

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №32 комбинированного вида»**

РАССМОТРЕН

на заседании Общего собрания
работников Учреждения
протокол № 4 от 04.04.22 г

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

д.Пудомяги
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	5
1. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ дошкольного образования...	
1.1. Социально-коммуникативное развитие	
1.2. Познавательное развитие	
1.3. Речевое развитие	
1.4. Физическое развитие	
1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	5
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	21
3. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.....	35
5. Соблюдение прав участников образовательных отношений.....	40
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
II. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....	53
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	59

Введение

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»)
Руководитель	Фадеева Наталья Николаевна
Юридический адрес организации	188348, Ленинградская обл., Гатчинский район, деревня Пудомяги, дом 7
Телефон, факс	(881371) 64-750
Адрес электронной почты	mbdou32@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети интернет	http://dou.gtn.lokos.net/mdou-detskij-sad-32.html
Лицензия	от 21.11.2016 № 593-16, серия 47ЛО1 № 0001978
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, зарегистрированной Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №07 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Дата создания	1966 год
Вышестоящий орган	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 25-Октября, д. 18
Коллегиальные органы самоуправления	Педагогический совет Учреждения. Общее собрание работников Учреждения
Режим работы	Рабочая неделя –пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни -суббота, воскресенье, государственные праздники. Длительность пребывания детей в группах – 10 - 12 часов Режим работы общеразвивающих групп – с 7.00 – 19.00 Режим работы групп компенсирующей направленности с 8.00 – 18.00
Основные виды деятельности	Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР

	Образовательная деятельность по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ЗПР Присмотр и уход за детьми
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно – оздоровительной направленности «Беби - йога» Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего – страна»

Численность детей на конец отчётного года составляет 238 детей в возрасте от 1,6 до 8 лет. Функционирует 11 групп.

Группы	Количество детей	Возраст детей
1 группы раннего возраста общеразвивающей направленности	29	2 – 3 года
2 группы младшего возраста общеразвивающей направленности	55	3 – 4 года
2 группы среднего возраста общеобразовательной направленности	54	4 – 5 лет
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	24	5 – 6 лет
Подготовительная группа компенсирующей направленности	16	6 – 7 лет
Старшие группы компенсирующей направленности	17	5 – 6 лет
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	17	5 – 7 лет
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	13	6 – 7 лет
Старшая группа компенсирующей направленности для детей ЗПР	13	5 - 6 лет

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад No 32 комбинированного вида» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и санитарными нормами.

Аналитическая часть

Раздел I.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого - педагогических условий реализации образовательной программы. Она была проведена на основании рекомендаций ЛОИРО (Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводилась по критериям, связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и критерии условий для индивидуализации детей.

Раздел I. Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования

В 2021 году образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Дошкольное учреждение в 2021 г. реализовывало:

1.Основную образовательную программу дошкольного образования

(составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальных программ

Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред.

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой

2.Адаптированные основные образовательные программы для детей ЗПР

Обязательная часть программы составлена с использованием программы:

«Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная Одобрена решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/176

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием парциальных программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой

Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред.

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет

3.Адаптированную основную образовательную программы для детей с ТНР

Обязательная часть программы составлена с использованием программ:

«Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

«Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой

Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под ред.

Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет

4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра

Обязательная часть программы составлена с использованием программы:

«Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлен с использованием парциальных программ:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»/ под ред. Л.Б.Баряевой

«Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой

5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обязательная часть программы составлена с использованием программы:

«Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

6. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/

Обязательная часть программы составлена с использованием программы:

«Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения от 7.12 2017 г. Протокол No 6/17

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием парциальных программ:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/ под ред. Л.Б.Баряевой; О.П.Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой,

2. «Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелев под ред. Л.Б.Баряевой; О.П.Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой,

2. «Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой

В 2021г. были проведены четыре педагогических совета. Работа учреждения была направлена на реализацию следующих годовых задач:

