

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»
(МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»)

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников Учреждения
протокол от 15 апреля 2020 г. № 2

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида»
за 2020 год**

г. Коммунар
2021

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования	9
1.1. социально-коммуникативное развитие;.....	11
1.2. познавательное развитие;.....	12
1.3. речевое развитие;.....	13
1.4. физическое развитие;.....	13
1.5. художественно-эстетическое развитие.....	14
Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением	17
Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.1. соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности;.....	21
3.2. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование);.....	22
3.3. материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).....	25
Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	26
4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы;.....	26
4.2. педагогические работники обладают основными компетенциями.....	28
Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	30
5.1. обеспечение поддержки разнообразия детства;.....	30
5.2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;.....	35
5.3. условия для профессионального развития педагогических работников.....	36
5.3 Проведение тематического контроля.....	37
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.....	42
Заключение.....	45

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня

1.1. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

1.2. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

1.3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

2. Регионального уровня

2.1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

3. Уровень учреждения

3.1. Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказ № 52 от 17.04.2020 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»)
Лицензия	от 01.11.2016 № 547-16, серия 47ЛО1 № 0001547
Руководитель	Афанасьева Любовь Александровна
Юридический	188320, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, г.

адрес организации	Коммунар, ул. Гатчинская, д. 32
Фактический адрес организации	188320, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Гатчинская, дом 32; 188322, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Комсомольская, д.1.
Телефон, факс	(812) 460-55-97, (812) 460-25-79, (812) 460-23-39
Адрес электронной почты	mbdou35@gtl.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.
Место нахождения Учредителя	188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Место нахождения Комитета образования	188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 25-Октября, д. 18

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида», (именуемое в дальнейшем «Учреждение»), открыт в 1979 году как Ясли-сад производственного объединения «Коммунар».

-На основании Постановления Главы Администрации муниципального образования «Город Коммунар» Ленинградской области от 10.06.1997 года № 289 Ясли-сад производственного объединения «Коммунар» принят в муниципальную собственность муниципального образования «Город Коммунар». Учреждение зарегистрировано Коммунарским городским территориальным отделением регистрационной палаты 13 ноября 1997 года приказ №Ю/23 как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1», свидетельство серия ЛО-001 №13980.

-На основании Постановления Главы муниципального образования «Город Коммунар» от 21.06.2004 года № 508 Учреждение переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1».

-В соответствии с решением Собрания представителей муниципального образования «Город Коммунар» от 26.12.2005 года № 61 муниципальное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» передано в муниципальную собственность муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

- На основании Постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 года №355 учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 комбинированного вида».

-Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2011 № 2215 изменено наименование Учреждения на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом учреждения. Учреждение работает с 07.00 – 19.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в получении дополнительного образования; создание условия для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования видов, уровней и направленностей, направленных на сферу культуры, физическую культуру и спорт, охрану и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гражданственности и патриотизма, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Основные задачи образовательного процесса в Учреждении:

- Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и сотрудников через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий (тренинги по физическому и психическому здоровью)
- Создать условия для развития поисковой активности и познавательной мотивации (через организацию мини-музеев и исследовательскую деятельность).

-Повышать профессиональную компетентность педагогов через использование ИКТ и проектную деятельность.

-Оптимизировать систему работы Учреждения по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности.

-Создавать условия для обновления предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность, ведется на основании утвержденных Основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией: Н.В.Нищевой, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм.

На 31.12.2020 года детский сад посещал 481 воспитанник в возрасте от 1,5 до 8 лет.

- Количество групп - 17

Из них:

3 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)

3 младшие группы (с 3 до 4 лет);

2 средних групп (с 4 до 5 лет)

3 старшие комбинированные (логопедические) группы (с 5 до 6 лет);

2 старшие группы (с 5 до 6 лет);

2 подготовительные комбинированные (логопедические) группы (с 6 до 7 лет)

2 подготовительные общеразвивающие группы

- Количественный состав групп:

группы раннего возраста – 83 воспитанников;

младшие группы -83 воспитанника (1 воспитанник ОВЗ);
 средние группы – 57 воспитанника;
 старшие комбинированные (логопедические) группы – 95 воспитанник (53 лог. детей);
 старшие группы – 52 воспитанников;
 подготовительные комбинированные (логопедические) группы - 60 воспитанник (37 лог. детей)
 подготовительные общеразвивающие группы 51 воспитанник

Из них 238 девочки (49,5%) и 243 мальчика (50,5%).

Прием детей в Учреждение осуществляется круглый год по направлениям Комитета образования Гатчинского муниципального района.
 Порядок приема определен Уставом и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Образовательная работа

Программное обеспечение развития воспитанников:

Виды программ	Названия программ	Срок реализации программы
Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое(инновационное)	6 лет
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР на основе программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Под редакцией: Н.В.Нищевой	2 года
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР на основе программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова	2 года
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста на основе программы для специальных образовательных учреждений IVвида (для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксина	От 3 до 8лет
Адаптированная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на основе программы коррекционно-	От 3до 8лет

программа	развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Под редакцией: Н.В.Нищевой	
-----------	---	--

Характеристика основных и дополнительных образовательных программ:

Название программы, авторы	Педагогические технологии, используемые для реализации программы
Основная образовательная программа дошкольного образования	«Цветные ладошки»-программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И.А.Лыкова «Добро пожаловать в экологию» - под редакцией О.А. Воронкевич «Ладушки» - программа музыкального воспитания И.Каплуновой, И. Новоскольцевой
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Под редакцией: Н.В.Нищевой
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста	Программа для специальных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксына
Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Под редакцией: Н.В.Нищевой

Раздел I. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

Дистанционное обучение.

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция) педагогический коллектив нашего детского сада продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно — коммуникационные сети, т. е. работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Педагогам пришлось в первую очередь определять средства дистанционного общения с детьми и их родителями, принимая во внимание наличие доступности. (E-mail, Messenger, Viber, Facebook, Skype, Zoom4 и др.). Время для занятий педагоги обговаривали со своими группами, с индивидуальным подходом к каждой семье. На занятии онлайн необходимо присутствие законных представителей, потому что за детьми необходим присмотр. В основном, занятия проводились в утреннее время, так как когнитивная и физическая активность дошкольника выше с утра.

Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным календарно - тематическим планом работы. Задача педагога в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации им надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых пребывают дети.

При организации дистанционного обучения были и трудности: отсутствие в семьях персонального компьютера, подключенного к Интернет, недостаточное владение компьютерными технологиями, недостаточное качество дистанционных материалов, ограничения времени работы за компьютером и др.

Кроме того, выявился и правовой пробел относительно полномочий по установлению порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Сегодня задача Учреждения выявить проблемы, с которыми столкнулся педагог в каждом конкретном случае в период карантина и помочь персонально каждому воспитателю устранить причины этих проблем, дополнить знания в тех областях, в которых есть пробелы и задача - выявить пробелы в знаниях детей, в том числе за период дистанционного обучения, и спланировать работу с учётом результатов проверок.

