Афанасьева Любовь Александровна

Подписан: Афанасьева Любовь Александровна
DN: C=RU, S=Ленинградская область, L=Коммунар, T=заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"", СНИЛС=02145035192, ИНН=471902172083, E=mbdou35@gm.lokos.net, G=Любовь Александровна, SN=Афанасьева, CN=Афанасьева Любовь Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-01-18 16:30:22
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(младшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется кистью, красками, карандашами, фломастерами. Рисует самостоятельно по собственному замыслу.		Умеет отделять от большого куска пластилина небольшими комочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладоней, лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы		Создаёт изображения предметов из готовых фигур (по замыслу, по образцу); украшает заготовки разной формы.		Способен слушать музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни, поёт, не отставая и не опережая других, испытывает удовольствие от пения		Различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменения в звучании: тихо – громко, быстро – медленно. Различает грустные и весёлые мелодии.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)		Участвует в совместных праздниках, театрализованных играх. Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику. Следит за развитием театрализованного действия.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Познавательное развитие»

(младшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же», находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		Называет знакомые предметы, объясняет их значение, умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, материалу; классифицирует предметы по обобщающему слову (игрушки, одежда, овощи, фрукты)		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя - нижняя		Называет знакомые предметы, выделяет характерные признаки (цвет, форму, материал)		Называет и правильно использует детали материала; сооружает постройки по простейшей схеме, по замыслу; разнообразно располагает детали конструктора, изменяет постройки		Выделяет характерные сезонные изменения в природе; понимает простейшие взаимосвязи в природе		Имеет представления о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). Знает и называет некоторые растения, называет основные части.		Имеет представления о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые) Знает и называет некоторых представителей животного мира и их детёнышей.		Понимает смысл слов: день, ночь, утро, вечер		Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).		Знает название родного города (посёлка), название своей страны.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Физическое развитие»

(младшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

	Ф.И.О. ребенка	Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях.		Ходит прямо, сохраняя заданное направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании предмета; бегает, изменяя направление		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке		Может метать правой и левой рукой на расстоянии 3м и более		Пользуется Физкультурным оборудованием в свободное время.		Отталкивается в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, прыгает в длину с места на 40 см и более		Может катать мяч в заданном направлении с, бросать мяч двумя руками от груди и из – за головы, ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить двумя руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
(младшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Объединяется со сверстниками для игры в небольшую подгруппу. Принимает на себя роль, подбирает атрибуты, предметы, игрушки. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		Может одеваться и раздеваться в определённой последовательности. При небольшой помощи взрослых устраняет неполадок в одежде. Самостоятельно принимает пищу, пользуется столовыми приборами. Может помочь накрыть стол.		Выполняет элементарные трудовые поручения (убирает игрушки, раскладывает материал к занятиям).		Освоил элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает о необходимости их поведения. Может обратиться к взрослому в проблемной ситуации.		Может обратиться к взрослому в проблемной ситуации.		Знает своё имя, гендерную принадлежность, свой возраст.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Речевое развитие»
(младшая группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

ФИ ребенка	***Формирования словаря***						***Звуковая культура речи***																***Грамматический строй речи***										***Связная речь***		***Итог (средний балл)***	
	Умеет называть детали, части и качество предметов (приложение 4)		Называет домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты, игрушки (Приложения 5, 6)		Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, птицы). (Приложение 7)		Общие речевые навыки								Звукопроизношение		Слоговая структура слова						Словоизменение				Словообразование				Предлоги		Может составить рассказ по сюжетной картинке, отвечая на вопросы педагога простыми распространенными предложениями (Мальчик держит синий мяч»), и предложениями, содержащими однородные члены («У девочки в корзинке яблоки и груши»)			
							Дикция (четкая, нечеткая)		Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)		Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)		Интонационная выразительность (мимика, жесты)		А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц;		Трехсложные слова из открытых слогов: малина, машина, собака, береза, колесо, борода, Марина, Дарина, Сережа, Никита и др.		Односложные слова: сок, мак, сыр, кот, рот, жир, сом, цепь, май, рай и др.		Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.		согласование прилагательных с существительными		образование множественного числа глаголов		. образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов		образование названий детёнышей животных (4 животных)		употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами (под, над)					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																						

