

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

[illegible]

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

[illegible]

Условные обозначения:

5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно и правильно

4 балла – ребенок самостоятельно выполняет задания и исправляет свои ошибки с помощью уточняющего вопроса.

3 балла – ребенок правильно выполняет половину заданий, остальные задания – с помощью педагога.

2 балла – ребенок выполняет все задания с помощью педагога.

1 балл – ребенок не выполняет задания, помощь педагога не принимает.

Условные обозначения для подраздела «Звукопроизношение»:

5 баллов – ребенок правильно произносит все звуки.

4 балла – неправильное произношение ребенком 1-2 звуков

3 балла – неправильное произношение ребенком от 3-х до половины звуков

2 балла – у ребенка нарушено произношение всех звуков

1 балл – ребенок не произносит звуки

Подсчет итогового результата

Подсчет итогового результата осуществляется путем выведения среднего балла. Складываем полученное количество баллов и делим на количество граф (5-6 лет - 15, 6-7лет - 21). Результат округляем до единицы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

(на 2 года)

(Ф.И. ребенка)

(группа/название, номер)

г. Коммунар

20__ г.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес:

Откуда поступил:

Решением от _____ протокол № _____

Дата поступления в логопедическую группу:

Принят в логопедическую группу сроком на:

Заключение ПМПК:

Дата заполнения речевой карты:

Учитель-логопед:

Решением ПМПК от _____, продлен срок пребывания в
логопедической группе с диагнозом:

на срок:

Сведения о родителях:

Мать (Ф.И.О.):

Отец (Ф.И.О.):

Телефон:

Место работы:

Национальный язык:

Двуязычие в семье:

Раннее развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес):

Сидит (в норме: с 6 мес):

Ползает (в норме: с 6-7 мес):

Стоит (в норме: с 10-11 мес):

Ходит (в норме: с 11-12 мес):

Узнает близких (в норме: с 2,5-3 мес):

Первые зубы (в норме: в 6-8 мес):

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов):

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес):

Лепет (в норме: с 4-6 мес):

Первые слова (в норме: к году):

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет):

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине?:

Использование жестов (замена речи, дополнение речи):

Отношение членов семьи к речевому дефекту:

Занимались ли с логопедом:

Отношение ребенка к своей речи:

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового восприятия:

а) Дифференциация звучащих игрушек (дифференцирует, выполняет с ошибками, не дифференцирует):

б) Определить направление звучания игрушки (определяет, выполняет с ошибками, не может определить направление звучания):

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

5 ЛЕТ				6 ЛЕТ			
-- ++	- ++ -	++ --	-- ++	-- ++ -	- ++ --	-- +++	+++ --
Воспроизводит				Воспроизводит			
Воспроизводит с ошибками				Воспроизводит с ошибками			
Не воспроизводит				Не воспроизводит			

3. Исследование зрительного восприятия:

	Цвета	Умение соотносить	Показ цветов
--	-------	-------------------	--------------

		цвета (подбор картинок к данному цветовому фону)	
5 ЛЕТ	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный	<i>Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками</i>	<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки</i>
6 ЛЕТ	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный	<i>Соотносит, не соотносит, выполняет с ошибками</i>	<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки</i>

4. Восприятие формы:

5 ЛЕТ	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	<i>Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки</i>
6 ЛЕТ	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник	<i>Воспринимает, не воспринимает, допускает ошибки</i>

5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

5 ЛЕТ		6 ЛЕТ	
Показать правый глаз;	Показать правое ухо;	Показать левой рукой правый глаз;	Показать правой рукой левое ухо;
Показать левый глаз;	Показать левое ухо;		
<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки</i>		<i>Показывает, не показывает, допускает ошибки</i>	

6. Ориентировка в пространстве:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа	Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу

<i>Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения</i>	<i>Ориентируется, не ориентируется, допускает ошибки, отказывается от выполнения</i>
--	--

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
1) Попрыгать на двух ногах:	1) Попрыгать на двух ногах:
2) Попрыгать на левой ноге:	2) Попрыгать на левой ноге:
3) Попрыгать на правой ноге:	3) Попрыгать на правой ноге:
4) Прыгнуть в длину с места:	4) Прыгнуть в длину с места:
5) Потопать ногами и похлопать руками одновременно:	5) Потопать ногами и похлопать руками одновременно:
6) Бросить мяч от груди:	6) Бросить мяч от груди:
7) Бросить мяч из-за головы:	7) Бросить мяч из-за головы:
8) Поймать мяч:	8) Бросить и поймать мяч:
Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку:	9) Влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё:

2. Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии– заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Кинестетическая основа движений	
1) одновременно вытянуть указательный и средний палец правой руки:	1) одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки:
2) одновременно вытянуть указательный и средний палецлевой руки:	2) одновременно вытянуть указательный палец и мизинец левой руки:
3) обеих рук:	3) обеих рук:
	4) поместить указательный палец на средний на правой руке:
	5) поместить средний палец на указательный на правой руке:
	6) поместить указательный палец на средний на левой руке:
	7) поместить средний палец на указательный на левой руке:
Кинетическая основа движений	
1) «Игра на рояле» - ведущей рукой:	1) «Игра на рояле» - ведущей рукой:
2) Проба – «кулак – ребро – ладонь» - ведущей рукой:	3) Проба – «кулак – ребро – ладонь» - ведущей рукой:
Навыки работы с карандашами	
1) Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые линии, человечка:	1) Умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии,

	человечка:
Манипуляции с предметами	
1) Умение застегивать и расстегивать пуговицы:	1) Умение застегивать и расстегивать пуговицы:
2) Умение завязывать и развязывать шнурки:	2) Умение завязывать и развязывать шнурки:
	3) Выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать кругиз квадрата:
Ведущая рука	
1) Доминирует правая рука	1) Доминирует правая рука
2) Доминирует левая рука	2) Доминирует левая рука
3) Одинаково развиты обе руки	3) Одинаково развиты обе руки

3. Состояние мимической мускулатуры(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
1) Закрыть правый глаз	1) Закрыть правый глаз
2) Закрыть левый глаз	2) Закрыть левый глаз
3) Поднять брови	3) Прищурить глаза
4) Нахмурить брови	4) Нахмурить брови
5) Надуть щёки	5) Поднять брови
6) Втянуть щёки	6) Надуть правую щёку
7) Наморщить нос	7) Надуть левую щёку
	8) Втянуть правую щёку
	9) Втянуть левую щеку
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок	
1) Оскал	1) Оскал
2) Хоботок	2) Хоботок

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет:

6 лет:

Упражнения:	
5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Движения нижней челюсти</i>	
1) Открыть и закрыть рот – 2 раза	1) Открыть и закрыть рот – 2 раза
2) Открыть рот преодолевая сопротивление кулаков	2) Открыть рот преодолевая сопротивление кулаков
	3) Подвигать нижней челюстью вправо-влево
<i>Движение губ</i>	
1) Растянуть губы в «Улыбку»	1) Растянуть губы в «Улыбку»
2) Вытянуть губы вперед «Трубочкой»	2) Вытянуть губы вперед «Трубочкой»
3) Чередовать «Улыбка» - «Трубочка»	3) Чередовать «Улыбка» - «Трубочка»
	4) Поднять верхнюю губу, обнажив верхнии зубы
	5) Опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы
<i>Движение языка</i>	
1) Показать широкий язык – «лопатку»	1)Показать широкий язык – «лопатку»
2) Показать узкий язык – «иголочку»	2)Показать узкий язык – «иголочку»
3) Чередовать: «лопата» - «иголочка»	3)Чередовать: «лопата» - «иголочка»
4) «Качели» - движения языка вверх и вниз	4) «Качели» - движения языка вверх и вниз

5) «Часики» - движения языка влево-вправо	5) «Часики» - движения языка влево-вправо
	6) «Вкусное варенье» - облизать кончиком языка губы по кругу
<i>Движение мягкого нёба</i>	
1) Широко открыть рот и зевнуть	1) Широко открыть рот и зевнуть

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы):

Зубы (редкие, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов):

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный):

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель):

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка):

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка):

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области):

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер импрессивной речи:

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

1. Пассивный словарь:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>1) Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)</i>	
<i>2) Умение обобщать (показать по просьбе логопеда)</i>	
Игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы	Игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие животные, транспорт
<i>3) Понимание действий (показать по предложенным картинкам)</i>	
Птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет	Строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает
<i>4) Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)</i>	
1) Круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; 2) Холодное мороженое, горячий чай; 3) Горькое лекарство, сладкое варенье.	1) Прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; 2) Молодой человек, старый человек; 3) Веселый мальчик, грустный мальчик; 4) Высокий дом, низкий дом.