Таким образом, дистанционное обучение позволило родителям при помощи педагогов эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес проявляют к новым интерактивным формам работы молодые родители. Проводимая дистанционная работа по взаимодействию с детьми и родителями позволит легче и качественнее начать работу после окончания периода самоизоляции.

Сетевое взаимодействие

В рамках сетевого взаимодействия Учреждением заключены договора с МБОУ «Коммунарская СОШ № 1», МБОУ «Коммунарская СОШ № 2», МБОУ «Коммунарская СОШ № 3», а так же МКУ «Центральная городская библиотека МО города Коммунар».

Система сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с другими организациями предусматривает определение конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Целью взаимодействия является совместная разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ, обеспечивающих преемственность программ, методик, технологий, форм и методов работы с детьми и родителями (законными представителями). Организация мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития. Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОО. Распространение и внедрение педагогического опыта, наставничество.

Практика работы системы сетевого взаимодействия нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста и повышению качества образования.

Оценка условий реализации образовательной программы, осуществляется по следующим разделам:

- 1.1. Социально-коммуникативное развитие;
- 1.2. Познавательное развитие;
- 1.3. Речевое развитие;
- 1.4. Физическое развитие;
- 1.5. Художественно-эстетическое развитие

1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Активно велась работа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Она отражалась в тематическом планировании и реализовывалась интегрировано в НОД, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

В рамках образовательной программы педагоги рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном возрасте форму социализации ребенка. Педагоги реализовывают следующие задачи развития и совершенствования всех видов игр: умение самостоятельно организовывать игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила игры.

В группе оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. Для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, игра это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Такие игры наиболее полно формируют личность ребенка, поэтому являются важным средством воспитания и развития ребенка.

Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, однако довольно часто ограничивают возможности детей самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки, редко предоставляют возможность для творческого самовыражения, не всегда поддерживают активные характер поиска и использования детьми информации.

Вывод: рекомендовано дальнейшую работу строить с учетом детских интересов и инициатив. Предоставлять право на их проявление, как в самостоятельной, так и в совместной деятельности с взрослыми и другими детьми.

В план методических мероприятий на следующий год включить цикл мероприятий по индивидуализации образовательного процесса.

1.2. Познавательное развитие

Результативно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» (знакомство с окружающим миром, миром природы, ФЭМП). Полностью разработано тематическое планирование во всех возрастных группах. В НОД педагоги активно используют принцип интеграции, чаще применяют ИКТ. В учреждении недостаточно высокие показатели по развитию интеллектуальных способностей детей через проектную деятельность.

Традиционно проводилась работа по экологическому воспитанию (с использованием программ «Мы» и «Добро пожаловать в экологию»). Для проведения этой работы есть полное методическое и компьютерное обеспечение. Коллектив и воспитанники учреждения на постоянной основе участвуют в экологической акции «Крышечки доброты».

Во всех группах созданы условия для НОД: много дидактических материалов, игр, пособий для развития мышления, внимания, памяти. В самостоятельной и совместной деятельности используются развивающие игры и пособия: «Математический планшет», блоки Дьенеша, палочки Кьезинера, умные кубики, логические мозаики. Широко применяются и компьютерные технологии (педагоги прошли обучение, приобретено интерактивное оборудование).

Трудности у педагогов вызвало создание условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей, а так же поддержание интереса детей в данном направлении.

Вывод: для повышения качества работы необходимо внести корректировки в план работы, дополнив его консультациями по ознакомлению воспитателей с программой, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, а так же с современными образовательными технологиями. Так же необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды.

1.3 Речевое развитие

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, во время проведения прогулок, в режимных моментах.

Используются нетрадиционные формы работы с детьми: придумывание новых сказок, «перевираание» сказок, пересказ от лица героя, речевые коллажи, пересказ с опорой на схемы, мнемо-таблицы, рисунки, модели. Активизации данной работы способствовало использование интерактивно – компьютерных технологий (материал к занятиям и задания детям ярко, красочно, компактно представляются на компьютерной доске – это повышает интерес детей, активизирует речь и внимание). Однако интерактивным оборудованием оснащены еще не все группы. В следующем учебном году продолжится эта работа, чтобы все педагоги смогли использовать в работе интерактивные компьютерные технологии.

Ведется работа по сотрудничеству с МКУ «Центральной городской библиотекой МО г. Коммунар», в рамках которого осуществляется консультирование и подбор художественной литературы в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы детского сада.

Работа по знакомству детей с художественной литературой велась грамотно и интересно, для этого созданы условия: оформлены уголки книги, подобраны видео и аудиозаписи к произведениям, регулярно проводятся тематические встречи с работниками библиотеки, экскурсии в библиотеку.

Стоит отметить, что родители уделяют мало внимания чтению художественной литературы, заучиванию стихотворений, исходя из этого у детей плохо развита память, внимание, образное мышление.

Наибольшие затруднения у педагогов возникали при создании условий для развития звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, а так же при развитии речевого творчества детей.

Вывод: необходимо уделять особое внимание разделам речевого развития вызывающим затруднения, организовав взаимодействие воспитателей и учителей-логопедов в режиме мастер-классов и семинаров. Продолжить работу по взаимодействию с родителями, активнее включать родителей в совместную деятельность.

1.4 Физическое развитие

Взрослыми создаются условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений на развитие основных движений и физических качеств. В работе с детьми используются разнообразные формы:

традиционные занятия, игровые, валеологические, путешествие, занятия на тренажерах и игровом комплексе. Традиционно проводятся Дни здоровья – 2 раза в год, спортивно – экологические походы – 1 раз за сезон. Мини-стадионы (на улице) позволили разнообразно и интересно проводить занятия, развлечения и соревнования.

С детьми всех возрастных групп ведется работа по пропаганде здорового образа жизни: младшие группы – «Это Я», «Что такое хорошо, что такое плохо»; средние группы – «Уроки Мойдодыра», «Я и моё тело»; старший дошкольный возраст – «Я узнаю себя», «Школа здоровья». Содержание этой работы реализуется не только в НОД, но и в игровой и трудовой деятельности. Но стоит отметить, что работа по формированию представлений у детей о способах сохранения здоровья проводится на недостаточном уровне.

Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием. Однако расположение мебели и игрового материала в группах не дает полной возможности детям удовлетворять двигательную активность.

Вывод: необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать работу с родителями (законными представителями) по пропаганде здорового образа жизни и включение их в образовательную деятельность ДОО. Определить количество подвижных игр, планируемых педагогами в течение года для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности.

1.5 Художественно-эстетическое развитие

В работе с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» широко использовались нетрадиционные техники:

- рисования: кляксография, набрызг, выдувание, мармарирование;
- аппликации: «обрывная», из ватных шариков, ватных дисков, ниток, кожи, крупы;
- лепки: пластилинография, тестопластика, цветная глина.

