

Приложение №1
к Адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ «детский сад №35 комбинированного вида»
Приказ МБДОУ «Детский сад №35 комбинированного вида»
От 31.08.2020

**КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Детский сад № _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Из какого я/с поступил _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение медико-педагогической комиссии от « ____ » _____ г.

Протокол № _____

Принят сроком на _____

Диагноз районной м.п.к. _____

Дата « ____ » _____ г.

Логопед _____

Решение р.м.п.к. от _____

Куда направлен _____

Ответственный за выпуск _____

Члены р.м.п.к. _____

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Мать: (Ф.И.О., место работы) _____

Отец: (Ф.И.О., место работы) _____

АНАМНЕЗ

От какой беременности ребенок _____
Характер беременности (токсикозы, падения, психозы, хронические заболевания, инфекционные заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал _____

Асфиксия (белая, синяя) _____

Вес при рождении _____ Рост при рождении _____

Выписаны из роддома на _____ день

Если задержаны, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Примечание: отмечать только отклонения.

Голову держит с _____ (норма 1,5 мес.)

Сидит с _____ (норма 6 мес.)

Стоит с _____ (норма 10 мес.)

Ходит с _____ (норма 11-12 мес.)

Первые зубы с _____ (норма 6-8 мес.)

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года _____

После года _____

Инфекции _____

Ушибы, травмы головы _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова _____ (норма к году 12 слов)

Первые фразы _____ (норма 1,5-2 года)

Прерывалось ли речевое развитие _____

Речевая среда _____

Наследственные заболевания _____

Занимались ли с логопедом раньше _____

Отношение к своей речи _____

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

лево _____ верх _____ нижний левый _____

право _____ низ _____ верхний правый _____

спереди _____ сзади _____ в центре _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Состояние речевой моторики и речевого аппарата:

- губы (толстые, короткие, расщелина) _____

- зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствуют резцы) _____

- мягкое небо (укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается) _____

- твердое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) _____

- прикус (прогнатия, прогения, открытые передний прикус, боковой открытый прикус) _____

- язык:

а) массивный, маленький, укороченная уздечка _____

б) подвижность: широкий-узкий _____

вверх-вниз _____

маятник _____

в) способность к переключению: _____

широкий-узкий _____

вверх-вниз _____

облизать верхнюю губу _____

облизать нижнюю губу _____

пощелкать _____

Примечание: упражнении делать быстро, проверить наличие синкенезий.

г) удерживать позы _____

д) тремор _____

е) соливатия _____

2. Состояние мимической мускулатуры:

а) может ли изолированно закрыть один глаз? _____
наличие синкенезии? _____

б) равномерно ли поднимает брови? _____

в) может ли нахмурить брови? _____

г) может ли надуть щеки? _____

д) сглаженность носогубных складок (оскал-хоботок) _____

Состояние мелкой моторики: _____

Состояние общей моторики: _____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Примечание: отметить только особенности.

Голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, гнусавый, сиплый) _____

Дыхание (верхне-грудное, диафрагмальное) _____

Выразительность (невывразительное, маловывразительное) _____

Темп и ритм (замедленный, быстрый) _____

Дикция (нечеткая, смазанная) _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Свистящие звуки С СЬ З ЗЬ _____

Шипящие звуки Ш Ж _____

Аффрикаты Ц Ч Щ _____

Сонорные звуки Р РЬ Л ЛЬ _____

Звонкие и глухие согласные _____

Твердые и мягкие согласные _____

Иотированные _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И РАЗЛИЧИЕНИЕ ЗВУКОВ. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба ба-па та-да да-та _____

Ба-ба-па та-да-да _____

2. Выделение на слух ударного гласного звука в начале слова

Аня Утка Оля Инна Астра _____

3. Дифференциация смешиваемых в произношении звуков:

Мышка-мишка _____

Миска-мишка _____

Удочка-уточка _____

Малина-Марина _____

Трава-дрова _____

4. Выделение заданного звука «М» или «Р» на фоне слова по картинкам и на слух:

- мак, муха, дом, молоток _____

- стол, стул _____

- шуба, шапка _____

Задание найти картинки, в названии которых слышится «М».

