

Перспективное планирование
учителя-логопеда, учителя-дефектолога(5-7лет)

Подготовительная группа I ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: («Осенний ковёр. Деревья и кустарники», «Овощи. Труд людей на полях», «Фрукты. Труд людей в садах», «Откуда хлеб пришёл?», «Профессии села», «Лес. Грибы. Лесные ягоды», «Мой город. Моя страна», «Перелётные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лапища и др.*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой и др.*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*журавлиный, лебединый и др.*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать и т.д.*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки и др.*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам

(дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде и т.д.).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам *(листочек, картошечка, пальтишко; кругленький и др.)*.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами *(городище)* и суффиксами единичности *(горошинка и др.)*.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным *(длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка и др.)*.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах *(собираться; улетает, улетел, улетит)*.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложно подчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)*.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачей и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов йотированных звуков
2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Знакомство с новым звуком [й], сформировать умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.
4. Совершать звуковой анализ и синтез слов из трёх-пяти звуков.
5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клён*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю. Формирование умения осознанно читать слоги, слова.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Закрепление знания известным детям правил правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: («Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные средней полосы России и их детёныши», «Новый год», «Спорт», «Транспорт. ППД», «Мебель», «Профессии. Инструменты», «Наша Родина – Россия. Народности России. Столица Родины – Москва», «Защитники отечества. Героические профессии»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; снежная корка и т.д.), словами в переносном значении (золотые руки), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный и т.д.).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький и т.д.), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый и т.д.) и притяжательными прилагательными (заячий, медвежий, лосинный и т.д.); прилагательными, обозначающими качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый,

упорный и т.д.); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый и т.д.*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый и т.д.*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать и т.д.*)

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*стульчик, кроватка, шкафчик; гладенький и т.д.*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный и т.д.*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей и т.д.*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед и т.д.*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить и т.д.*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов шипящих звуков и аффрикат.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*).
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *болт, лиса, стул*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ц]-[с], [ч], [ч]-[ц], [щ], [ш]-[щ], [л], [ль], [р], [рь]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Я, Ц, Ч, Щ, Л. Формирование умения осознанно читать слова.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания: *ча-ща пиши с буквой А, чу-щу пиши с буквой У*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна. Мамин праздник», «Семья», «Весна. Прилёт птиц», «Человек. Наше здоровье», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «Космос. Планета Земля», «Животные жарких стран». «Животные Севера», «День Победы!», «Насекомые»).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит и т.д.*), словами в переносном значении (*горячее сердце*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное и т.д.*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать— нестись, большой—огромный и т.д.*) и словами-антонимами (*восход—закат*).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький и т.д.*), относительными, прилагательными с про-

тивоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий и т.д.*).

5. Обогащение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный и т.д.*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке и т.д.*), сказуемыми (*снег тает, капли каплют и т.д.*).

6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик и т.д.*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

5. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо и т.д.*).

6. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться и т.д.*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро и т.д.*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек и т.д.*).

8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов сонорных звуков.

2. Формирование правильных укладов сонорных звуков, автоматизация и дифференциации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершение работы по автоматизации и дифференциации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л]-[л'], [р]-[р'], [л]-[р]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективное планирование учителя-логопеда на летний оздоровительный период подготовительной к школе группе (6-7 лет)

IV ПЕРИОД

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

В летний период акцентируется внимание на оздоровительных мероприятиях:

- Дыхательная гимнастика (в т.ч. пускать мыльные пузыри, дуть на флюгеры, надувать шарик);
- Артикуляционная гимнастика;
- Мимическая гимнастика (в т.ч. самомассаж лица);
- Кинезитерапия (ходьба, бег, прыжки на скакалке, игры с мячом, танцы и др.);
- Развитие мелкой моторики (в т.ч. пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук, игры с мячами-ёжиками, рисунки из шишек, камней, счетных палочек, раскраски, оригами, рисунки на асфальте, игры с мокрым песком);
- Подвижные и спортивные игры.

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

1. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Здравствуй, лето!», «С чего начинается Родина», «У солнышка в гостях», «Осторожно дорога!», «Воздух – он какой?», «Если хочешь быть здоров!», «Для чего нужна вода?», «Лес – наш друг», «Озорные букашки», «В гостях у сказки», «Любимые игры и игрушки», «Кладовая здоровья»).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

3. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*летний день, летнего дня, летнему дню, летним днем, о летнем дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания в игровой деятельности с использованием различных дыхательных тренажеров.
2. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности, проводимых на свежем воздухе.
3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематического восприятия

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Старшая группа

I ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Золотая осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Откуда хлеб пришёл?», «Профессии села», «Лес. Грибы. Ягоды», «Моя малая Родина. Город наш Гатчина», «Перелётные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда»).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.д.*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться и т.д.*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной и т.д.*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый и т.д.*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали и т.д.*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*дерево, по дереву, на дереве и т.д.*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласно лексической теме (*яблочко, грушенька, кофточка, носочек, деревце, свитерок и т.д.*).

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный и т.д.*).

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей и т.д.*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (*Девочка рисует овощи. Мальчик и девочка рисуют овощи. Девочка рисует и раскрашивает овощи. Девочка рисует овощи и фрукты.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию

свистящих и шипящих групп звуков.

2. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях.

3. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытымислогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и]; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердый — мягкий: [т]-[т'], [п]-[п'], [н]-[н'], в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ап, уп, оп, па, пу, по, поп*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Закрепление понятий – слог, слово, предложение.

3. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н.

4. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

5. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

6. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

4.3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные, их детёныши», «Дикие животные средней полосы России и их детёныши», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Транспорт. ПДД», «Мебель», «Профессии – культуры», «Стройка. Профессии», «Защитники отечества»).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных и т.д.*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать и т.д.*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься и т.д.*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий и т.д.*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький и т.д.*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий и т.д.*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки и т.д.*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют и т.д.*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили и т.д.*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне и т.д.*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата и т.д.*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький и т.д.*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать и т.д.*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный и т.д.*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными

(метро, пианино, какао).

6. Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов и т.д.*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий*

согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость: [м]-[м'], [н]-[н'], [к]-[к'], [б]-[б'], [п]-[п'], [д]-[д'], [г]-[г'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в]-[ф] - в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*аб, ам, ум, ба, ма, му, мак, бак*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами М, К, Б, Д, Г, Ф, В.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной

ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем:(«Весна. Мамин праздник. Первоцветы», «Семья», «Весна. Прилёт птиц», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «Человек. Наше здоровье», «Космос. Планета Земля», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши», «День Победы!», «Насекомые»).

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*рыбы, насекомые; аквариумные, речные и озерные рыбы и др.*).

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать и др.*), приставочных глаголов (*приплывать, отплывать и т.д.*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*львиный, слоновий и т.д.*), притяжательных прилагательных (*жирафья и т.д.*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький и т.д.*).

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, узкий — широкий и т.д.*) и словами-синонимами (*бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной и т.д.*).

7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах и т.д.*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых и т.д.*). |

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*плавал — плавала — плавали и т.д.*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-*(*серебряный и т.д.*), притяжательных прилагательных (*пчелиный и т.д.*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький и т.д.*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне и т.д.*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух и т.д.*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа и т.д.*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [х]-[х'], [к]-[г]-[х], [ы], [ы]-[и], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [ш], [ж], [ш]-[ж], [э] - в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ат, ут, ад, уд, та, ту, да, ду, сад*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективное планирование учителя-логопеда на летний оздоровительный период старшей группе (5-6 лет)

IV ПЕРИОД

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

В летний период акцентируется внимание на оздоровительных мероприятиях:

- Дыхательная гимнастика (в т.ч. пускать мыльные пузыри, дуть на флюгеры, надувать шарiki);
- Артикуляционная гимнастика;
- Мимическая гимнастика (в т.ч. самомассаж лица);
- Кинезитерапия (ходьба, бег, прыжки на скакалке, игры с мячом, танцы и др.);
- Развитие мелкой моторики (в т.ч. пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук, игры с мячами-ёжиками, рисунки из шишек, камней, счетных палочек, раскраски, оригами, рисунки на асфальте, игры с мокрым песком);
- Подвижные и спортивные игры.

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи

6. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Здравствуй, лето!», «С чего начинается Родина», «У солнышка в гостях», «Осторожно дорога!», «Воздух — он какой?», «Если хочешь быть здоров!», «Для чего нужна вода?», «Лес — наш друг», «Озорные букашки», «В гостях у сказки», «Любимые игры и игрушки», «Кладовая здоровья»).

7. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

8. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

9. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

10. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*летний день, летнего дня, летнему дню, летним днем, о летнем дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка:

Развитие просодической стороны речи

4. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания в игровой деятельности с использованием различных дыхательных тренажеров.

5. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

Коррекция произносительной стороны речи

3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование фонематического восприятия

2. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Перспективный план учителя-дефектолога

Перспективный план учителя-дефектолога

Содержание работы.

1 этап (октябрь–декабрь)

1. Ознакомление с окружающим миром

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т.д.;
- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар, медсестра и др.;
- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
- расширять представления о временах года, о природных явлениях;
- познакомиться с названиями частей суток;
- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;
- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- учить дифференцировать обобщающие понятия.
- учить составлять рассказы из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

2. Формирование элементарных математических представлений

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
- учить различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном положении; называть итоговое число;
- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?.

- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;
- познакомиться с цифрами 1, 2, 3, 4, 5
- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц из двух меньших чисел.
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

3. Развитие мелкой моторики.

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожки из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линии разной конфигурации, рисовать круги и др.
- развивать пространственно-графическую ориентацию через складывание разрезных картинок.

Динамические показатели

Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная
Причины отрицательной или нулевой динамики _____

декабрь _____

Корректировка плана _____

II этап (январь – май)

1. Ознакомление с окружающим миром

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т.д.;
- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар, медсестра и др.;
- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
- расширять представления о временах года, о природных явлениях;
- познакомиться с названиями частей суток;
- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные

признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;

- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- учить дифференцировать обобщающие понятия.
- учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

2. Формирование элементарных математических представлений

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
- учить различать и называть геометрические фигуры тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;
- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?;
- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;
- познакомить с цифрами 1, 2, 3, 4, 5
- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц из двух меньших чисел.
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

3. Развитие мелкой моторики.

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожки из мелких предметов, мозаики;
- учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линии разной конфигурации, рисовать круги и др.
- развивать пространственно-графическую ориентацию через узнавание "зашумленных" изображений, складывание из разрезных картинок.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательных процессов;
- формирование пространственно-временных понятий;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;

Учитель-дефектолог:_____