Все техники дети используют не только в НОД, но и в самостоятельной творческой деятельности. Для этого созданы условия в центрах изобразительной деятельности. Следует отметить, что педагогами недостаточно поощряется активность, инициативность и предоставляется право на их проявление в самостоятельной и совместной с другими детьми деятельности.

Традиционно дети принимали участие в дистанционных творческих конкурсах рисунков и поделок. Награждены 13 детей – дипломами I степени, 7 детей – дипломами II степени.

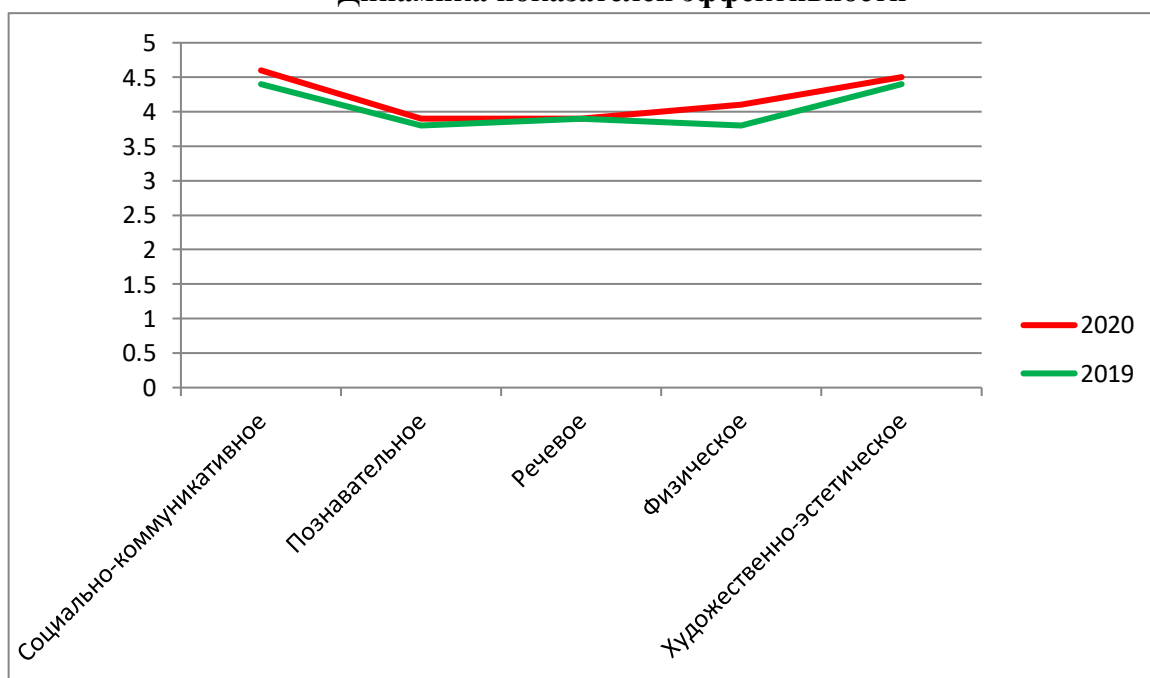
Музыкальные руководители используют различные формы проведения НОД, праздников, досугов, развлечений; активно используют в работе интерактивные компьютерные технологии и проектную деятельность. Использование компьютерных технологий повысило интерес к занятиям, активность детей.

Вывод: Таким образом, работа в этом направлении ведется, но недостаточно. Детские интересы и инициатива замечаются, предоставляется право на их развитие, но отсутствует поддержка. Для повышения эффективности по данному направлению организовать системную и разностороннюю работу для ознакомления педагогов с различными видами искусства с привлечением специалистов.

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие					Общий балл
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно-эстетическое	
Средний балл 2020г	4,6	3,9	3,9	4,1	4,5	4.2
Эффективность (в %) 2020г	65,7%	55,7%	55,7%	58,5%	64,2%	60%
Средний балл 2019г	4,4	3,8	3,9	3,8	4,4	4.1
Эффективность (в %) 2019г	62,8%	54,2%	55,7%	54,2%	62,8%	58,6 %

Динамика показателей эффективности



Проследив динамику Эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ за 2019 и 2020 год, можно отметить незначительный рост по всем разделам. Наиболее высокие результаты выявлены по областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Полученные результаты обусловлены:

- созданием условий для общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- предоставлением возможности воспитанникам для творческого самовыражения, поощрением возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет. Предоставлением возможности выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через рисунки, поделки, участие в проектах;

Более низкие показатели наблюдаются по разделу «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», что обусловлено снижением познавательного интереса воспитанников. Дети много времени дома проводили у телевизора и компьютера в период самоизоляции.

Отсутствие динамики отмечено в разделе «Речевое развитие». В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы.

Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Включить, в план работы с родителями мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования составляет 4.2 балла что соответствует среднему уровню. Эффективность создания условий 60%. Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют критерии: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, где прослеживаются наиболее низкие показатели. Мероприятия по повышению эффективности данных направлений необходимо с изучения научно-методической литературы, обсуждения опыта работы коллег,

самообразования педагогов, в том числе через прослушивание вебинаров, обсуждении материалов «за круглым столом», а также внесение корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Управленческие решения (срок реализации-2021 год)

1) Повышать качество образовательного процесса путем внедрения современных образовательных технологий.

2) Систематизировать использование личностно-ориентированных игровых методов (игровые технологии, проектная деятельность, ИКТ-технологии и др.), способствующих устранению проблем недостаточного внимания.

3) Учителям-логопедам проводить профилактические мероприятия раннему выявлению нарушений речи у дошкольников.

4) Усилить административный контроль коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности.

5) Организовать кружковую работу по направлению «Скалолазание».

Раздел II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет Учреждения;

- Общее собрание работников Учреждения осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает и принимает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Таким образом, Общее собрание Учреждения содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

- Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.

Таким образом, Педагогический совет обеспечивает:

-выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования.

-определение направлений деятельности Учреждения,

-обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.

-принятие Образовательной программы Учреждения, рабочих учебных программ;

-обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, по обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.

В течение 2020 года были проведены педсоветы:

Тема: «Итоги образовательной работы в 2019-2020 уч.г.» от 25.05.2020г.

Тема: «План образовательной работы на 2020-2021 учебный год» от 28.08.2020г.

Решение: Избрать председателем Педагогического совета- Адиярову И.М., секретарем- Ткаченко Н.В. Принять работу детского сада в летний период удовлетворительной. Принять учебный план на 2020-2021 учебный год. Принять новый учебный график на 2020-2021 учебный год. Принять график работы с родителями на 2020-2021 учебный год. Принять изменения в ООП. Принять изменения в АООП дошкольного образования для детей с ТНР, с ЗПР. Принять расстановку педагогических кадров на 2020-2021 учебный год. Принять форму ведения плана образовательной работы

Тема: «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути их решения» от 30.11.2020г.