2. Понимание различных форм словоизменения:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Дифференциация единственного и множественного числа существительного (показать по картинкам)</i>	
Глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна	Рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнезда, перо – перья, ухо – уши
<i>Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами</i>	
В, на, у, под, за, по	В, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под
<i>Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных</i>	
Носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко	Нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце
<i>Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)</i>	
Птица лети – птицы летят, машина едет – машины едут	Мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят
<i>Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)</i>	

Птица вылетает из клетки. Птица влетает в клетку.	Мальчик переходит дорогу. Мальчик перебегает дорогу. Мальчик подбегает к дому.
--	--

3. Понимание отдельных предложений и связной речи.

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)</i>	
Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.
<i>Понимание текста</i>	
Сказка «Колобок»	Сказка «Теремок»

4. Состояние фонематического восприятия

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)</i>	
Мышка – мишка Почка – бочка Катушка – кадушка Корка – горка	Мышка – мошка Пашня – башня Сова – софа Крот – грот
<i>Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)</i>	
Речка – редька Цвет – свет Чёлка – щёлка Рейка – лейка	Лук – люк Марка – майка Ель – гель Плач - плащ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи:

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

1. Звукопроизношение(отсутствие, замены, возможные искажения звуков – изолированно, в словах, в предложениях)

	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Гласные звуки</i>		
А, У, О, И, Э		
<i>Согласные звуки</i>		
Б		
Бь		
П		
Пь		
М		
Мь		
В		
Вь		
Ф		
Фь		
Д		
Дь		
Т		
ТЬ		
Н		
Нь		
Г		
Гь		
К		
Кь		
Х		
Хь		
Й		
С		
Сь		
З		
Зь		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		

Л		
Ль		
Р		
Рь		

2. Активный словарь:

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

5 ЛЕТ		6 ЛЕТ	
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ			
1. Назвать по 4-5 имен сущ. по предложенным логопедом темам.			
Мебель Овощи Фрукты Птицы		Ягоды Насекомые Животные Транспорт	
2. Назвать части тела и части предметов (по картинкам)			
Нос	Рукав	Локоть	Манжета
Рот	Воротник	Ладонь	Петля для пуговицы
Шея	Пуговица	Затылок	Фары
Живот	Кабина машины	Висок	Мотор
Грудь	Руль		
3. Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке			
Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Воробей, голубь, сова		Клубника, смородина, черника Муха, комар, бабочка Кошка, собака, корова Самолет, автобус, машина	
4. Подобрать антонимы			
		Друг – Добро – Горе – Горячий – Легкий – Длинный – Давать –	

	Поднимать –
ГЛАГОЛЫ <i>(ответить на вопросы логопеда)</i>	
Как передвигаются птицы? (летают)	Ворона каркает. А как подает голос
Как передвигаются рыбы? (плавают)	кукушка? (кукует)
Как передвигается змея? (ползает)	А как подает голос волк? (воет)
Как передвигается лягушка? (прыгает)	А как подает голос лошадь? (ржёт)
Как передвигается человек? (ходит)	А как подает голос овца? (блеет)
Кошка мяукает. А собака что делает?	Врач лечит. А что делает учитель? (учит)
(лает)	А что делает продавец? (продает)
А как подает голос корова? (мычит)	А что делает маляр? (красит)
А как подает голос петух? (кукарекает)	А что делает швея? (швея)
ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	
1. Назвать предъявленные цвета	
Красный Оранжевый Жёлтый Зеленый Голубой Синий Белый Черный	Красный Оранжевый Жёлтый Зеленый Голубой Синий Фиолетовый Розовый Белый Черный Серый Коричневый
2. Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)	
Солнце какое? (круглое)	Руль какой? (круглый)
Печенье какое? (квадратное)	Окно какое? (квадратное)
Косынка какая? (треугольная)	Флажок какой? (треугольный)
Огурец какой? (овальный)	Слива какая? (овальная)
	Одеяло какое? (прямоугольное)

3. Состояние грамматического строя речи

5 ЛЕТ:

6 ЛЕТ:

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
<i>Употребление существительных в им. п. ед. числа и мн. числа (по аналогии)</i>	
Рот – рты Лев – Река – Ухо – Кольцо –	Глаз – глаза Лист – Стул – Дерево – Пень – Воробей –
<i>Образование сущ. мн. числа в Р.П. (ответить на вопрос «МНОГО ЧЕГО?, по картинкам)</i>	
Шаров Ключей Берез Ложек Окон	Карандашей Листьев Книг Вилок Вёдер
<i>Согласование прилаг. с сущ. ед. числа (назвать по картинкам)</i>	
Оранжевый апельсин Голубая бабочка Белое блюдце	Фиолетовый колокольчик Серая ворона Розовое платье
<i>Употребление предложно-надежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)</i>	
Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочке) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)	Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)
<i>Употребление числительных 2 и 5 с существительными</i>	
Два мяча – пять мячей Две розы – пять роз Два окна – пять окон	Два пня – пять пней Два воробья – пять воробьёв Две шали – пять шалей Два ведра – пять вёдер
<i>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам)</i>	
Забор – заборчик Носок – носочек Лента – ленточка Окно – окошечко	Палец – пальчик Изба – избушка Крыльцо – крылечко Кресло - креслице
<i>Образование названий детенышей животных</i>	

У зайчихи – У волчицы – У белки – У козы –	У медведицы – У бобрихи – У барсучихи – У собаки – У коровы –
<i>Образование относительных прилагательных</i>	
	Стол из дерева (какой?) Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопата из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)
<i>Образование притяжательных прилагательных</i>	
	Очки бабушки (чьи?) – бабушкины Туфли мамы (чьи?) – Усы кошки (чьи?) – Хвост лисы (чьи?) – Берлога медведя (чья?) – Гребень петуха (чей?) –
<i>Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «ЧТО ДЕЛАЕТ МАЛЬЧИК?», по картинкам)</i>	
	Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.
<i>Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам)</i>	
	Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.

4. Состояние связной речи

Пересказать текст из нескольких предложений.

5 ЛЕТ:

«РЫБАЛКА»

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался леи, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок.

6 ЛЕТ:

5. Исследование фонетической стороны речи.

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Самолёт Скворец Фотограф Микстура Парашютист Погремушка Сестрёнка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.	Тротуар Градусник Фотоаппарат Экскаватор Виолончелист Регулировщик Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

1) *Повторение слогов с оппозиционными звуками*

5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
-------	-------

Ба-па-ба	Са-ша-са
Па-ба-па	Ша-са-ша
Да-та-да	Жа-ша-жа
Та-да-та	Ша-жа-ша
Га-ка-га	Са-ца-са
Ка-га-ка	Ца-са-ца
За-са-за	Ча-тя-ча
Са-за-са	Тя-ча-тя
Та-тя-та	Ла-ля-ла
Тя-та-тя	Ля-ла-ля

2) *Выделение начального ударного звука в словах:*

5 ЛЕТ

АСТРА	АРКА
ОСЕНЬ	ОЗЕРО
УЛЕЙ	УШИ
ИГЛЫ	ИСКРЫ

3) *Выделение конечного согласного звука из слов:*

6 ЛЕТ

КОТ	СОК
СУП	СОМ
МОХ	ЛИМОН

4) *Выделение начального согласного звука из слова:*

6 ЛЕТ

ПОЛ	ДОМ
КОТ	ГОД
БАНКА	ТАПКИ
ХЛЕБ	МОСТ
ВОДА	ФАРТУК

5) *Определение последовательности звуков в слове:*

6 ЛЕТ

КОТ	ДОМ
БАТА	ДУБЫ

6) *Определение количества звуков в словах:*

6 ЛЕТ

БЫК	ДОМ
БАТА	БАНАН

7. Состояние дыхательной и голосовой функций

	5 ЛЕТ	6 ЛЕТ
Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)		
Объём дыхания (достаточный, недостаточный)		
Продолжительность речевого выдоха		
Сила голоса		
Модуляция голоса		
<i>Особенности динамической стороны речи</i>		
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)		
Ритм (нормальный, дисритмия)		
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)		
Употребление основных видов интонации		

(5 ЛЕТ)

Учитель-логопед _____
Заведующий д/с _____

М.П.

Дневник логопеда

1) Звукопроизношение:

2) Слоговая структура:

3) Развитие фонематических процессов:

4) Лексика:

5) Грамматический строй:

6) Связная речь:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Учитель-логопед _____
Заведующий д/с _____

Дневник логопеда

5) Грамматический строй:

6) Связная речь:
