

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кобринская основная общеобразовательная школа»
(структурное подразделение- дошкольное отделение)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 31.08.2020 г.

Утверждено:
Приказом МБОУ «Кобринская ООШ»
№ 25 от 01.09.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

пос.Кобринское
Гатчинский район
2020

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение) (далее - Положение) разработано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75, и регламентирует деятельность МБОУ «Кобринская основная общеобразовательная школа» (структурное подразделение- дошкольное отделение) (далее - Учреждение), осуществляющее образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее -воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям воспитанников (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается штатными специалистами Учреждения (учителя-логопеды). При выявлении у ребёнка наряду с нарушением речи других нарушений (нарушение эмоциональной сферы, когнитивных функций, низкий уровень познавательного развития), к коррекционной помощи могут подключаться другие специалисты (педагог – психолог, учитель-дефектолог). При необходимости, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования, могут также привлекаться специалисты из других образовательных организаций (консультирование): (специалисты районных консультационных центров, ТПМПК Гатчинского муниципального района).

2.2. В работе по организации логопедической помощи могут участвовать другие педагоги Учреждения: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре (по рекомендациям учителей-логопедов).

2.3. Специалисты и педагоги, участвующие в оказании логопедической помощи воспитанникам, подотчётны ППк Учреждения. Руководит работой по оказанию логопедической помощи воспитанникам председатель ППк, функциями которого является организация и координация взаимодействия между всеми участниками коррекционной работы, контроль за выполнением решений ППк, а также контроль за

качеством оказания логопедической помощи воспитанникам.

2.4. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется документация согласно **приложению 1** к Положению.

Документация ведётся учителем - логопедом весь период оказания логопедической помощи. Длительность оказания логопедической помощи зависит от рекомендаций ТПМПК ГМР или ППк Учреждения. По завершению срока оказания логопедической помощи документация архивируется. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5. Алгоритм оказания логопедической помощи в Учреждении:

- в начале учебного года, в рамках стартового мониторинга воспитателями проводится диагностика речевого развития воспитанников (см. приложение 2).
- по результатам мониторинга выявляются дети с высоким риском возникновения нарушений речи (дети 2-5 лет). По запросу педагогических работников организуется проведение внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.
- далее дети с высоким риском возникновения нарушений речи обследуются учителем-логопедом и педагогом – психологом с целью уточнения нарушений развития. Результаты обследования фиксируются в картах речевого развития (**см. приложение 3**). Обследование воспитанников проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).
- проводится внеочередное заседание ППк, на котором обсуждается и формируется список детей, подлежащих логопедической помощи. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

По результатам заседания ППк определяется дальнейший образовательный маршрут на каждого ребёнка:

- дети с наиболее тяжёлыми нарушениями речи направляются на ТПМПК ГМР для уточнения образовательной программы, по которой будет обучаться воспитанник;
- остальным воспитанникам выносится заключение ППк с рекомендациями об оказании логопедической и психолого-педагогической помощи в Учреждении (**см. приложение 4**).

2.6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного **согласия родителей** (законных представителей) воспитанников на логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. (**приложение № 5 и № 6** к Положению).

2.7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в

течение всего учебного года. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта директором Учреждения.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК ГМР, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы Учреждения и графиками работы специалистов.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения. Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ- интернатов"

3.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с индивидуальным планом логопедического и психолого-педагогического сопровождения, разработанными и утвержденными Учреждением (см. приложение 7).

3) при организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК ГМР с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

Приложение N 1

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Индивидуальный план коррекционной работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Диагностика речевого развития воспитанников (см. ниже)

Карта обследования детей 2-3 лет

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Понимание речи	Не понимает	Понимает	Называет слоги	Называет слова
Покажи где?				
Предметные картинки				
Части тела человека				
Части тела животных				
Глаголы (что делает девочка, мальчик?)				
Звуки и звукоподражания				
Гласные звуки				
Свистящие				
Шипящие (к 4 годам)				
Звукоподражание (кто как голос подаёт?)				
Повтори слоги				
Добавление слов вот, это				
Назови членов семьи по картинке				
Повторение ребёнком прочитанного предложения (сюжетные картинки)				
Употребление предлогов «и, на, в, из»				

