

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида»
протокол от 12 апреля 2023г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 35
комбинированного вида»
Л.А. Афанасьева Л.А. Афанасьева
«12» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида»
за 2022 год

г. Коммунар
2023

Председатель комиссии-Афанасьева Л.А.- заведующий

Заместитель председателя комиссии- Ильина И.С. - зам. зав. по УВР

Члены комиссии: Макарычева Н.Н. - старший методист

Симонова Н.А. - зам. зав. по АХЧ

Воинова О.Ф. - воспитатель

Федорова Л.М. - делопроизводитель

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об Учреждении.....	4
1.2. Руководящие работники Учреждения.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	6
Раздел 2. Структура и система управления.....	8
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления...	8
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения.....	11
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	12
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	12
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе.....	14
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	15
2.7. Оценка информационной открытости.....	17
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	18
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса.....	24
3.1. Программа развития Учреждения.....	24
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	25
3.3. Воспитательная работа.....	32
3.4. Дополнительное образование.....	35
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	35
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	36
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	38
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	41
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	42
Раздел 8. Материально-техническая база.....	42
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	45
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта.....	47
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	58
Заключение.....	62
Список литературы.....	63

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (далее – Учреждение) проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального уровня:

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)

Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017)

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135)

2. Уровень Учреждения

Положение по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказ № 52 от 17.04.2020 г.

Рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Для получения информации использовались следующие основные источники:

- Данные мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- Результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- Электронная база данных Учреждения.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об Учреждении:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»)
Лицензия	от 01.11.2016 № 547-16, серия 47ЛО1 № 0001547
Руководитель	Афанасьева Любовь Александровна
Юридический адрес организации	188320, Ленинградская обл., Гатчинский р-он, г. Коммунар, ул. Гатчинская, д. 32
Фактический адрес организации	188320, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Гатчинская, дом 32; 188322, Российская Федерация, Ленинградская область, Гатчинский район, город Коммунар, улица Комсомольская, д.1.
Телефон, факс	(812) 460-55-97, (812) 460-25-79, (812) 460-23-39
Адрес электронной почты	mbdou35@gtm.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области.
Место нахождения Учредителя	188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Место нахождения Комитета образования	188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 25-Октября, д. 18

- Учреждение открыто в 1979 году как Ясли-сад производственного объединения «Коммунар».

- На основании Постановления Главы Администрации муниципального образования «Город Коммунар» Ленинградской области от 10.06.1997 года

№ 289 Ясли-сад производственного объединения «Коммунар» принят в муниципальную собственность муниципального образования «Город Коммунар». Учреждение зарегистрировано Коммунаровским городским территориальным отделением регистрационной палаты 13 ноября 1997 года приказ № Ю/23 как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1», свидетельство серия ЛО-001 №13980.

- На основании Постановления Главы муниципального образования «Город Коммунар» от 21.06.2004 года № 508 дошкольная образовательная организация переименована в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» .

- В соответствии с решением Собрания представителей муниципального образования «Город Коммунар» от 26.12.2005 года № 61 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» передано в муниципальную собственность муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

- На основании Постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района от 16.02.2006 года №355 Учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35 комбинированного вида».

-Постановлением главы администрации Гатчинского муниципального района от 30.05.2011 № 2215 изменено наименование Учреждения на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида».

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район». Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом Учреждения.

Учреждение работает с 07.00 – 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Миссия образовательной организации: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательно-образовательные цели:

-осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования видов, уровней и направленностей, направленных на сферу культуры, физическую культуру и спорт, охрану и укрепление здоровья,

-всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

-воспитание гражданственности и патриотизма, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Принципы стратегического развития: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Руководящие работники Учреждения

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Заведующий	Афанасьева Любовь Александровна	Управление дошкольной образовательной организацией	Высшее «Дошкольная педагогика и психология» 2010г., Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2020г.	2 года 10 мес.	19 лет 2 мес.
2	Зам. зав. по УВР	Ильина Ирина Сергеевна	Управление воспитательно-образовательным процессом	Высшее «Инженер» 2009г., Профессиональная переподготовка, «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015г., Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2019г.	3 года 9 мес.	6 лет 7 мес.
3	Зам. зав. по АХЧ	Симонова Наталья Александровна	Управление административно-хозяйственной частью	Высшее «Маркетинг» 2007г., Профессиональная переподготовка «Воспитатель детей дошкольного возраста» 2015г., Профессиональная переподготовка, «Менеджмент в образовании» 2023г.	2 мес.	6 лет 10 мес.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида» (новая редакция)

Дата регистрации: от 29.03.2018 года № 1245;

-Изменения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 комбинированного вида» (новая редакция) от 29.03.2018 г. № 1245, дата регистрации: от 31.05.2021 года № 1933;

-ОГРН 1024702087574 от 30 октября 2002г.;

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 47 № 003008636, дата регистрации 28.06.2011г.;

-ОГРН 1024702087574;

-Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 47 № 003009146, дата регистрации 04.03.1998г.;

-Акт о приёме собственности в оперативное управление: Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления дата 20.01.2005г.;

-Свидетельства о государственной регистрации права:

Серия 47-АБ 432477 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432474 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432475 от 12.08.2011г.

Серия 47-АБ 432476 от 12.08.2011г.

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 47Л01 № 0001547 регистрационный номер 547-16, дата выдачи 01.11.2016 срок действия бессрочно;

-Основная образовательная программа дошкольного образования: Рассмотрена на заседании Педагогического совета от 30.08.2022 г. Протокол № 1, утверждена Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 30.08.2022 г. № 71;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи: рассмотрена на заседании Педагогического совета от 30.08.2022 г. Протокол № 1, утверждена Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» от 30.08.2022 г. № 71.

В Учреждении имеется организационно - распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности: локальные акты, инструкции, приказы и др. Их содержание соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ нормативной и организационно-правовой базы Учреждения показал ее соответствие действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования и другим, нормативно правовым актам и нормативным актам. Учреждение своевременно обновляет содержание и приводит в соответствие с действующим законодательством и нормативными актами РФ организационно-педагогическую и локальную документацию.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям Учреждения. Имеются следующие локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Устав;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Трудовые договора между администрацией Учреждения и работниками;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с существующими нормами.

В Управление Учреждения используется комплексный подход к решению различных задач, с внесением своевременных корректив в процессе деятельности.

Используемые технологии управления: кадровые технологии, педагогическое проектирование, ИКТ, проектная технология.

Одним из важнейших элементов системы управления Учреждения является анализ. Вся деятельность Учреждения и отдельные ее виды систематически анализируются, затем вносятся коррективы в планы в соответствии с полученными результатами.

Одним из основных инструментов управленческой работы, обеспечивающим планомерное, систематическое функционирование Учреждения, является планирование.

На общем собрании Учреждения совместно с управляющим советом обсуждается годовой план работы, его актуальность и при необходимости вносятся коррективы. Утверждается годовой план работы на педагогическом совете.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.

О результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Учреждения.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле и планом-графиком внутриучрежденческого контроля на учебный год. Используются также внеплановые проверки в соответствии с письмами вышестоящих органов, по запросам родителей воспитанников и т.д.

План-график предусматривает различные виды контроля: тематический, оперативный, текущий.

В 2022 году проводился следующий тематический контроль:

«Эффективность воспитательно-образовательной работы в Учреждении по речевому развитию и речевому общению детей».

«Создание условий в группе по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

-полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;

-условия реализации образовательной программы;

-охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;

-профессиональная компетентность.

