

Приложение 5

*к АОП для слабовидящих детей дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»*

Перспективное планирование

Перспективное планирование учителя-логопеда в старшей группе I ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Золотая осень»*, *«Фрукты. Сад»*, *«Овощи. Огород»*, *«Откуда хлеб пришел?»*, *«Профессии села»*, *«Лес. Грибы. Ягоды»*, *«Моя малая Родина. Город наш Гатчина»*, *«Перелетные птицы»*, *«Одежда. Обувь. Головные уборы»*, *«Посуда»*).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни*), глаголов настоящего

времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*дерево, по дереву, на дереве*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*яблочко, грушенька*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (*Девочка рисует овощи. Мальчик и девочка рисуют овощи. Девочка рисует и раскрашивает овощи. Девочка рисует овощи и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и шипящих групп звуков.

2. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях.

3. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы], [а]-[у], [о]-[у]; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердый — мягкий: [п]-[п'], в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ап, уп, оп, па, пу, по, поп*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Э, Ы, П.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами;

нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные средней полосы России и их детёныши», «Новый год», «Спорт», «Транспорт. ПДД», «Мебель», «Профессии – Культуры», «Защитники Отечества», «Стройка. профессии»).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость: [б]-[б'], [п]-[п'], [м]-[м'], [н]-[н'], [л]-[л'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [в]-[ф], [г]-[г'], [к]-[к'], [х]-[х'], [г]-[к]-[х], в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*аб, ам, ум, ба, ма, му, мак, бак*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, М, Н, В, Ф, Г, К, Х.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Весна. Мамин праздник. Первоцветы»*, *«Семья»*, *«Весна. Прилёт птиц»*, *«Животный мир морей и океанов. Рыбы»*, *«Животные жарких стран. Животные севера»*, *«Космос. Планета Земля»*, *«Человек. Наше здоровье»*, *«Насекомые»*, *«День Победы!»*, *«Дружба народов мира»*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*рыбы, насекомые; аквариумные, речные и озерные рыбы и др.*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать,*

течь, грохотать и др.), приставочных глаголов (приплывать, отплывать).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (львиный, слоновий), притяжательных прилагательных (жирафья) и прилагательных с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, узкий — широкий) и словами-синонимами (бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ое-, -ев-, -ан-, -ян- (серебряный), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук,*

мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [т]-[т'], [д]-[д'], [т]-[д], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[ш], [ш]-[ж], в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ат, ут, ад, уд, та, ту, да, ду, сад*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами Т, Д, С, З, Ш, Ж.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективное планирование учителя-логопеда на летний оздоровительный период в старшей группе (5-6 лет)

IV ПЕРИОД

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

В летний период акцентируется внимание на оздоровительных мероприятиях:

- Дыхательная гимнастика (в т.ч. пускать мыльные пузыри, дуть на флюгеры, надувать шарик);
- Артикуляционная гимнастика;
- Мимическая гимнастика (в т.ч. самомассаж лица);
- Кинезитерапия (ходьба, бег, прыжки на скакалке, игры с мячом, танцы и др.);
- Развитие мелкой моторики (в т.ч. пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук, игры с мячами-ёжиками, рисунки из шишек, камней, счетных палочек, раскраски, оригами, рисунки на асфальте, игры с мокрым песком);
- Подвижные и спортивные игры.

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

1. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Здравствуй, лето!», «С чего начинается Родина», «У солнышка в гостях», «Осторожно дорога!», «Воздух – он какой?», «Если хочешь быть здоров!», «Для чего нужна вода?», «Лес – наш друг», «Озорные букашки», «В гостях у сказки», «Любимые игры и игрушки», «Кладовая здоровья»*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

3. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*летний день, летнего дня, летнему дню, летним днем, о летнем дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания в игровой деятельности с использованием различных дыхательных тренажеров.

2. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематического восприятия

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

**Перспективное планирование учителя-логопеда
в подготовительной школе группы
I ПЕРИОД**

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: (*«Осенний ковёр. Деревья и кустарники», «Овощи. Труд на полях», «Фрукты. Труд в садах», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии села», «Лес. Грибы. Ягоды», «Мой город. Моя страна», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда»*).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибочки, лапша и др.*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой и др.*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*журавлиный, лебединый и др.*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки и др.*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с

уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький и др.*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*городище*) и суффиксами единичности (*горошинка и др.*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*долгоногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка и др.*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачей и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов йотированных звуков
2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Знакомство с новым звуком [й], сформировать умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.
4. Совершать звуковой анализ и синтез слов из трёх-пяти звуков.
5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клён*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, И, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Закрепление знания известным детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

