и праздничные дни ворота и калитки закрыты, в будни дни открыты ворота и одна калитки.
- ✓ На входе в здание детского сада установлен домофон, сигнал поступает на группы детского сада.
- ✓ Здание учреждения оборудовано камерой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, сигнал поступает на вневедомственную охрану, прибытие бригады в течение 10 минут.
- ✓ Все помещения учреждения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.
- ✓ На информационных стендах для родителей размещены телефоны оперативных служб для обращения при чрезвычайных ситуациях.

Помещения в Учреждении

- Кабинет заместителя директора.
- Кабинет заведующего хозяйством.
- Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет.
- Пищеблок: питание четырехразовое (завтрак, обед, полдник, ужин).
- Помещение кухни:
 - Горячий цех (кухня)
 - Цех овощной
 - Кладовая сухих продуктов
 - Кладовая овощей
- Кабинет кастелянши.
- Прачечная.
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- 4 групп - Групповые ячейки (туалет, умывальная, раздевалка, групповые помещения, спальня).
- Кабинет учителя - логопеда

Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим и педагогическим требованиям, находятся в хорошем состоянии. Оснащены в соответствии функциональными требованиями всем необходимым оборудованием.

Функциональное использование и оснащение помещений

В групповых помещениях создана развивающая предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Обеспечены игрушками и игровыми материалами и пособиями для развития детей в различных видах детской деятельности.

Оснащение:

- Уголок речевой активности
- Уголок игры (ранний возраст)/ Уголок творческих игр (дошкольный возраст)
- Уголок сенсорного развития (ранний возраст)/ Уголок логико-математического развития (дошкольный возраст)
- Уголок природы и экспериментирования
- Уголок изобразительной деятельности (ранний возраст)/ Уголок изобразительного творчества (дошкольный возраст)
- Уголок строительных игр (ранний возраст)/ Уголок строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст)
- Уголок музыкальной деятельности
- Уголок двигательной активности

Музыкальный зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения занятий с детьми и организации культурно-досуговой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала содержательно **насыщена** и соответствует разным возрастным возможностям детей, материалы и оборудование, создают, целостную, **полифункциональную, трансформирующуюся** среду, обеспечивая реализацию

основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Материалы и оборудование *безопасно*, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеет соответствующие сертификаты. Все игровое оборудование *доступно* для воспитанников. Все оборудование, музыкальные инструменты безопасны.

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала хорошо освещена в соответствии с нормами СанПиНа.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и по видам музыкальной деятельности с учетом интеграции образовательных областей (развитие физических качеств в процессе музыкально-ритмической деятельности, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности, расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества, формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, закрепления результатов восприятия музыки, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

Рабочая зона музыкального зала включает в себя: фортепиано, проектор, ноутбук, музыкальный центр, стулья. В спокойной зоне есть ковер, который позволяет проводить релаксационные упражнения. Активная зона занимает все свободное пространство музыкального зала. Для восприятия музыки развивающая предметно-пространственная среда оборудована фортепиано, набором детских музыкальных и шумовых инструментов, мультимедийным оборудованием, музыкальным центром, разнообразными атрибутами для танцевально-ритмических движений (активное слушание в движении с соответствующими атрибутами - лентами, султанчиками, колокольчиками, платочками), стульчиками разной высоты.

Также развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала оборудована большим ковром, на котором дети могут сидеть или лежать прослушивать музыкальные произведения, или после двигательной активности полежать и отдохнуть под спокойную музыку. Пространство музыкального зала *трансформируется* в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможности детей. Игры, пособия в музыкальном зале *полифункциональны* и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Физкультурный зал отвечает всем предъявляемым требованиям санитарных норм и оснащения спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
Приложение 3.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальные программы: «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина (Подробное материально-техническое и методическое сопровождение и организацию

образовательного процесса по парциальным программам см. Программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной).

