

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад № 35 комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 35
комбинированного вида»
Протокол от 29.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ
«Детский сад № 35
комбинированного вида»
от 29.08.2023 № 69

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования детей с
задержкой психического развития
МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида»**

Разработчики:

Афанасьева Л.А. – заведующий
Ильина И.С. – зам.зав. по УВР
Макарычева Н.Н. –старший методист
Тормозова Е.Ф. - учитель-логопед
Хеккенин В.В. - учитель-дефектолог
Мощинская А.А. - воспитатель

2023г.

№ п/п	Содержание	4
	Введение	6
	Общие положения	10
I	Целевой раздел Программы	10
1.	Пояснительная записка	10
1.1.	Цель реализации Программы	10
1.2.	Задачи реализации Программы	10
1.3.	Принципы построения Программы	10
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	10
1.5.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО с обучающимися с ЗПР	10
1.6.	Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР	10
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	12
II	Содержательный раздел	15
2.	Пояснительная записка	15
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	29
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законным представителями) обучающихся	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	29
2.6.	Программа коррекционно - развивающей работы	29
2.7.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	29
2.8.	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	30
2.9.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	30

2.10.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.11.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.12.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	30
2.13.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.14.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	30
2.15.	Рабочая программа воспитания	30
2.15.1.	Целевой раздел Программы воспитания	31
2.15.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	48
2.15.3.	Организационный раздел Программы воспитания	75
2.16.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	91
III	Организационный раздел	111
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	111
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	111
3.3.	Реализация Программы в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	116
3.4	Примерный режим и распорядок дня	125
3.5.	Календарный план воспитательной работы	141
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	142
3.7	Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	153
3.8	Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности	154

ВВЕДЕНИЕ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

2. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» АОП ДО для детей с ЗПР, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, определение структуры и наполнения

содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДООУ.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

-Предметная деятельность.

-Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды

игры).

-Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работниками другими детьми).

-Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутриобразовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

I. Целевой раздел Программы.

Пояснительная записка

1.1. Цель реализации Программы: в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО.

1.2. Задачи Программы: в соответствии с п.10.2 ФАОП ДО.

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах: в соответствии с п.10.3 ФАОП ДО.

1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: в соответствии с п.10.3.5 ФАОП ДО.

1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с п.10.4.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии. В соответствии с п. 10.4.5.2.ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПРк 5 годам: в соответствии с п. 10.4.5.3 ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к7-8 годам. В соответствии с п. 10.4.5.4 ФАОП ДО.

Необходимыми условиями реализации Программы. В соответствии с п.10.4.5.5 ФАОП ДО.

Рекомендации для ПМПК в соответствии с п. 10.4.5.6 ФАОП ДО.

1.6. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определений дальнейшего обучения.

Анализ результативности коррекционно- образовательной работы

в соответствии с п.10.4.5.7 ФАОП ДО.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО.

Оценивание качества соответствия образовательной деятельности. В

соответствии с п.10.5.1. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: в соответствии с п. 10.5.2 ФАОП ДО.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста. В соответствии с п.10.5.3. ФАОП ДО.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. В соответствии 10.5.4 ФАОП ДО.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии с п. 10.5.5 ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: в соответствии с п.10.5.6 ФАОП ДО.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. В соответствии с п.10.5.7 ФАО ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: в соответствии с п. 10.5.8 ФАО ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: в соответствии с п. 10.5.9 ФАОП ДО.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является: в соответствии с п.10.5.9 ФАОП ДО.

Система оценки качества дошкольного образования: в соответствии с п. 10.5.11 ФАОП ДО. (Приложение 1. Педагогический мониторинг индивидуального развития детей).

1.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью программы является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

Целью программы является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение

ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДОУ;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Парциальное использование «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под ред. Н. В. Нищевой.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка,

элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

- на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

II. Содержательный раздел Программы.

2. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

Способы реализации образовательной деятельности в соответствии с п.11.ФАОП ДО.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях. В соответствии с п.34. ФАОП ДО.

Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

Социально-коммуникативное развитие. В соответствии с п. 34.3.1. ФАОП ДО. Познавательное развитие. В соответствии с п.34.3.2. ФАОП ДО.

Речевое развитие. В соответствии с п. 34.3.3. ФАОП ДО.

Художественно-эстетическое развитие. В соответствии с п. 34.3.4. ФАОП ДО. Физическое развитие. В соответствии с п.34.3.5. ФАОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста сЗПР:

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: в соответствии с п. 34.4.1. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.1.1. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.1.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.1.3. ФАОП ДО. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): в соответствии с п. 34.4.1.4. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

-воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению

принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

-развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

-формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

-формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.1.5. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п.4.4.1.6. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.1.7. ФАОП ДО. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): в соответствии с п. 34.4.1.8. ФАОП ДО.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

-формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

-развитие социального интеллекта, связанного с

Прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п. 34.4.1.9. ФАОПДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.1.10. ФАОП ДО. Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.1.11. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.1.12. ФАОПДО.

Основная цель познавательного развития: в соответствии с п. 34.4.2. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п. 34.4.2.1. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.2.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.2.3. ФАОП ДО. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): в соответствии с п. 34.4.2.4. ФАОП ДО.

Речевое развитие. В соответствии с п. 34.4.3. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п. 34.4.3.1. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.3.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.3.3. ФАОП ДО. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): в соответствии с п.34.4.3.4. ФАОП ДО.

Основная задача направления "Ознакомление с художественной литературой: в соответствии с п. 34.4.4. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.4.1. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.4.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.4.3. ФАОП ДО. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): в соответствии с п.34.4.4.4. ФАОП ДО.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития: в соответствии с п. 34.4.5. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.5.1. ФАОПДО.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.5.2. ФАОП ДО. Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.5.3. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.5.4. ФАОПДО.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

-развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

-приобщать к конструированию;

-подводить обучающихся к анализу созданных построек;

-развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

-учить обучающихся обыгрывать постройки;

-воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.5.5.

ФАОП ДО.Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.5.6. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.5.7. ФАОП ДО.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): в соответствии с п. 34.4.5.8. ФАОП ДО

Музыкальная деятельность - общие задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.5.9. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.5.10. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.5.11. ФАОП ДО.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): в соответствии с п. 34.4.5.12. ФАОП ДО.

Физическое развитие. В соответствии с п.34.4.6. ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п.34.4.6.1. ФАОП ДО. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.6.2. ФАОП ДО.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п. 34.4.6.3. ФАОП ДО. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): в соответствии с п. 34.4.6.4.

ФАОП ДО.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): в соответствии с п. 34.4.6.5. ФАОПДО.

34.4.6.6. Средняя группа (от 4 до 5 лет): в соответствии с п. 34.4.6.6. ФАОП ДО

Старшая группа (от 5 до 6 лет): в соответствии с п.34.4.6.7. ФАОП ДО. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете,

устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании- ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, сноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону

совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Форма организации коррекционных занятий – индивидуальная и подгрупповая (малыми подгруппами 2-3 человека). При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР. Частота проведения индивидуальных коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 25 минут (в старшем возрасте 25-30 минут).

Методы и подходы в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход,
- предотвращение наступления утомляемости, - активизация познавательной деятельности,
- обогащение знаниями об окружающем мире,
- особое внимание
- коррекции всех видов деятельности,
- проявление педагогического такта,
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности,
- приспособление темпа преподнесения нового материала и методов познавательной деятельности к уровню развития детей с ЗПР,
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций,
- использование многократных указаний, упражнений,
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы,
- использование заданий с опорой на образцы.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснения, беседа, рассказ)
- Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем)
- Практические (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании **словесных методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть

доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии, переработке вербальной информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. Например, наблюдение применяется как целенаправленное восприятие объекта или явления и специально планируется педагогами. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные – не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы восприятия, т.е. с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус...). Наглядный метод является очень действенным в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования. Так, например, иллюстрационный материал должен быть понятен детям, не иметь множества лишних деталей, соответствовать изучаемой теме. Схемы должны быть предельно четкими и доступными пониманию детей.

Из общепринятых **практических методов** в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностью восприятия и т.д. Поэтому с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями. Особое место занимает дидактическая игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает

знания через игру. «Учить – играя». Такого принципа придерживаются коррекционные педагоги. Дидактическая игра содержит в себе потенциальные возможности активизации процесса обучения. Применение всех методов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату. Эффективная динамика развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее-образовательные области):	Формы и приемы работы
Физическое развитие	Чтение, Рассматривание. Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность, Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение, Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник, Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание, Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение, Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра, Реализация проекта Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Моделирование Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения

образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми: в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями(законными представителями) обучающихся. В соответствии с п. 39 ФАОП ДО.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР. В соответствии с п. 39.5. ФАОП ДО.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: в соответствии с п. 45.1. ФАОП ДО. Задачи: в соответствии с п. 45.2. ФАОП ДО.

2.7 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки: в соответствии с п. 45.3. ФАОП ДО. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа: в соответствии с п. 45.4. ФАОП ДО.

2.8 Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы: в соответствии с п.45.13. ФАОП ДО.

2.9 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР В соответствии с п. 45.14. ФАОП ДО.

2.10 Коррекционно-развивающая работа в образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» В соответствии с п.45.14.1 ФАОПДО.

2.11 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» В соответствии с п.45.14.2. ФАОП ДО.

2.12 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» В соответствии с п.45.14.3. ФАОП ДО.

2.13 Коррекционно развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» В соответствии с п.45.14.4. ФАОПДО.

2.14 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» В соответствии с п.45.14.5. ФАОП ДО.

2.15 Рабочая программа воспитания ДОУ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» реализуется в рамках образовательной программы и является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО и ФОП ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО и ФОП ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

2.15.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации, на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 лет до 3 лет, с 3 до 8 лет), на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими, нормативными, правовыми документами в сфере ДООУ.

Направление воспитания /ценности	Задачи воспитания для детей 2-3 лет	Задачи воспитания для детей с 3 до 8 лет
Патриотическое/Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру	Воспитывать любовь к своей Малой Родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представления о своей стране.
Социальное / Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать проявление интереса к другим детям и способность	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества –

	<p>бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Уметь проявлять позицию «Ясам!»</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту.</p> <p>Воспитывать проявление чувства удовольствия в случае одобрения и чувства огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>	<p>правдивый, искренний.</p> <p>Формировать способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p> <p>Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<p>Познавательное/ знание</p>	<p>Воспитывать принятие интереса к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<p>Воспитывать любознательность и наблюдательность.</p> <p>Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Воспитывать проявление активности,</p>

		самостоятельности. Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное /здоровье	<p>Формировать навыки по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу ит. д.</p> <p>Формировать у ребенка желание быть опрятным, воспитывать проявление интереса к физической активности.</p> <p>Формировать у детей правила безопасного поведения в быту, детском саду, в социуме и в природе.</p>	<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме, в природе.</p>
Трудовое /труд	<p>Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать стремление помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Формировать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Формировать понятие ценности труда в семье и в общества основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое/культура красота	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.</p> <p>Воспитывать интерес и</p>	<p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>

	<p>желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>	<p>природе, поступках, искусстве.</p> <p>Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.</p>
--	--	---

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания. Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком

дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которое разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ДООУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое

развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к другим;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребёнку, как к «полноправному» человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что с ним рядом такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придавать детским взаимоотношениям доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях - значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в дошкольном учреждении направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – всё это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

- Педагог должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:
- Воспитатель всегда выходит первым навстречу родителям, приветствуя родителей и детей;
- Воспитатель не даёт оценки событиям и ситуациям, которые он описывает;
- Воспитатель не обвиняет родителей за поведение ребёнка в детском саду;
- Общение происходит ровным и дружелюбным тоном, исключается повышение голоса;
- К личности воспитанника относится с уважением, умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- Имеет самообладание и выдержку в отношениях с детьми;
- Воспитатель умеет быстро и правильно оценить сложившуюся ситуацию, неторопиться с выводами;
- Педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, умеет сочетать требовательность с чутким отношением к детям.

Социокультурный контекст

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. *Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями,

воспитателями, сверстниками);

- Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. В связи с этим результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве и если какие-либо линии развития не получают своё становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей к трём годам

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина. Природа	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, к окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.п. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности: в быту, в природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально - отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.
--------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представления о своей стране, имеющий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла. Принимающий и уважающий ценности семьи и общества. Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слышать и слушать собеседника. Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, в социуме (в том числе в цифровой среде), в природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся в отображении прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий задатками художественно-эстетического вкуса.