Реализация основных годовых задач ДОУ

Задачи, поставленные на год	Положительное в решении задач	Возникшие проблемы	Пути решения проблем
Совершенствовать работу в ДОО по укреплению здоровья детей через оптимизацию их двигательной активности в течение дня.	Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, стимулировать двигательную активность. Возрос уровень компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и сказалось на состоянии здоровья детей.	При организации двигательной активности в условиях группы существует проблема. Дети не всегда умеют правильно организовать самостоятельную деятельность, где пространство ограничено.	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды. помогают и физкультурные уголки, наличие различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий. Дополнить физкультурный уголок физкультурными пособиями (оборудование должно быть составлено с учетом гендерности). повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности;
Оптимизировать работу по раннему выявлению, профилактике и коррекции речевых нарушений.	Создана развивающая предметно – пространственная среда для речевого развития детей. (группы оснащены современным игровым оборудованием включая ТСО) Мониторинг показал положительную динамику речевого развития детей во всех возрастных группах.	Недостаток компетентности родителей в вопросах речевого развития не разработаны программы помощи семьям детей раннего возраста «группы риска»; Развития детей раннего и младшего дошкольного возраста свидетельствуют о том, что уровень нервно-психического и речевого развития большинства детей,	Повысить уровень ответственности родителей перед решением задач преодоления речевой патологии детей; Срок: в течении года Через мастера – классы, семинары повышать уровень компетентности родителей в вопросах развития речи.

		поступающих в детский сад, не соответствует возрастной норме. Возросло количество жалоб родителей на нарушения звукопроизношения, бедность экспрессивной речи, и в некоторых случаях на задержку речевого развития детей в возрасте от 2-х до 3х лет. Недостаточная компетентность молодых специалистов в работе с детьми по речевому развитию.	Срок: в течение года Направить на КПК молодых специалистов Проблема остаётся актуальной , в следующем учебном году необходимо продолжить работу по данному направлению.
Формировать сенсорные и познавательные способности детей в процессе развития математических представлений	В каждой возрастной группе имеется «Математический уголок», где находятся все материалы, игрушки, раздаточный материал, счетный материал, геометрические фигуры, дидактический материал: развивающие и дидактические игры. Для повышения профессионального мастерства воспитателей по организации работы в рамках формирования элементарных математических представлений у дошкольников в ДОУ прошли все мероприятия согласно годовому плану.	На занятиях по формированию элементарных математических представлений у многих детей отсутствовал интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием. У детей, пришедших в детский сад в раннем возрасте, практически не сформированы сенсорные понятия. Наличие наглядной информации в группе по математическому развитию детей подтверждают практически все родители. Однако не все уделяют ей внимание, получают из нее полезную информацию.	Развитие у детей интереса к математическим знаниям через занимательную математику. Проектная деятельность «Занимательная математика» Январь – февраль 2022 год Смотр – конкурс дидактических игр по ФЭМП своими руками Ноябрь 2021 г Разработать систему игр, обеспечивающих последовательное развитие сенсорных навыков в условиях игровой деятельности. Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей, раннего и младшего

			возраста. Смотр – конкурс Дидактическое пособие по сенсорному развитию своими руками» Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению по данной теме.
--	--	--	--

