

*Приложение №23 к АООП для детей с ТНР дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»*

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Ленинградская область
Гатчинский район
г. Коммунар
2021г.

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (далее - Положение) разработано в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75, и регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» (далее - Учреждение), осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее -воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям воспитанников (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации

2.1. Логопедическая помощь оказывается штатными специалистами Учреждения (учителя-логопеды). При выявлении у ребёнка наряду с нарушением речи других нарушений (нарушение эмоциональной сферы, когнитивных функций, низкий уровень познавательного развития), к коррекционной помощи могут подключаться другие специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог). При необходимости, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования, могут также привлекаться специалисты из других образовательных организаций (консультирование): (специалисты районных консультационных центров, ТПМПК Гатчинского муниципального района).

2.2. В работе по организации логопедической помощи могут участвовать другие педагоги Учреждения: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре (по рекомендациям учителей-логопедов).

2.3. Специалисты и педагоги, участвующие в оказании логопедической помощи воспитанникам, подотчётны ППк Учреждения. Руководит работой по оказанию логопедической помощи воспитанникам председатель ППк, функциями которого является организация и координация взаимодействия между всеми участниками коррекционной работы, контроль за выполнением решений ППк, а также контроль за качеством оказания логопедической помощи воспитанникам.

2.4. При оказании логопедической помощи Учреждением ведётся документация согласно приложению №1 к Положению.

Документация ведётся учителем-логопедом весь период оказания логопедической помощи. Длительность оказания логопедической помощи зависит от рекомендаций ТПМПК ГМР или ППк Учреждения. По завершению срока оказания логопедической помощи документация

архивируется. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5. Алгоритм оказания логопедической помощи в Учреждении:

➤ в начале учебного года, в рамках стартового мониторинга воспитателями проводится диагностика речевого развития воспитанников (см. приложение №2).

➤ по результатам мониторинга выявляются дети с высоким риском возникновения нарушений речи (дети 2-5 лет). По запросу педагогических работников организуется проведение внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

➤ далее дети с высоким риском возникновения нарушений речи обследуются учителем-логопедом и педагогом – психологом с целью уточнения нарушений развития. Результаты обследования фиксируются в картах речевого развития (см. приложение №3). Обследование воспитанников проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

➤ проводится внеочередное заседание ППк, на котором обсуждается и формируется список детей, подлежащих логопедической помощи. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

По результатам заседания ППК определяется дальнейший образовательный маршрут на каждого ребёнка:

➤ дети с наиболее тяжёлыми нарушениями речи направляются на ТПМПК ГМР для уточнения образовательной программы, по которой будет обучаться воспитанник;

➤ остальным воспитанникам выносится заключение ППк с рекомендациями об оказании логопедической и психолого-педагогической помощи в Учреждении (см. приложение №4).

2.6. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного согласия родителей (законных представителей) воспитанников на логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. (приложение №5 и №6 к Положению).

2.7. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего Учреждением.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом

выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Учреждения и графиками работы специалистов.

2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

2.15. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей

(законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения; информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных Программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом и психолого-педагогического сопровождения, разработанными и утвержденными Учреждением (см. приложение №7 и №8).

3) при организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

Приложение №1

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Планы работы (перспективный, календарно-тематический, годовой, работы с родителями).
2. Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.
3. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.
4. Журнал учета посещаемости.
5. Речевая карта (5-7 лет).
6. Индивидуальные образовательные маршруты.
7. Циклограмма.
8. Расписание занятий учителей-логопедов.
9. Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

10. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение №2

Диагностика речевого развития воспитанников (см. ниже).

Приложение №3

Карта обследования детей 2-4 года

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата _____

рождения _____

Группа _____

Понимание речи	Не понимает	Понимает	Называет слоги	Называет слова
Понимание конкретных существительных, обобщающих понятий, действий (Покажи где?)				
Предметные картинки				
Части тела человека				
Части тела животных				
Глаголы (что делает девочка, мальчик?)				
Обобщающие понятия «Игрушки», «Одежда», «Посуда»				
Воспроизведение звукоподражаний				
Кукла плачет: а-а-а. Мышка пищит: и-и-и. Собака лает: ав. Поезд гудит: у-у-у. Заблудились в лесу: ау. Кошка мяукает: мяу.				
Состояние звукопроизношения				
[б], [п], [м]				
[в], [ф]				
[д], [т], [н]				
[г], [к], [х]				
[й]				

