

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №35 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ «Детский сад
№35 комбинированного вида»
Афанасьева Л.А.
Приказ №71 от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»

г. Коммунар
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1.Цель программы воспитания.	4
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»	6
1.2.1.Уклад образовательной организации	8
1.2.2.Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	10
1.2.3.Общности (сообщества) ДОО	11
1.2.4.Социокультурный контекст	13
1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы	14
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	15
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	16
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	18
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	19
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
Тематика работы	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	35
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	38
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	39
3.3. Организация предметно – пространственной среды	41
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	42
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	48
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» (далее - ООП ДО) реализуется в рамках образовательной программы и является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Цель программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации, на основе базовых ценностей российского общества через:

1.Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1.5 лет до 3 лет, с 3 до 8 лет), на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими, нормативными, правовыми документами в сфере ДО.

Направление воспитания / ценности	Задачи воспитания для детей 1,5 -3 лет	Задачи воспитания для детей с 3 до 8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру	Воспитывать любовь к своей Малой Родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать проявление интереса к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними.	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества – правдивый, искренний. Формировать способность к

	Уметь проявлять позицию «Я сам!» Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту. Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ знание	Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	Воспитывать любознательность и наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности. Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / здоровье	Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу и т. д. Формировать у ребенка желание	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

	быть опрятным, воспитывать проявление интереса к физической активности. Формировать у детей правила безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе.	
Трудовое /труд	Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	Формировать понятие ценности труда в семье и в общества основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/культура красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которое разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

-социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3.Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к другим;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и

полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку, как к «полноправному» человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что с ним рядом такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придавать детским взаимоотношениям доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание

воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – всё это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Педагог должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения;
- Воспитатель всегда выходит первым навстречу родителям, приветствуя родителей и детей;
- Воспитатель не даёт оценки событиям и ситуациям, которые он описывает;
- Воспитатель не обвиняет родителей за поведение ребёнка в детском саду;
- Общение происходит ровным и дружелюбным тоном, исключается повышение голоса;
- К личности воспитанника относится с уважением, умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Имеет самообладание и выдержку в отношениях с детьми;
- Воспитатель умеет быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию, не торопиться с выводами;
- Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, умеет сочетать требовательность с чутким отношением к детям

1.2.4. Социокультурный контекст

Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. *Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно ценностных идеалов,

традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ❖ Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ❖ Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ❖ Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. В связи с этим результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве и если какие-либо линии развития не получают своё становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.п. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности: в быту, в природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально - отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представления о своей стране, имеющий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла. Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника. Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе в цифровой среде), в природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся в отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий задатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;

- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» выделяются:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тесное взаимодействие с социокультурными организациями города. В ДОУ заключены договора о взаимодействии с детской библиотекой г. Коммунара, с ДК г. Коммунара и др. Тематика занятий в детской библиотеке – «Осень», «Хлеб», «Зима», «Русские народные сказки», «Мой город», «День снятия блокады».

Тематика занятий по программам ДОУ и тематика занятий в социокультурных учреждениях города направлены на сообщение элементарных сведений о жизни человека в прошлом и настоящем, о техническом прогрессе, о природе родного края.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДООУ является проведение:

на уровне региона:

- Экологическая акция «Крышечки доброты»;

на уровне ДООУ:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне»;
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Здравствуй Весна!»;
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей».

Ведущей в воспитательном процессе ДООУ является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми так и эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В ДОУ широко применяется проектный метод обучения. Благодаря нему решаются и воспитательные задачи. Проектный метод предполагает интеграцию на основе единого проекта. Включаются все виды детской деятельности. Работа над проектом развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности дошкольника. Этот метод относится к развивающим, т.к. дети получают знания и навыки в процессе выполнения системы заранее спланированных конкретных заданий для достижения поставленной практической цели.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется через диалог. Устанавливается партнерский стиль взаимоотношений детей и взрослых, в котором складываются нормы позитивного эмоционального настроя всех участников, комфортности, ситуаций успеха, общественного признания достижений каждого.