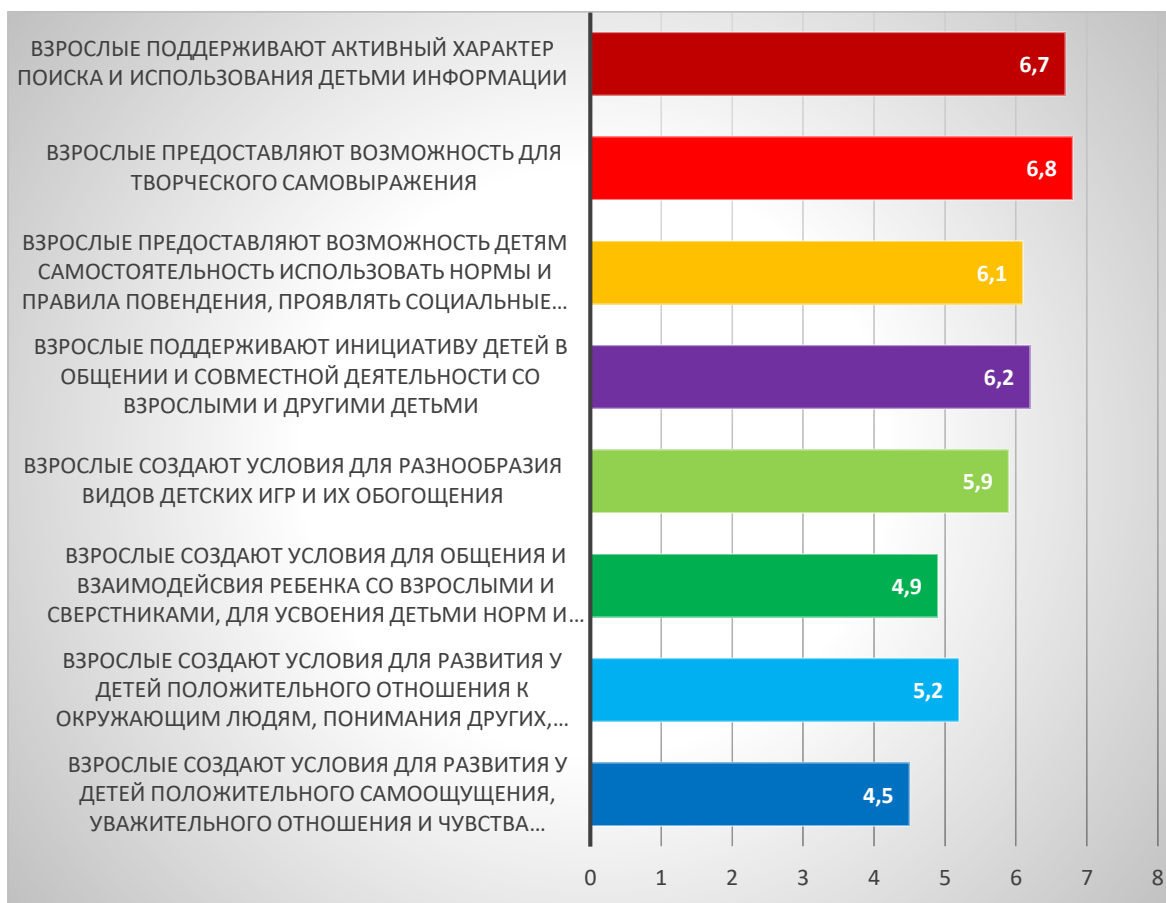
Раздел 1.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность педагогических действий при освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования определяется на основе учебно- методического пособия Никитиной С.В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС –СПб.: ГАОУ ДПО « ЛОИРО»,2019).

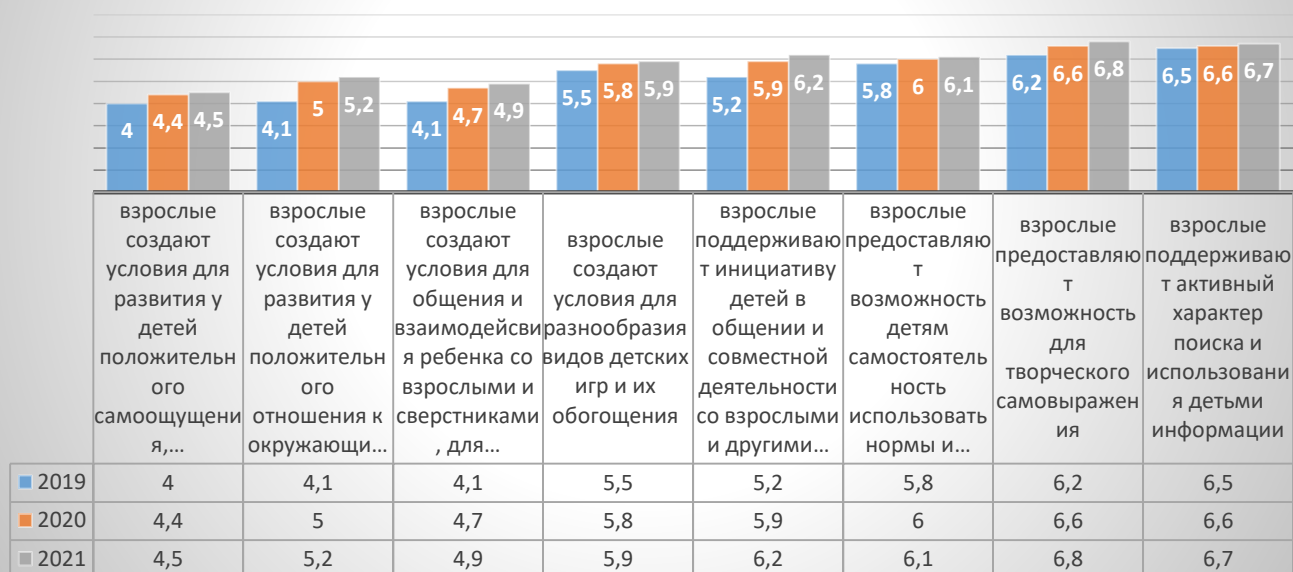
1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в совместной организованной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ,формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Средний балл реализации условий по социально - коммуникативному развитию составляет **5,8**
 Эффективность реализации данного направления составила **83%**.
 По сравнению с прошлым годом общий балл по данному направлению немного увеличился.