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра, настольного театра и др.; наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок, ширмы для кукольного театра и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, лупы и пр. Наборы для экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска – 4шт., интерактивный стол «Mimio», игровая система «Edu play», интерактивный комплекс «Страна чудес», интерактивная песочница, документ камера, демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. Дидактические игры.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-</i>	Цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), акварельные краски (12 цветов), гуашь (не менее 6

<i>продуктивной деятельности</i>	цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны и тамбурины, деревянные ложки, металлофоны, маракасы, ручные барабаны, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестница веревочная, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, ленты и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики, дорожки со следами «Шагай-ка», ребристые доски. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца и пр.).

3.3 Организация режима пребывания в образовательном Учреждении

Режим работы Учреждения: понедельник - пятница

Группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 часов.

Группы комбинированной направленности с 7.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режимы дня в Учреждении соответствуют функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

В учреждении реализуются режимы:

- > **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающих и комбинированных групп; *(см. Приложение 6)*
- > **щадящий режим** используется после болезни ребенка и для детей с хроническими заболеваниями;
- > **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина (группа, в которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивный залы).
- > **адаптационный режим** используют воспитатели раннего возраста и младшего дошкольного возраста;
- > **каникулярный режим проводится** в учреждении в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
- > **индивидуальный режим** воспитатель использует во время проведения мониторинга, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- > **двигательный режим детей.** В МБОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, музыкальный зал, физкультурные уголки в группах, оснащенные спортивные площадки на улице *(см. Приложение 5)*;

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя.

В данном разделе Программы обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Группа общеразвивающей направленности раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Общеразвивающая группа (от 3 до 4 лет).

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой .

Развлечения.

- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет).

- Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре.
- Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники.

- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.
- Воспитывать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. • Воспитывать любовь к Родине.
- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Формировать творческих наклонностей каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.
- Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Группа комбинированной направленности (от 5 до 6 лет).

Отдых.

- Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно- познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. **Праздники.**
- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекции и т.д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. **Творчество.**
- Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

Группа комбинированной направленности (от 6 до 7 лет).

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдения за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Календарь традиций

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День Знаний	1 сентября
	День дошкольного работника	27 сентября
Ноябрь	День матери	27 ноября
Январь	Новый год	1 января
Февраль	День Защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	По календарю
Март	Мамин день	8 марта
Апрель	День космонавтики и авиации	12 апреля
	День здоровья	7 апреля
	Пасха	по календарю
Май	Праздник весны и труда	1 мая
	День Победы	9 мая
	Выпускной бал	
Июнь	День защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
Июль	День семьи, любви и верности	8 июля

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в МБОУ «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение) соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в ОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения развивающей предметно-пространственной среды;

- все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей;

- разделение пространства в помещении группы и на участке.

Одно из фундаментальных положений – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, ориентированной на ребенка, должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает

практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2. Познавательное развитие	1. Зона для ООД 2. Уголки - экспериментирования (во всех группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах. 4. Уголки природы (во всех возрастных группах).
3. Речевое развитие	1. Зона для ООД в каждой группе 2. Уголки - экспериментирования (во всех группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах. 4. Уголки природы (во всех возрастных группах).
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 4. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 5. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).
5. Социально-коммуникативное развитие	1. Игровая гостиная - кухня 2. Парикмахерская 3. Театрализованная зона (ряжение) 4. Авто-гараж (ремонтная мастерская) 5. Магазин

3.6. Кадровое обеспечение образовательной Программы

Комплектование Учреждения педагогическими кадрами осуществляется с учётом требований Профессионального стандарта педагога (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н.).

Профстандарт указывает профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования. Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно -

манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОСДО.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Кадровый состав педагогов – Приложение № 8

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение)

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей с 1.5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально--нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)-2019г., с учётом используемых вариативных программ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные) в рамках педагогической просветительской деятельности ОУ;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия).

Развитие взаимодействия с семьей в МБОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Направление взаимодействия	Форма реализации
Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей, памятки рекомендации
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии, семинары-практикумы, родительские конференции, круглые столы.
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации
Совместная деятельность	Праздники/досуги , семейные проекты Выставки совместных работ <i>Виртуальные экскурсии по предприятиям, на которых работают родители (тематические занятия, проводимые родителями о своих профессиях)</i>

Для составления Основной образовательной программы дошкольного образования использовались следующие **программы**:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)
- Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г.;

Парциальные программы:

- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.