Особое значение при организации работы с детьми в условиях метода проектов имеет то, что дети могут сделать выбор – работать одному или в подгруппе, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером. Право выбора «Соратников» по проекту дает ребенку следующее:

- Опыт контакта с разными людьми;
- Опыт договариваться;
- Опыт распределения полномочий;
- Опыт управления людьми;
- Опыт достижения общего результата;
- Опыт представления результата перед публикой.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется и в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является социально-личностное развитие дошкольников. Педагоги ДОУ ориентируют свою деятельность на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других

невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Данное направление осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений, навыков. ДОО использует при реализации задач социальной направленности инновационную программу «От рождения до школы» и парциальные программы социально – личностной направленности «Я, ты, мы», «Азбука общения».

Педагоги ДОО работают над:

- созданием условий для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - созданием условий для развития у детей положительного отношения к окружающим людям; - поддержанием инициативы у детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
- предоставлением возможности для творческого самовыражения.

Для решения задач социальной направленности организуются следующие мероприятия:

- Организация работы по ознакомлению сверстников с личными достижениями детей (тематические занятия);
- Организация фотовыставок: ежемесячные - «Что нового узнали?», «Наши интересные дела»; тематические «Мама, папа, я - дружная семья!», «Наши экскурсии», «Мой город».
- Реализация детских тематических проектов (творческой, познавательной, социальной направленностей)

Также с целью реализации задач социального направления воспитания в ДОО организуется работа по:

- решению проблемных ситуаций;
- организации ситуативных разговоров с детьми;
- ежедневному чтению художественных произведений с обязательным обсуждением их содержания;
- рассматриванию сюжетных картин;

- организации творческих игр;
- организации совместных прогулок детей старшего дошкольного возраста с малышами – традиции детского сада.

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работают над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием навыков элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

С этой целью организуются:

- проведение ежедневного утреннего ритуала, введен в режим дня и вечерний круг (обсуждение новостей, планов на день, обсуждение результатов деятельности и т.д.);
- создание проблемных ситуаций для детей (в ДОУ создана копилка проблемных вопросов и ситуаций по всем темам);
- использование алгоритмов, пиктограмм, схем по правилам этикета, поведения;
- проведение инструктажей по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения) □ организация целевых прогулок.
- организация всех видов детского труда.

Развитие социальных умений и личностных качеств дошкольников в процессе организации различных видов деятельности.

Вид деятельности	Личностные качества	Социальные умения
Двигательная	Самостоятельность Активность Смелость	Умение следовать правилу в подвижных играх Владение навыками самообслуживания

Познавательная	Любознательность Активность Самостоятельность Внимательность	Умение проявлять познавательную активность (решение проблемных ситуаций) Умение задавать вопросы Умение сравнивать, анализировать, систематизировать Умение самостоятельно добывать знания
Продуктивная	Креативность	Умение работать в паре, группе, коллективе при создании продуктов творчества Умение радоваться результату Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с произведением изобразительного искусства
Трудовая	Трудолюбие Дисциплинированность Организованность	Умение распределять трудовые обязанности Умение работать в паре, группе, коллективе при организации различных форм трудовой деятельности Умение договариваться Умение радоваться результату
Коммуникативная	Общительность Коммуникабельность Вежливость	Умение использовать речевые клише Умение вести диалог Умение доказывать, комментировать
Чтение художественной литературы	Эмоциональная отзывчивость Доброта	Умение слушать Умение дать оценку поступкам героев Умение понимать пословицы Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с произведением
Музыкально - художественная	Эмоциональная отзывчивость Креативность	Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с музыкальным произведением Умение распознавать характер музыки
Игровая	Активность	Умение распределять роли Умение вступать в ролевые взаимоотношения Умение следовать правилам

Тематика работы

по программам социально – личностной направленности

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» (автор: О.Л. Князева)	Программа по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» (автор: Л.М. Шипицына)
---	--