2.15.2 Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО и ФОП ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и

будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового

отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2. развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3. сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет

одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты,

их влияния на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»

образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: на занятиях, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Среди особенностей организации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» выделяются:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения лаборатории,

конструкторские бюро, детско-взрослые объединения. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

- В МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида» создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является тесное взаимодействие с социокультурными организациями города. В ДОУ заключены договора о взаимодействии с детской библиотекой г. Коммунара, с ДК г. Коммунара и др. Тематика занятий в детской библиотеке – «Осень», «Хлеб», «Зима», «Русские народные сказки», «Мой город», «День снятия блокады».

Тематика занятий по программам ДОУ и тематика занятий в социокультурных учреждениях города направлены на сообщение элементарных сведений о жизни человека в прошлом и настоящем, о техническом прогрессе, о природе родного края.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

на уровне региона:

- Экологическая акция «Крышечки доброты»;

на уровне ДОУ:

- социальных и экологических акций «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне»;
- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Здравствуй Весна!»;
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День открытых дверей».

Ведущей в воспитательном процессе ДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми так и эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры - драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

В ДОУ широко применяется проектный метод обучения. Благодаря ему решаются и воспитательные задачи. Проектный метод предполагает интеграцию на основе единого проекта. Включаются все виды детской

деятельности. Работа над проектом развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности дошкольника. Этот метод относится к развивающим, т.к. дети получают знания и навыки в процессе выполнения системы заранее спланированных конкретных заданий для достижения поставленной практической цели.

Согласование идей, инициатив детей и взрослых организуется через диалог. Устанавливается партнерский стиль взаимоотношений детей и взрослых, в котором складываются нормы позитивного эмоционального настроения всех участников, комфортности, ситуаций успеха, общественного признания достижений каждого.

Особое значение при организации работы с детьми в условиях метода проектов имеет то, что дети могут сделать выбор – работать одному или в подгруппе, могут самостоятельно выбрать, кто из взрослых станет для них партнером. Право выбора «Соратников» по проекту дает ребенку следующее:

- Опыт контакта с разными людьми;
- Опыт договариваться;
- Опыт распределения полномочий;
- Опыт управления людьми;
- Опыт достижения общего результата;
- Опыт представления результата перед публикой.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты,

связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется и в развивающей предметно - пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является социально- личностное развитие дошкольников. Педагоги ДОУ ориентируют свою деятельность на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Данное направление осуществляется через реализацию тематических блоков: формирование первичных ценностных представлений; развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений, навыков. ДОУ использует при реализации задач социальной направленности инновационную программу «От рождения до школы» и парциальные программы социально – личностной направленности «Я, ты, мы», «Азбука

общения».

Педагоги ДООУ работают над:

- созданием условий для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - созданием условий для развития у детей положительного отношения к окружающим людям; - поддержанием инициативы у детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми;
- предоставлением возможности для творческого самовыражения.

Для решения задач социальной направленности организуются следующие мероприятия:

- Организация работы по ознакомлению сверстников с личными достижениями детей (тематические занятия);
- Организация фотовыставок: ежемесячные - «Что нового узнали?», «Наши интересные дела»; тематические «Мама, папа, я - дружная семья!», «Наши экскурсии», «Мой город».
- Реализация детских тематических проектов (творческой, познавательной, социальной направленностей).

Также с целью реализации задач социального направления воспитания в ДООУ организуется работа по:

- решению проблемных ситуаций;
- организации ситуативных разговоров с детьми;
- ежедневному чтению художественных произведений с обязательным обсуждением их содержания;
- рассматриванию сюжетных картин;
- организации творческих игр;
- организации совместных прогулок детей старшего дошкольного возраста с малышами – традиции детского сада.

При создании условий для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок и различным видам труда и творчества педагоги работают над:

- обучением детей организовывать совместную работу;
- обучением детей различным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- формированием навыков элементарных правил этикета;
- формированием навыков элементарных навыков безопасного поведения в различных условиях;
- развитием бережного, ответственного отношения к окружающей природе;
- организацией совместной деятельности детей;
- созданием условий для вовлечения детей в разные виды детского труда.

С этой целью организуются:

- проведение ежедневного утреннего ритуала, введен в режим дня и вечерний круг (обсуждение новостей, планов на день, обсуждение результатов деятельности и т.д.);
- создание проблемных ситуаций для детей (в ДООУ создана копилка проблемных вопросов и ситуаций по всем темам);
- использование алгоритмов, пиктограмм, схем по правилам этикета, поведения;
- проведение инструктажей по безопасности (в каждой возрастной группе имеется картотека инструктажей по правилам безопасного поведения) организация целевых прогулок.
- организация всех видов детского труда.

**Развитие социальных умений и личностных качеств
дошкольников в процессе организации различных видов деятельности.**

Вид деятельности	Личностные качества	Социальные умения
Двигательная	Самостоятельность Активность Смелость	Умение следовать правилу в подвижных играх Владение навыками самообслуживания
Познавательная	Любознательность Активность Самостоятельность Внимательность	Умение проявлять познавательную активность (решение проблемных ситуаций) Умение задавать вопросы Умение сравнивать, анализировать, систематизировать Умение самостоятельно добывать знания
Продуктивная	Креативность	Умение работать в паре, группе, коллективе при создании продуктов творчества Умение радоваться результату Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с произведением изобразительного искусства
Трудовая	Трудолюбие Дисциплинированность Организованность	Умение распределять трудовые обязанности Умение работать в паре, группе, коллективе при организации различных форм трудовой деятельности Умение договариваться Умение радоваться результату
Коммуникативная	Общительность	Умение использовать

	Коммуникабельность Вежливость	речевые клише Умение вести диалог Умение доказывать, комментировать
Чтение художественной литературы	Эмоциональная отзывчивость Доброта	Умение слушать Умение дать оценку поступкам героев Умение понимать пословицы Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с произведением
Музыкально - художественная	Эмоциональная отзывчивость Креативность	Умение проявлять эмоции в процессе знакомства с музыкальным произведением Умение распознавать характер музыки
Игровая	Активность	Умение распределять роли Умение вступать в ролевые взаимоотношения Умение следовать правилам

