

Приложение 3  
к АОП ДО детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МБДОУ «Детский сад № 35  
комбинированного вида»

**Перспективное планирование учителя-логопеда  
в старшей группе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

## I ПЕРИОД

### ***Развитие словаря***

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Золотая осень», «Фрукты. Сад», «Овощи. Огород», «Откуда хлеб пришел?», «Профессии села», «Лес. Грибы. Ягоды», «Моя малая Родина. Город наш Гатчина», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда»*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*),

количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*дерево, по дереву, на дереве*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*яблочко, грушенька*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по

демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями (*Девочка рисует овощи. Мальчик и девочка рисуют овощи. Девочка рисует и раскрашивает овощи. Девочка рисует овощи и фрукты.*).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:***

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и шипящих групп звуков.
2. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях.
3. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов из открытых слогов (*рябина, желуди*) и

использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы], [а]-[у], [о]-[у]; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердый — мягкий: [п]-[п'], в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ап, уп, оп, па, пу, по, поп*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Э, Ы, П.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

## II ПЕРИОД

### *Развитие словаря*

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные средней полосы России и их детёныши», «Новый год», «Спорт», «Транспорт. ПДД», «Мебель», «Профессии — Культуры», «Защитники Отечества», «Стройка. профессии»*).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные,*

*дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).*

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*

(котенок — котята, медвежонок — медвежата), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (новенький, легонький), глаголов с различными приставками (пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза:***

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный тук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость: [б]-[б'], [п]-[п'], [м]-[м'], [н]-[н'], [м]-[н], [в]-[в'], [в']-[ф'], [в]-[ф], [г]-[г'], [к]-[к'], [х]-[х'], [г]-[к]-[х], в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*аб, ам, ум, ба, ма, му, мак, бак*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами Б, М, Н, В, Ф, Г, К, Х.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

## **III ПЕРИОД**

### ***Развитие словаря***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: («Весна. Мамин праздник. Первоцветы», «Семья», «Весна. Прилёт птиц», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «Животные жарких стран. Животные севера», «Космос. Планета Земля»,

«Человек. Наше здоровье», «Насекомые», «День Победы!», «Дружба народов мира»).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*рыбы, насекомые; аквариумные, речные и озерные рыбы и др.*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать и др.*), приставочных глаголов (*приплывать, отплывать*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*львиный, слоновий*), притяжательных прилагательных (*жирафья*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, узкий — широкий*) и словами-синонимами (*бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд — пруда — по пруду — за прудом, в пруду; река — реки — на реке — над рекой — в реке; лужи — луж — по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*). |

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ое-, -ев-, -ан-, -ян-* (*серебряный*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка:***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой

деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по

месту образования, по глухости—звонкости, твердости—мягкости: [т]-[т'], [д]-[д'], [т]-[д], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[ш], [ш]-[ж], в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ат, ут, ад, уд, та, ту, да, ду, сад*).

### ***Обучение элементам грамоты***

1. Ознакомление с буквами Т, Д, С, З, Ш, Ж.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного произнесения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»).

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## **Перспективное планирование учителя-логопеда на летний оздоровительный период в старшей группе (5-6 лет)**

### **IV ПЕРИОД**

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

**В летний период акцентируется внимание на оздоровительных мероприятиях:**

- Дыхательная гимнастика (в т.ч. пускать мыльные пузыри, дуть на флюгеры, надувать шарик);
- Артикуляционная гимнастика;
- Мимическая гимнастика (в т.ч. самомассаж лица);
- Кинезитерапия (ходьба, бег, прыжки на скакалке, игры с мячом, танцы и др.);
- Развитие мелкой моторики (в т.ч. пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук, игры с мячами-ёжиками, рисунки из шишек, камней, счетных палочек, раскраски, оригами, рисунки на асфальте, игры с мокрым песком);
- Подвижные и спортивные игры.

***Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи***

1. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Здравствуй, лето!», «С чего начинается Родина», «У солнышка в гостях», «Осторожно дорога!», «Воздух – он какой?», «Если хочешь быть здоров!», «Для чего нужна вода?», «Лес – наш друг», «Озорные букашки», «В гостях у сказки», «Любимые игры и игрушки», «Кладовая здоровья»*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

3. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*летний день, летнего дня, летнему дню, летним днем, о летнем дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

#### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка:***

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания в игровой деятельности с использованием различных дыхательных тренажеров.

2. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

3. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.

2. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

##### ***Совершенствование фонематического восприятия***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

**Перспективное планирование учителя-логопеда  
в подготовительной школе группе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

## I ПЕРИОД

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире в рамках изучаемых лексических тем: («Осенний ковёр. Деревья и кустарники», «Овощи. Труд на полях», «Фрукты. Труд в садах», «Откуда хлеб пришёл», «Профессии села», «Лес. Грибы. Ягоды», «Мой город. Моя страна», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда»).

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища и др.*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой и др.*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*журавлиный, лебединый и др.*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена

существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки и др.*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький и др.*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*городище*) и суффиксами единичности (*горошинка и др.*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*долгоногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка и др.*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачей и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов йотированных звуков

2. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Знакомство с новым звуком [й], сформировать умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.
4. Совершать звуковой анализ и синтез слов из трёх-пяти звуков.
5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клён*.

### ***Обучение грамоте***

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Й, И, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и

неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Закрепление знания известных детям правил правописания.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II ПЕРИОД**

### ***Развитие словаря***

2. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: (*«Зима. Зимующие птицы»*, *«Домашние животные и их детёныши»*, *«Дикие животные средней полосы России и их детёныши»*, *«Новый год»*, *«Спорт»*, *«Транспорт. ПДД»*, *«Мебель»*, *«Профессии. Инструменты»*, *«Защитники Отечества»*, *«Героические профессии»*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад*, *снегоуборочный*, *трудолюбивый*, *многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет*, *дворник метет*; *снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки*), однокоренными словами (*снег*, *снежинка*, *снежок*,

*снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*

4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*заячий, медвежий, лосинный*); прилагательными, обозначающими качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

6. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать*)

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*стульчик, кроватка, шкафчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме

будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься; расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза***

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов шипящих звуков и аффрикат.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*).

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *болт, лиса, стул*.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [с]-[з]-[ц], [ш]-[щ], [ч]-[щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### ***Обучение грамоте***

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ, Л. Формирование умения осознанно читать слова.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания: **ча-ща** пиши с буквой **А**, **чу-щу** пиши с буквой **У**.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **III ПЕРИОД**

### ***Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем (*«Весна. Мамин праздник», «Семья», «Животные жарких стран. Животные севера», «Животный мир морей и океанов. Рыбы», «Наша Родина – Россия. Народности России. Столица России – Москва», «Космос. Планета Земля», «Человек. Наше здоровье», «Насекомые», «День Победы», «Скоро в школу»*).

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами

(бежать—нестись, большой—огромный) и словами-антонимами (восход—закат).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*Московский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

5. Обогащение словаря однородными определениями (*подснежник первый, хрупкий, нежный*), дополнениями (*расцветают на проталинках, на пригорках, на солнцепеке*), сказуемыми (*снег тает, капли капаят*).

6. Пополнение словаря существительными, образованными от глаголов (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с увеличительными суффиксами (*льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

5. Закрепление умения подбирать однородные определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

6. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прила-

гательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасное утро*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

***Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза***

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильных укладов сонорных звуков.
2. Формирование правильных укладов сонорных звуков, автоматизация и дифференциации поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершение работы по автоматизации и дифференциации правильного произношения звуков всех групп.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*велосипедист,*

*регулирующих).*

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости—мягкости, звонкости—глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*.

4. Ознакомление с новыми звуками [л]-[л'], [р]-[р'], [л]-[р]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

***Обучение грамоте***

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: Р, Ъ, Ь.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого

речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**Перспективное планирование учителя-логопеда на летний  
оздоровительный период в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

**IV ПЕРИОД**

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

**В летний период акцентируется внимание на оздоровительных мероприятиях:**

- Дыхательная гимнастика (в т.ч. пускать мыльные пузыри, дуть на флюгеры, надувать шарик);
- Артикуляционная гимнастика;
- Мимическая гимнастика (в т.ч. самомассаж лица);
- Кинезитерапия (ходьба, бег, прыжки на скакалке, игры с мячом, танцы и др.);
- Развитие мелкой моторики (в т.ч. пальчиковые упражнения, самомассаж пальцев рук, игры с мячами-ёжиками, рисунки из шишек, камней, счетных палочек, раскраски, оригами, рисунки на асфальте, игры с мокрым песком);
- Подвижные и спортивные игры.

***Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи***

6. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений в рамках изучаемых лексических тем: (*«Здравствуй, лето!», «С чего начинается Родина», «У солнышка в гостях», «Осторожно дорога!», «Воздух – он какой?», «Если хочешь быть здоров!», «Для чего нужна вода?», «Лес – наш друг», «Озорные букашки», «В гостях у сказки», «Любимые игры и игрушки», «Кладовая здоровья»*).

7. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.

8. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

9. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

10. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*летний день, летнего дня, летнему дню, летним днем, о летнем дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

#### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка:***

##### ***Развитие просодической стороны речи***

4. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания в игровой деятельности с использованием различных дыхательных тренажеров.

5. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности, проводимых на свежем воздухе.

##### ***Коррекция произносительной стороны речи***

3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, игровой и свободной речевой деятельности.

4. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих групп звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

##### ***Совершенствование фонематического восприятия***

2. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

***Развитие связной речи и речевого общения***

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

## **Перспективный план учителя-дефектолога**

### **Содержание работы**

#### **Этап (октябрь – декабрь)**

##### **1. Ознакомление с окружающим миром**

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т. д.;
- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар, медсестра и др.;
- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
- расширять представления о временах года, о природных явлениях;
- познакомить с названиями частей суток;
- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;
- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- учить дифференцировать обобщающие понятия.
- учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

## **2. Формирование элементарных математических представлений**

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
- учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;
- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?.
- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;
- познакомить с цифрами 1,2,3,4,5
- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

## **3. Развитие мелкой моторики.**

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.
- развивать пространственно-графическую ориентацию через складывание разрезных картинок.

**Корректировка  
плана** \_\_\_\_\_

---

## **II этап (январь – май)**

### **1. Ознакомление с окружающим миром**

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т. д.;
- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар медсестра и др.;
- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
- расширять представления о временах года, о природных явлениях;
- познакомить с названиями частей суток;
- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;
- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- учить дифференцировать обобщающие понятия.
- учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

## **2. Формирование элементарных математических представлений**

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
- учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;
- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?.
- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;
- познакомить с цифрами 1,2,3,4,5
- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

### **3. Развитие мелкой моторики.**

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;

-развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.

-развивать пространственно-графическую ориентацию через узнавание "зашумленных" изображений, складывание разрезных картинок.

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня познавательных процессов;
- формирование пространственно-временных понятий;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;

**Учитель-дефектолог: \_\_\_\_**