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(средняя группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает своё имя, фамилию, возраст, пол		Может объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. Соблюдает ролевое соподчинение. Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. проявляет инициативу, обогащает сюжет игры.		Может самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.		Самостоятельно принимает пищу, пользуется столовыми приборами и салфеткой.		Выполняет обязанности дежурного Выполняет индивидуальные и коллективные поручения., ответственно относится к порученному заданию.		Готовит к занятиям своё рабочее место и убирает его по окончании работы		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)		Узнаёт и называет некоторые дорожные знаки, понимает значение сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	V	IX
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Познавательное развитие»

(средняя группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Считает до 5 (количественный счёт). Отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5) Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение		Сравнивает два предмета по величине (больше0 меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые-равные) на основе их приложения или наложения		Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб) знает их характерные отличия (		Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа). Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.		Использует строительные детали с учётом их конструктивных свойств. Создаёт постройки по схеме, чертежу, по замыслу. Может преобразовывать постройки ив соответствии с заданием.		Может назвать большую часть предметов ближайшего окружения. Знает названия многих материалов, из которых изготовлены предметы. Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь ит.п.) классифицирует предметы и группирует их по различным свойствам и признакам		Узнаёт и называет некоторые деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.		Имеет представления о классификации животного мира (животные (дикие-домашние), птицы, рыбы, насекомые, земноводные)		Имеет представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения и о некоторых творческих профессиях (художник, артист, писатель…)		Имеет представления о некоторых погодных явлениях. Выделяет сезонные изменения. Называет времена года в правильной последовательности		Имеет представления о транспорте, его видах (наземный, воздушный, водный, специальный), объясняет его назначение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V			IX	V
Итоговый показатель по группе (сред-нее значение)																									

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Физическое развитие»

(средняя группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы элементарные представления о ЗОЖ (правильное питание пользе закаливание, занятия спортом, соблюдение правил гигиены)		Сформированы навыки опрятности. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры с частичной помощью взрослого. Соблюдает основные правила личной гигиены		Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх, пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.		Ориентируется в пространстве, умеет находить левую и правую стороны.		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.		Умеет метать предметы правой и левой руками разными способами. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(средняя группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, аккуратно закрашивает, подбирает нужные цвета, использует разнообразные материалы.		Передаёт в рисунках несложный сюжет, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи		Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.		Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали, плавно срезает и закругляет углы (вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника)		Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам. Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур		Узнаёт знакомые песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты- септимы). Поёт протяжно, чётко произносит слова, начинает и заканчивает пение песни вместе с другими детьми.		Выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному в парах, движения с предметами. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.		В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Речевое развитие»
(средняя группа общеразвивающей направленности)