Раздел «Уверенность в себе» Изобрази себя Узнай по голосу Ты и твое имя Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах Что ты хочешь носить? Что умеешь делать? Какой ты, что тебе нравится? Красивое – безобразное Робкий Смелый Раздел «Чувства, желания, взгляды» Мимические признаки эмоций Твои поступки и чувства других Спорящие лица Горе Раздел «Социальные навыки» Я считаю тебя хорошим С кем я дружу Одиночество Портрет друга Ссора Дразнить, обижать Как можно все объяснить взрослым Вместе с друзьями Совместные игры	Раздел «Мир познания» «Времена года» «У природы нет плохой погоды» «Мой ласковый и нежный зверь» «Мои зеленые друзья» Раздел «Языки общения» «Мои умные помощники» «Как я помню то, что помню» «Язык чувств» (наши эмоции) Раздел «Тайна моего «Я» «Кто такой я» «Я сам» «Я хочу» (мои чувства и желания) Раздел «Этот странный взрослый мир» «Роднее мамы нет» «Дружная семья» «Профессии взрослых» «Я должен спросить у мамы» (послушание) «Как мы ходили в магазин» «На улице» Раздел «Как мы видим друг друга» «Я и другой: мы – разные» «Дружба» «День рождения» «Мы улыбаемся» Раздел «Фантазия характеров» «Что такое хорошо и плохо» «Давай никогда не ссориться» «Дурные привычки» Раздел «Умение владеть собой» «Умей расслабиться» «Будь внимателен» «Как поступить» «Не хочу быть плохим» Раздел «Культура общения» «Секрет «волшебных» слов» «Давай поговорим» «Телефон» «Напиши мне письмо» «За столом» Раздел «Мальчик и девочка» «Внешность» «Маленькие рыцари и дамы» «Дружба мальчиков и девочек»
---	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста.

Работа ДООУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Формы взаимодействия с родителями

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Основной задачей данных форм является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед.	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Беседа, интервью	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<i>Познавательные формы</i>	
Данные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению

	возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День «открытых» дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями б3 воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

Совместные экскурсии	Укрепляют детско- родительские отношения
Наглядно- информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам

воспитания; современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

2) создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

3) системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

«Театр в нашей группе» – показ спектакля для детей из соседних групп.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком в ДОУ.

Педагоги при взаимодействии с детьми руководствуются принципами гуманизации, что позволяет реализовывать личностный потенциал в развитии каждого ребенка. Они умеют определять и принимать чувства ребенка, предоставляют ему во всех режимных моментах возможность выбора и самоопределения, дисциплинируют ребенка, не подавляя его устремлений, обеспечивают чувство защищенности при возникновении конфликтных ситуаций. Педагоги учат детей социально приемлемым формам взаимодействия.

Владея навыками партнерского общения с воспитанниками, педагоги применяют следующие методы и приемы: разговоры с детьми, индивидуальное обращение к ребенку, проявление интереса к домашним делам, к настроению, к планам ребенка, показ своих способностей детям, умение включиться в специфически дошкольную форму деятельности - игру на правах равного партнера.

Педагоги следят за эмоциональным состоянием каждого ребенка; реагируют на все негативные моменты, избавляя детей от переживаний, успокаивают и подбадривают.

Партнерские отношения педагога и ребенка прослеживаются не только в свободной деятельности, но и при организации занятий. Взрослый не доминирует над детьми, не пытается показать и доказать, что он, взрослый, умеет избегать ошибок, всегда прав.

Педагоги в ДОУ создают благоприятные условия для обмена мнениями между детьми. Эта активность общения меняет и цель обучения – идет не просто усвоение знаний, а познание самого себя. Это способствует воспитанию личности с активной жизненной позицией. Воспитатели, отмечая достижения ребенка в разных видах деятельности, не сравнивают его результаты, его способности с достижениями других детей. Всегда отмечают положительные сдвиги в результатах относительно предыдущего.

Педагоги стараются создавать ситуации, в которых ребенок достигает успеха, что способствует воспитанию у детей уверенности в собственных силах, стимулированию к дальнейшим активным действиям.

Организация детской деятельности в ДОУ способствует раскрытию индивидуальной самобытности каждого ребенка и направлена на реализацию основных целей воспитания: создать такие условия, при которых ребенок будет физически здоровым, эмоционально благополучным, интеллектуально развитым.

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно - пространственная среда (ППС).

