

Перспективный план учителя-дефектолога
на 2021-2022 учебный год.

Перспективный план учителя-дефектолога
на 2021-2022 учебный год.

Содержание работы.

Этап (октябрь – декабрь)

1. Ознакомление с окружающим миром

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т. д.;
- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар, медсестра и др.;
- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
- расширять представления о временах года, о природных явлениях;
- познакомить с названиями частей суток;
- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;
- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- учить дифференцировать обобщающие понятия.
- учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

2. Формирование элементарных математических представлений

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
- учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;
- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?.

- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;
- познакомить с цифрами 1,2,3,4,5
- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

3. Развитие мелкой моторики.

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.
- развивать пространственно-графическую ориентацию через складывание разрезных картинок.

Динамические показатели

Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная

Причины отрицательной или нулевой динамики_____

декабрь 2018г. _____

Корректировка

плана_____

II этап (январь – май)

1. Ознакомление с окружающим миром

- продолжить знакомить с предметами ближайшего окружения: игрушки, одежда, обувь и т. д.;
- учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны, сравнивать знакомые предметы;
- закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства.
- продолжать знакомить с детским садом, трудом взрослых, его содержанием: воспитатель, продавец, повар медсестра и др.;
- расширять представления о праздниках: Новый год, о зимних развлечениях.
- расширять представления о временах года, о природных явлениях;
- познакомить с названиями частей суток;
- учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их, устанавливать простейшие связи между явлениями природы;
- расширять представления о растительном мире: овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды;
- продолжать знакомить с животным миром: дикие животные, их детеныши, домашние животные, их детеныши, домашние птицы, отмечать их характерные

признаки, расширять представления об особенностях поведения, передвижения, о пользе, которую приносят людям;

- знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными;
- учить дифференцировать обобщающие понятия.
- учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете, содержании сюжетной картины по опорной схеме.

2. Формирование элементарных математических представлений

- учить правильно сравнивать группы предметов: много, мало, несколько, больше, меньше, столько же, один, пара;
- учить составлять группы предметов по цвету, величине, форме;
- учить сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине;
- учить различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- учить количественному счету в пределах 5 в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число;
- учить порядковому счету в пределах 5; правильно отвечать на вопрос: который по счету?.
- формировать понятие числовой ряд, учить находить место числа в ряду;
- познакомить с цифрами 1,2,3,4,5
- учить соотносить цифру, число и количество. Познакомить с составом чисел 1-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина, внутри, снаружи, далеко, близко, около, рядом.

3. Развитие мелкой моторики.

- развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
- развивать зрительно-моторную координацию через выкладывание дорожек из мелких предметов, мозаики; учить штриховать, раскрашивать, рисовать вертикальные линии и линий разной конфигурации, рисовать круги и др.
- развивать пространственно-графическую ориентацию через узнавание "зашумленных" изображений, складывание разрезных картинок.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня познавательных процессов;
- формирование пространственно-временных понятий;
- развитие наглядных и словесных форм мышления;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений;

Учитель-дефектолог: ____