**Тематика работы
по программам социально-личностной направленности**

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» (автор: О.Л. Князева)	Программа по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками «Азбука общения» (автор: Л.М. Шипицына)
Раздел «Уверенность в себе» Изобрази себя Узнай по голосу Ты и твоё имя Что ты любишь поесть? Проба на вкус и запах Что ты хочешь носить? Что умеешь делать? Какой ты, что тебе нравится? Красивое – безобразное Робкий Смелый Раздел «Чувства, желания, взгляды»	Раздел «Мир познания» «Времена года» «У природы нет плохой погоды» «Мой ласковый и нежный зверь» «Мои зелёные друзья» Раздел «Языки общения» «Мои умные помощники»

<p>Мимические признаки эмоций Твои поступки и чувства других Спорящие лица Горе Раздел «Социальные навыки» Я считаю тебя хорошим С кем я дружу Одиночество Портрет друга Ссора Дразнить, обижать Как можно все объяснить взрослым Вместе с друзьями Совместные игры</p>	<p>«Как я помню то, что помню» «Язык чувств» (наши эмоции) Раздел «Тайна моего «Я» «Кто такой я» «Я сам» «Я хочу» (мои чувства и желания) Раздел «Этот странный взрослый мир» «Роднее мамы нет» «Дружная семья» «Профессии взрослых» «Я должен спросить у мамы» (послушание) «Как мы ходили в магазин» «На улице» Раздел «Как мы видим друг друга» «Я и другой: мы – разные» «Дружба» «День рождения» «Мы улыбаемся» Раздел «Фантазия характеров» «Что такое хорошо и плохо» «Давай никогда не ссориться» «Дурные привычки» Раздел «Умение владеть собой» «Умей расслабиться» «Будь внимателен» «Как поступить» «Не хочу быть плохим» Раздел «Культура общения» «Секрет «волшебных» слов» «Давай поговорим» «Телефон» «Напиши мне письмо» «За столом» Раздел «Мальчик и девочка» «Внешность» «Маленькие рыцари и дамы» «Дружба мальчиков и девочек»</p>
---	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста.

Работа ДООУ будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка. Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство

действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Формы взаимодействия с родителями

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Основной задачей данных форм является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед.</p>	
<p>Анкетирование</p>	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>

Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.</p> <p>Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Беседа, интервью	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Данные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p>	
Практикум	<p>Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению</p>
	<p>возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.</p>

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
День «открытых» дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями работы воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Досуговые формы</i>	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

2.15.3. Организационный раздел программы воспитания

Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: создание уклада ДОУ, отражающего

сформированность в нем готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования; обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно - пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется

Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- 2) создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- 3) системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- «Театр в нашей группе» – показ спектакля для детей из соседних групп.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Характер взаимодействия взрослого с ребенком в ДОУ.

Педагоги при взаимодействии с детьми руководствуются принципами

гуманизации, что позволяет реализовывать личностный потенциал в развитии каждого ребенка. Они умеют определять и принимать чувства ребенка, предоставляют ему во всех режимных моментах возможность выбора и самоопределения, дисциплинируют ребенка, не подавляя его устремлений, обеспечивают чувство защищенности при возникновении конфликтных ситуаций. Педагоги учат детей социально приемлемым формам взаимодействия.

Владея навыками партнерского общения с воспитанниками, педагоги применяют следующие методы и приемы: разговоры с детьми, индивидуальное обращение к ребенку, проявление интереса к домашним делам, к настроению, к планам ребенка, показ своих способностей детям, умение включиться в специфически дошкольную форму деятельности - игру на правах равного партнера.

Педагоги следят за эмоциональным состоянием каждого ребенка; реагируют на все негативные моменты, избавляя детей от переживаний, успокаивают и подбадривают.

Партнерские отношения педагога и ребенка прослеживаются не только в свободной деятельности, но и при организации занятий. Взрослый не доминирует над детьми, не пытается показать и доказать, что он, взрослый, умеет избегать ошибок, всегда прав.

Педагоги в ДОУ создают благоприятные условия для обмена мнениями между детьми. Эта активность общения меняет и цель обучения – идет не просто усвоение знаний, а познание самого себя. Это способствует воспитанию личности с активной жизненной позицией. Воспитатели, отмечая достижения ребенка в разных видах деятельности, не сравнивают его результаты, его способности с достижениями других детей. Всегда отмечают положительные сдвиги в результатах относительно предыдущего.

Педагоги стараются создавать ситуации, в которых ребенок достигает успеха, что способствует воспитанию у детей уверенности в собственных силах, стимулированию к дальнейшим активным действиям.

Организация детской деятельности в ДОО способствует раскрытию индивидуальной самобытности каждого ребенка и направлена на реализацию основных целей воспитания: создать такие условия, при которых ребенок будет физически здоровым, эмоционально благополучным, интеллектуально развитым.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда(ППС).

ППС отражает ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенка. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической

культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Выбор материалов и игрушек для ППС ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

В нашем ДОО, мы стараемся создавать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, посредством ППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности, способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки - малышки» в «Книжный уголок», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы, а затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам

реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к труду на территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях,

т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; Создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; Планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; Регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; Контролирует исполнение

	<p>управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
<p>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Организует воспитательную деятельность в ДОУ; Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции должностных и функциональных обязанностей, проекты программы воспитательной работы и др.); Анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; Планирует работы в организации воспитательной деятельности; Организует практическую работу в ДОУ, в соответствии с календарным планом воспитательной работы; Проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей. Проводит анализ и контролирует воспитательную деятельность, распространение передового опыта других образовательных организаций; Мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; Информировать о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; Наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; Организует повышения психолого-педагогической квалификации</p>

	<p>воспитателей;</p> <p>Организует и координирует работу при проведении в учреждении воспитательных мероприятий;</p> <p>Организует участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня и т.д.</p> <p>Организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; Участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>Развивает сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p>
Педагог-психолог	<p>Оказывает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса;</p> <p>Осуществляет социологические исследования;</p> <p>Организует и проводит различные виды воспитательной работы.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, знания и умения, направленные на сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</p> <p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>Организует работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Формирует умение у воспитанников красиво, культурно и правильно общаться со сверстниками и взрослыми, внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедряет в практику воспитательно-познавательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</p> <p>Организует участия обучающихся в</p>

	мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	Совместно с педагогом организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками по художественно-эстетическому направлению и трудовой деятельности.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации) консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства.

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»
- Годовой план работы учреждения
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смысловсообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

Примерные задачи воспитательной работы с детьми

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Задачи:

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.).
- Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- Формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться стоварищем.
- Приучать детей к вежливости.
- Закреплять знания ребенка о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.).
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам и пр.)