Решение: Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы (мнемотаблицы, составление загадок, игры-беседы, игры-фантазии, сочинение сказок). В группах дополнить иллюстративный материал, разнообразить худож. литературу.

Ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи. Для родителей разработать воспитателям и учителям- логопедам цикл консультаций по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста. Подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах. Систематически и конкретно планировать работу с родителями. Проработать и дополнить речевые уголки. Методическая работа велась в соответствии с Годовым планом работы учреждения.

Тема: «Взаимодействие специалистов ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста» от 28.01.2020г.

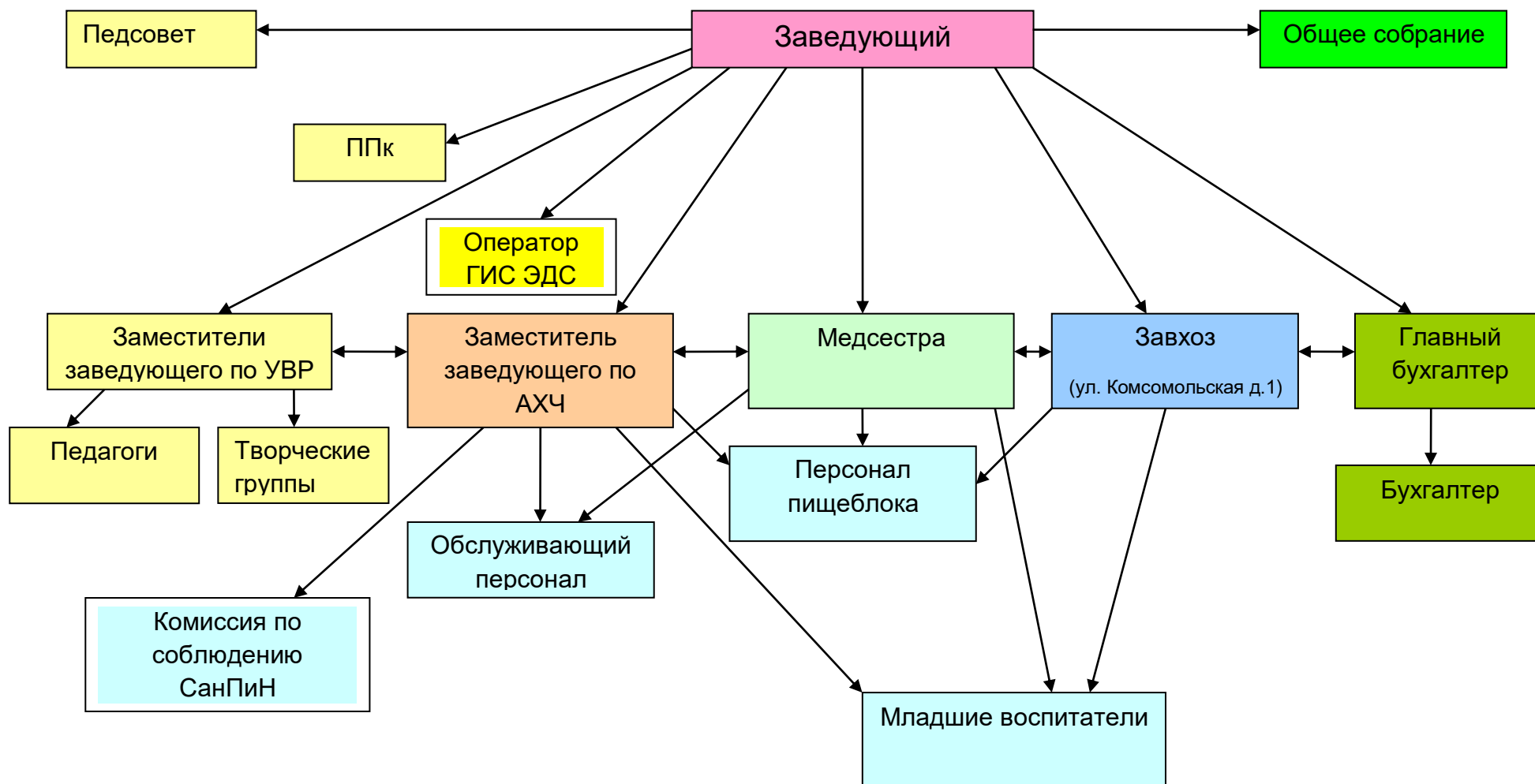
Решение: Перенять положительный опыт у наших коллег по ранней профориентации дошкольников. Продолжать работу по формированию у дошкольников представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, в том числе, и через проектную деятельность.

Таким образом в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, что позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в управлении Учреждением.

Управленческие решения: продолжать работу по ориентированию системы управления на запросы родителей (законных представителей), проводить мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций в коллективе.

Структура

МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»



Раздел III. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

Учреждение расположено по двум адресам в четырех зданиях:

г.Коммунар, ул.Гатчинская д.32 – одно 2-х этажное типовое здание, г. Коммунар, ул.Комсомольская д.1- 3 одноэтажных здания. Режим функционирования – 12 часов.

- Около детского сада нет источников постоянного шума.

- Территория детского сада освещена уличными светильниками, по ул. Гатчинская д. 32 проведена реконструкция освещения территории, включая прогулочные площадки.

- Входы в здание оборудованы домофонами, на территории детского сада по ул. Комсомольская, д. 1. домофонами оборудованы входы на территорию Учреждения, что исключает проникновение посторонних лиц в помещение детского сада, и его территорию.

В Учреждении по адресу ул. Гатчинская, д.32: функционируют: 13 групповых помещений, 2 музыкальных и 2 физкультурных зала, четыре кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната), медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, 2 административных кабинета и бухгалтерия.

В Учреждении по адресу ул. Комсомольская, д.1: функционируют 4 группы: корпус 1 (лит. А): 2 групповых помещения, прачечная с гладильной, лежачий кабинет.

корпус 2 (лит. В): 2 групповых помещения, пищеблок, медицинский блок, кабинет завхоза.

корпус 3 (лит. Б): музыкальный и физкультурный залы, два кабинета учителя-логопеда.

Территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здания Учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Оборудована комната для уличного видеонаблюдения по адресу ул. Гатчинская, д. 32., ул. Комсомольская, д.1.

Территория по всему периметру ограждена забором по ул. Гатчинская д. 32. В детском саду по ул. Комсомольская д. 1 проведена замена ограждения.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится три раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Анализ состояния систем жизнеобеспечения Учреждения показал, что системы водоснабжения, электросетей, канализации требуют проведения частичного капитального ремонта.

В Учреждении созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи, в кладовой работают два кондиционера.

3.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)

Пространства ДООУ оборудованы для широкого спектра видов детской деятельности, систематически используются для совместной деятельности со взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми с разным количеством участников.

МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» 2020 году были выделены средства для осуществления реновации по адресу: г. Коммунар, ул. Комсомольская, д.1 в сумме 28 567 670,00 из них:

- 25 710 900,00 из областного бюджета
- 2 856 770,00 софинансирование из местного бюджета

На эти средства были выполнены следующие работы:

1. Капитальный ремонт в МБДОУ "Детский сад № 35 комбинированного вида" по адресу: г. Коммунар, ул. Комсомольская д.1 Литер А, Б, В на сумму 20 832 573,00;
Произведены работы:

- ремонт потолков
 - ремонт полов
 - замена окон
 - выравнивание стен, ремонт штукатурки, окраска
 - замена дверей
 - ремонт системы отопления, замена сантехники
 - электромонтажные работы
 - ремонт фасада
 - ремонт отмостки
2. Работы по переносу вентиляции и устройству входов групп на сумму 419 772,00;
 3. Работы по устройству козырьков и демонтаж строений на сумму 539 341,00;
 4. Ремонт вентиляции на сумму 355 260,00;
 5. Работы по устройству водосточной системы, отливов, поясков на фасадах зданий на сумму 559 861,00;
 6. Работы по устройству пандусов, пожарной лестницы с площадкой выхода на чердак и устройство сантехнических перегородок на сумму 499 488,00;
 7. Ремонт наружного освещения на сумму 218 974,00;
 8. Ремонт наружного освещения на сумму 218 974,00.

Так же на оба адреса учреждения были осуществлены следующие закупки:

наименование	кол-во	цена	сумма
Системный блок i3/8Gb/240Gb/1Tb/Win10Home	1	38 400,00	38 400,00
Документ-камера	2	52 135,20	104 270,00
Интерактивный скалодром	2	730 542,00	1 461 084,00
Программно-аппаратный комплекс "Интерактивный скалодром-стена"Высота 2,8м ширина 3,73м	2	200 000,00	400 000,00
Системный блок i5/8/240/500 с предустановленной ОС Windows10Home	1	49 320,00	49 320,00
Логопедический тренажер Дельфа-142.1	2	83 000,00	166 000,00
Интерактивная песочница interactive-project	1	234 000,00	234 000,00
Интерактивная панель 65 (корпус металлический) с ноутбуком Lenovo	3	266 000,00	798 000,00
Интерактивный пол interactive-project (корпус металлический)	1	255 000,00	510 000,00
Интерактивный комплект по финансовой грамотности и общему развитию детей	1	266 000,00	266 000,00
Настенно-потолочный экран SM 4:3	1	14 000,00	14 000,00
Ноутбук 15.6 с Windows 10. DVD-RW, WiFi, Bluetooth	6	47 198,00	283 200,00
Методический комплекс "Логопедическая шхуна"	1	306 000,00	306 000,00
Дидактический комплекс "Сундук логопеда"	1	135 000,00	135 000,00
Дидактический комплекс "Развиватель"	1	53 400,00	53 400,00

Дидактический комплекс "Познаватель"	1	57 000,00	57 000,00
Дизиборт Крокодилчик	1	27 000,00	27 000,00
Лазерный МФУ HP M426fdnЦветной МФУ Epson WjrkForce Pro WF-3720DWF	1	42 000,00	42 000,00
Цветной МФУ Epson WjrkForce Pro WF-3720DWF	1	17 000,00	17 000,00
Профессиональный интерактивный комплекс "Дорожная азбука"	2	199 000,00	398 000,00
Уголок ИЗО	1	12 080,00	12 080,00
Сундук логопеда	1	25 000,00	25 000,00
Набор мебели "Лукоморье"	1	14 235,00	14 235,00
Набор инструментов К.Орфа	1	25 000,00	25 000,00
Кухня игровая "Аленка"	1	21 095,00	21 095,00
Комплект "Полина"	1	14 175,00	14 175,00
Стеллаж "Почемучка"	1	12 170,00	12 170,00
Набор игровой мебели "Жилая комната"	2	24 795,00	49 590,00
Стеллаж для ИЗО со столом на металлокаркасе	2	10 325,00	20 650,00
Стеллаж театральный "Карабас-Барабас"	7	14 175,00	99 225,00
Стол дидактический "Карапуз" с наполнением	2	16 540,00	33 080,00
Кукольный домик Ассембли 42 эл	3	70 435,00	211 305,00
Учебно-методический комплекс по изучению ПДД для детей от 3 до 7 лет	2	8 700 000,00	17 400 000,00
Полидрон Конструируем транспорт	1	20 600,00	20 600,00
Шкаф холодильный Polair CM107-S	1	43 000,00	43 000,00
Машина протирочная ОМ-300-02 (УКМ-11-02)(750х350х550мм, 600 кг/ч, 1,1/1,5 кВт, 380В)	1	67 520,00	67 520,00
Мясорубка настольная МИМ-600(765х450х576мм, 600кг/ч, 2,71 кВт, 380В)		52 240,00	52 240,00
Холодильник фармацевтический ПОЗИС ХФ-140 с металлической дверью	1	23 800,00	23 800,00
Мясорубка Торгмаш барановичи МИМ-300М	1	45 000,00	45 000,00
Овощерезка Белторгмаш МПР-350М-02	1	49 000,00	49 000,00
Стеллаж СТАНДАРТ СКК-10/4 СНК-П1000х400х1850(1870)	8	17 000,00	136 000,00
Тележка грузовая транспортировочная	1	11 204,00	11 204,00
Стиральная машина Asko W4096R.W/1	1	158 000,00	158 000,00
Машина сушильная ELECTROLUX myRRO TE1120,(596х625х850мм, 8кг, V=120л, 4,88 кВт, 220В) нерж сталь	2	170 000,00	340 000,00
Каток гладильный ВГ-1018	2	125 000,00	250 000,00
Стойка барная	1	10 480,00	10 480,00
Шкаф ШМ2-2В	1	16 000,00	16 000,00
Шкаф-раздевалка со скамьей 5-ти секционный	8	11 830,00	94 640,00
Тумба с накладной 2-х чашной мойкой	4	12 970,00	51 880,00
Стол для раздачи 2-х секционный	1	10 682,00	10 682,00
Рециркулятор Армед СН-311-115 металлический корпус Стойка для рециркулятора	18	24 500,00	441 000,00

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

На протяжении 2020 года продолжалась работа по обогащению предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе нашего Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

В Учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (коврик «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в ДОО функционирует 3 спортивных зала. Имеются два мини-стадиона, т.е. имеется все необходимое для проведения занятий по физической культуре.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, методические рекомендации по различным технологиям воспитания и образования детей, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ.

Необходимо обеспечить наличие в организации и на прилегающей территории следующих условий доступности:

- оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами).
- наличие сменных кресел-колясок.
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.
- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).
- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

Таким образом, материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на среднем уровне, ближе к высокому и составляют 70 % эффективности. Работа по укреплению материально-технической базы проводится постоянно.

Намечены пути развития по материально-техническому оснащению недостающими предметами и оборудованием для организации доступной среды, по ремонту групповых помещений по адресу ул. Гатчинская д.32, ремонту системы отопления.

Управленческие решения:

- 1) обеспечить наличие в организации и на прилегающей территории следующих условий доступности: оборудование входных групп пандусами; сменными креслами-колясками.
- 2) осуществить работы по ремонту помещений Учреждения в рамках финансирования;
- 3) продолжать пополнять групповые помещения пособиями, наглядным материалом с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей воспитанников.

Раздел IV. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. обеспечение кадрами для реализации образовательной программы

На 31.12.2020г. работало 30 педагога:

- высшее образование – 11 педагогов- 36,6 %

- среднее специальное – 19 педагог – 63,3%
- заведующий – высшее образование
- главный бухгалтер и бухгалтер – высшее образование
- зам. заведующего по АХЧ – высшее образование
- зам. заведующего по УВР – высшее образование

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 2 педагога – 6,7 %
- первая квалификационная категория – 12 педагогов – 40 %
- соответствие занимаемой должности – 10 педагогов – 33,3%
- работают в учреждении менее двух лет- 6 педагогов- 18%

Аттестованы - 82 % педагогов.





В течение года увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. На данный момент обучения в ВУЗе проходят 4 педагога.

4.2 Педагогические работники обладают основными компетенциями

Педагогические работники МБДОУ обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта. Воспитатели и специалисты постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогами наряду с традиционными темами реализуются проекты, стимулирующие поиск (исследование) детьми вопросов, связанных с реальными явлениями, содержание разнообразных видов деятельности дополняется (варьируется) по ходу образовательной работы с учётом интересов и потребностей детей, возможностей и ресурсов родителей и социального окружения. Воспитатели демонстрируют умение свободно подключаться к диалогу с детьми и взрослыми (сотрудниками, родителями), умение внешне выражать свои чувства, мысли с помощью речи, пользуясь нормами русского языка и этикета, проявляют позитивные эмоции и умение изменять содержание общения с детьми в зависимости от образовательной ситуации

Курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	Должность	Название курса
1.	Наговицына Елена Сергеевна	Воспитатель	С 03.02.2020 по 17.02.2020 ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» «Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
2.	Самарина Юлия Владимировна	Учитель-логопед	С 25.05.по 27.06.2020г. в АОДПО «Логопед плюс» по программе «Инновационные подходы к коррекции дефектов произношения» (72ч.)
3.	Ткаченко Надежда Валерьевна	Воспитатель	С 30.11.по 19.12.2020г. в ГБПОУ Лен. обл. «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского» по программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» (144ч.)
4.	Пустовая Вита Викторовна	Психолог	С 02.12.2020г. по 04.03.2021г. в АНОДПО «Единый Центр Подготовки Кадров» по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология: Логопедия» (540ч)
5.	Таргийнен Наталья Анатольевна	Воспитатель	с 15.01.2020г. по 06.02.2020г. ГАОУ дополнительного профессионального образования ЛОИРО по программе «Условия обеспечения качества дошкольного образования» (72ч.)
6.	Маркова Елена Николаевна	Воспитатель	С 01.03.2020г. «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Реализация программ для детей раннего возраста», «Реализация программ инклюзивного образования», «Компетентное родительство», «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Управление ДОО: современные требования» (30 уч.ч.)
7.	Мощинская Анна Александровна	Воспитатель	С 15.01.2020 по 06.02.2020г. ГАОУ доп. профессионального образования ЛОИРО По программе «Условия обеспечения качества дошкольного образования» (72ч)
8.	Зиновьева Юлия Валерьевна	Воспитатель	С 30.11.по 19.12.2020г. в ГБПОУ Лен. обл. «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д.Ушинского» по программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» (144ч.)

9.	Кутумова Елена Федосовна	Музыкальный руководитель	С 22.08.по 28.08.2020г. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (72ч)
----	--------------------------	--------------------------	--

Таким образом, кадровые условия реализации образовательной программы составляют 63% эффективности, что является средним уровнем. В целом коллектив Учреждения компетентный, стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Основная часть педагогов имеет достаточно высокий творческий потенциал, что позволяет создать возможность работы по инновационным технологиям. Необходимо продолжать методическую работу по профессиональному сопровождению педагогов (помощь в подготовке к аттестации, обеспечение своевременного прохождения КПК).

Молодым специалистам необходимо оказать методическую поддержку в освоении методов педагогической диагностики и обработки ее результатов.

Управленческие решения:

1. Рекомендовать получение первой квалификационной категории следующим педагогам имеющих соответствие должности: Солодовник Е.А., Таргиянен Н.А., Маслова Е.П.. Высшей квалификационной категории: Оковитая С.С., Богданова Н.А..
2. Повышать качество образовательного процесса путем активации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность

Раздел V. Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1 Обеспечение поддержки разнообразия детства

Одним из важнейших направлений работы МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» является работа с одаренными детьми, она является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Ежегодная диагностика физического развития детей, проводимая на занятиях физической культурой, выявляет количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств. У таких детей преобладает высокий уровень двигательной активности.

По итогам мониторинга были выявлены дети, имеющие признаки спортивной одаренности:

Акимова Оля- 11.03.2015 года рождения (художественная гимнастика).
Достижения Оли:

1-е место в соревновании «Краски осени 2019» муниципального уровня.

3-е место в соревновании «Зимняя сказка 2019» муниципального уровня.

Маркова Аня-15.02.2014 года рождения(Бойцовский клуб).Достижения
Анны:

1-е место в Первенстве Петроградского района по дзюдо, регионального уровня.

Они очень старательные, упорные, прикладывают все усилия для достижения определенной цели. Любят соревноваться, бегают, прыгают — и не боятся упасть, пораниться, ушибиться, не проливают слезы по каждому пустяковому синяку. Занятия в спортивных секциях тренируют силу воли, выносливость, целеустремленность, что, несомненно, пригодится ребенку не только в школе, но и в жизни. Важной психологической чертой спортивно одаренных детей является умение соревноваться. Она проявляется в стремлении к победе, умении рисковать, доводить результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям.

Занятия физкультурой и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность и утвердить себя.

В настоящее время девочки занимаются в спортивных секциях вне детского сада, принимают участие в районных и городских соревнованиях.

В учреждении создан комплекс условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми, привлечены: специалист по физической культуре, педагог-психолог, увеличено количество дополнительных индивидуальных занятий, проводятся открытые занятия для воспитанников других возрастных групп и родителей, позволяющие показать достижения одаренных воспитанников.

Педагоги Учреждения прошли курсы ПК, что дает им возможность широко включать электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми.