Карта обследования детей 3-4 года

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____

Группа _____

Понимание речи	Не понимает	Понимает	Называет слоги	Называет слова
Понимание конкретных существительных, обобщающих понятий, действий (Покажи где?)				
Предметные картинки				
Части тела человека				
Части тела животных				
Глаголы (что делает девочка, мальчик?)				
Обобщающие понятия «Игрушки», «Одежда», «Посуда»				
Воспроизведение звукоподражаний				
Кукла плачет: а-а-а. Мышка пищит: и-и-и. Собака лает: ав. Поезд гудит: у-у-у. Заблудились в лесу: ау. Кошка мяукает: мяу.				
Состояние звукопроизношения				
[б], [п], [м]				
[в], [ф]				
[д], [т], [н]				
[г], [к], [х]				
[й]				
Свистящие				
Шипящие				
Аффрикаты				
Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)				
Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).				
Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи				
существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные»)				
глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: <i>ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет</i> и т.д.)				
прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).				
согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя)				
употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами <i>на, в, под, за</i> (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами)				

употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам)				
---	--	--	--	--

Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

Заключение ППк

Учреждения

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

МБОУ «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение)

Дата ППк _____

Фамилия, Имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Телефон родителей _____

Анамнез _____

Какими врачами наблюдается ребёнок _____

Причины направления на ТПМПК ГМР

Мнение воспитателя и специалистов

ППк: _____

Документы, представленные на консилиум:

1. Логопедическое обследование;
2. Заключение психолога;
Другие необходимые материалы

Коллегиальное заключение специалистов

Учитель-логопед _____

Педагог-психолог _____

Рекомендации консилиума

педагогам: _____

Рекомендации консилиума

родителям: _____

Председатель ППк: _____ ФИО

М.П.

Члены ППк:

Учитель-логопед: _____

Педагог-психолог: _____ ФИО

Воспитатели: _____

С решением ППк ознакомлен (а), -

Согласие родителя (законного представителя)

Согласие на обследование и сопровождение ребёнка педагогом - психологом

**СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)
на психологическое обследование и сопровождение ребенка**

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- Наблюдение в период адаптации к ОУ
- Психологическая диагностика развития ребенка
- Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости)
- Индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости)
- Консультирование родителей
- Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация)
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей)
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями)
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы
- Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде – кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться к психологу ОУ по интересующим вопросам
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше)
- аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к психологу или заведующей ДОУ и оформив новый документ на психологическое сопровождение

Я _____,
ФИО родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем)

Фамилия Имя ребенка, год рождения

Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка

Отказываюсь от психологического сопровождения

Отказ от отдельных форм работы _____

(нужное подчеркнуть)

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «__»__20__ г и действует на время пребывания моего ребенка в МБОУ «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение)

Подпись родителя (законного представителя) _____

**Согласие родителей (законных представителей) на
логопедическое сопровождение ребенка**

Я _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) _____
(Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое сопровождение в МБОУ «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение) (далее Учреждение), находящемся по адресу: Гатчинский р-н, п. Кобринское, ул.Центральная, дом 32

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, выявление нарушений развития речи ребёнка, при необходимости – оформление направления на ТПМПК ГМР, оказание необходимой коррекционной помощи в соответствии с рекомендованной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- предоставляет информацию о ребенке на ППк (консилиум) в период обучения ребенка в ОУ;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Гатчинского муниципального района (ТПМПК);
- проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по исправлению нарушений звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, обучению грамоте;
- консультирует родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами. О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Настоящее согласие дано мной «___»___20___г. и действует на время пребывания моего ребенка в Учреждении.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес МБОУ «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение) по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично заместителю директора Учреждением.