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга.
- Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. - Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. - Познакомить городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями.
- Воспитывать в детях бережное отношение к родному городу.
- Познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их

назначении.

- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду.
- Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим.

- Учить заботиться о младших, помогать и защищать их.

- Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- Углублять представления ребенка о семье и её истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Санкт-Петербурга, о замечательных людях, прославивших родной город.

- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.

- Воспитывать любовь к Родине.

- Формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – главный город, столица нашей Родины.

- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи:

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.

- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей.

- Закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий.

- Привлекать участие детей к созданию развивающей среды

дошкольного учреждения (минимусеи, выставки и др.).

- Формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.

- Расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.

- Углублять и расширять представления о Родине – России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

- Закреплять представления о символике России.

- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

- Расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках.

- Знакомить с выдающимися космонавтами России.

- Углублять знания о Российской армии.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов. (Приложение 4. Примерный календарный план воспитательной работы).

2.16 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и

- психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
 - единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
 - анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
 - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
 - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
 - расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
 - формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
 - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
 - стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
 - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
 - определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.
 - *(Подробное содержание см. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой)*

Парциальное использование «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор Н.В. Нищева.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка,

Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. *(Содержание работы см. в «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»)*

Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОО. ФГОС. "Я люблю Россию" Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова.

Парциальная программа «Я люблю Россию!» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), позволяет в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования «реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины».

В программу включены планирование работы педагогов и специалистов по периодам учебного года, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды центра «Мы — дети

России с тобой» в групповом помещении, которая обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа создана для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи), но может использоваться и в группах общеразвивающей направленности при некоторой адаптации.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Интегрированные тематические занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Форма работы

Образовательная область	Форма работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра- -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра(парная, в малой группе) - Игра -Беседа -Наблюдение -Чтение -Педагогическая ситуация -Праздник -Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателемигра. -Совместная со сверстникамиигра -Игра -Чтение -Беседа -Педагогическая ситуация -Экскурсия -Проектная деятельность - Праздник -Поручение и задание -Дежурство -Интегративная деятельность -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игра- экспериментирование. -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Экскурсия -Ситуативный разговор -Рассказ -Беседа -Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра Наблюдение -Проблемная ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Проблемная ситуация -Рассказ - Беседа -Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ - Беседа -Интегративная деятельность -Проблемная ситуация -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта
--	---	--

Использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов.

Программой предусмотрено использование наглядных, практических и словесных методов. Целесообразно ограничить использование словесных методов в младшем дошкольном возрасте и постепенно увеличивать их использование по мере взросления детей.

Используются следующие формы и методы работы по образовательным областям.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения -Беседа -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	<p>звучающими</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – дидактическая игра -Совместное пение 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Подпевка -Распевка -Творческое задание - Концерт - импровизация -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Гимнастика после сна, самомассаж -Ситуативный разговор -Чтение -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие (адаптированная физкультура) -Утренняя гимнастика -Гимнастика после сна -Беседа - Рассказ -Чтение -Рассматривание -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» включает в себя следующие компоненты образовательной деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей - партнерская

(равноправная) позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка. При этом основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну. **Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ЗПР:

индивидуальные, подгрупповые в соответствии с индивидуальными особенностями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог.

Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого

развития по заключению ПМПК.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог/ педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста.

Дошкольнику с ЗПР предоставляется услуга ассистента в случае, если такое специальное условие прописано в заключении ПМПК.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

В педагогическом коллективе должен поддерживаться положительный микроклимат, который является дополнительным стимулом для слаженной и скоординированной работы сотрудников, повышения квалификации, распространения передового опыта работы и внедрения последних научных достижений.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель.

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;

- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет индивидуальные образовательные маршруты;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия еессоциально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непрерывной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

С каждой группой детей работают **2 воспитателя**, каждый имеет среднепрофессиональное или высшее профессиональное образование.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «*Речевое развитие*». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой

структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо-коррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент

следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально- коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и

для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. *Инструктор по физической культуре* проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического коллектива является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

В реализации задач образовательной области *«Познавательное*

развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области *«Социально-коммуникативное развитие»* решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания.

Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема *«Моя семья»*.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»*

осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре (если заключен договор с поликлиникой) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Все задачи области *«Физическое развитие»* адаптированы к образовательным потребностям детей с ЗПР.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР.

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

- 1. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.
- 2. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенка в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и преодолении имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью АОП ДО. Каждый педагог разрабатывает рабочую программу для работы с группой детей и АОП, содержащую программу коррекции для каждого ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально- психологических особенностей детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППК), который создается в образовательной организации, выполняет организационно - управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в

образовательной организации. Консилиум разрабатывает и рассматривает индивидуальные образовательные маршруты, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. В соответствии с п. 51.5. ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. В соответствии п.52. ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ "Детский сад №35 комбинированного вида" должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС ДО ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной

траектории развития.

Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия

для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.52, п.52.1, п.52.2, п.52.3)

Предметно-развивающая среда групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группы оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Вид помещения/количество, Функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет / 1 - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
<p>Музыкальный зал / 2, кабинет музыкального руководителя / 1 - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Интерактивное оборудование
<p>Физкультурный зал/ 1 - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии - Музыкальная колонка - Интерактивное оборудование - Шведская стенка - Корзины для баскетбола - Дорожки здоровья - Тренажеры - Скалодром
<p>Кабинет логопеда / 4 Осуществление коррекционной работы с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска - Шкафы для пособий - Стол канцелярский - Стул - Комплект детский (стол-стул) – на подгруппу - Компьютер - Интерактивное оборудование - Настенное зеркало для

	логопедических занятий - Зеркала для индивидуальной работы – на подгруппу - Логопедические зонды, шпатели - Игрушки, дидактические игры - Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал - Методические пособия
Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога / 1 Сенсорная комната / 1	- Шкафы для пособий - Стол канцелярский - Стул - Детские столы - Детские стулья - Ноутбук - Интерактивное и сенсорное оборудование - Игрушки, дидактические игры - Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал - Методические пособия

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

•«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

•«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

• «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

•«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017г., регистрационный №46612). (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.53, п.53.1)Поскольку успех в воспитании и обучении детей с ТНР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств учителя-логопеда воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми, в АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ«Детский сад №35 комбинированного вида» формулированы требования к кадровым условиям реализации программы. Они включают в себя:

1. Укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;

3. Непрерывность профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Штатное расписание ДОО укомплектовано следующим педагогами, работающими с детьми с ЗПР:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагогом-психологом;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог.