Воспитатели _____

ФИ ребенка	***Формирования словаря***						***Звуковая культура речи***																		***Грамматический строй речи***								***Связная речь***		***Итог (средний балл)***	
	Называет профессии, употребляет глаголы, характеризующие трудовые действия (Приложение 8)		Называет местоположение предмета (на, под, около, за). (Приложение 13)		Называет обобщающие слова (Приложение 7)		Общие речевые навыки								Звукопроизношение		Слоговая структура слова								Словоизменение				Словообразование		Предлоги		Может составить рассказ по сюжетной картине при помощи мнемо таблиц или по образцу.			
							Дикция (четкая, нечеткая)		Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)		Сила голоса(нормальный, высокий, низкий)		Интонационная выразительность (мимика, жесты)		А, О, И, Ы, У, Э, П, П’, Б, Б’, М, М’,Ф, Ф’, В, В’, Т, Т’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’, Й, С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ;		Двусложные слова со стечением согласных в середине слова: банка, ветка и др.		Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных: компот, альбом, арбуз, чайник и др.		Трёхсложные слова с закрытым слогом: барабан, бегемот, самолет, телефон и др.		Трёхсложные слова со стечением согласных: ботинки, комната, конфета, рубашка, яблоко, шахматы и др.		образование существительных единственного числа в винительном падеже (без предлогов)		образование существительных множественного числа в родительном падеже		образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии)		употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (за, на, по)					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(старшая группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет договариваться с партнёрами по игре, подчиняться правилам и объяснять их сверстникам, разворачивать сюжет игры			В различных видах игр оценивает свои возможности.			Владеет коммуникативными навыками (здоровается, прощается, благодарит, спрашивает разрешения и т.п.)			Участвует в совместной трудовой деятельности, выполняет посильные трудовые поручения. Проявляет уважение и бережное отношение к результатам трудовой деятельности. Выполняет обязанности дежурного, доводит начатое дело до конца			Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу; правильно пользуется столовыми приборами			Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице, в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)			Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых операциях.			Знает название родного города, страны, столицы РФ.			Знает своё имя, фамилию. Пол. Знает ФИО родителей, их профессии. Знает ИО педагогов			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																
11.																																
12.																																
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Познавательное развитие»

(старшая группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Различает и соотносит основные и оттеночные цвета			Знает названия плоских и объёмных геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар, цилиндр, кирпич, конус.			Владеет навыками счёта в пределах пяти.			Владеет навыками сравнения предметов по величине.			Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части.			Складывает картинку из 4-6 частей. Выкладывает из палочек предложенные изображения.			Умеет анализировать образец постройки, находить конструктивные решения. Создаёт конструкции по рисунку, схеме, по замыслу.			Сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы и др.			Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы			Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.			Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя, ориентируется в схеме своего тела.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1.																																							
2.																																							
3.																																							
4.																																							
5.																																							
6.																																							
7.																																							
8.																																							
9.																																							
10.																																							
11.																																							
12.																																							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																							

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Физическое развитие»

(старшая группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Сформированы элементарные представления о ЗОЖ (правильное питание, сон, закаливание, занятия спортом)			Сформированы навыки опрятности. Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает основные правила личной гигиены			Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Удерживает равновесие. Может лазать по гимнастической стенке			Умеет прыгать в длину с места на 60 см.			Умеет перестраиваться в 2—3 колонны, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель. Умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы и ловит его двумя руками			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
1.		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(старшая группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Создаёт изображения знакомых предметов, передавая их характерные признаки (по представлению, сюжетные композиции) выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства			Лепит предметы различной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.			Создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы.			Знаком с произведениями различной тематики; эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему. Может оценить поступки героев.			Может оценить игру актёров после спектакля. Имеет в творческом опыте несколько ролей.			Различает жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки.			Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, Выполняет танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг с продвижением вперёд и в кружении) Участвует в музыкальных играх.			Исполняет песню в сопровождении музыкального инструмента без напряжения, плавно, отчётливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая. Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
Итоговый показатель по группе- (средний балл)																													

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Речевое развитие»
(старшая группа компенсирующей направленности)