Реализация образовательной Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Разработанная в Учреждении система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года.

Таблица 2

**Сводная таблица мониторинга 2021-2022 учебный год
(Основная образовательная программа)**

№	Образовательная область	Уровень освоение программного материала на начало учебного года			Уровень освоение программного материала на конец учебного года		
		освоил	частично освоил	не освоил	освоил	частично освоил	не освоил
1	Познавательное развитие	10%	64,5%	25,5%	81,5%	17%	1,5%
2	Речевое развитие	12,5%	65,6%	21,9%	64,5%	30,5%	5%
3	Социально-коммуникативное развитие	10,5%	67,6%	21,9%	82%	14,5%	3,5%

4	Художественно-эстетическое развитие	7,5%	64,4%	28,1%	67,4%	28,8%	3,8%
5	Физическое развитие	13,3%	68,3%	18,4%	77,5%	19,5%	3%
Итоговые результаты		10,7%	66%	23,3%	74,6%	22%	3,4%

Таблица 3

**Сводная таблица мониторинга 2021-2022 учебный год
(Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР)**

№	Образовательная область	Уровень освоение программного материала на начало учебного года			Уровень освоение программного материала на конец учебного года		
		освоил	частично освоил	не освоил	освоил	частично освоил	не освоил
1	Познавательное развитие	33,5%	58%	8,5%	49,5%	47%	3,5%
2	Речевое развитие	12%	70,5%	17,5%	55,2%	43,8%	1%
3	Социально-коммуникативное развитие	9,5%	66%	24,5%	70%	26,5%	3,5%
4	Художественно-эстетическое развитие	15%	49,5%	35,5%	65%	33,5%	1,5%
5	Физическое развитие	22,5%	59%	18,5%	79%	19,5%	1,5%
Итоговые результаты		18,5%	60,6%	20,9%	63,7%	34%	2,3%

По результатам проведенного мониторинга освоения образовательных программ, реализуемых в Учреждении, в соответствии с заявленными в программах целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп по всем образовательным областям.

Перспективной зоной развития в реализации психолого-педагогических условий для групп общеразвивающей направленности остаётся художественно-эстетическое развитие и речевое развитие дошкольников.

В группах компенсирующей направленности необходимо повышать качество усвоения программного материала по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предполагаемые причины более низких результатов освоения данных образовательных областей воспитанниками:

- педагоги недостаточно уделяют внимания развитию коммуникативной и познавательной деятельности детей, формированию познавательных умений (планировать, анализировать, обобщать, делать выводы);

- педагоги не всегда используют современные подходы к организации творческой деятельности детей (как совместной, так и самостоятельной).

Необходимо направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом, осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием различных подходов,

позволяющих проявлять детям самостоятельность и инициативу.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Работа с родителями в Учреждении строится на взаимопонимании и доверии. План работы с родителями составляется на год.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач, используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные - буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).

2. Организационные - родительские собрания, анкетирование.

3. Просветительские - консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.

4. Организационно-деятельностные - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные детско - родительские проекты; выставки работ и др.

5. Участие родителей в педагогическом процессе - занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных акциях.

Учреждение посещают трое воспитанников из социально незащищённых семей. С целью выявления таких семей и оказания им помощи в воспитании детей разработано и утверждено Положение о работе с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В Учреждении реализуется коррекционно-развивающая работа с детьми в группах компенсирующей направленности, которая основывается на результатах комплексного всестороннего обследования детей. Коррекционно - развивающая работа ведётся в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется учителем – логопедом, учителем- дефектологом, педагогом - психологом. Коррекционная работа реализуется при взаимодействии всех участников педагогического процесса и фиксируется в журнале взаимодействия.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Организация информирования родителей включает данные:

- о правах воспитанников;
- о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования;
- о локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Протоколы групповых родительских собраний, родительского комитета находятся в каждой группе, при желании родители (законные представители) воспитанников могут с ними ознакомиться.

Информационную открытость Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения, функционирование которого решает следующие задачи:

- развивать единое образовательное информационное пространство, обеспечивающее открытость, прозрачность и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативно и объективно информировать о происходящем в Учреждении;
- представлять Учреждение в Интернет - сообществе;
- осуществлять презентацию информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, истории его развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

- создавать условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Задачи реализуются через публикацию локальных актов Учреждения и официальных документов.

На сайте Учреждения соблюдаются требования доступности для инвалидов по зрению, создана версия сайта для слабовидящих.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Предоставление компенсации части родительской платы и (или) не взимание родительской платы (льготы) за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и на основании:

-Постановления от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с 1 января 2016 года с приложением;

-Постановления от 27.08.2018 № 3800 "О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 № 172 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования (в

редакции постановлений № 5281 от 03.11.2016, № 4679 от 30.10.2017, № 1930 от 03.05.2018)"

-Постановления от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31 октября 2022 №787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»

Из муниципального бюджета Гатчинского муниципального района установлены следующие виды льгот:

Таблица 4

Численность льготников (100%)	11
<i>в том числе:</i>	
дети-инвалиды	2
опекаемые дети(дети-сироты)	1
Семьи участников СВО	8
Численность льготников (50%)	79
<i>в том числе:</i>	
многодетные семьи	60
родители-инвалиды I или 2 группы	
одиноким родители (матери, вдовы, вдовцы)	10
сотрудники МБДОУ	8
родители студенты, военнослужащие	
участники Чернобыльская АЭС, подраз.особого риска	1

На основании:

-Постановления Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 №125 "Об утверждении Порядка обращения за получением компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также выплаты и признании утратившим силу постановления Правительства Ленинградской области от 27.12.2013г. №526"

-Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 №2119 "Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за

присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования"

За счет субвенций из областного бюджета Ленинградской области выплачивается компенсация:

Таблица 5

кол-во детей в саду всего	всего детей с действующей компенсацией	25%	55%	75%
434	123	28	56	39

В ходе комплексной оценки деятельности проанализирован порядок предоставления компенсации и (или) не взимание родительской платы (льготы) за присмотр и уход за детьми в Учреждении. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих вопрос проверки, показал, что выплаты осуществляются в соответствии с нормативными документами. В Учреждении имеется в полном объеме необходимая нормативная база.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Для оценки морального климата и взаимоотношений в коллективе весной 2022 года было проведено анкетирование педагогов с целью оценки социально-психологического климата, сформированности коллектива (автор М.В. Корепанова).

В результате было установлено, что для коллектива Учреждения большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Таблица 6

Анализ результатов анкетирования педагогов и специалистов

Параметры	Удовлетворены	Не удовлетворены
Доброжелательность	97,7%	2,3%
Взаимная поддержка	90,8%	9,2%
Успешность	95,2%	4,8%
Продуктивность	92,5%	7,5%

Заведующий оказывает влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета

психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации. Часть вопросов до принятия окончательного решения предварительно подлежали обсуждению внутри коллектива. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решались в соответствии с «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

При этом для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе упор делался на такие его признаки:

- доверие членов коллектива друг к другу;
- доброжелательность;
- хорошая информированность каждого из членов коллектива о задачах и состоянии дел при их выполнении;
- свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;
- высокая требовательность;
- высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи;
- принятие на себя ответственности за состояние дел, как коллективом в целом, так и каждым из его членов.

В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работа по сплочению велась непрерывно. С целью оказания поддержки молодым специалистам была организована работа по наставничеству, опытный педагог по намеченному и постоянно корректируемому плану оказывал поддержку более молодому педагогу.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Социальными партнерами Учреждения являются родители, общественные организации, школы, библиотека, пожарная часть, ГИБДД.