сравнительный анализ показателей по социально-коммуникативному развитию за 2019, 2020 и 2021 год



Вывод:

Наиболее высокие критерии, где взрослые поддерживают активный характер поиска и использование детьми информации, поощряют общение друг с другом. Поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми.

Слабая сторона недостаточно созданы условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивного развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Проблема: У детей недостаточно знаний о социальных нормах поведения и правилах в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, часто дети не способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, многие дети затрудняются в проявлении толерантности.

У отдельных воспитателей возникают сложности в организации игровой деятельности современных детей, игры и игровые обучающие ситуации часто носят дидактический характер. Мало времени педагоги уделяют наблюдениям за взаимоотношениями между детьми их диалогами, рассуждениями. Недостаточно проводится коммуникативных игр.

В группах старшего дошкольного возраста мало времени отведено сюжетно – ролевым играм.

Управленческое решение:

1. В целях совершенствования теоретического и практического уровня педагогов в создании условий для нравственного воспитания детей организовать методическую работу через следующие формы: консультации, круглые столы, мастер – классы, методическая выставка литературы и пособий по данному вопросу.

2. Совершенствовать систему планирования работы педагогов с детьми по нравственному воспитанию, разработать стратегию взаимодействия специалистов и воспитателей, выявление эффективного опыта работы по данному направлению.
3. Организовать работу с родителями (практикумы, памятки, круглый стол, пресс-конференции, развлечения, досуги), направленную на повышение осознания родителей о том, что они являются для ребенка источником моральных представлений;
4. Активизировать работу педагога – психолога в развитие дружеских взаимоотношений у детей в ДОУ.

Сроки выполнения: годовой план 2022-2023 учебный год.

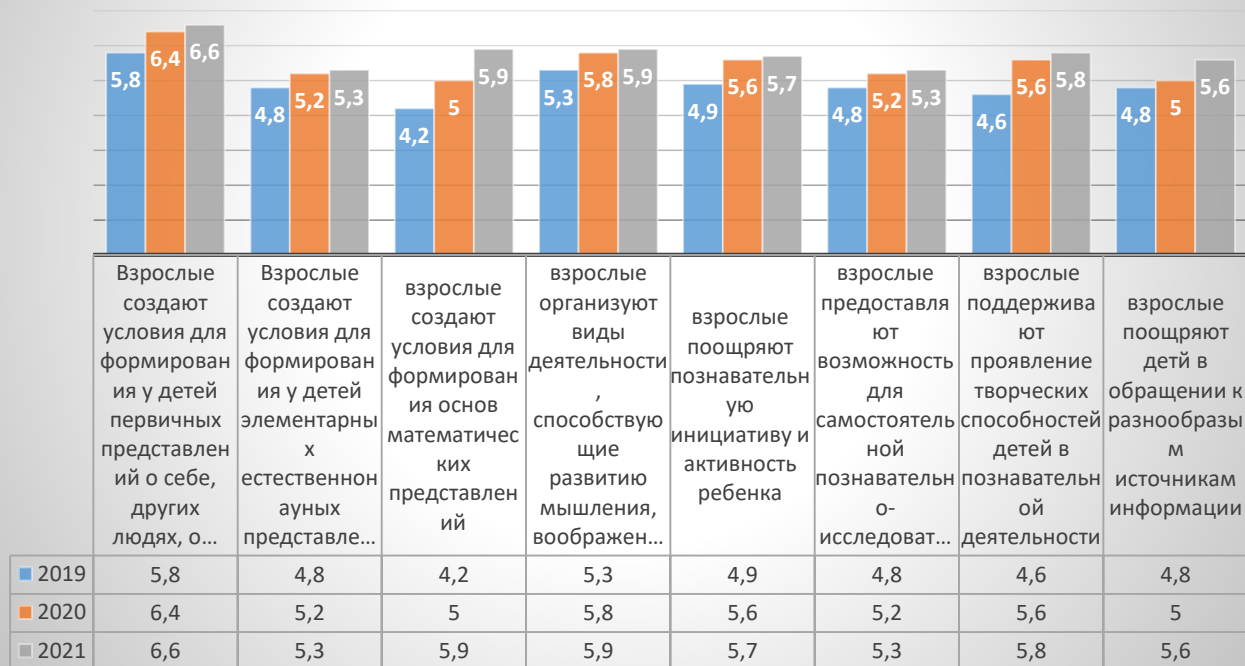
1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие детей в ДОУ направлено на формирование элементарных математических представлений, на развитие интересов детей, любознательности, воображение и творческой активности; формирование представлений о себе, других людей, объектов окружающего мира, о малой Родине, о планете земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Средний балл реализации условий по познавательному развитию составляет 6 баллов. Эффективность реализации данного направления составила 86% ближе к высокому