Развитие словаря

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: («Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные средней полосы России и их детёныши», «Новый год», «Спорт», «Транспорт. ПДД», «Мебель», «Профессии. Инструменты», «Защитники Отечества», «Героические профессии»).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*заячий, медвежий, лосинный*); прилагательными, обозначающими качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать)

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (стульчик, кровать, шкафчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов шипящих звуков и аффрикат.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *болт, лиса, стул*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [с]-[з]-[ц], [ш]-[щ], [ч]-[щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ, Л. Формирование умения осознанно читать слова.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна. Мамин праздник», «Семья», «Животные жарких стран. Животные севера», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «Наша Родина – Россия. Народности России. Столица России – Москва», «Космос. Планета Земля», «Человек. Наше здоровье», «Насекомые», «День Победы», «Скоро в школу»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать—нестись, большой—огромный*) и словами-антонимами (*восход—закат*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*Московский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*снег тает, капли капаят*).
6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*льди́ница*) и суффиксами единичности (*протали́нка, травинка*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

5. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

6. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов сонорных звуков.

2. Формирование правильных укладов сонорных звуков, автоматизация и дифференциации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершение работы по автоматизации и дифференциации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л]-[л'], [р]-[р'], [л]-[р]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективное планирование учителя-логопеда на летний оздоровительный период в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

IV ПЕРИОД

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

В летний период акцентируется внимание на оздоровительных мероприятиях:

- Дыхательная гимнастика (в т.ч. пускать мыльные пузыри, дуть на флюгеры, надувать шарiki);
- Артикуляционная гимнастика;
- Мимическая гимнастика (в т.ч. самомассаж лица);
- Кинезитерапия (ходьба, бег, прыжки на скакалке, игры с мячом, танцы и др.);
- Развитие мелкой моторики (в т.ч. пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук, игры с мячами-ёжиками, рисунки из шишек, камней, счетных палочек, раскраски, оригами, рисунки на асфальте, игры с мокрым песком);
- Подвижные и спортивные игры.

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

6. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Здравствуй, лето!», «С чего начинается Родина», «У солнышка в гостях», «Осторожно дорога!», «Воздух — он какой?», «Если хочешь быть здоров!», «Для чего нужна вода?», «Лес — наш друг», «Озорные букашки», «В гостях у сказки», «Любимые игры и игрушки», «Кладовая здоровья»).

7. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

8. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

9. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

10. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*летний день, летнего дня, летнему дню, летним днем, о летнем дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

Развитие просодической стороны речи

4. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания в игровой деятельности с использованием различных дыхательных тренажеров.

5. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

Коррекция произносительной стороны речи

3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематического восприятия

2. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Перспективный план учителя-дефектолога

Содержание работы

I этап (октябрь – декабрь)

1. Ознакомление с окружающим миром

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т. д.;
 - учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
 - закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
 - продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар медсестра и др.;
 - расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
 - расширять представления о временах года, о природных явлениях;
 - познакомить с названиями частей суток;
 - учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
 - расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
 - продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;
 - знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
 - учить дифференцировать обобщающие понятия.
 - учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.
- ##### 2. Формирование элементарных математических представлений
- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
 - учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
 - учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
 - учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;

-учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;

- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету.

- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;

- познакомить с цифрами 1,2,3,4,5

- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

3. Развитие мелкой моторики.

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;

- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.

- развивать пространственно-графическую ориентацию через складывание разрезных картинок.

II этап (январь – май)

1. Ознакомление с окружающим миром

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т. д.;

- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;

- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.

- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар, медсестра и др.;

- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.

- расширять представления о временах года, о природных явлениях;

- познакомить с названиями частей суток;

- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;

- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;

- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;

- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;

- учить дифференцировать обобщающие понятия.

- учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

2. Формирование элементарных математических представлений

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;

- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;

- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;

- учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;

- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;

- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету.

- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;

- познакомить с цифрами 1,2,3,4,5

- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

3. Развитие мелкой моторики.

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;

- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.

- развивать пространственно-графическую ориентацию через узнавание "зашумленных" изображений, складывание разрезных картинок.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательных процессов;
- формирование пространственно-временных понятий;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений.