Ведется работа по раннему выявлению отклонений в развитии речи и других нарушений для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи и их предпосылкам, для включения родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения, для оказания им информационной помощи. Реализуется программа по запросу воспитателя:

проводится первичная диагностика и, по решению ППК(психолого-педагогического консилиума) разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей группы риска (безречевых и с грубыми нарушениями речи). Коррекционно-развивающая работа проводится учителем- логопедом и педагогом-психологом в форме индивидуальных занятий по 10-15минут, 1 раз в неделю и воспитателем, по рекомендации учителя-логопеда. В течение года ведется диагностика речевых умений ребенка, проводится консультативная помощь родителям (по запросу), до прохождения ребенком ПМПК. Работа проводится для своевременного выявления и коррекции проблем речи и их предпосылками.

В группах комбинированной направленности, для детей с ОВЗ Учреждение создает условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, учитывающие особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей, используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Учителя- логопеды и педагог-психолог проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, работают в тесном контакте с воспитателем группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Постоянно проводятся консультации с родителями. Оснащение кабинетов детского сада позволяет организовать разнообразные и интересные занятия, также дети с ОВЗ принимают участие в конкурсах и выставках.

Педагоги Учреждения прошли курсы ПК, что дает им возможность широко включать электронные образовательные ресурсы для планирования, грамотного использования в образовательном процессе и оценки образовательной работы с детьми.

Для детей с ОВЗ в нашем учреждении создаются условия для коррекционной работы на среднем уровне, что составляет 65% эффективности.

В 2020 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:

Воспитатель	Название конкурса	Участие детей в конкурсах
Самарина Юлия Владимировна	Диплом участника Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» работа: «Веселая автоматизация звука Р» 06.03.2020г.	Крючков Алексей III место конкурс “Гласная звуковая история» 26.02.20г. Хацкевич Кирилл II

	Диплом участника Межрегиональный конкурс Детские исследовательские и научные работы, проекты работа: «Гласная звуковая история» 27.03.2020г.	место конкурс «Гласная звуковая история» 26.03.20г. Фоменко Александра I место конкурс «Гласная звуковая история» 26.03.20г.
Киселева Оксана Ивановна	Диплом участника, I место Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинация: Моё лучшее занятие» конспект занятия «День защитника Отечества» 21.02.2020г.	Дети группы №6 Диплом победитель (I место) Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация Лучший подарок для папы 21.02.2020г. Крючков Алексей Диплом II место во Всероссийском конкурсе «Краски осени» (номинация «Декоративно-прикладное творчество») 2020г.
Воинова Оксана Филипповна	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» Всероссийский конкурс «Время года» работа «Дары осени» 25.10.2020г. Диплом I место. Международный конкурс рисунков «Осеннее настроение» 11. 2020г.	Лапенко Юлия II место Конкурс «Дорожная безопасность» очно в г. Гатчина 05.03.2020г. Полякова Адриана - победитель конкурса детского рисунка «Мы с природой дружим» очно, АО Илим Коммунар 2020г. Арутюнян Софи II место Международный конкурс рисунков «Осеннее настроение» 11. 2020г.
Кустова Наталья Владимировна	Диплом участника, I место Всероссийский конкурс «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» 24.03.2020г. Международный конкурс цифровых фотографий «Моя малая Родина» работа «Ловись рыбка большая и маленькая» в категории «Педагоги и родители» 15.06.2020г. Диплом I место во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI век» номинация :Лучшая образовательная	Абраменков Егор Диплом победителя I место, Всероссийский конкурс «От весны до зимы» (по временам года) 24.03.2020г.

	среда, работа: Книжкин дом». 15.06.2020г.	
Куимова В.Н.	Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Ткаченко Ф. II место очно «Переходи дорогу правильно» Беляева Д. II место очно 5.03.2020г. «Не считай ворон на дороге» Коллектив воспитанников 11 гр., II место во Всероссийском конкурсе «Чудеса из пластилина» 30.08.2020г.
Пустовая Вита Викторовна	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов» Работа «Научите детей играть правильно» 07.10.2020г.	
Губина Е.Ю.	Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 Марта» (номинация «Художественно-изобразительное искусство»), I место 23.03.2020г.	Коллектив воспитанников старшей группы №7, I место Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 Марта» 23.03.2020г.
Зиновьева Юлия Владимировна	Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 Марта» (номинация «Художественно-изобразительное искусство») 23.03.2020г.	
Маслова Екатерина Павловна	Всероссийский дистанционный конкурс «»3 февраля-2020» Диплом участника 24.02.-07.03.2020г. Диплом участника во Всероссийском дистанционном конкурсе «Спортивная осень» 2020г.	
Богданова Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс «Время года» работа «Госпожа осень» 25.10.2020г. Диплом I место	Соловьева Александра –специальный приз жюри в конкурсе видеороликов, посвященных 75-летию Победы в ВОВ.2020г. Соловьева Александра- Благодарность за участие в сетевой акции «Мой любимый Пушкин» 2020г. Балакирева Маргарита- призер муниципального конкурса фотографий

		«Всех важней на свете мама» 2020г.
Оковитая Светлана Сергеевна		Ермолаева Полина-победитель муниципального конкурса фотографий «Всех важней на свете мама» 2020г.
Наговицына Елена Сергеевна	Всероссийский конкурс «Милая мама» педагог-наставник Аверкиевой Таисии Иместо 30.10.2020г.	Аверкиева Таисия-Иместо во Всероссийском конкурсе «Милая мама» (номинация «Художественно-изобразительное творчество») 30.10.2020г.

Таким образом, мы можем сделать вывод, обеспечение поддержки разнообразия детства осуществляется на среднем уровне, что составляет 60,5% эффективности.

Для повышения эффективности был привлечен в учреждение на постоянной основе педагог-психолог. Это позволило более плодотворно организовывать консультативную помощь родителям и обеспечивать своевременное психологическое сопровождение воспитанников.

5.2 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В Учреждении обеспечивается информационная открытость деятельности: помимо родительских собраний, педагоги группы постоянно используют различные виды письменной формы доведения информации до родителей (законных представителей), объявления, личные приглашения, бюллетени, информационные листовки и т.п.; родителям регулярно сообщается информация в ходе бесед, телефонных разговоров, посредством записок и т.п.; используется сетевой интернет-ресурс, предусматривающий наличие обратной связи.

Обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность: педагогами используются

варианты приобщения семьи к участию в жизни группы (традиции, совместные чаепития и т.п.).

Обеспечивается психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей: планируются и организуются разнообразные коллективные формы работы с родителями (собрания, лекции специалистов, семинары, групповые консультации и т.п.) и индивидуальные консультации по вопросам, волнующим родителей (в том числе с использованием социальной сети)

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется в нашем учреждении на среднем уровне и составляет 64% эффективности.

Необходимо обеспечить методическую поддержку педагогов (индивидуальное консультирование, организация взаимопосещений педагогами родительских собраний, просмотр и анализ видеороликов, практикумы, организацию самообразования педагогов) в вопросах освоения активных и инновационных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, в освоении партнерских отношений с родителями, как полноценными участниками образовательного процесса.

5.3 Условия для профессионального развития педагогических работников

В ДОУ обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта с целью оказания индивидуально-дифференцированной методической поддержки профессиональной деятельности педагогов.