Настоящее согласие составлено в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Федеральный закон РФ N273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании», Федеральный закон N124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), вступает в силу с момента подписания сторонами и действует до выпуска ребенка в школу или до полного исполнения сторонами своих обязательств

Подпись _____

Дата _____

МБОУ «Кобринская ООШ» (структурное подразделение- дошкольное отделение)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

на 20__-20__ учебный год

Фамилия имя ребёнка:

Дата рождения:

Рекомендации ТПМПК ГМР:

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

Задачи:	Содержание коррекционной работы
Подготовительный этап	
<p>На этапе логопедического обследования заинтересовать ребенка в логопедических занятиях, для этого в игровой форме провести ряд тестов для развития слухового внимания, фонематического восприятия, работоспособности, внимания, памяти, мышления и умения достигать намеченной цели.</p>	<p>Игры: «Чей это голос?» (назвать животное по голосу), - «Назови имя ребенка по голосу», - «Назови, какой музыкальный инструмент играет?»; - собрать пирамидку (разной цветовой конструктивной сложности); - составить матрешку; - определить знание цвета («Подбери такой же кружочек», «Покажи, где колечко названного цвета», «Назови цвета пирамидки»); - собрать «Почтовый ящик»; - составить картинку из частей; - «Что кому нужно для работы?»; - «Кто чем питается?» - «Чьи это детеныши?» - «Чей детеныш?» и т.д.</p>
<p>Отработать общие упражнения артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: - «лягушка» - «хоботок»; - «лопаточка» - «иголочка»; - «заборчик» - «бублик»; - отработка теплой и холодной струи выдыхаемого воздуха; - «часики»; - почистим зубки язычком; - накажем непослушный язычок; - «киска сердится»; - «упрямый ослик»; - «вкусное варенье»; - «чашечка»; - «грибок»; - «гармошка» - «маляр»; и т.д.</p>
<p>Приступить к ознакомлению упражнений для</p>	<p>- логоритмические упражнения (развивать</p>

развития общей мелкой моторики.	координацию движений в соответствии с текстом); - упражнения пальчиковой гимнастики.
Совершенствование графо-моторных навыков.	- выполнение графических упражнений; - печатание букв русского алфавита.

Формирование произносительных умений и навыков

<p>1) Устранение дефектов звукопроизношения: - последовательная постановка и автоматизация звуков Ж, Ш, С, З, Ц, Щ, Ч;</p> <p>2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически: - дифференциация смешиваемых звуков в следующей последовательности: слоги, слова, предложения, тексты. Ш - Ж, С-Ш, З-Ж, Ть-Ц, Ть-Ч-Щ.</p> <p>3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<p>Автоматизация проводится по мере постановки каждого звука в следующей последовательности: закрепление изолированного произношения, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихах и текстах.</p>
---	--

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

<p>Провести ряд упражнений на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти на правильно произносимых звуках (гласные е, а, у, о, ы, э, и; согласные Н, М, П, Т, К, и т.д.)</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить начальный ударный гласный из положения в начале слова: аист, астра, Аня, Оля, утка, осень и т.д.) - определить на слух, какой гласный звук в словах: мак, суп, кот, кит, мышь и т. д. - научить выделять гласные звуки на слух и по картинкам (автобус, улитка, иголка, ослик, а также в середине слова мак, слон, стул, мышь и т.д.): - выделять заданный звук из ряда звуков; - выделить согласный звук в конце, в начале, в середине слова; - учить определять позицию звука в слове; - учить выполнять порядковый и количественный анализ звуков в словах; - учить придумывать слова на заданный звук.
<p>Задания на различение в речи правильно произносимых поставленных звуков.</p>	<p><i>Упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить звук из положения в конце слова; - определить какой первый звук в слове; - определить позицию звука в слове; - анализ и синтез обратного и прямого слога типа: АП-ПА - игра: «Живые звуки»; - анализ и синтез слова типа: «суп»

Развитие навыков чтения

1) Формирование представлений обуквах русского алфавита; 2) Формирование навыка слогового чтения	- знакомство с буквами русского алфавита; - чтение слоговых таблиц, слов, адаптированных текстов.
Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления	
	<i>Игры:</i> - «Что изменилось?» (работа с картинками – можно поменять местами, добавить или брать картинку); - «4-й лишний» (выделить лишнюю картинку)
	по обобщающим понятиям или на заданный звук; - «Кому что нужно для работы» (профессии и инструменты); - «Кто чем питается?» (назвать животных и подобрать им корм); - «Загадочные картинки» (совершенствование зрительного внимания, работа с моделями) - «Какое время года?» (определить время года по пейзажным картинкам). И т.д.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	
	Игры из серий - «Играй-ка» - «Игротека»
Развитие связной речи.	
Работа над выразительностью речи.	- заучивание стихов; - драматизация простых сюжетов.
Обучение составлению рассказов:	- по сюжетной картинке; - по серии сюжетных картинок; - по представлению.
Пересказ текстов	

Итог

работы:

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обследования ребенка дошкольного возраста

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Заключение ТПМПК ГМР _____

Протокол № _____ от _____ Начало занятий _____

Контактные сведения

Адрес _____

Мать Ф.И.О. _____

Отец Ф.И.О. _____

Телефон (мать, отец) _____

Особые сведения о состоянии здоровья

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ.