**Перспективное планирование в старшей группе
(педагогическое)**

Месяц	Развернутое содержание работы				
	Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных целостных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений и навыков	Познавательное развитие Развитие когнитивных способностей: сенсорное развитие; Развитие познавательных действий: проектная деятельность, дидактические игры ФЭМП: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени Конструктивно-модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, экологическое воспитание, социальное окружение	Речевое развитие Развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи, связная речь; Приобщение к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Музыкальная деятельность; Театрализованные игры	Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь	Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Продолжать развивать интерес детей к	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности

	старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать формировать интерес к детскому саду. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать навыки самообслуживания. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	формы, назначения; звуков, движений). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Обогащать представления детей о профессиях. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.	мира. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	изобразительной деятельности. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.	человеческого организма. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Октябрь	Развивать инициативность. Развивать привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение	Развивать умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение	Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть

	самостоятельно находить общие интересные занятия. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	больше части, а часть меньше целого множества. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных	из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.	выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Продолжать создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
--	---	--	---	---	---

		и человека.			
Ноябрь	Развивать стремление творчески подходить к любому делу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять традиционные гендерные представления.	Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речи. Развивать умение поддерживать беседу. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).	Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Декабрь	Поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).	В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.
-----------------------	--	--	--	---	--

		Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.			
Январь	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Уточнять знания детей об элементах дороги	Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая,	Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

	(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.	пластмассовая). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.			
Февраль	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые	Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Учить связно, последовательно и выразительно	Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Развивать способность наблюдать, всматриваться	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь

	поручения. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.	пересказывать небольшие сказки, рассказы. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.	(вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Март	Расширять традиционные гендерные представления. Развивать умение детей выражать своё отношение к окружающему. Продолжать	Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из	Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун	Продолжать знакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П.Кончаловский и др.) и	Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать

	воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Разъяснять детям значимость их труда. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Продолжать знакомить с цветами спектра, учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Рассказывать, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, и т. д.). Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах	— озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно) Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.	изображением родной природы в картинах художников. Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Учить заменять одни детали другими. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).	умение характеризовать свое самочувствие. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
--	--	---	---	---	--

		(на примере ласточки, скворца и др.).			
Апрель	Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Устанавливать взаимосвязь между свойствами и качеством материала, из которого сделан предмет и его прочностью Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Воспитывать любовь к Родине. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха	Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем-солнечно). Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.	Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.	Знакомить детей с возможностями здорового человека. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

		и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.			
Май	Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Учит уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о том, как в годы войн храбро	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.			
Июнь	Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Продолжать знакомить с назначением незнакомых	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Учить свободно	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Учить спортивным играм и упражнениям.

		предметов. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).		ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	
--	--	--	--	---	--

Июль	Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, и др.).	Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Продолжать расширять представления о фактуре предметов. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений	Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Август	Воспитывать стремление к честности и справедливости. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать проектную деятельность исследовательского типа.	Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить бегать наперегонки, с

	по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Организовывать презентации проектов. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	монологическую форму речи. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Продолжать создавать разнообразные постройки и конструкции. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.	преодолением препятствий.
--	---	--	--	---	----------------------------------

**Перспективное планирование
в подготовительной к школе группе
(педагогическое)**

Месяц	Развернутое содержание работы				
	Социально-коммуникативное развитие Формирование первичных ценностных представлений; Развитие коммуникативных способностей; Развитие регуляторных способностей; Формирование социальных представлений, умений и навыков;	Познавательное развитие Развитие когнитивных способностей; ФЭМП; Конструктивно-модельная деятельность; Ознакомление с окружающим миром;	Речевое развитие Развитие речи; Приобщение к художественной литературе	Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность; Музыкальное развитие; Театрализованная игра	Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура
Сентябрь	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.	Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Развивать общие представления о множестве. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Совершенствовать умение образовывать	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Широко	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

	Учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных.	Поддерживать интерес детей к миру природы. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств. Учить располагать предметы в указанном направлении. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное значение. Учить создавать различные модели по собственному замыслу. Развивать знания детей о растениях. Учить систематизировать растения по различным признакам.	(по образцу) однокоренные слова. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. . Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Октябрь	Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления детей о дальнейшем обучении, воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта. Развивать	Развивать сенсомоторные способности. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	Совершенствовать речь как средство общения. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать умение образовывать	Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Формировать умение	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

	интерес к профессиям родителей и их месту работы. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного посёлка. Продолжать развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить ориентироваться на ограниченной площади. Дать детям элементарные представления о времени. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять представления детей о классификации растений, учить систематизировать их по	(по образцу) существительные с суффиксами. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Дать представление о предложении.	создавать предметы из полосок. При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных. Развивать фантазию, воображение. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	
--	--	--	---	---	--