сравнительный анализ показателей по познавательному развитию за 2019, 2020 и 2021 год



Вывод:

Наиболее высоким показателем остается создание условий для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве о социальных ценностях нашего народа. Это объясняется тем, что педагоги через различные виды деятельности: в непосредственно-образовательной деятельности, в быту, через игры, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности продолжают углублять представления о нашей стране. Поддерживают интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения. В своей работе педагоги широко использовали проектную деятельность, ИКТ- технологии, совершали в группах старшего дошкольного возраста виртуальные путешествия и экскурсии по городам нашей Родины, в группах младшего дошкольного возраста по малой родине. В 2021 году оснащение методического кабинета было пополнено мультимедийным дидактическим пособием: “День космонавтики”, “День победы”, “День защитника Отечества” «Масленица»

За 2021 год значительно вырос показатель 11(взрослые создают условия для формирования основ математических представлений), для этого была проделана следующая работа:полнились математические уголки (демонстрационным материалом, счетным материалом, раздаточным материалом, развивающими играми, логико – математическими играми, в старших группах картотеками: задачи–шутки, игр на нахождение сходства и различия, математические считалки. Проведены консультации с педагогами, мастер – класс «Использование дидактических игр в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста» Мастер – класс «Уроки занимательной математики». Педагоги чаще стали использовать в образовательном процессе элементы занимательной математики, блоки «Дженеша»

Слабая сторона взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности.

Проблема: В настоящее время познавательно – исследовательская деятельность в ДООУ используется не в полной мере, дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности. Это связано с тем, что оснащение развивающей среды в старших группах не соответствует возрасту детей их интересам. Педагоги (особенно молодые специалисты) из-за недостаточного опыта и недостаточного владения методикой испытывают затруднение в организации опытно-поисковой деятельности детей при проведении исследовательской деятельности большинство экспериментов носит созерцательный характер, так – как при их проведении отсутствует самостоятельность.

При проведении экспериментов многие педагоги стараются, чтобы было все правильно, тем самым лишают ребенка право на ошибку.

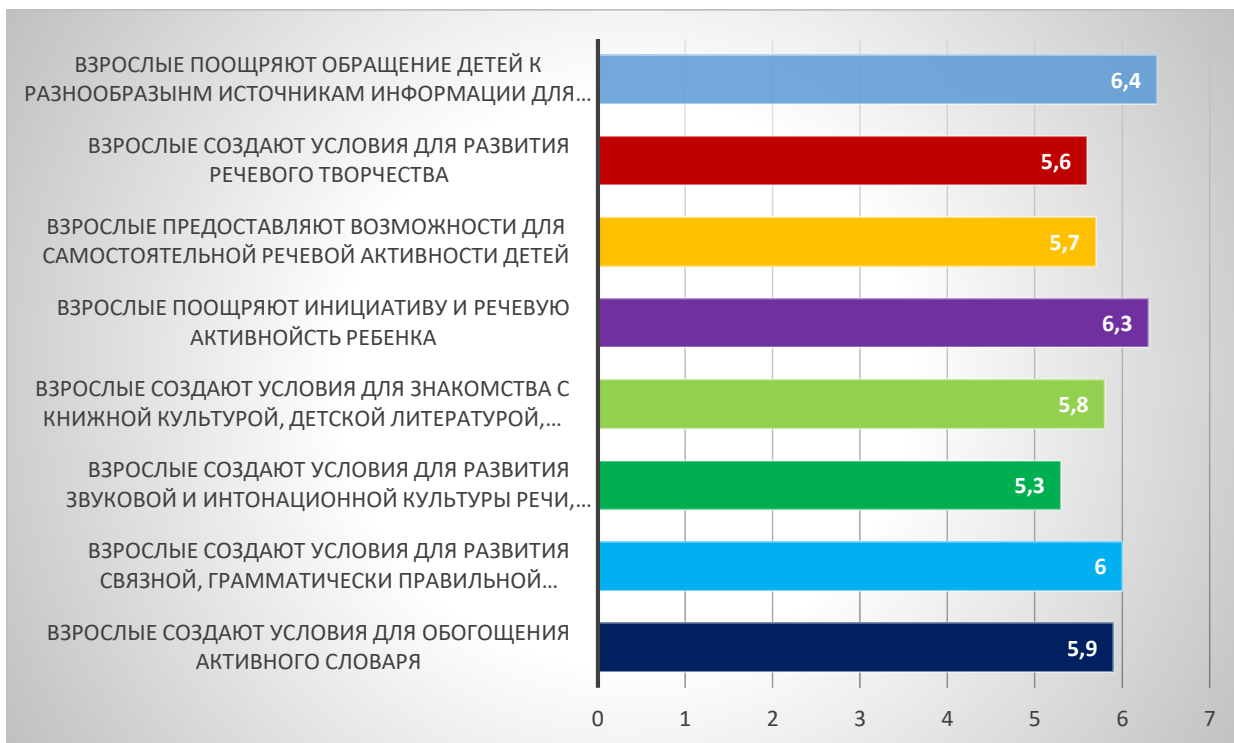
По результатам наблюдений можно сделать вывод, что многие дети не умеют видеть проблему, формулировать вывод.