На протяжении долгого времени Учреждение тесно сотрудничает с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым, расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность.

Важное место среди социальных партнеров Учреждения занимает школа.

Главные цели сотрудничества школы и Учреждения:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей Учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая

работа, работа с родителями, работа с детьми.

Для формирования у воспитанников основ пожарной безопасности, формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста Учреждения и «ОПГС Гатчинского района» (пожарная часть) заключили договор о сотрудничестве по оказанию взаимных услуг на основе совместных мероприятий. В план мероприятий входят профилактические беседы, театрализация сказок, экскурсия в пожарную часть.

Для формирования и развития у детей дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде заключён договор о сотрудничестве с отделом ГИБДД. Так же разработан план совместных мероприятий: тематические и практические занятия, беседы, выставки, развлечения и другие мероприятия с воспитанниками и их родителями.

Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ставит перед специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и педагогами Учреждения задачу объединения усилий с целью реализации эффективной коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие ТПМПК и ППк осуществляется на договорной основе через следующие формы: по телефону, электронной почте, через форму обращения на сайте ТПМПК, посредством официальной деловой переписки, очные встречи со специалистами ППк и администрацией Учреждения.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в Учреждении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия - установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни Учреждения.

В работе применяются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

Вся информация о деятельности Учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, групповые стенды, буклеты и официальный сайт Учреждения.

Официальный сайт Учреждения создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Целевая аудитория сайта – педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация об Учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно, в соответствии с методическими рекомендациями.

При реализации образовательных программ в Учреждении используются информационно-коммуникационные сети и технологии, дистанционные технические средства, которые обеспечивают передачу информации, взаимодействие воспитанников, родителей (законных представителей) с педагогическими работниками.

Деятельность Учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Под информационно-технологической компетентностью заведующего мы понимаем целостное образование личности, включающее совокупность знаний, умений, мотивационно-ценностных ориентаций и профессионально-личностных качеств, обеспечивающих успешность его деятельности в условиях информатизации управления Учреждения.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

Опыт работы Учреждения показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все сотрудники администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для более оперативного взаимодействия в Учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. Учреждение имеет доступ к сети Internet, территория Учреждения оснащена WI-FI.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство. Заведующий назначается Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ.

Так же в Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития воспитанников, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов.

Таблица 7

Темы и решения Педагогического совета Учреждения за 2022 год

Дата проведения	Тема	Решение
03.03.2022 (внеочередной Педагогический совет)	«Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»	Утвердить изменения правил приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, в части порядка оформления отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников
30.03.2022	«Раннее выявление, профилактика и коррекция речевых нарушений»	Продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Активизировать работу с родителями – разнообразить формы работы, информацию на стендах необходимо обновлять не реже 1

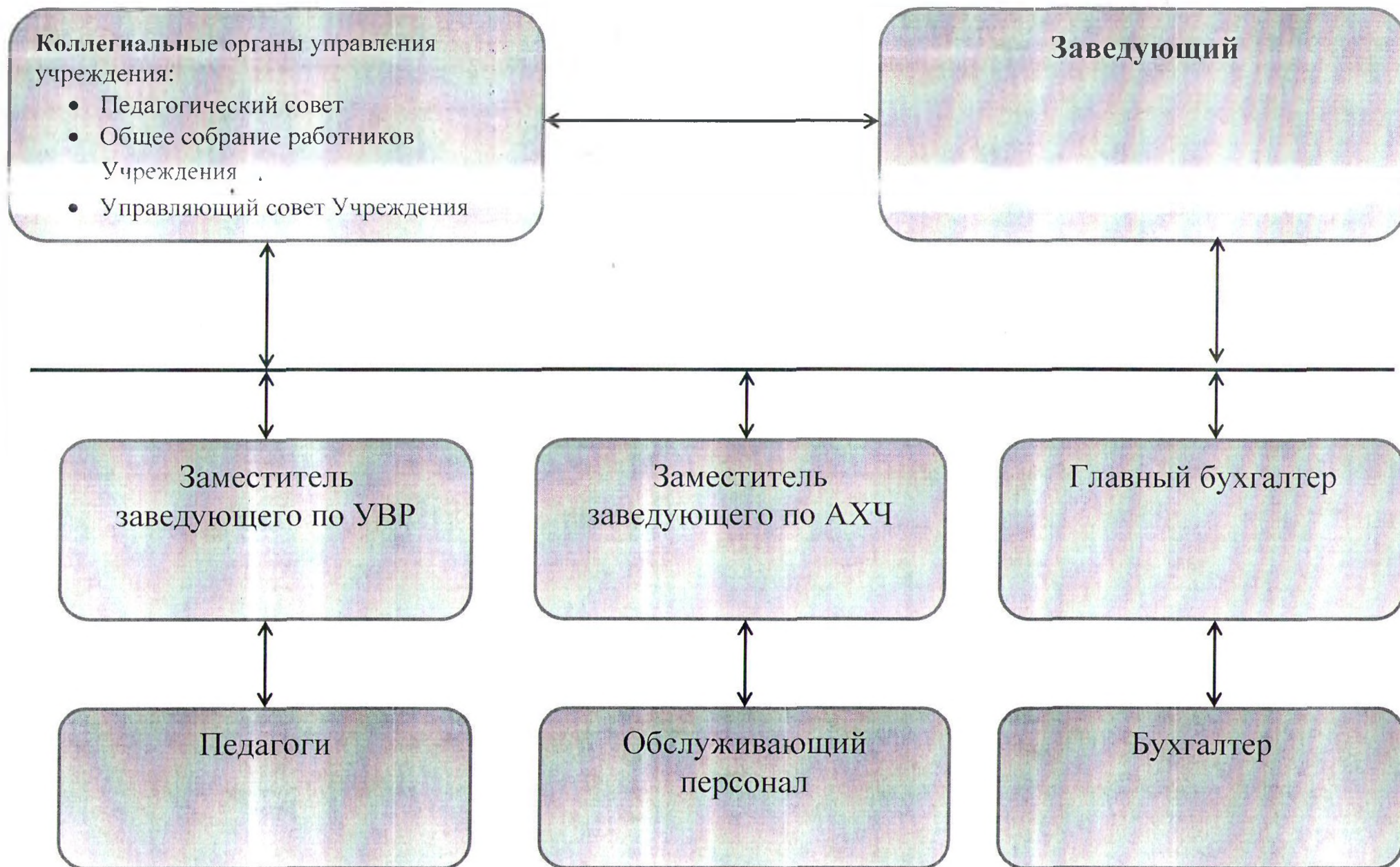
		<p>раза в месяц;</p> <p>Продумывать содержание НОД по речевому развитию в соответствии с выявленными недостатками.</p>
26.04.2022 (внеочередной Педагогический совет)	«Рассмотрение Протеста Гатчинской городской прокуратуры № 7-63-2022 от 20.04.2022г. – «Протест на инструкцию по обращению с отходами IV класса опасности в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»»	<p>Удовлетворить требования Гатчинского городского прокурора;</p> <p>Внести соответствующие изменения в инструкцию по обращению с отходами IV класса опасности в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» Гатчинского района, г. Коммунар, утверждённую приказом по Учреждению от 16.03.2020 г. № 39;</p> <p>Подготовить в ответ в Гатчинскую городскую прокуратуру о результатах Рассмотрения Протеста, с направлением копии настоящего протокола</p>
31.05.2022	«Итоги образовательной работы за 2021-2022 учебный год»	<p>Признать работу Учреждения за 2021-2022 учебный год удовлетворительной;</p> <p>Принять цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год;</p> <p>Принять план летней оздоровительной работы</p>
30.08.2022	«Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2022-2023 учебный год»	<p>Утвердить решение педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты (положения); - календарный учебный график на 2022-2023 уч.год; - основную образовательную программу дошкольного образования; - адаптированную основную образовательные программы дошкольного образования; - план оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год; - режим дня в для всех возрастных групп; - сетки НОД и циклограммы деятельности специалистов; - план внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 уч. год; - перспективный план работы с родителями на 2022-2023 учебный год; - план календарно-тематического планирования в группах.
29.11.2022	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	<p>Совершенствовать РППС для развития познавательно-исследовательской деятельности детей, в соответствии с возрастом детей и комплексно-тематическим планированием;</p> <p>Педагогам чётко планировать организацию детской деятельности в течении дня;</p> <p>Создавать проблемные ситуации для</p>