Педагоги Учреждения информируются:

- о современных способах и методах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- о возможности своего участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференциях, курсах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.).

Воспитатели и специалисты участвуют в разнообразных методических формах в ДОУ (педагогических советах, семинарах, в ознакомлении с печатной информацией и т.п.). Педагогам оказывается помощь в разработке

собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях и т.п.). Так же воспитателями и специалистами используются ресурсы районной методической службы

Созданы условия для профессионального общения: между педагогами ДООУ осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий, достижений детей и т.п.

Для оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, для формирования кадрового потенциала в Учреждении организована работа педагогов-наставников, которая способствует успешной адаптации молодых специалистов. Разработано Положение о наставничестве, план работы наставника, проводятся консультации, тренинги, семинары-практикумы, оказывается помощь в подборе методической литературы, посещения занятий молодых специалистов.

5.4 Проведение тематического контроля.

В Учреждении в 2020 году был проведен ряд тематических контролей.

28.01.2020г. был проведен тематический контроль на тему: **«Отношение к природе через проектную деятельность».**

Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста методом проектов.

Направление работы:

1. Обследование уровня экологического воспитания детей.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя
3. Создание условий в дошкольных группах
4. Планирование воспитательно-образовательной работы по теме проверки
5. Работа с родителями.

Выводы:

- 1.Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы, в том числе и проектирование, экскурсии в природу,
- 2.Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры.(совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.)

С 09.11.2020г по 13.11.2020г. был проведен тематический контроль на тему: **«Развитие речи дошкольников: проблемы, пути их решения».**

Цель: Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.

Выводы:

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя новые формы и методы работы (мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок и т.д.).

Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми.

2. Развивать произносительную сторону речи:

3. Развивать и совершенствовать словарь:

4. Развивать грамматические навыки устной речи.

5. Способствовать развитию связной речи. Развивать диалогическую речь:

6. Не забывать развивать мелкую моторику.

Рекомендации: дополнить иллюстративный материал по ознакомлению с окружающим миром, в книжном уголке разнообразить худ. лит. по возрасту. Проводить тематические выставки в книжных уголках. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

Взаимодействие с родителями.

Воспитателям и учителям-логопедам разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного

возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Подготовить материал, что читать детям, о детских писателях и поэтах. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Таким образом, условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на среднем уровне и составляют 68% эффективности.

Соблюдение прав участников образовательных отношений составляет 64.3 % эффективности. Для повышения показателей эффективности в ДОУ следует выстраивать партнерские взаимоотношения с родителями, внедряя новые формы работы. А также усилить контроль над методическим сопровождением педагогов.

Управленческие решения (срок реализации-2021 год):

- 1) Продолжать работу по поддержке творческих способностей детей путем участия в конкурсах, фестивалях.
- 2) Продолжать работу по созданию условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- 3) Организовать кружковую работу по направлению «Легоконструирование», «Скалолазание».

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в Учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Внутренняя оценка качества образования Учреждения проводится по следующим направлениям:

- качество условий осуществления образовательной деятельности
- качество процессов деятельности Учреждения
- результативность деятельности Учреждения

Качество условий осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку:

- кадровых,
- психолого-педагогических,
- информационно-методических,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС

ДО

В Учреждении используются:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Контроль в Учреждении начинается с заведующего, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Ежегодно администрация Учреждения традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;

- изучения отношения родителей к работе Учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

Результаты анкетирования родителей показали:

98,7 % родителей считают работу учреждения удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо:

Рекомендовать воспитателям сообщать родителям обо всем, что приобретает для групп и детского сада через наглядную агитацию в родительских уголках, в группах в контакте в сети «Интернет».

Учителям-логопедам систематизировать работу по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ, разъяснять родителям значение коррекционной работы, начиная с групп раннего возраста.

Музыкальным руководителям организовывать детские мероприятия по выявлению талантов, активно общаться с родителями с целью поддержки и демонстрацию достижений ребенка.

Рекомендовать родителям участвовать в совместных образовательных проектах, конкурсах среди детей и т.д..

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Управленческие решения:

1. Учрежденческий контроль проводить согласно годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.
2. Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями), обсуждая вопросы, волнующие и беспокоящие их.

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 35 комбинированного вида», подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	481 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	481 ребенок
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	83 ребенка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	398 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	91 ребенка/ 18,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (нарушение речи)	91 детей 18,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/36,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 36,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 63,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 63,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 46,7 %
1.8.1	Высшая	2 человека/6,7 %
1.8.2	Первая	12 человек/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек /40 %
1.9.2	Свыше 30 лет	29 человек/ 96,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /23,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 чел./6,2 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4366 кв.м./9,07 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	528 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение.

В результате проведенного самообследования, эффективность обеспечения условий реализации образовательной программы дошкольного образования составила 64,3 % эффективности, что является средним уровнем, ближе к высокому.

В ходе проведения самообследования были выявлены следующие показатели качества:

психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО- 60 % эффективности,

материально-технические условия и условия организации развивающей предметно- пространственной среды – 70 %

кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования – 63 %,

соблюдение прав участников образовательных отношений 64,3 %.

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				Общий балл
	психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО	материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды	кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования	соблюдение прав участников образовательных отношений	
Средний балл 2019г	52,2%	57,6%	53,5%	53%	54%
Средний балл 2020г	60%	70%	63%	64,3%	64,3%

На основании этих показателей, можно сделать вывод, что в целом работа педагогического коллектива стабильна. Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО, где отмечаются наиболее низкие показатели. Работу по этим областям необходимо вынести в годовые задачи на 2021-2022 учебный год. Также необходимо разработать цикл консультаций по индивидуализации образовательного процесса для педагогов, в рамках работы по социально-коммуникативному развитию.

Для более успешной реализации Закона об образовании следует обратить внимание на следующие моменты:

- развитие материально-технической базы Учреждения (ремонт помещений, замена и приобретение оборудования);

- обеспечение повышения эффективности и качества дошкольного образования в Учреждения посредством внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с ФГОС ДО, потребностями заказчика образовательных услуг, обеспечение возможность использования педагогами сети Интернет для работы с интерактивным оборудованием;

- реализация профессионального стандарта «Педагог» посредством стимулирования и обеспечения условий для профессионального развития, профессиональной компетентности работников Учреждения;

- создание воспитанникам с ОВЗ и детям-инвалидам условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативно-правовыми актами;

- обеспечение условий психологической безопасности жизнедеятельности Учреждения;

- развитие системы социального партнёрства;

- повышение конкурентоспособности Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно просветительских услуг участникам образовательного процесса;

- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения;

- повышение профессионализма педагогов как носителя образования;

- повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

Задачи работы на 2021 год.

1. Оптимизировать систему работы Учреждения по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни, в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности.

2. Создавать условия для обновления предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

3. Создавать условия для познавательно- речевого развития дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Заведующий



Афанасьева Л.А.