Управленческое решение:

1. Пополнить центры экспериментирования книгами **познавательного характера**, атласами, **тематическими альбомами**, коллекциями, дидактическими пособиями «Мои первые опыты (вода, воздух, простейшие механизмы, свет и звук изучаем природу)
2. Включить в план методической работы на 2022 – 2023 учебный год консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДООУ. Провести мастер – класс по работе с «Наурашей»
3. Включать в режимные моменты и самостоятельную деятельность проведения экспериментов, которые побуждают детей думать, размышлять, делать выводы.

1.3. Речевое развитие

Работа с детьми по речевому развитию в ДООУ направлена на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, **развитие** звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.



Средний балл реализации условий по речевому развитию составляет 6
Эффективность реализации данного направления составила 86% ближе к высокому



Вывод:

В группах создана предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей. Эстетично оформлены картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик, во всех группах в достаточном количестве развивающие, настольно-печатные и творческие игры. В уголках театрализации подобраны атрибуты и маски для постановок сказок; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, пальчиковые игры. В группах компенсирующей направленности воспитатели и все специалисты работают в тесном контакте, ведется тетрадь по взаимосвязи. В 2020 году в речевом развитии широко использовались такие виды деятельности как: викторины «В гостях у сказки», драматизация сказок, в подготовительных группах прошли литературные гостиные. литературно-речевые праздники. В течении года дети посещал сельскую библиотеку.

В данном направлении **слабой стороной** среди других оказались критерии в создании условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Создание условий для развития речевого творчества детей.

Проблема: В образовательной деятельности недостаточно используются средства развития творческой фантазии ребенка (сочинение сказок, стихов, фантазирование)

У многих детей не сформирован интерес к речевому творчеству, к рассматриванию книжных иллюстраций и картин, к ознакомлению с художественной литературой. Детям не хватает усидчивости, чтобы рассмотреть и обсудить содержание произведений и иллюстрации к ним. Родители дома читают мало книг, не обсуждают с детьми прочитанные произведения, не рассматривают вместе иллюстрации к книгам, что сказывается на их познавательном развитии. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности одна из актуальных в речевом развитии дошкольников. Из –за низкой компетентность педагогов по данному вопросу; использование недостаточно эффективных методов и приёмов эта проблема остаётся самой актуальной.