		стимулирования познавательной активности детей, для формирования умения детей самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.
--	--	---

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников Учреждения - является постоянно действующим коллегиальным органом управления и формируется из числа всех работников. Заседания общего собрания проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



Основным источником информации для анализа состояния эффективности работы учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль, направленный на объективную оценку состояния дел в Учреждении.

В Учреждении реализуются следующие виды контроля: тематический, оперативный, текущий.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам тематического контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждения (Педагогический совет, Управляющий совет), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения, как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей.

Реализуя функцию контроля, администрация Учреждения опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач Учреждения;
- планирование контроля;
- тщательно намечаемые цели, задачи (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в Учреждении распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителем заведующего по УВР, заместителем заведующего по АХЧ. При этом всё исходит из должностных обязанностей, «Положением о внутриучрежденческом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- работу административной группы;
- выполнение решений педагогического совета;
- ведение документации;

- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;

Заместитель заведующего по УВР контролирует:

- состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель заведующего по АХЧ контролирует:

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;

Выявленные во время проведения контроля проблемы становятся основанием для планирования дальнейшей работы Учреждения.

Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- обеспечение повышения качества образования;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Таким образом, в Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждения определяет его стабильное функционирование.

Хранение информации в соответствии с современными требованиями обеспечивает номенклатура дел, которая предусматривает разные направления деятельности Учреждения и местонахождение тех или иных документов. Номенклатура дел утверждается заведующим.

Хранение информации производится как на бумажном, так на и электронных носителях (некоторые виды информации хранятся с помощью Flash-дисков).

Сбор информации ведется самыми разнообразными способами. Широко используются социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа, наблюдение и др. Хранение материалов наблюдения фиксируются с помощью таких средств, как записи, протоколы, видео-регистрации, и др.

Руководитель Учреждения, обладает профессиональными и личностными качествами (в том числе лидерскими) соответствующими требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «руководитель». Она знает цели, задачи, структуру, перспективные направления развития образовательной системы РФ, ФГОС

ДО. Ориентируется в нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность. Понимает сущность управления Учреждения, современных образовательных технологий и практики воспитания и развития личности. Умеет планировать работу, разрабатывать и реализовывать образовательную программу, организовывать процесс, хозяйственную деятельность, владеет ИКТ.

Заведующий ответственно относится к своим обязанностям, коммуникабельна, хорошо организует коллектив и успешно осуществляет управление его деятельностью.

Управленческая команда и система управления в целом позволяет детскому саду эффективно функционировать.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» обеспечивает реализацию компетенций Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с учётом запросов участников образовательных отношений, их образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана и реализуется программа развития на 2019-2023 гг. Целью Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение результата – соответствия профессионального уровня сотрудников профстандартам, определённым действующим законодательством, что даст возможность перейти к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, обеспечить подготовку педагогических работников к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения, развить их потенциал, профессиональное мастерство.

Основные направления Программы развития Учреждения:

1. Формирование управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию Программы.
2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития Учреждения.
3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности Учреждения.

Цель программы развития Учреждения: повышение качества дошкольного образования посредством внедрения профессиональных стандартов.

Задачи программы:

1. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
3. Обновление развивающей образовательной среды Учреждения.
4. Введение и реализация профессиональных стандартов Учреждения.

За период с 2019 по 2022 год удалось достигнуть ожидаемых результатов Программы развития Учреждения:

1. Учреждение функционирует стабильно, как современная организация дошкольного образования, которое обеспечивает развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
2. Разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обеспечено стабильное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
4. На постоянной основе происходит повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
5. Материально-техническая база и предметно-развивающая среда соответствует условиям, обеспечивающим реализацию Программы развития
6. Ежегодно, используя разнообразные формы, осуществляется изучение степени удовлетворённости родителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг.

Таблица 8

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана и утверждена Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а так же с учётом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15 и образовательной программы дошкольного образования «От рождения школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	6 лет	12	361

<p>Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Программа разработана на основе: «Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой.</p>	2 года	5	72
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>Программа разработана на основе: «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР)» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г. Комплексной образовательной программы для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой</p>	2 года	0	19
<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа разработана педагогическим коллективом на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой. Программы воспитания и</p>	2 года	0	1

<p>обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.</p> <p>Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.</p>			
<p>Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата</p> <p>Программа разработана на основе: «Примерной адаптированной основной образовательной Программой дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>«Основной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного</p>	4года	0	1

В Учреждении реализуются две основные образовательные программы: Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) и Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи (далее АООП ДО для детей с ТНР).

Содержание ООП ДО включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его

всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью ООП ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО строится и реализуется в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на

необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В соответствии с ФГОС ДО, одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении:

-Создание условий для развития игровой деятельности детей.

-Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

-Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное, нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целью АООП ДО для детей с ТНР является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии со Стандартом АООП ДО построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников ДОО) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АООП ДО предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.)

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР к концу дошкольного образования.

При подборе форм, методов и способов реализации АООП ДО для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

В работе с детьми с ТНР используются различные методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

В ходе реализации образовательных задач АООП ДО осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах, поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Условия современности таковы, что традиционное обучение в Учреждении не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогу новые возможности преподнесения материала.

Целью инновационной деятельности Учреждения является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

К инновационным педагогическим технологиям относятся:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в Учреждении относятся: компьютеры, интерактивные доски, магнитофоны, фотоаппаратура и т.п.

Применение ИКТ на занятиях привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные

технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

3.3. Воспитательная работа

Взаимодействие Учреждения с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в Учреждении проведён социологический опрос родителей. Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников. Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (93%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Образовательный уровень родителей достаточно высокий: среднее специальное образование у 75% родителей, 25% имеют высшее образование. Трудовая занятость родителей воспитанников составляет 87%. Учреждение посещают трое воспитанников из социально незащищённых семей. Поэтому основной задачей Учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально незащищённых семей. Одним из значимых направлений в работе с семьёй является просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. Работа строится на основе изучения следующих правовых документов: конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Закона «Об образовании РФ», «Декларации о правах ребёнка (10 принципов)», «Конвенции о правах ребёнка». В целом контингент воспитанников Учреждения социально благополучный.

Руководство Учреждения осуществляет методическое и кадровое обеспечение воспитательной деятельности, создаёт условия для нормальной жизнедеятельности дошкольников во время пребывания в Учреждении, обеспечивает охрану и поддержку детского здоровья во время занятий.