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Звуконеполняемость:

Серпантин _____ Аквариум _____

Лекарство _____ Свисток _____

Скворода _____ Сквозняк _____

Простокваша _____ Скворечник _____

Температура _____

2. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)

Ребята слепили снеговика _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Милиционер едет на мотоцикле _____

СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Словоизменение:

а) Изменение существительных по падежам.

У меня есть карандаш _____

У меня нет ... _____

Я рисую ... _____

б) Преобразование имен существительных И.п. ед. числа во множественное число:

стол _____ дерево _____ рост _____

окно _____ пень _____ рукав _____

глаз _____ стул _____ воробей _____

лист _____ ухо _____

в) Согласование имен числительных 2 и 5 с именами существительными:

дом _____ шар _____

ведро _____ рыбка _____

2. Словообразование:

а) образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стол _____ ковер _____

гнездо _____ книга _____

платье _____ окно _____

б) образование имен прилагательных от существительных (для 6 лет):

скамейка из дерева _____

шапка из меха зайца _____

сумка из кожа _____

стакан из стекла _____

Мех _____

Бумага _____

Снег _____

Резина _____

в) Употребление предлогов:

У _____

В _____

С _____

НА _____

К _____

ИЗ _____

ПОД _____

Сложные предлоги для детей 6-ти лет _____

ЛЕКСИКА

1. Соответствует ли возрасту.

2. Знание обобщающих слов:

картошка, капуста, морковь – это ...

яблоко, груша, слива – это ...

стол, стул, диван – это ...

кукла, мишка, барабан – это ...

платье, юбка, пальто – это ...

мишка, юла, кукла – это ...

3. Домашние животные и их детеныши:

у лошади _____ у овцы _____

у собаки _____ у кошки _____

4. Дикie животные и их детеныши:

у белки _____ у лисы _____ у медведя _____

5. Профессии: «Кто что делает?»

повар _____ летчик _____ швея _____

врач _____ учитель _____ парикмахер _____

6. Транспорт

7. Времена года

8. Дни недели

9. Слова с противоположным значением:

широкий _____ горячий _____

большой _____ высокий _____

длинный _____ грязный _____

входит _____ смеется _____

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

1. Выполнение двух-трех поручений в заданной последовательности:

а) Возьми мишку и посади его на стул.

б) Куклу посади около мишки, мяч положи в машину.

в) Пирамиду поставь на полку, куклу убери в шкаф.

2. Понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам:

а) Покажи девочку, которая ловит бабочку.

б) Покажи девочку, которая держит мяч.

в) Покажи девочку, которая подметает пол.

г) Покажи мальчика, у которого в руках машина.

д) Покажи мальчика, который ловит рыбу.

3. Понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам:

Девочка сачком ловит бабочку.

- а) Чем девочка ловит бабочку?
- б) Кого ловит девочка?
- в) Кто ловит бабочку?

4. Понимание сложноподчиненных предложений:

- а) Лена потеряла карандаш, который был у Вовы. Чей был карандаш?
- б) Дети пошли в лес за грибами после того, как прошел дождь.
Когда дети пошли за грибами до дождя, или после дождя?
- в) Собака бежит за мальчиками. Кто бежит первым?

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Беседа:

- Имя, фамилия, возраст _____
- Где живешь? _____
- С кем живешь? _____
- Как зовут маму, папу? _____
- Какие дома игрушки? _____
- Как ты с ними играешь? _____

2. Рассказ по картинке _____

3. Рассказ по серии картинок _____

4. Пересказ _____

5. Составление рассказа – описания предмета (игрушка: кукла, машина) _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

ПЕРВЫЙ ГОД

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь):

II период (декабрь, январь, февраль):

III период (март, апрель, май):

ВТОРОЙ ГОД

Дата « ____ » _____ г.

Логопед _____

Зав. я/с _____

М.П.