ППС отражает ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенка.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

В нашем ДОУ, мы стараемся создавать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности, способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Книжный уголок», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к труду на территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе,

поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. 31 Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; Создает

	условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции должностных и функциональных обязанностей, проекты и программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работы в организации воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ, в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. Проводит анализ и контролирует воспитательную деятельность, распространение передового опыта других образовательных организаций; Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; Наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; Организует повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; Организует и координирует работу при проведении в учреждении воспитательных мероприятий; Организует участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня и т.д. Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; Развивает сотрудничество с социальными партнерами; Стимулирует активную
--	---

	воспитательную деятельность педагогов
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса; Осуществляет социологические исследования; Организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, знания и умения, направленные на сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; Организует работы по формированию общей культуры будущего школьника; Формирует умение у воспитанников красиво, культурно и правильно общаться со сверстниками и взрослыми, внедрение здорового образа жизни; Внедряет в практику воспитательно-познавательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; Организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Совместно с педагогом организует воспитательно – образовательную деятельность с воспитанниками по художественно-эстетическому

	направлению и трудовой деятельности;
--	--------------------------------------

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»
- Годовой план работы учреждения
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение:

1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерные задачи воспитательной работы с детьми

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).

- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. - Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении.
- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.
- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.
- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.

- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеи, выставки и др.).

- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.

- Углублять и расширять представления о Родине – России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

- Закреплять представления о символике России.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

- Знакомить с выдающимися космонавтами России.

- Углублять знания о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

Примерный календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»

Модуль «Трудовое воспитание»						
Сроки проведения	Формы работы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши!
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдения за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В библиотеку	На почту
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий		«Кто работает на кухне?!»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Лото «Профессии»	Лото «Профессии»

			работы?»			
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях	Стихи о профессиях
Апрель	Просмотр мультфильмов, презентаций	«Три кота»-сборник серий о профессиях	«Три кота»-сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем быть?»
	Сюжетно-ролевые игры				«Парад профессий»	«Кем я стану, когда вырасту?!»
Май	Чтение художественной литературы	К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе»	К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе»	В.Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», В.Маяковский «Кем Быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать	С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 Профессий Маши Филипенко», В.Маяковский «Кем Быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит»,

					месяцев», Ю.Тувим «Всё для всех»	«Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка- Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим «Всё для всех»
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Ателье»	«Больница»	«Салон красоты»
Июль	Трудовые поручения	Наводим порядок в песочниц е	Наводим порядок в песочнице	Поливаем цветник	Помощь в уборке на участке	Помощь в уборке на участке
Август	Смотр- конкурс	«Наш участок самый чистый!»	«Наш участок самый чистый!»	«Наш участок самый чистый!»	«Наш участок самый чистый!»	«Наш участок самый чистый!»
Модуль «Патриотическое воспитание»						
Сентябрь	Экскурсия				Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
Октябрь	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Игра-путешествие по родному городу «Мой родной город - Коммунар»	Игра- путешествие по родному городу «Мой родной город - Коммунар»
Ноябрь	Беседа, просмотр видеопрезентаций				«День народного единства»	«День народного единства»

Декабрь						
Январь	Беседы				День снятия блокады Ленинграда	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Спортивный праздник. Выставка рисунков	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества»
Апрель	Музыкальное развлечение. Просмотр видеопрезентаций		Просмотр мультфильмов о космосе	Видеопрезентация «Такой загадочный космос»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
Май	Праздник. Выставка рисунков. Литературное чтение	День Победы!	День Победы!	День Победы!	День Победы! «Их подвигом гордятся внуки»	День Победы! «Их подвигом гордятся внуки»
Июнь	Спортивное развлечение			«День независимости России»	«День независимости России»	«День независимости России»
Август	Беседа				День Российского флага	День Российского флага
Модуль «Социальное воспитание»						
Октябрь	Оформление фотовыставки	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»	«Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Оформление стенгазеты и рисунков	«День матери»	«День матери»	«Сердце матери лучше солнца греет»	«Сердце матери лучше солнца греет»	«Сердце матери лучше солнца греет»
Декабрь	Проект		«Давайте делать добрые дела»	«Давайте делать добрые дела»	«Давайте делать добрые дела»	«Давайте делать добрые дела»
Январь	Оформление выставки	«Дымковская игрушка»	«Дымковская игрушка»	«Мастера земли русской»	«Мастера земли русской»	«Мастера земли русской»
Февраль	Выставки;	Мы вместе с папой;	Мы вместе с папой;	Мы вместе с папой;	Мы вместе с папой;	Мы вместе с