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Важными направлениями воспитательной работы являются:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, дому, Родине;

- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- развитие творчества.

Среди особенностей организации воспитательной работы в Учреждении выделяются:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- педагогический коллектив Учреждения ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

- в Учреждении организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тесное взаимодействие с социокультурными организациями города. Учреждением заключены договоры о взаимодействии с детской библиотекой г. Коммунара, с ДК г. Коммунара и др. Тематика занятий в детской библиотеке – «Осень», «Хлеб», «Зима», «Русские народные сказки», «Мой город», «День снятия блокады». Тематика занятий по программам Учреждения и тематика занятий в социокультурных учреждениях города направлены на сообщение элементарных сведений о

жизни человека в прошлом и настоящем, о техническом прогрессе, о природе родного края.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в Учреждении;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Таким образом, воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их развития и самореализации. Воспитательная работа является обязательной составляющей образовательного процесса в Учреждении и должна быть полномасштабной.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Учреждении не осуществляется.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений о деятельности Учреждения изучается посредством анкетирования и опросов. Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления оценки удовлетворённостью работой Учреждения и качества предоставляемых образовательных услуг. Исходя из имеющихся данных следует вывод, что детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей (98% опрошенных родителей (законных представителей) готовы рекомендовать Учреждение родственникам и знакомым, 95% - удовлетворены качеством предоставляемых услуг).

По результатам «Независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными учреждениями Гатчинского района Ленинградской области» (НОКУ) организация получила высокие оценки пользователей услуг. Требования к показателям комфортности организации полностью выполнены. Требования к информации на сайте Учреждения выполнены организацией на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. На сайте bas.gov.ru родители (законные представители) могут оставить свои отзывы и пожелания по работе Учреждения. Для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей используются социальные сети и мобильные мессенджеры с целью создания единого информационного пространства (доводить информацию до родителей, оперативно получать обратную связь, проводить опросы и быстро обрабатывать информацию).

Так же в течение года проводится опрос педагогического коллектива с целью оценки социально-психологического климата и сформированности коллектива, результаты которого учитываются при дальнейшей работе в области улучшения качества образовательного процесса. Полученные результаты позволяют выявить сильные и слабые стороны в работе Учреждения.

Ежегодно составляется и выполняется план мероприятий по повышению качества деятельности Учреждения. Традиционно в конце каждого учебного года (март-апрель) для родителей (законных представителей) организуется мероприятие «День открытых дверей»: с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их реализация.

Выводы и рекомендации по разделу: При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний занятий воспитанников, учитываются ФГОС ДО в соответствии с изменениями к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Таким образом, содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствуют всем нормативным требованиям и способствуют повышению качества образования и воспитания дошкольников, а так же основным показателям, утвержденным Программой развития Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график включает:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- работа Учреждения в летний период. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (изобразительная, культурно-досуговая, подвижная деятельность и др.)
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения педагогического мониторинга;
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года.

В Учреждении сформировано 17 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности.

Основной формой организации обучения в Учреждении является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей

ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

Таблица 9

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7,75	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики Учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе игровой деятельности (младший и средний дошкольный возраст)

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

При организации образовательной деятельности в Учреждении учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ. Психолого-педагогический консилиум осуществляет психолого-педагогическую поддержку данных категорий детей, основываясь на потребностях и компенсаторных возможностях дошкольников. Результативность данной деятельности отслеживается каждым специалистом в отдельности и предоставляется на итоговом Педагогическом совете в качестве аналитических данных психофизического развития детей.

Учреждение продолжает взаимодействовать с МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 2» и МБОУ «СОШ № 3». Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Анализируя реализованные мероприятия, следует отметить положительный опыт по организации преемственности дошкольного и начального общего образования.

При организации образовательного процесса в каждой возрастной группе педагоги используют календарно-тематические планы. В плане отражено разнообразие и содержание всех видов детской деятельности, а также прописана индивидуальная работа с детьми. Планирование ведётся по определённой тематике, прописывается на каждый месяц. Планируется также ежемесячная работа с родителями: беседы, консультации или совместные мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу: В Учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ разработанных в МБДОУ "Детский сад № 35 комбинированного вида". Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами Учреждения используются различные формы, методы и средства. В условиях пандемии педагоги использовали дистанционные формы взаимодействия.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- заместитель заведующего по УВР - 1;
- заместитель заведующего по АХЧ - 1;
- заведующий хозяйством - 1;
- старший методист -1;
- воспитатель - 24;
- музыкальный руководитель - 4;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 5;
- инструктор по физической культуре - 1.

Таблица 10

Распределение педагогического состава по возрасту

20-29 лет	30 -44 лет	45-59 лет	60 лет и более
1 человек	20 человек	10 человек	3 человека

Таблица 11

Распределение педагогического состава по стажу

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
1	5	14	14

Таблица 12

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
17 человек	6 человек

Первую квалификационную категорию имеют 17 педагогических работников, высшую квалификационную категорию – 6 педагогических работников. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в Учреждении - 23 человека, что составляет 67,6% от всего педагогического состава.

Среди педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 38,2 %, среднее специальное образование имеют 61,8 %.

В качестве оказания методической помощи молодым специалистам в Учреждении организована система наставничества, целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетенции. Реализуется эта система путем создания шефских пар, т.е. объединение молодого и опытного специалиста, оказывающего моральную и профессиональную поддержку начинающему педагогу. В Учреждении разработано и утверждено Положение о наставничестве, Дорожная карта по реализации Положения о наставничестве. Педагог-наставник составляет и реализует в своей деятельности годовой план работы по наставничеству. Планирование работы по наставничеству происходит по следующим направлениям:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Повышение квалификации педагогов Учреждения осуществлялось через различные формы методической работы: педагогические часы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др.

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года, в соответствии с графиком повышения квалификации посещают курсы повышения квалификации. У 100% педагогического состава пройдены курсы повышения квалификации по различным направлениям работы Учреждения, предоставляемые Ленинградским областным институтом развития образования, Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина. Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий, в конце учебного года педагогами и специалистами Учреждения был предоставлен отчёт о проделанной работе по самообразованию.

Работникам Учреждения установлены стимулирующие выплаты с учётом следующего перечня:

- выплаты по итогам работы;
- стимулирующая надбавка по итогам работы;
- выплаты за выполнение особо важных (срочных) работ;
- профессиональная стимулирующая надбавка;

Премияльные выплаты к значимым датам (событиям)

Виды и порядок установления стимулирующих выплат работникам осуществляются в соответствии с Положением о материальном стимулировании и иных выплат работникам МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида», в соответствии с пунктом 4 Положения о системе оплаты труда в муниципальных учреждениях Гатчинского муниципального района, муниципальных учреждениях МО «Город Гатчина» по видам экономической деятельности, утверждённого постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 23.10.2020 № 3446.

Перечень показателей эффективности и результативности деятельности работника и (или) критерии оценки деятельности работника, порядка их применения устанавливается в соответствии с приказом Комитет образования Гатчинского муниципального района от 27.11.2020 г. № 04-18-237/20 «Об утверждении общих рекомендаций по формированию перечня показателей эффективности и результативности, а так же оценки деятельности работников муниципальных учреждений, подведомственных Комитету образования Гатчинского муниципального района».