Свистящие				
Шипящие				
Аффрикаты				
Исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3 лет)				
Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов).				
Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи				
существительные (назвать предметы, картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Семья», «Животные»				
глагольный словарь (назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д.)				
прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов).				
согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет) (назвать цвет предметов: шар – красный, карандаш – синий, машина – красная, чашка – синяя)				
употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами на, в, под, за (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами)				
употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам)				

Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ
(на 2 года)
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Откуда поступил:

Решением от _____ протокол № _____

Дата поступления в логопедическую группу:

Принят в логопедическую группу сроком на:

Заключение ПМПК:

Дата заполнения речевой карты:

Учитель-логопед:

Решением ПМПК от _____, продлен срок пребывания в

логопедической группе с диагнозом:

на срок:

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.):

Отец (Ф.И.О.):

Телефон:

Место работы:

Национальный язык:

Двуязычие в семье:

Раннее развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес):

Сидит (в норме: с 6 мес):

Ползает (в норме: с 6-7 мес):

Стоит (в норме: с 10-11 мес):

Ходит (в норме: с 11-12 мес):

Узнает близких (в норме: с 2,5-3 мес):

Первые зубы (в норме: в 6-8 мес):

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов):

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес):

Лепет (в норме: с 4-6 мес):

Первые слова (в норме: к году):

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет):

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине?:

Использование жестов (замена речи, дополнение речи):

Отношение членов семьи к речевому дефекту:

Занимались ли с логопедом:

Отношение ребенка к своей речи:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового восприятия:

а) Дифференциация звучащих игрушек (дифференцирует, выполняет с ошибками, не дифференцирует):

б) Определить направление звучания игрушки (определяет, выполняет с ошибками, не может определить направление звучания):

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

5 ЛЕТ				6 ЛЕТ			
-- ++	- ++ -	++ --	-- ++	-- ++ -	- ++ --	-- +++	+++ --
Воспроизводит				Воспроизводит			
Воспроизводит с ошибками				Воспроизводит с ошибками			
Не воспроизводит				Не воспроизводит			

3. Исследование зрительного восприятия:

	Цвета	Умение соотносить цвета (подбор картинок к данному цветовому фону)	Показ цветов
5 ЛЕТ	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки
6 ЛЕТ	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный	Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками	Показывает, не показывает, допускает ошибки

4. Восприятие формы:

5 ЛЕТ	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки
6 ЛЕТ	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник	Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки

5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

5 ЛЕТ		6 ЛЕТ	
Показать правый глаз;	Показать правое ухо;	Показать левой рукой правый глаз;	Показать правой рукой левое ухо;

Показать левый глаз;	Показать левое ухо;		
<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки</i>		<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки</i>	

6. Ориентировка в пространстве:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу
<i>Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения</i>	<i>Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения</i>

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
1) Попрыгать на двух ногах:	1) Попрыгать на двух ногах:
2) Попрыгать на левой ноге:	2) Попрыгать на левой ноге:
3) Попрыгать на правой ноге:	3) Попрыгать на правой ноге:
4) Прыгнуть в длину с места:	4) Прыгнуть в длину с места:
5) Потопать ногами и похлопать руками одновременно:	5) Потопать ногами и похлопать руками одновременно:
6) Бросить мяч от груди:	6) Бросить мяч от груди:
7) Бросить мяч из-за головы:	7) Бросить мяч из-за головы:
8) Поймать мяч:	8) Бросить и поймать мяч:
Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку:	9) Влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё:

2. Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии– заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Кинестетическая основа движений</i>	
1) одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки:	1) одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки:
2) одновременно вытянуть указательный и средний палец левой руки:	2) одновременно вытянуть указательный палец и мизинец левой руки:
3) обеих рук:	3) обеих рук:
	4) поместить указательный палец на средний на правой руке:
	5) поместить средний палец на указательный на правой руке:
	6) поместить указательный палец на средний на левой руке:
	7) поместить средний палец на указательный на левой руке:
<i>Кинетическая основа движений</i>	
1) «Игра на рояле» - ведущей рукой:	1) «Игра на рояле» - ведущей рукой:
2) Проба – «кулак – ребро – ладонь» - ведущей рукой:	3) Проба – «кулак – ребро – ладонь» - ведущей рукой:
<i>Навыки работы с карандашами</i>	
1) Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человечка:	1) Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии, человечка:
<i>Манипуляции с предметами</i>	
1) Умение застегивать и расстегивать пуговицы:	1) Умение застегивать и расстегивать пуговицы:
2) Умение завязывать и развязывать	2) Умение завязывать и развязывать