Все педагоги, реализующие АОП ДО для детей с ЗПР 1 раз в 3 года проходят специальные курсы повышения квалификации и имеют удостоверение установленного образца.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приложение 2. Кадровое обеспечение).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 48, педагогические работники организации обязаны:

1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в

соответствии с утвержденной программой;

2) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях

современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) Систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению от работодателя;

10) Проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) Соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка.

Педагоги организации регулярно повышают педагогическую

квалификацию.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с ЗПР, осуществляется в соответствии с потребностями МБДООУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и является достаточным и необходимым для осуществления ДООУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для

реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ДООУ по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДООУ осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных актах ДООУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

ДООУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Группы компенсирующей направленности в МБДОУ "Детский сад №35 комбинированного вида" оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

Образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям, предъявляемым к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиям к оснащению помещений развивающей предметно- пространственной среде;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение). В ДООУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским,	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер;

	обслуживающим персоналом и Родителями.	Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, журнал протоколов педчасов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов).
Музыкальный зал	Проведение занятий Утренняя гимнастика; Логоритмика; Развлечения тематические, музыкальные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Музыкальный центр, пианино, баян, столы; Театр разных видов, ширма Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Физкультурный зал	Проведение занятий; Утренняя гимнастика; Развлечения тематические, физкультурные досуги.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Скалодром Шкафы для мелкого спортивного оборудования; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные

		вести, пожарная безопасность).
Спальные помещения	Дневной сон; Гимнастика после сна; Самостоятельная деятельность.	Спальная мебель; Стол воспитателя, методический шкаф (полка).
Участок детского сада (игровые площадки; физкультурная площадка)	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая Деятельность на участке.	Оборудование для детских площадок: качели, карусели, городки, скамейки, метеостанция, веранды, горки и др. Оборудование для спортивной площадки: покрытие, сетки, ворота. Спортивный инвентарь.
Групповые комнаты	Проведение Режимных моментов; Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Центр природы и экспериментирования. Центр речевой активности. Центр двигательной активности. Центр музыкальной деятельности Центр игры (ранний возраст)/центр творческих игр (дошкольный возраст). Центр строительных игр (ранний возраст)/центр строительно-конструктивных игр (дошкольный возраст). Центр сенсорного развития (ранний возраст)/центр логико-математического развития (дошкольный возраст).

		Центр изобразительной деятельности(ранний возраст)/центр изобразительного творчества (дошкольный возраст).
Приемные комнаты (раздевалка)	Информационно-просветительская	Шкафы, скамьи, стенды, полки для выставки детских работ.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, Консультации медсестры, врачей;	Медицинское оборудование.
Кабинеты учителей-логопедов	Диагностическая, профилактическая, педагогическая, коррекционная.	- рабочая зона с офисной техникой; - игровая зона; - зона для индивидуальных занятий, оборудованная интерактивным столом логопеда - зона для групповых занятий, оборудованная интерактивом.
Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога	Диагностическая, профилактическая, педагогическая, коррекционная.	- сенсорная темная комната; - интерактивная зона: - интерактивный комплекс «EduTouch»; - интерактивный комод психолога; - зона для индивидуальных занятий; зона для групповых занятий.

(Приложение 3.«Перечень оборудования и средств обучения»).

3.4 Режим и распорядок дня

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. МБДОУ «Детский сад № 35 комбинированного вида» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации и направлена на:

1. Удовлетворение всех биологических потребностей детей (во сне,

питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 лет	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 лет	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня
Группа раннего возраста общеразвивающей
направленности(2-3 года)

Холодный период года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культурно- гигиеническим навыкам)	8.00-8.25
Самостоятельная игровая деятельность детей, ситуативные беседы. Подготовка к занятиям.	8.25-8.45
Занятия в игровой форме (динамические паузы между занятиями не менее 10 минут)	8.45-9.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания), прогулка (наблюдения, индивидуальная работа по развитию ОВД, подвижные игры, конструктивные игры, самостоятельная деятельность)	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед (обучение культуре приёма пищи)	11.20-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные и гигиенические процедуры, спокойные игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.25-15.45
Чтение художественной литературы. Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные беседы с родителями)	16.15-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.00-19.00

Тёплый период года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.00 7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры еды,	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия в игровой форме, самостоятельная деятельность	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед (обучение культуры еды)	11.20-12.00
Подготовка ко сну (постепенно), использование потешек, музыкотерапия, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, обучение навыкам одевания, спокойные игры, Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.00-15.30 15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	16.20-19.00

Режим дня
Младшая группа общеразвивающей
направленности(3-4 года)

Холодный период года	
Приём детей, осмотр, игры (хороводные, настольные, дидактические), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ситуативные беседы	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры еды)	8.10-8.30.
Утренний круг	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-8.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, динамические паузы между занятиями не менее 10 минут)	8.55-9.45
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания). Прогулка (наблюдения, игры: подвижные, строительные, дидактические, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, спортивные упражнения). Возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед (обучение культуре приема пищи)	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, обучение навыкам самообслуживания, чтение художественной литературы, игровая деятельность	15.00-15.40
Вечерний круг	15.40-15.50
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый), воспитание культурно-гигиенических навыков	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, хороводные игры, самостоятельная деятельность) индивидуальные беседы с родителями.	16.20-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.00-19.00
Тёплый период года	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице) Утренний круг	7.00-8.00
	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей,	8.55-9.45
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обучение культурно-гигиеническим навыкам. Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.10
Вечерний круг	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.30-19.00

Режим дня
Средняя группа общеразвивающей
направленности(4-5 лет)

Холодный период года	
Приём детей, осмотр, игры (хороводные, настольные, дидактические), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ситуативные беседы.	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Утренний круг	8.05-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (обучение культурно-гигиеническим навыкам, навыкам культуры приёма пищи)	8.25-8.45
Подготовка к занятиям.	8.45-8.50
Занятия (динамические паузы между занятиями не менее 10 минут)	8.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания).	10.30-12.10
Прогулка (наблюдения, игры: подвижные, дидактические, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, спортивные упражнения) Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство. Обед (обучение культуре приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, обучение навыкам самообслуживания, чтение художественной литературы, игровая деятельность	15.00-15.50

Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый), воспитание культурно-гигиенических навыков	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, хороводные игры, самостоятельная деятельность), индивидуальные беседы с родителями.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00
Тёплый период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность.	7.00-7.50
Утренний круг	7.50-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
	10.00-12.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на улице	
Возвращение с прогулки,	12.20-13.00
Подготовка к обеду. Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность.	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой.	16.30-19.00
---	-------------

Режим дня в группах компенсирующей направленности

<i>Содержание</i>	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>		
Приём детей. Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), дежурство, завтрак. Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, ситуативные беседы	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательно-игровой деятельности.	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность. Индивидуальная работа со специалистами (динамические паузы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-11.10	9.00-11.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.25	10.10-10.25
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания). Прогулка (наблюдения, игры: подвижные, дидактические, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, спортивные упражнения) Возвращение с прогулки	11.10-12.30	11.10-12.30

Подготовка к обеду, воспитание культурно- гигиенических навыков. Дежурство Обед (обучение культуре приёма пищи)	12.30-13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, гигиенические изакаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна, чтение художественной литературы, игры, труд, НОД (по расписанию)	15.00-15.50	15.00-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30	16.00-16.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, самостоятельная деятельность), индивидуальные беседы с родителями.	17.00-18.00	17.00-18.00
<i>Теплый период года</i>		
Приём детей. Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.30	8.00-8.30

Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), дежурство, завтрак.	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры: подвижные, строительные из песка, труд, свободная деятельность, экспериментирование; индивидуальная работа: с учителем–логопедом, коррекционная работа, воздушные и солнечные процедуры, изодетельность, чтение художественной литературы. Возвращение с прогулки	9.00–10.00	9.00–10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10-10.25	10.10-10.35
Продолжение прогулки	10.35-12.20	10.35-12.25
Возвращение с прогулки	12.20–12.30	12.25–12.30
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Дежурство Обед (обучение культуре приёма пищи)	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00

Подъём, гигиенические изакаливающие процедуры, обучение навыкам самообслуживания, гимнастика после сна, чтение художественной литературы, игры, труд	15.00-16.00	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый) Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30	16.00-16.30
Совместная деятельность, индивидуальная работа	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные, самостоятельная деятельность), индивидуальные беседы с родителями.	17.00-18.00	17.00-18.00

График двигательной активности

Форма организации	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная группа компенсирующей направленности
Утренняя гимнастика	8-10 мин	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин	3-5 мин
Физминутка во время занятий	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	5 мин	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин	15-20 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин	10-15 мин
Динамический час на прогулке	25-30 мин	30-35 мин
Физкультурные занятия	25 мин	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин/1 раз в 3 мес.	40-50 мин/1 раз в 2 мес.
Спортивные праздники	30-40 мин 2 раза/год	40-60 мин 3 раза /год
Неделя здоровья	Осень Весна	Осень Весна
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин	15-20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время

занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5 Календарный план воспитательной работы

В ДОУ наряду с календарным планом воспитательной работы воспитанники принимают участие в мероприятиях разного уровня, художественных и экологических конкурсах, фестивалях, акциях, концертах, выставках и др. Также родители принимают активное участие в совместных мероприятиях (проектная деятельность, развлечения, выставки, праздники, субботники).

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено

обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в ДОУ:

Январь:

27 января - день снятия блокады Ленинграда Февраль:

23 февраля – день защитника Отечества Март:

8 марта – международный женский день; 11-15 марта – как на масленой неделе Апрель:

1 апреля – день смеха;

12 апреля – день космонавтики Май:

9 мая – День Победы Июнь:

1 июня – день защиты детей; 12 июня – день России Июль:

8 июля – день семьи, любви и верности Август:

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября – день знаний;

27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников Ноябрь:

Последнее воскресенье ноября – день матери Декабрь:

31 декабря – Новый год.

3.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программы и методические материалы, средства образования и воспитания

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, Детство-Пресс, 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей

3 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.

- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, с 6 до 7 лет. Мозаика – Синтез, 2018г.

- Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, с 5 до 6 и с 6 до 7 лет. Мозаика – Синтез, 2014г.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая к школе группа: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

- Ю.А. Кириллова. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 3-4 года, Мозаика-Синтез 2018г.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 5-6 лет, Мозаика-Синтез 2018г.

- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений, 6-7 лет, Мозаика-Синтез 2018г.

- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».

- М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 2015.

- Зимние виды спорта.

- Летние виды спорта.

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика –Синтез, 2005 – 2015.

- Спортивный инвентарь.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работ в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работ во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.:Мозаика – Синтез.2015г.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез.2015г.

• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

Серия нагляднодидактических пособий «Мир в картинках». – М.: Мозаика –Синтез, 2005 – 2015.

- Бытовая техника;
- Деревья и листья;
- Животные жарких стран;
- Животные средней полосы;
- Космос;
- Морские обитатели;
- Посуда;
- Птицы;
- Мебель;
- Инструменты;
- Защитники Отечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012г.

• Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года /

Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012г.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года /

Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2012г.

- Н.В.Нищева, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2015.

- Н.В.Нищева, Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. С-Пб, «Детство-Пресс», 2020г.

- Н.В.Нищева, Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет. С-Пб, «Детство-Пресс», 2020г.

- Хортиева Т.В., Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). С-Пб, «Детство-Пресс», 2018г.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2 – 3 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работ в средней группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие. - М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010г. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3 – 4 лет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 года Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 5 – 6 лет. Наглядно –дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2021г.

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 6-7 лет. Наглядно –дидактическое пособие.–М.Мозаика –Синтез, 2021г.

Серия наглядно- дидактических пособий «Россия-Родина моя». – М.: ООО «ИДСфера образования», 2021.

• Государственные символы России.

• История России

• Негосударственные символы

• Державные символа России

• Праздники России

• Народные промыслы России

• Русские писатели и поэты XIX-XX вв.

• Русские детские писатели

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам».

–*М.: Мозаика –Синтез, 2005 – 2015.*

• Защитники Отечества.

• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.:Мозаика – Синтез, 2012г.

• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

• Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

Наглядно-дидактические пособия

• Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Наглядно – дидактическое пособие для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018г.