Стимулирующие выплаты выплачиваются за фактически отработанное время.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждения укомплектовано кадрами, в том числе педагогами, имеющими специальное образование. Коллектив компетентный, стабильный, работоспособный. Квалификация руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам,

установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Качественный состав педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении имеется библиотека методической литературы и детской художественной литературы. Расположена она в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы:

- управление Учреждения
- педагогика и психология;
- учебные программы;
- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- ранний возраст;
- здоровье и физическая культура;
- работа с родителями.

На протяжении учебного года учебно-методический фонд Учреждения был пополнен новой разнообразной литературой, в большей степени учебно – методической (Учреждение полностью укомплектована учебными комплектами для реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР), так же приобретены сборники методического сопровождения «Калейдоскоп педагогических идей и практик», в которых педагоги различных учреждений делятся опытом работы, в том числе имеется статья из опыта работы Учреждения. В наличии современная литература, приобретенная за последний год, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное, необходимо пополнить библиотеку детской художественной литературой с красочными иллюстрациями, наглядным материалом по лексическим темам.

Перечень учебно - методического обеспечения образовательной практики по реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР описан в Приложениях к образовательным программам на официальном сайте Учреждения.

Новинки приобретенной литературы, печатных изданий демонстрируются на мероприятиях с участием педагогов. Подводя итог, отметим, что учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется.

Выводы и рекомендации по разделу:

условия по организации информационного обеспечения, созданные в Учреждении позволяют, обеспечить открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информационную открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации обеспечивает официальный сайт Учреждения, который соответствует требованиям законодательства РФ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

У Учреждения есть страница в Контакте <https://vk.com/club203145889>, которая имеет статус Госорганизации. На странице ВК для родителей (законных представителей) ежемесячно обновляется информация: объявления, анонсы мероприятий, советы и консультации узких специалистов и пр.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, контролируют своевременное размещение актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего.

В Учреждении создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу:

условия по организации информационного обеспечения, созданные в Учреждении, позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДООУ, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Учреждение расположено по двум адресам в четырех зданиях:

г. Коммунар, ул. Батчинская д.32 – одно 2-х этажное типовое здание,

г. Коммунар, ул. Комсомольская д.1- 3 одноэтажных здания.

Режим функционирования – 12 часов.

Около Учреждения нет источников постоянного шума.

Территория Учреждения освещена уличными светильниками.

Входы в здания оборудованы домофонами, в Учреждении по ул. Комсомольская, д. 1, входы на территорию оборудованы домофонами, что исключает проникновение посторонних лиц в помещения и территорию

Учреждения.

Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность Учреждения отведенной территорией, ее оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом

В Учреждении по адресу ул. Гатчинская, д.32: функционируют: 13 групповых помещений, 2 музыкальных и 2 физкультурных зала, четыре кабинета учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет педагога-психолога (темная сенсорная комната), медицинский блок, пищеблок, прачечная, кладовые, 2 административных кабинета и бухгалтерия.

В Учреждении по адресу ул. Комсомольская, д.1: функционируют 4 группы:

- корпус 1 (лит. А): 2 групповых помещения, прачечная с гладильной, легокабинет.
- корпус 2 (лит. В): 2 групповых помещения, пищеблок, медицинский блок, кабинет заведующего хозяйством.
- корпус 3 (лит. Б): музыкальный и физкультурный залы, два кабинета учителя-логопеда.

Территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Здания Учреждения оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации. Оборудованы помещения для уличного видеонаблюдения по адресу ул. Гатчинская, д. 32., ул. Комсомольская, д.1.

Территория Учреждения:

- по ул. Гатчинская д. 32 по всему периметру ограждена забором;
- по ул. Комсомольская д. 1 по всему периметру ограждена забором.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится три раза в неделю.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Анализ состояния систем жизнеобеспечения Учреждения показал, что системы водоснабжения, электросетей, канализации требуют проведения частичного капитального ремонта.

В Учреждении созданы условия для организации качественного

питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи, в кладовой работают два кондиционера.

На протяжении 2022 года продолжалась работа по обогащению предметно-развивающей среды, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

Помещения групп Учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой возрастной группе Учреждения созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, экспериментальной, творческой и т.д. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки.

В Учреждении по возможности созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть приспособления для закаливания и самомассажа детей (коврик «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует 3 спортивных зала. Имеются два мини-стадиона, т.е. имеется все необходимое для проведения занятий по физической культуре.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, с магнитом и т.д.). Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, методические рекомендации по различным технологиям воспитания и образования детей, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

Выводы и рекомендации по разделу:

учебно-методическое, информационное и игровое обеспечение в Учреждении достаточное для организации качественной образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим требованиям безопасности. Функционирует лицензированный медицинский кабинет. В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Развивающая предметно-пространственная среда в группах периодически обновляется и совершенствуется, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и направления деятельности Учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования в Учреждении рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в Учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Учреждении проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Внутренняя оценка качества образования в Учреждении проводится по следующим направлениям:

- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- качество процессов деятельности Учреждения;
- результативность деятельности Учреждения.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующего по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Контроль в Учреждении начинается с заведующего, проходит через все

структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения, корректируются направления сотрудничества с ними.

Ежегодно администрация Учреждения проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе Учреждения;
- выявление сильных и слабых сторон работы Учреждения.

Родительскую общественность интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Таблица 13

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Общий уровень качества образования в детском саду	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребёнка	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	Организация питания в детском саду	МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребёнка	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований	Средний
92%	92%	87%	93%	2020	86%	90%	90%
94%	97%	100%	96%	2021	95%	97%	96.5%
95%	99%	100%	98%	2022	97%	98%	97,8%

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно-аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса. В Учреждении имеется и продолжает накапливаться и

разрабатываться инструментарий для оценки качества образовательной деятельности. Базы данных по оценке качества образования постоянно обновляются. В Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства района, города, России 2022, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Таблица 14

Педагоги	Участие педагогов в конкурсах	Участие детей в конкурсах
Захарова Елена Александровна	<p>Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний» номинация: Лэтбук Работа: Осенний Лэтбук Диплом 1 место Сентябрь 2022 года</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» «Лучший математический центр» Грамота 1 место Ноябрь 2022</p>	<p>Васина Аделина Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы-2022» Номинация: поделка Название работы: «Мы собрали урожай» Свидетельство участника</p> <p>Богданович Сергей Детский конкурс ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» Диплом участника 2022 год</p>
Калинина Наталья Владимировна	<p>Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Война глазами детей» Номинация рисунок Диплом куратора Лауреат 1 степени 12.05.2022</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» «Лучший математический центр» Грамота 1 место Ноябрь 2022</p>	<p>Семёнов Дмитрий Всероссийский конкурс Блокада Ленинграда: никто не забыт, ничто не забыто! Рисунок «День снятия блокады» Диплом 2 место 04.02.2022год</p> <p>Талья Ксения Международный конкурс Светофор – наш добрый друг! Рисунок «Наш помощник-светофор» Диплом 1 место Февраль 2022 г. Всероссийский конкурс</p>

		<p>изобразительного искусства «Война глазами детей» Номинация: рисунок Название работы: Война глазами детей Диплом Лауреат 1 степени 12.05.2022</p> <p>Тихонова Анастасия Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год</p> <p>Петроченко Ульяна Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация: Безопасная среда Название работы: Светофор - наш друг Диплом 1 степени 19.09.2022 Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация: поделки из природного материала Название работы: Весёлый человечек Диплом участника 05.10.2022</p> <p>Занозина Виктория Детский конкурс ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» Диплом участника 2022 год</p>
Пехтерева Ольга Ивановна	Комитет образования Гатчинского муниципального района МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования» Центр информационных технологий»	<p>Соколов Ярослав Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени» Название работы: «В гостях у осени» Диплом 2 место 29.09.2022</p>