ФИО ребенка	Звуковая культура речи						Развитие фонематических представлений						Формирование словаря												Грамматический строй речи												Связная речь						Итог		
	Звукопроизношение А, О, И, Ы, У, Э, П, П, Б, Б, М, М,Ф, Ф, В, В, Т, Т, Д, Д, Н, Н. К, К, Г, Г.Х, Х, Й, С, С, З, З, Ц, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л, Р, Р’.			Звукослоговая структура слов (Произношение слов сложной слоговой структуры)			Дифференциация звуков			Выделение первого звука в слове			Обобщающие понятия			Предикативный словарь			Подбор прилагательных к существительным			Подбор антонимов			Образование множественного числа существительных			Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом			Согласование существительных с прилагательными			Употребление предлогов			Пересказ текста из нескольких предложений			Составление рассказа со сюжетной картинке					
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Может самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр			В играх со сверстниками проявляет самостоятельность и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный замысел с замыслами сверстников.			Правильно пользуется столовыми приборами. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги-гиенических процедур			Ответственно выполняет обязанности дежурного. Способен реализовать себя в различных видах труда и творчества. Самостоятельно готовит рабочее место к занятиям, а после –убирает. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности			Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности. Имеет представления о способах поведения в опасных ситуациях, умеет обратиться за помощью к взрослым			Соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице (в том числе соблюдает ПДД), в транспорте, в природе			Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям. Сформировано уважительное отношение к окружающим			Сформированы предпосылки к учебной деятельности (умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных задач)			Знает название своей страны, столицы. Знает государственные символы: флаг, герб, гимн			Знает своё имя и фамилию, возраст, пол. Знает ФИО родителей, их профессии			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1.																																				
2.																																				
3.																																				
4.																																				
5.																																				
6.																																				
7.																																				
8.																																				
9.																																				
10.																																				
11.																																				
12.																																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Познавательное развитие»
(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Самостоятельно объединяет различные группы предметов. Умеет находить части целого множества и целое по известным частям.			Уверено считает до 10 . Умеет называть числа в прямом и обратном порядке до 10. Умеет соотносить цифру и количество предметов (0-9) Знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц состав первого пятка из двух меньших			Составляет и решает задачи в одно действие на + и -, умеет пользоваться цифрами и знаками (+ - =)			Различает величины: длина, объём, масса. Знает способы их измерения. Различает и называет: угол, отрезок, геометрические фигуры и формы. Делит фигуры на несколько равных частей			Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости Определяет временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до 1 часа			Знает монеты: 1,5,10 коп. 1,2,5,10 руб.			Создаёт постройки из различного конструктора по схеме, по словесной инструкции, по образцу, по замыслу			Проявляет познавательный интерес к изучению мира природы, имеет представления о погодных явлениях. Называет признаки времён года. Понимает, что Земля – наш общий дом.			Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира. Имеет представления о Красной книге			Умеет устанавливать причинно следственные связи			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
1.																																				
2.																																				
3.																																				
4.																																				
5.																																				
6.																																				
7.																																				
8.																																				
9.																																				
10.																																				
11.																																				
12.																																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																																				

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Физическое развитие»

(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает основные правила личной гигиены			Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Выполняет ОРУ из разных исходных положений чётко и ритмично.			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2 шеренги после пересчета			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
1.		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство			Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Воплощает в рисунке свой замысел.			Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создаёт сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает изделия по мотивам народного искусства			Создаёт сюжетные и декоративные композиции, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания			Узнаёт мелодию государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец).			Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. Выполняет танцевальные движения.			Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента и без сопровождения, индивидуально и коллективно			Итоговый Показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
24.																									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей Образовательная область «Речевое развитие»
(подготовительная группа компенсирующей направленности)

ФИО ребенка	Звуковая культура речи						Развитие фонематических представлений									Формирование словаря												Связная речь					
	Звукопроизношение С, С’, З, З’, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л’, Р, Р’.			Звукослоговая структура слов (Произношение слов сложной слоговой структуры)			Дифференциация звуков			выделение последнего звука в слове			определение количества звуков в слове			Обобщающие понятия			Предикативный словарь			Подбор прилагательных к существительным			Подбор антонимов			Пересказ сказки			Составление рассказа по серии картинок		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

ФИО ребенка	Грамматический строй речи																		Подготовка к обучению грамоте									Итог		
	Образование существительного множественного числа в родительном падеже			Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом			Согласование существительных с прилагательными			Употребление предлогов			Относительные прилагательные:			Образование притяжательных прилагательных:			умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении			Умеет делить слова на слоги,			Умеет вычленять звуки из слова, , умеет давать характеристику звуку					
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К