шнурки:	шнурки:
	3) Выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать кругиз квадрата:
Ведущая рука	
1) Доминирует правая рука 2) Доминирует левая рука 3) Одинаково развиты обе руки	1) Доминирует правая рука 2) Доминирует левая рука 3) Одинаково развиты обе руки

3. Состояние мимической мускулатуры(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
1) Закрыть правый глаз	1) Закрыть правый глаз
2) Закрыть левый глаз	2) Закрыть левый глаз
3) Поднять брови	3) Прищурить глаза
4) Нахмурить брови	4) Нахмурить брови
5) Надуть щёки	5) Поднять брови
6) Втянуть щёки	6) Надуть правую щёку
7) Наморщить нос	7) Надуть левую щёку
	8) Втянуть правую щёку
	9) Втянуть левую щеку
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок	
1) Оскал	1) Оскал
2) Хоботок	2) Хоботок

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Движения нижней челюсти	
1) Открыть и закрыть рот – 2 раза	1) Открыть и закрыть рот – 2 раза
2) Открыть рот преодолевая сопротивление кулаков	2) Открыть рот преодолевая сопротивление кулаков
	3) Подвигать нижней челюстью вправо-влево
Движение губ	
1) Растянуть губы в «Улыбку»	1) Растянуть губы в «Улыбку»
2) Вытянуть губы вперед «Трубочкой»	2) Вытянуть губы вперед «Трубочкой»
3) Чередовать «Улыбка» - «Трубочка»	3) Чередовать «Улыбка» - «Трубочка»
	4) Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы
	5) Опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы
Движение языка	
1) Показать широкий язык – «лопатку»	1) Показать широкий язык – «лопатку»
2) Показать узкий язык – «иголочку»	2) Показать узкий язык – «иголочку»
3) Чередовать: «лопата» - «иголочка»	3) Чередовать: «лопата» - «иголочка»
4) «Качели» - движения языка вверх и вниз	4) «Качели» - движения языка вверх и вниз
5) «Часики» - движения языка влево-вправо	5) «Часики» - движения языка влево- вправо
	6) «Вкусное варенье» - облизать кончиком языка губы по кругу
Движение мягкого нёба	
1) Широко открыть рот и зевнуть	1) Широко открыть рот и зевнуть

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы):

Зубы (редкие, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов):

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный):

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель):

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка):

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка):

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области):

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер импрессивной речи:

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

1. Пассивный словарь:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>1) Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)</i>	
<i>2) Умение обобщать (показать по просьбе логопеда)</i>	
Игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы	Игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие животные, транспорт
<i>3) Понимание действий (показать по предложенным картинкам)</i>	
Птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет	Строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает
<i>4) Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)</i>	
1) Круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; 2) Холодное мороженое, горячий чай; 3) Горькое лекарство, сладкое варенье.	1) Прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; 2) Молодой человек, старый человек; 3) Веселый мальчик, грустный мальчик; 4) Высокий дом, низкий дом.

2. Понимание различных форм словоизменения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Дифференциация единственного и множественного числа существительного (показать по картинкам)</i>	
Глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна	Рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши
<i>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами</i>	
В, на, у, под, за, по	В, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под
<i>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</i>	
Носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко	Нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце
<i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)</i>	
Птица лети – птицы летят, машина едет – машины едут	Мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят
<i>Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)</i>	
Птица вылетает из клетки. Птица влетает в клетку.	Мальчик переходит дорогу. Мальчик перебегает дорогу. Мальчик подбегает к дому.

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)</i>	
Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.
<i>Понимание текста</i>	
Сказка «Колобок»	Сказка «Теремок»

4. Состояние фонематического восприятия

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)</i>	
Мышка – мишка Почка – бочка Катушка – кадушка Корка – горка	Мышка – мошка Пашня – башня Сова – софа Крот – грот
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)</i>	
Речка – редька Цвет – свет	Лук – люк Марка – майка

Чёлка – щёлка Рейка – лейка	Ель – гель Плач - плащ
--------------------------------	---------------------------

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи:

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

1. Звукопроизношение(отсутствие, замены, возможные искажения звуков – изолированно, в словах, в предложениях)

	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Гласные звуки</i>		
А, У, О, И, Э		
<i>Согласные звуки</i>		
Б		
Бь		
П		
Пь		
М		
Мь		
В		
Вь		
Ф		
Фь		
Д		
Дь		
Т		
ТЬ		
Н		
Нь		
Г		
Гь		
К		
Кь		
Х		
Хь		
Й		
С		
Сь		
З		

Зь		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Ль		
Р		
Рь		

2. Активный словарь:

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

5 ЛЕТ		6 ЛЕТ	
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ			
1. Назвать по 4-5 имен сущ. по предложенным логопедом темам.			
Мебель		Ягоды	
Овощи		Насекомые	
Фрукты		Животные	
Птицы		Транспорт	
2. Назвать части тела и части предметов (по картинкам)			
Нос	Рукав	Локоть	Манжета
Рот	Воротник	Ладонь	Петля для пуговицы
Шея	Пуговица	Затылок	Фары
Живот	Кабина машины	Висок	Мотор
Грудь	Руль		
3. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке			
Стул, стол, шкаф		Клубника, смородина, черника	
Огурец, помидор, морковь		Муха, комар, бабочка	
Яблоко, банан, апельсин		Кошка, собака, корова	
Воробей, голубь, сова		Самолет, автобус, машина	
4. Подобрать антонимы			
		Друг –	
		Добро –	
		Горе –	
		Горячий –	
		Легкий –	
		Длинный –	

	Давать – Поднимать –
ГЛАГОЛЫ <i>(ответить на вопросы логопеда)</i>	
Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит) Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает)	Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржёт) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (швея)
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	
1. Назвать предъявленные цвета	
Красный Оранжевый Жёлтый Зеленый Голубой Синий Белый Черный	Красный Оранжевый Жёлтый Зеленый Голубой Синий Фиолетовый Розовый Белый Черный Серый Коричневый
2. Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)	
Солнце какое? (круглое) Печенье какое? (квадратное) Косынка какая? (треугольная) Огурец какой? (овальный)	Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)

3. Состояние грамматического строя речи

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Употребление существительных в им. п. ед. числа и мн. числа (по аналогии)	

Рот – рты Лев – Река – Ухо – Кольцо –	Глаз – глаза Лист – Стул – Дерево – Пень – Воробей –
<i>Образование сущ. мн. числа в Р.П. (ответить на вопрос «МНОГО ЧЕГО?, по картинкам)</i>	
Шаров Ключей Берез Ложек Окон	Карандашей Листьев Книг Вилок Вёдер
<i>Согласование прилаг. с сущ. ед. числа (назвать по картинкам)</i>	
Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдо	Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье
<i>Употребление предложно-надежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</i>	
Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочке) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)	Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)
<i>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</i>	
Два мяча – пять мячей Две розы – пять роз Два окна – пять окон	Два пня – пять пней Два воробья – пять воробьёв Две шали – пять шалей Два ведра – пять вёдер
<i>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)</i>	
Забор – заборчик Носок – носочек Лента – ленточка Окно – окошечко	Палец – пальчик Изба – избушка Крыльцо – крылечко Кресло – креслице
<i>Образование названий детенышей животных</i>	
У зайчихи – У волчицы – У белки – У козы –	У медведицы – У бобрихи – У барсучихи – У собаки – У коровы –
<i>Образование относительных прилагательных</i>	
	Стол из дерева (какой?)

	Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопата из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)
<i>Образование притяжательных прилагательных</i>	
	Очки бабушки (чьи?) – бабушкины Туфли мамы (чьи?) – Усы кошки (чьи?) – Хвост лисы (чьи?) – Берлога медведя (чья?) – Гребень петуха (чей?) –
<i>Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ МАЛЬЧИК?», по картинкам)</i>	
	Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.
<i>Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)</i>	
	Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.

4. Состояние связной речи

Пересказать текст из нескольких предложений.

5 ЛЕТ:

«РЫБАЛКА»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался леи, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок.

6 ЛЕТ:

5. Исследование фонетической стороны речи.

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Самолёт Скворец Фотограф Микстура Парашютист Погремушка Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Тротуар Градусник Фотоаппарат Экскаватор Виолончелист Регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**1) Повторение слогов с оппозиционными звуками**

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Ба-па-ба	Са-ша-са
Па-ба-па	Ша-са-ша
Да-та-да	Жа-ша-жа
Та-да-та	Ша-жа-ша
Га-ка-га	Са-ца-са
Ка-га-ка	Ца-са-ца
За-са-за	Ча-тя-ча
Са-за-са	Тя-ча-тя
Та-тя-та	Ла-ля-ла
Тя-та-тя	Ля-ла-ля