	<p>Студия «Капитошка» Номинация: Лучшая идея Сертификат участника 06.06.2022</p> <p>Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» «С чего начинается Родина» Диплом 3 место 05.10.2022</p>	<p>Кононенко Алёна Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» Название работы: «Моему воспитателю» Диплом 2 место 06.10.2022 Детский конкурс ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» Диплом участника 2022 год</p>
Сенцова Дарья Васильевна		<p>Васильев Иван Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год</p> <p>Григорьев Максим Детский конкурс ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» Диплом участника 2022 год</p>
Солодовник Екатерина Александровна		<p>Семёнов Дима Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год Гатчинский межрегиональный художественный конкурс 1 этап «Школьная экологическая инициатива» Диплом 13.05.2022</p>
Таргияйнен Наталья Анатольевна	<p>Международный конкурс «Бригантина» «Патриоты России» Номинация: «Пусть Россия станет краше» Название работы: «Национальный костюм»</p>	<p>Младшая группа «Акварельки» Всероссийский конкурс детского творчества «8 Марта» Название работы: «Мамочка любимая»</p>

	Диплом победителя 1 место	Диплом лауреата 1 степени Садиков Макар Детский конкурс ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» Диплом участника 2022 год
Ситнова Надежда Владимировна		Ефимова Евгения Детский конкурс ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» Диплом участника 2022 год
Рубчикова Анастасия Олеговна		Всероссийский творческий конкурс «В единстве народов сила России» Номинация: дошкольники Название работы: коллективное творчество «Мы за мир» II место 04.11.2022 Иклюшин Вячеслав 6 лет I место во Всероссийском конкурсе «Надежды России» Номинация «Осенняя поделка» 23.10.2022 Борщёв Василий 5 л. II место во Всероссийском конкурсе «Надежды России» Номинация «Осенняя поделка» 23.10.2022 Боков Сергей 5 л. I место в номинации «Земля в иллюминаторе» в Международном творческом конкурсе «День космонавтики» 2022 Романов Костя 5 л. Диплом участника Детского конкурса ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» 16.12.2022
Зиновьева Юлия Валерьевна	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ru» Диплом I степени в номинации «Времена года» 19.08.2022	Оковитая Анна 3 г. Сертификат участника в межрегиональном конкурсе фотографий «Мой верный друг» 19.04.2022 Щукина Арина 4 г.

	<p>Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ru» Диплом I степени в номинации «Новогоднее оформление» 16.12.2022</p>	<p>Диплом участника Детского конкурса ёлочной игрушки г.Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» 16.12.2022 Исакова Алёна 4 г. Грамота за участие в выставке осенних поделок «Дары осени» 17.10.2022</p>
Сергеева Мария Сергеевна	<p>Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Красавица осень» Диплом II степени за конкурсную работу «Осень в природе» 28.10.2022</p>	<p>Соломенников Александр 4г. Диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Дары осени» Название работы «Мир глазами ёжика» 22.11.2022 Уткина Алиса 4 г. Диплом I степени в Международном творческом конкурсе «Дары осени» Название работы «Осенняя встреча в лесу» 22.11.2022</p>
Хеккенин Вера Валерьевна	<p>Всероссийский педагогический журнал «Познание» Диплом I степени в Международном конкурсе «Развитие ИКТ - компетентности педагога как необходимое условие внедрения ФГОС» март 2022 Всероссийский педагогический журнал «Познание» Диплом I степени во Всероссийской олимпиаде «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС ООО» июнь 2022</p>	<p>Собакин Максим бл. Диплом I степени во Всероссийской викторине «Юные знатоки. Что? Где? Когда?» 15.03.2022 Коршунова София 6 л. Диплом I степени в Всероссийском конкурсе «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада «В мире звуков» 11.03.2022 Валагин Артём бл. Диплом I степени во Всероссийской викторине «Время знаний» «Подготовка к школе» июнь 2022 Левашова Елизавета бл Диплом I степени во Всероссийской викторине «Время знаний» «Моя родина -Россия» июнь 2022 Успенская Виктория 5л Диплом I степени в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по русскому языку</p>

		<p>для дошкольников сентябрь 2022</p> <p>Смирнова Алёна 5л Диплом I степени в Международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по математике для дошкольников сентябрь 2022</p> <p>Дети подготовительной группы №13 Всероссийский конкурс «Гордость страны» Работа «На грибной полянке» Диплом I степени</p>
Куимова Валентина Николаевна	МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» «Лучший математический центр» Грамота III место Ноябрь 2022	<p>Рубчикова Ксения Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год</p> <p>Мартынов Назар Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год</p>
Киселева Оксана Ивановна	<p>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Моё лучшее занятие» Диплом I степени апрель 2022</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «День космонавтики» апрель 2022</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Моё лучшее занятие» Диплом I степени сентябрь 2022</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» «Лучший математический центр» Грамота II место Ноябрь 2022</p>	<p>Дети группы №6 «Звёздочки» Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Букет для мамы» Диплом I степени март 2022</p> <p>Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Вот оно какое наше лето» Диплом I степени июль 2022</p> <p>Акимова Александра Российский конкурс-фестиваль «Улыбка России» Диплом лауреата I степени январь 2022</p> <p>Баронский Миша Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос</p>

		<p>Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год Мошинская Варвара Сертификат участника в межрегиональном конкурсе фотографий «Мой верный друг» 19.04.2022 Оковитая Анна Диплом участника Детского конкурса ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» 16.12.2022 Павлышко Арина Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Лучшая зимняя поделка» Название работы «Снегири на ветке» Диплом I степени декабрь 2022</p>
<p>Мошинская Анна Александровна</p>	<p>Диплом участника во Всероссийском фотоконкурсе для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ май 2022 Всероссийская олимпиада педагогов ДОО «Антитеррористическая работа в ОО» Диплом I степени апрель 2022</p>	<p>Фролова Марьяна Сертификат участника в районной выставке детского - юношеского творчества «Скоро лето» май 2022 Козлов Иван Сертификат участника в районной выставке детского - юношеского творчества «Скоро лето» май 2022 Богданова Лиза Всероссийский творческий конкурс «Космос и человек» Номинация «Поделка» Диплом II степени апрель 2022 Диплом лауреата Гатчинского межрегионального художественного конкурса «Экологическая инициатива» Работа «Подводный мир» май 2022 Международный творческий конкурс «Удивительный мир насекомых» Диплом I степени июль 2022 Кибирева Ксения Сертификат участника в межрегиональном конкурсе фотографий «Мой верный</p>

		<p>друг» 19.04.2022</p> <p>Попов Максим Сертификат участника в межрегиональном конкурсе фотографий «Мой верный друг» 19.04.2022</p> <p>Международный творческий конкурс «Профессия моей мечты» Диплом I степени октябрь 2022</p> <p>Районная выставка поделок и рисунков «Фабрика Деда Мороза» г. Гатчина Диплом участника декабрь 2022</p> <p>Тарасова Полина Международный творческий конкурс «Удивительный мир насекомых» Диплом I степени июль 2022</p> <p>Диплом участника Детского конкурса ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» 16.12.2022</p> <p>Павленков Никита Диплом участника Детского конкурса ёлочной игрушки г. Гатчина «Ёлочная игрушка моей мечты» 16.12.2022</p>
Андола Светлана Игоревна	<p>Всероссийский творческий конкурс «Цветочная симфония» Работа «Ваза с подснежниками» Диплом I степени май 2022</p>	<p>Воспитанники группы раннего возраста «Крошки» Всероссийский творческий конкурс «8 марта- праздник весны, цветов и любви» Работа «Букет для мамочки» март 2022</p>
Немова Анастасия Анатольевна	<p>Всероссийский конкурс «Педагогические проекты» Номинация «Огород на подоконнике» Диплом II степени август 2022</p>	<p>Оковитая Анна 3 г. Сертификат участника в межрегиональном конкурсе фотографий «Мой верный друг» 19.04.2022</p> <p>Филиппова Вероника Детский цирковой фестиваль «Зажигаются звёзды» Номинация «Оригинальный жанр» Диплом лауреата I степени май 2022</p>