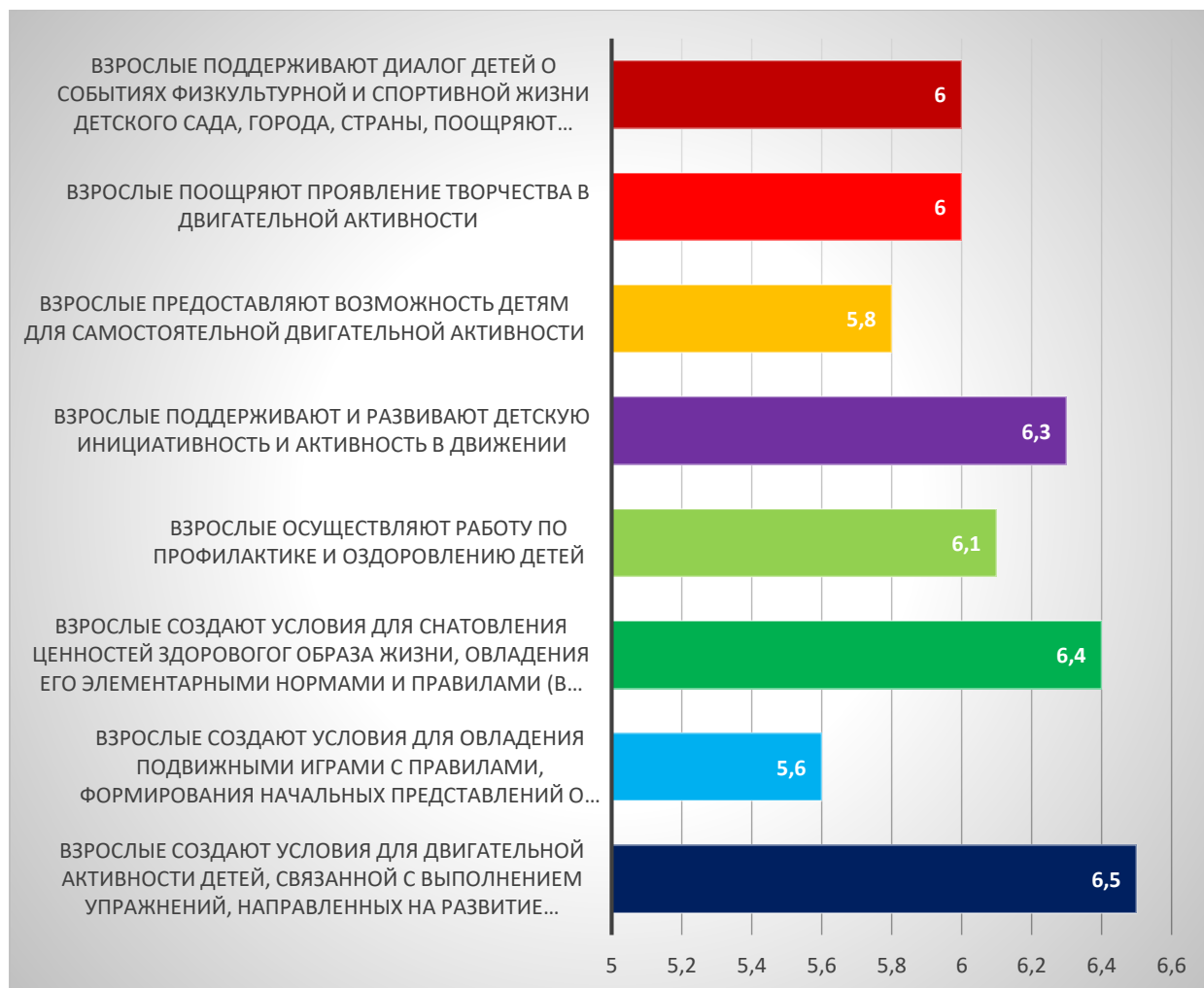
Управленческое решение:

1. Внедрять в работу с детьми игры и творческие задания по подготовке детей к составлению текстов сказочного содержания:
2. Провести Акцию в группах старшего возраста «Создай свою книжку и подари малышам» (книга сказок, рассказов придуманными детьми)
3. Включить в совместную деятельность с детьми дополнительные речевые игры и упражнения на формирование и закрепление навыка звукового анализа и синтеза.
4. Обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников (Проведение мастер – классов, консультаций, обмен опытом)
5. Проведение дней открытых дверей в ДООУ для знакомства с системой работы по формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности у дошкольников;