2) Выделение начального ударного звука в словах:**5 ЛЕТ**

АСТРА	АРКА
ОСЕНЬ	ОЗЕРО
УЛЕЙ	УШИ
ИГЛЫ	ИСКРЫ

3) *Выделение конечного согласного звука из слов:*

6 ЛЕТ

КОТ	СОК
СУП	СОМ
МОХ	ЛИМОН

4) *Выделение начального согласного звука из слова:*

6 ЛЕТ

ПОЛ	ДОМ
КОТ	ГОД
БАНКА	ТАПКИ
ХЛЕБ	МОСТ
ВОДА	ФАРТУК

5) *Определение последовательности звуков в слове:*

6 ЛЕТ

КОТ	ДОМ
БАТА	ДУБЫ

6) *Определение количества звуков в словах:*

6 ЛЕТ

БЫК	ДОМ
БАТА	БАНАН

7. Состояние дыхательной и голосовой функций

	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
Объём дыхания (достаточный, недостаточный)		
Продолжительность речевого выдоха		
Сила голоса		
Модуляция голоса		
Особенности динамической стороны речи		
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)		
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
Употребление основных видов интонации		

[illegible]

Учитель-логопед _____
Заведующий д/с _____

Дневник логопеда

[illegible]

Учитель-логопед _____
Заведующий д/с _____

Дневник логопеда

Приложение №4

Заключение ППк Учреждения

Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО

воспитанника:

Дата

рождения:

Группа:

Образовательная

программа:

Причина

направления

на

ППк:

Коллегиальное заключение ППк

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение:

Председатель ППк: _____ И.М.
Адиярова

Члены ППк (должность/подпись/Ф.И.О.):

С решением ознакомлен(а)

_____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

_____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____/_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение №5
Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 35 комбинированного вида»
От _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ-СОГЛАСИЕ
Я,

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
Прошу провести психолого-педагогическое обследование моего ребёнка

Ф.И.О. ребёнка, номер группы
специалистами ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учителем-дефектологом) и даю согласие на вышеуказанное обследование.

Настоящее согласие дано мной «__» _____ 20__ г.

И действует на время пребывания моего ребёнка в дошкольном учреждении.

Я оставляю за собой право отозвать согласие посредством письменного заявления на Заведующего МБДОУ.

Подпись родителя (законного представителя) _____
Приложение №6

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на психолого-педагогического сопровождение специалистами МБДОУ
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Я, _____

—

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

—

—

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, дата рождения)

Выражаю согласие на психолого-педагогического сопровождение.

"__" _____ 20__
г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

НА 20__ - 20__ УЧ. ГОД

Сведения о ребенке

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Заключение ПМПК: _____

ФИО мамы: _____

ФИО папы: _____

Цель (ИОМ): _____

Задачи (ИОМ): _____

Срок реализации ИОМ: _____

Трудности	Содержание коррекционной работы
Физическое развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно-эстетическое развитие	

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

№ п/п		Трудности	Направления работы
1.	Особенности органов артикуляции и мимической мускулатуры:		
2.	Состояние мелкой и общей моторики:		
3.	Состояние фонематических процессов:		
4.	Звукопроизношение:		
5.	Понимание речи:		
6.	Состояние лексико-грамматического строя речи:		
7.	Состояние связной речи:		

Взаимодействие с родителями

Виды взаимодействий

Анкетирование, ознакомление с результатами диагностики ребенка, индивидуальные консультации, участие в конкурсах и проектной деятельности, рекомендации по выполнению домашнего задания и др.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на 1 год.

Индивидуальная и групповая образовательная деятельность проходят в соответствии с расписанием и распределенной нагрузкой. Могут вноситься корректировки по итогам промежуточной диагностики (мониторинга).

Педагоги (должность/подпись/ФИО):

С решением ознакомлен(а)

_____/_____
(подпись/ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на)

_____/_____
(подпись/ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____/_____
(подпись/ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение №8

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Карта развития воспитанника, получающего психолого- педагогическое сопровождение

Титульный лист

ФИО ребенка:

Дата рождения:

ФИО родителей (законных представителей):

Домашний адрес:

Телефон:

ФИО педагога (куратора):

ФИО специалистов сопровождения, должность:

Программа обучения:

Форма обучения:

Срок реализации программы психолого-педагогического сопровождения:

Заключение ПМПК:

Вкладыши:

- 1.Согласие родителей (законных представителей) на обследование;
2. Коллегиальное заключение консилиума (с подписью родителей);
3. Заключение ПМПК;
4. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
5. Педагогическая характеристика или представление;
6. Результаты комплексного обследования.

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

[illegible]