<p>Матяшова Александра Олеговна</p>	<p>Всероссийский конкурс «ФГОС третье поколение: от теории к практике» Диплом участника сентябрь 2022</p>	
<p>Данилова Маргарита Васильевна</p>		<p>Васильева Елизавета Грамота за 3 место в соревнованиях по художественной гимнастике «Невская краса» март 2022 Ираниева Аэлита Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника г. Гатчина 2022 год</p>
<p>Воинова Оксана Филипповна</p>	<p>Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Весна» Диплом 1 степени март 2022 Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Работа «Яблоня в цвету» Диплом 1 степени июнь 2022 Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Мышиные забавы» Диплом II степени сентябрь 2022 Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Осеннее творчество» Диплом II степени сентябрь 2022 МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» «Лучший математический центр» Грамота I место Ноябрь 2022 Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» Работа Дидактическая игра по математике «Чайная пара» Диплом II степени декабрь 2022</p>	<p>Чумакова Маша Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Верба» Диплом 1 степени март 2022 Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год Всероссийский конкурс «Волшебный календарь природы» Работа «Здравствуй лето» Диплом II степени июнь 2022 Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» Диплом участника Осипова Илария Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа «Ай да гриб» Диплом 1 степени сентябрь 2022</p>

<p>Богданова Наталья Владимировна</p>	<p>Всероссийский конкурс «Творчество без границ» Работа «На пруду» Диплом 1 степени июнь 2022 Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация «Осеннее творчество» Диплом II степени сентябрь 2022 МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» «Лучший математический центр» Грамота II место Ноябрь 2022</p>	<p>Чеканова Василиса Всероссийский конкурс рисунков «Сказка в красках» Диплом участника Козырев Ефим Международный конкурс «Лисёнок» Диплом 1 степени январь 2022 Акимова Ольга Районные соревнования по художественной гимнастике «Ритмы старого города» Диплом III степени апрель 2022 Белова Анастасия Всероссийский конкурс «Волшебный календарь природы» Работа «Цветы лета» Диплом III степени июнь 2022 Тимохина Василиса Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год Шилова Мария Районная выставка детского творчества, посвящённая первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год</p>
<p>Козырева Мария Анатольевна</p>	<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагоги России» Диплом I степени декабрь 2022</p>	
<p>Губина Елена Юрьевна</p>	<p>Всероссийский конкурс «Тут как тут» Работа «Букет мимозы» Диплом I степени март 2022 Всероссийский конкурс «Тут как тут» Работа «Осенний парк» Диплом II степени октябрь 2022</p>	<p>Воспитанники подготовительной группы №7 Всероссийский конкурс «Краски осени» Работа «Осенний парк» Диплом II степени октябрь 2022 Суворова Таисия Районная выставка детского творчества, посвящённая</p>

		<p>первому полёту человека в космос Сертификат участника Г. Гатчина 2022 год Быкова Анна Детский цирковой фестиваль «Зажигаются звёзды» Диплом 1 степени май 2022</p>
Оковитая Светлана Сергеевна		<p>Кириллова Полина Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая - праздник Победы» Диплом 1 степени май 2022 Осипов Миша Сертификат участника в межрегиональном конкурсе фотографий «Мой верный друг» 19.04.2022</p>
Бакашова Елена Егоровна		<p>Успенская Виктория Международный творческий конкурс «Сказки Пушкина» Работа «Золотая рыбка» Диплом II степени июнь 2022 Денисов Николай Всероссийский детский конкурс стихов и творческих работ «Город будущего» Работа «Море пламенем горит» Диплом III степени июнь 2022 Поляков Никита Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества «Краски осеннего леса» Диплом 1 степени сентябрь 2022</p>

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	481	450	434
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	481	450	434
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	83	56	91
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	398	394	343
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	481/100	450/100	434/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	481/100	450/100	434/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	91/18,9	91/20,2	72/16,6

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	91/18,9	91/20,2	72/16,6
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12	9	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	33	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	11/36,7	12/36,4	13/38,2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11/36,7	12/36,4	8/23,5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	19/63,3	21/63,6	21/61,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	19/63,3	21/63,6	14/41,1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	11/36,6	18/54,5	23/67,6
1.8.1	Высшая	Человек/%	2/6	6/20	6/20
1.8.2	Первая	Человек/%	9/27	12/40	17/57,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	30/100	33/100	34/100

1.9.1	До 5 лет	Человек/%	12/40	14/42,4	11/32,3
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/13,3	4/1,1	5/14,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	2/6,7	2/6	1/2,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	14/46,7	14/42,4	6/17,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	33 / 100	15 / 41	18 / 47
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и Административно-хозяйственных работников	Человек/%	8/24,2	12/32,4	11/29
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/16	1/13	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	нет	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,4	5,8	6,0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	9,8	9,8	9,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заключение.

Анализ результативности деятельности за указанный период показывает стабильную положительную динамику по обозначенным в отчёте показателям. Недочеты, выявленные в ходе предыдущего самообследования, устранены.

Результаты анализа усвоения образовательной программы показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в Учреждении. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебно-воспитательного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

Особого внимания со стороны методического сопровождения требуют разделы образовательной программы ДО, где все еще отмечаются достаточно низкие показатели. Работу по этим областям необходимо вынести в годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

Включить в годовой план работы Учреждения, следующие задачи:

-Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность и самостоятельность через реализацию метода проектов.

-Совершенствовать работу по речевому развитию через организацию сюжетно-ролевой игры и театрализованную деятельность.

Для более успешной реализации Закона об образовании следует обратить внимание на следующие моменты:

-развитие материально-технической базы Учреждения (ремонт помещений, замена и приобретение оборудования);

-работа по повышению профессиональной компетенции педагогов: проектировочных, организаторских и информационно-коммуникативных компетенций.

-профессиональное сопровождение педагогов (помощь в подготовке к аттестаций, обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации, организация системной работы по наставничеству).

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 35 комбинированного вида»



Афанасьева Л.А.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». - <https://base.garant.ru/70413268/>.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». - <https://base.garant.ru/70405358/>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». - <https://rulings.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2017-N-1218/>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - <http://base.garant.ru/70581476/>.
5. Приказ МО РФ от 24.03.2010 № 209 «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». - <https://rg.ru/2010/05/14/attestacia-dok.html>.
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032>
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
9. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). - <https://fgos.ru/>.
10. Никитина С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

**Афанасьева
Любовь
Александровна**
а

Digitally signed by Афанасьева Любовь Александровна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Коммунар,
Т=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 35
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА",
СНИЛС=02145035192, ИНН=471902172083,
E=mbdou35@gti.lokos.net, G=Любовь Александровна,
SN=Афанасьева, CN=Афанасьева Любовь
Александровна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2023-04-24 09:38:38
Foxit Reader Version: 9.7.1