	Фотоколлажи	Мой папа самый - самый	Мой папа самый - самый	Мой папа самый - самый	Мой папа самый - самый	папой; Мой папа самый - самый
Март	Изготовление альбома Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»	«Наши мамы и бабушки»
Апрель	Праздничное мероприятие	«День смеха»	«День смеха»	«День смеха»	«День смеха»	«День смеха»
Июнь	Развлечение Выставка рисунков	«Детство- это я и ты»	«Детство- это я и ты»	«Детство- это я и ты»	«Детство- это я и ты»	«Детство- это я и ты»
Модуль «Познавательное воспитание»						
Сентябрь	Развлечение			«День знаний»	«День знаний»	«День знаний»
Ноябрь	Акция Изготовление кормушек	«Накорми зимующих птиц!»	«Накорми зимующих птиц!»	«Накорми зимующих птиц!»	«Накорми зимующих птиц!»	«Накорми зимующих птиц!»
Февраль	Беседа				«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
Март	Чтение художественной литературы			Чтение художественных произведений Б.Емельянов «Мамины руки», И.Токмакова «Почитай мне, мама!»	Чтение художественных произведений Б.Емельянов «Мамины руки», И.Токмакова «Почитай мне, мама!»	Чтение художественных произведений Б.Емельянов «Мамины руки», И.Токмакова «Почитай мне, мама!»
Апрель	Викторина			«День Земли»	«День Земли»	«День Земли»
В течение учебного года проводятся проекты; творческая мастерская, организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.						
Модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»						
Сентябрь	Обсуждение		«Моё имя»	«Моё имя»	Я – человек. Мы все	Я – человек. Мы

	«Я – человек»				такие разные, но всё равно похожи друг на друга».	все такие разные, но всё равно похожи друг на друга».
Октябрь	Беседа		«Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	«Овощи и фрукты - полезные продукты»
Декабрь	Рассматривание и обсуждение плаката Дидактическая игра	«Чистота – залог здоровья»	«Чистота – залог здоровья»	«Чистота – залог здоровья» «Что было бы, если ...»	«Чистота – залог здоровья» «Что было бы, если ...»	«Чистота – залог здоровья» «Что было бы, если ...»
Февраль	Спортивный досуг		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»	«Мама, папа, я – спортивная семья»
Апрель	Краткосрочный проект	«Мы за ЗОЖ»	«Мы за ЗОЖ»	«Мы за ЗОЖ»	«Мы за ЗОЖ»	«Мы за ЗОЖ»
Май	Кукольное представление	«Как природа помогает нам здоровыми быть».	«Как природа помогает нам здоровыми быть».	«Как природа помогает нам здоровыми быть».	«Как природа помогает нам здоровыми быть».	«Как природа помогает нам здоровыми быть».
Июнь	Спортивный досуг		«Лето красное – для здоровья время прекрасное»	«Лето красное – для здоровья время прекрасное»	«Лето красное – для здоровья время прекрасное»	«Лето красное – для здоровья время прекрасное»
Август	Спортивное мероприятие	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»
Модуль «Этико-эстетического воспитания»						
Сентябрь	Беседа	«Правила поведения в детском саду»	«Правила поведения в детском саду»	«Правила поведения в детском саду»	«Правила поведения в детском саду»	«Правила поведения в детском саду»
Октябрь	Музыкальный праздник Выставка поделок	«Дары осени»	Праздник осени «Дары осени»	Праздник осени «Дары осени»	Праздник осени «Дары осени»	Праздник осени «Дары осени»
Декабрь	Праздник	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»	«Новый год у ворот»

Январь	Рождественские посиделки		Выставка народной игрушки	Выставка народной игрушки	«Колядки»	«Колядки»
Март	Музыкальный праздник Музыкальное развлечение	«8 Марта»	«8 Марта» «Широкая масленица»	«8 Марта» «Широкая масленица»	«8 Марта» «Широкая масленица»	«8 Марта» «Широкая масленица»
Апрель	Выставка рисунков			День Земли «Дети о голубой планете»	День Земли «Дети о голубой планете»	День Земли «Дети о голубой планете»
Май	Фотовыставка Праздник	Акция «Лента памяти» (фото ветеранов)	Акция «Лента памяти» (фото ветеранов)	Акция «Лента памяти» (фото ветеранов)	Акция «Лента памяти» (фото ветеранов)	Акция «Лента памяти» (фото ветеранов) Выпускной бал
Июнь	Развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
Август	Музыкально- спортивный досуг		«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»