	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.	различным признакам. Рассказать о грибах. Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов.			
Ноябрь	Развивать у детей интерес к общегрупповым событиям и проблемам. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Продолжать развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Продолжать знакомить с государственными символами. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.	Развивать умение созерцать предметы, явления. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение добывать информацию различными способами. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения. Познакомить с планом, со схемой. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному	Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) глаголы с приставками. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Упражнять в составлении предложений. Учить детей делить	Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из	Рассказать о важности умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

		разнообразие Земли. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде Расширять представления детей об истории создания предметов. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.	геометрических и растительных элементов. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формой в разных направлениях. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр видеоматериалов.	
Декабрь	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Поддерживать совместные инициативы в проектной, событийной, игровой и других видах деятельности. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания	Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов. Совершенствовать действия экспериментального характера. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учить детей моделировать фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Развивать способность к	Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Продолжать формировать умение передавать характерные движения животных.	Формировать представления об активном отдыхе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

	убирать своё рабочее место. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, схемы. Развивать умение пользоваться в речи понятиями «сначала, потом, до, после, раньше, позже». Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой области. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде	Совершенствовать фонематический слух. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Упражнять в составлении предложений.	Формировать умение использовать образец. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности	
--	---	--	--	---	--

		Расширять представления о погодных явлениях.			
Январь	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Привлекать детей к созданию развивающей среды, к оформлению и обустройству группы. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Подводить детей к	Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Учить сравнивать предметы по форме, величине, цвету. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить детей делить геометрические фигуры на равные части. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знакомить с	Учить детей высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Учить детей делить двусложные и	Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

	осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.	элементами культуры, обычаев. Систематизировать и дополнить знания детей о ПДД.	трёхсложные слова с открытыми слогами.		
Февраль	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек. Воспитывать патриотические чувства. Расширять знания детей о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать умение обосновывать своё мнение. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.	Учить сравнивать предметы по строению, положению в пространстве. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Развивать умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей. Развивать «чувство времени». Учить различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Формировать представления о пред-	Помогать осваивать формы речевого этикета. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Упражнять в составлении предложений.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композиции. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формой в разных направлениях. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физического инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

	Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.	метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Воспитывать интерес к театру. Рассказывать о театре, о театральных профессиях.	
Март	Закреплять традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Приучать детей старательно,	Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать проектную творческую деятельность. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить называть слова с определённым звуком. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.	Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. При работе с бумагой и картоном	Продолжать расширять представления детей о рациональном питании. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

	аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	контурным образцам. Развивать умение беречь время. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки. Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголке природы. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Дать детям более полные представления о животных жарких стран, о животных Севера и о животном мире морей и океанов. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.		закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратно формой в разных направлениях. Формировать умение использовать образец. При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок. Продолжать развивать навыки восприятия звуков; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей.	
Апрель	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей,	Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её	Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.	Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; Продолжать учить

	воспитывать интерес к изучению их культуры и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.	основных смыслов и выражении их в образной форме. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Развивать умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу.	Продолжать пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Упражнять в составлении предложений. Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами.	развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.	детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Май	Расширять знания детей о государственных праздниках. Воспитывать инициативность и творческий подход. Рассказывать детям о	Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Учить выделять в процессе восприятия различные звуки: природные, звуки улицы. Создавать	Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в	Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.	Формировать представление о важности умения использовать специальные физические

	воинских наградах дедушек и бабушек. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	условия для презентации результата проектной деятельности. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Учить определять время по часам с точностью до часа. Закреплять навыки коллективной конструктивной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Систематизировать и обобщить знания о ПДД,	точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Упражнять в составлении предложений.	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	упражнения для укрепления своих органов и систем. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Июнь	Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,	Учить выделять сочетания цветов и оттенков. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах	Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Продолжать	Формировать представление о значении органов чувств человека для	Продолжать формировать представления об активном отдыхе.

	скромность. Расширять знания детей о государственных праздниках. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).	деятельности. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Развивать умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. взрослым.	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Воспитывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины.	художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
--	---	---	---	---	--

Июль	Воспитывать инициативность и творческий подход. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Развивать зрение, слух, обоняние, осязание. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). различие их качеств.	Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Упражнять в составлении предложений.	Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Поощрять проявления творчества. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратно формой в разных направлениях. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	Продолжать расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Август	Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое	Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать сенсомоторные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче)	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Помогать правильно	Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом. Формировать умение использовать образец. Учить	Продолжать расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развивать интерес к спортивным играм и

	мнение. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Продолжать развивать умение классифицировать предметы. Развивать умение регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить создавать различные модели по собственному замыслу. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	строить сложноподчинённые предложения. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра.	упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол
--	--	--	---	--	--