• Безопасность в доме

• Правила поведения

• Алфавит здоровья

• Безопасность на воде

Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно – исследовательской деятельности

• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010г.

• Куцакова Л.В. Конструирование из природного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

• Куцакова Л.В. Конструирование из природного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

• Куцакова Л.В. Конструирование из природного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2015г.

• Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. С-Пб, «Детство-Пресс», 2019г.

Формирование элементарных математических представлений

• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика –Синтез, 2020г.

• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2020г.

• Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. Москва 2018г.

• Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. Москва 2018г.

• Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. Москва 2018г.

• Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР, с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. С-П «Детство – Пресс», 2010г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

• Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года Методическое пособие. – М.: Мозаика –Синтез, 2020г.

• Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет Методическое пособие. – М.: Мозаика –Синтез, 2020г.

• Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет Методическое пособие. – М.: Мозаика –Синтез, 2020

• Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2015г.

• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Электрон. Опт. Диск (CD - ROM). – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

• Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика –Синтез, 2015г.

• Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней

группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015г.

- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010г.

- Н. В. Нищева, Ю. А. Кириллова. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. ФГОС. "Я люблю Россию"

Серия альбомов для творчества «Искусство – детям». – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Городецкая роспись.
- Дымковская игрушка.
- Хохломская роспись.
- Сказочная гжель.

Методическое обеспечение «Экологическое воспитание»

- Д.И. Воробьева «Гармония» С-П, 1998г.
- «Детство» под ред. З.А. Михайловой С-П, «Акцидент», 1997г.
- Л.П. Симонова «Ключи от природы» М., 1998г.
- Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» М., 2001г.
- Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу» М., 2000г.
- Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» М., 2002г.
- Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?» М. 2000г.
- Т.А. Шорыгина Экологические сказки» М. 2004г.
- Педагогический альманах «дошкольник. От осени до лета» М.2004г.
- Т.А. Шорыгина «Какие месяцы» М. 2004г.
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-Пб 2010г.
- «Дошкольник» (альманах) С-Пб 2005г.

- «Стихи и рассказы о животном мире» М., 2005г.
- Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» М. 2004г.
- И.М. Новикова «Четыре времени года» М. 2005г.
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» М. 2005г.
- О.А. Скорлупова «Ранняя весна» М., 2006г.
- О.А. Скорлупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» М. 2006г.
- О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» М. 2010г.
- Р.А. Жукова «Экология. Занимательные материалы» Волгоград 2009г.
- «Мы» - программа экологического образования,
- «Добро пожаловать в экологию» (средняя, старшая, подготовительные группы) – демонстрационный материал и динамические модели С-Пб 2014г. под ред. О.А. Воронкевич.

- Экология. Занимательные материалы. Старшая группа. Волгоград, 2009г. В.В.Москоленко, Н.И. Крылова.

- В.Н. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» Волгоград, 2009г.

- «Добро пожаловать в экологию» (коллажи, опытно – экспериментальная деятельность), С-Пб 2015г.

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты», С-П «Детство – Пресс», 2015г.

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Дневник занимательных экспериментов для детей» (старший дошкольный возраст), С-П «Детство – Пресс», 2015г.

Перечень программ, технологий и пособий «Раннего возраста».

Программно – методическое обеспечение

- Э.Г. Пилюгина “Занятия по сенсорному воспитанию”. М.-1983г.
- С.Л. Новосёлова “Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста”. М.-1985г.
- К.Л. Печора, Т.В Пантюхина, Л.П Голубева “Дети раннего возраста в

дошкольных учреждениях”. М.-1986г.

- “Воспитание и обучение детей раннего возраста” под редакцией Л.Н Павловой. М.-1986г.

- Л.Н Павлова “Знакомим малышей с окружающим миром”. М.-1987г.

- Дженни Лешли “Работаем с маленькими детьми”. М.-1991г.

- Г.М Лямина “Воспитание и развитие детей раннего возраста”.М.-1981г.

- Регина Дарр “Первые три года жизни”. “Просвещение”, 1992г.

- “Поиграем малыши”. М.-1992г.

- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

- М.В Бениаминова “Воспитание детей”.

- Е.И Радина “Умственное воспитание детей раннего возраста”.М.-1968г.

- Н.М Аксарина “Воспитание детей раннего возраста”.

- В.Н Аванесова “Обучение самых маленьких в детском саду”. М.-1968г.

- К.Д Губерт, М.Т.Рысс “Гимнастика и массаж в раннемвозрасте”. М.- 1981г.

- О.Н Козак “Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет”. СПб. “Союз” 1999г.

- С.Я Лайзане “Физическая культура для малышей”. М.- 1987г.

- “Кроха”. М.-2000г.

- Е.М Савельева “Весёлые лошадки”. М.-2012г.

- Е.Н Соляник “Развивающие игры для детей раннего возраста”. СПб.-2010г.

- Е.Е Хомякова “Комплексное развитие занятий с детьми раннего возраста”. СПб.-2011г.

- “Малыши – физкульт-привет”. М.- 2013г.

- Д.Н Колдина “Игровые занятия с детьми 1-2 лет”.

- В.В Гербова “Занятия по развитию речи в первой младшейгруппе”.М.-2008г.

- “Оздоровительная гимнастика” (1-я младшая группа).

г. Волгоград-2011г.

- Д.Н Колдина “Лепка и рисование с детьми 2-3 лет”. М.-2008г.
- Е.Ю Кихтева “Рисуют малыши”. М.- 2008г.
- А.В Белкина “Адаптация детей раннего возраста с условиями ДОУ”.

г. Воронеж-2006г.

• К.Л Печора, Т.В пантюхина, Л.П Голубева “Дети раннего возраста в ДОУ”. М.-2004г.

- Е.А Янушко “Лепка с детьми раннего возраста”. М.- 2006г.
- Е.А Янушко “Рисование с детьми раннего возраста”. М.-2006г.

• Н.В.Нищева «Веселые потешки и пестушки» Для самых маленьких. Детство-Пресс,2015.

3.7 Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных технологий

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает формы коррекционной работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста - обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, то ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания - проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого - создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого - сформировать данный навык.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие - наличие ПК и доступа к интернету.
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент - видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

3.8.Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности

1. Сайт ДОУ
2. Созданные воспитателями и учителями-логопедами группы в социальных сетях (« В Контакте» и др.)
- 3.Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.)

4. Электронная почта
5. Индивидуальные консультации по телефонам
6. Чаты и мессенджеры