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Движение	4 года	5 лет	6 лет
Нахмуриться			
Закрывать глаз			
«Худышка»/ «Толстячки»			
«Лопатка»			
«Иголочка»			
«Парус»			

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

ЗВУК	4 года	5 лет	6 лет
с			
сь			
з			
зь			
ц			
ш			
ж			
щ			
ч			

л			
ль			
р			
рь			
й			
Г-гь			
К-кь			
Х-хь			
Другие звуки			

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

4 года

коньки		конфета	
ботинки		подметать	
именины		Даня поднимает пакет.	
Хоккейная команда едет домой.		У Тани модная кофта и юбка.	

5 лет

вздохнуть		комната	
отгадка		подводники	
гиппопотам		Мы с Антоном идем к фонтанам.	
Панда-бамбуковый медведь.		У деда в банке гайки и винтики.	

6 лет

подготовка		антоновка	
магнитофон		строительство	
У пингвина один пингвиненок.		Впотьмах не видно входа в дом.	

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

4 года Есть ли звук [р] в слове бобы? _____ горох? _____ капуста _____

5 лет Назови первый звук в слове Аня, ухо _____

6 лет Назови первый звук в слове гора _____ Последний звук в слове спорт _____

Составь слово из звуков [Д, О, М] _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного число во множественном.

4 года	5 лет	6 лет
шапка-	крот-	олень-
кольцо-	окно-	пень-

жук-	лист-	воробей-
	дятел-	колесо-

Б. Согласование с числительными.

4 года

1 дом	2	5
1 утка	2	5

5 лет

1 конь	2	5
1 коза	2	5

6 лет

1 змея	2	5
1 воробей	2	5

В. Согласование падежных окончаний.

4 года (лиса) _____

5 лет (ёжик) _____

6 лет (рысь) _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм.

4 года. Дом-_____ кукла_____ книга_____ мяч_____

5 лет. Кольцо_____ ковер_____ одеяло_____ сапог_____

6 лет. Кружка_____ платье_____ гнездо_____ дерево_____

Б.Согласование с предлогами:

4 года (в, на, над, под) _____

5 лет (за, с, к, из) _____

6 лет (перед, около, из-за, из-под) _____

В. Образование прилагательных (блет)

Из снега _____ из бумаги _____ из дерева _____

Ухо волка _____ лапа волка _____

Г.Префиксальное словообразование (6 лет)

Во, вы, пере, подо, ото(шел) _____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций.

Назови одним словом.

4 года Голубь, ворона, воробей – это _____

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Самолет, поезд, трактор – это _____

Назови.

4 года Назови животных: _____ игрушки: _____

5 лет Назови птиц: _____ посуду _____

6 лет Назови фрукты _____ мебель _____ фигуры _____

Б. Номинальный словарь (детеныши).

4 года У кошки _____ у утки _____ у лисы _____
 5 лет У козы _____ у волка _____ у собаки _____
 6 лет У овцы _____ у свиньи _____ у курицы _____

В. Антонимы.

4 года хороший _____ большой _____ худой _____
 5 лет широкий _____ свет _____ высоко _____
 6 лет веселый _____ доброта _____ сухо _____

Г. Глагольный словарь.

4 года Птица _____ рыба _____
 5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____
 6 лет Врач _____ Художник _____ Повар _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

4 года	5 лет	6 лет
Покажи: где заяц идет за кошкой?	Покажи дочку маму.	Лошадь обогнала осла. Кто впереди?

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

4 года	5 лет	6 лет
Составление предложений по предметной картине.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Звукопроизношение _____
 Слоговая структура _____
 Фонематические представления _____
 Лексика _____
 Грамматический строй _____
 Связная речь _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