Срок: Включить в годовой план 2022- 2023 учебный год

1.4. Физическое развитие

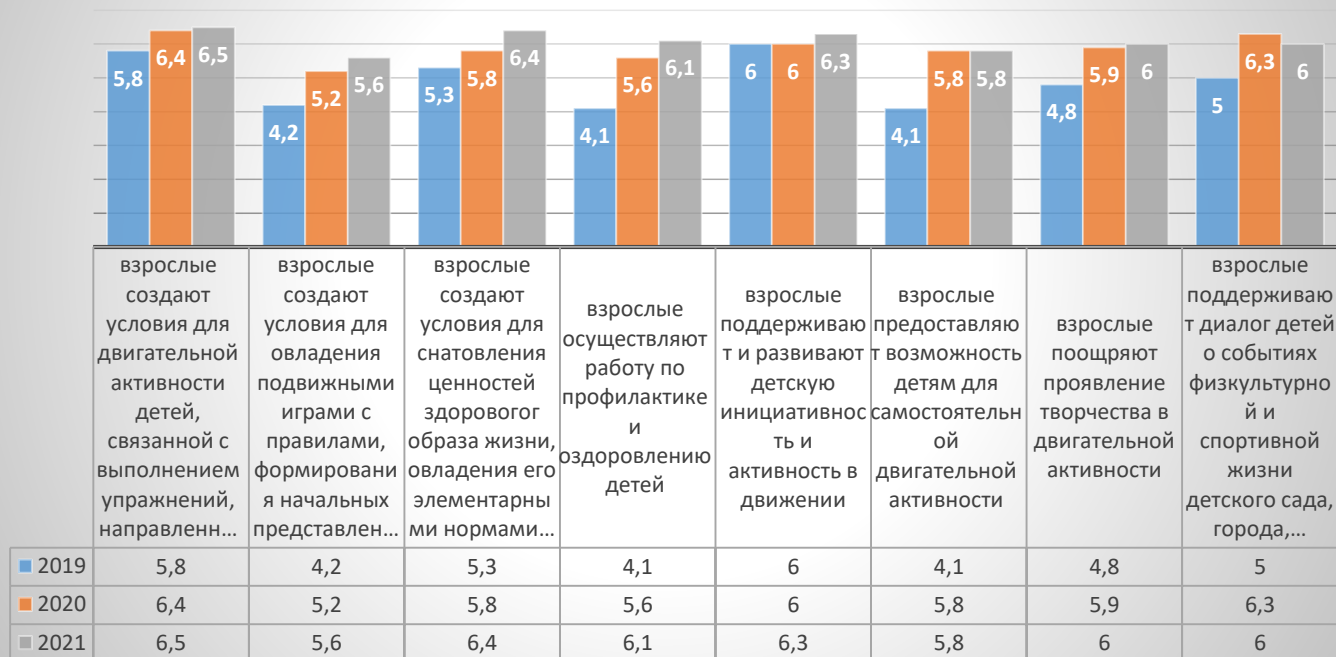
Работа в ДОУ по физическому развитию направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие физических качеств.



Средний бал реализации условий по физическому развитию составил 6,3 Эффективность реализации данного направления составила 87% высокий уровень

,

сравнительный анализ показателей по физическому развитию за 2019, 2020 и 2021 год



Вывод:

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада показал, что построение развивающей среды осуществляется в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Уголки Физического развития грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда для развития двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур построена с учетом возрастных особенностей детей. Атрибуты к подвижным играм в хорошем состоянии. Однако, необходимо продолжать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Есть необходимость изготовления игрового оборудования из нестандартного материала.

На территории детского сада есть хорошо оборудованная спортивная площадка, футбольное поле., где проходят физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения.

В 2021 году воспитанники Учреждения приняли участие в: - спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» нормативы ВФСК ГТО, о чем была размещена информация на странице В Контакте «Центр тестирования ГТО в Гатчинском районе» https://vk.com/gto_gatchina.

Критерий «взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта» хоть и вырос остаётся **самым низким** в данном разделе (хотя 5,6 баллов из 7 также выше среднего значения)

Проблема:

Формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений о некоторых видах спорта недостаточно развито.

Недостаточное внимание физ. инструктор уделяет обучению детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр в основном проводится на занятиях обучение элементам игры в баскетбол, мало дидактических электронных мультимедийных пособий по теме «Виды спорта», «Что мы знаем об Олимпиаде»

Управленческое решение:

1. Пополнять уголки физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием.

2. Включать в планирование образовательной деятельности беседы: «История проведения Олимпийских игр», «История развития спорта»; «Летние и зимние виды спорта»
 3. Подготовить мультимедийные презентации о видах спорта.
 4. Привлекать родителей в организацию и участие спортивных мероприятий.
- Срок: 2022 -2023 учебный год

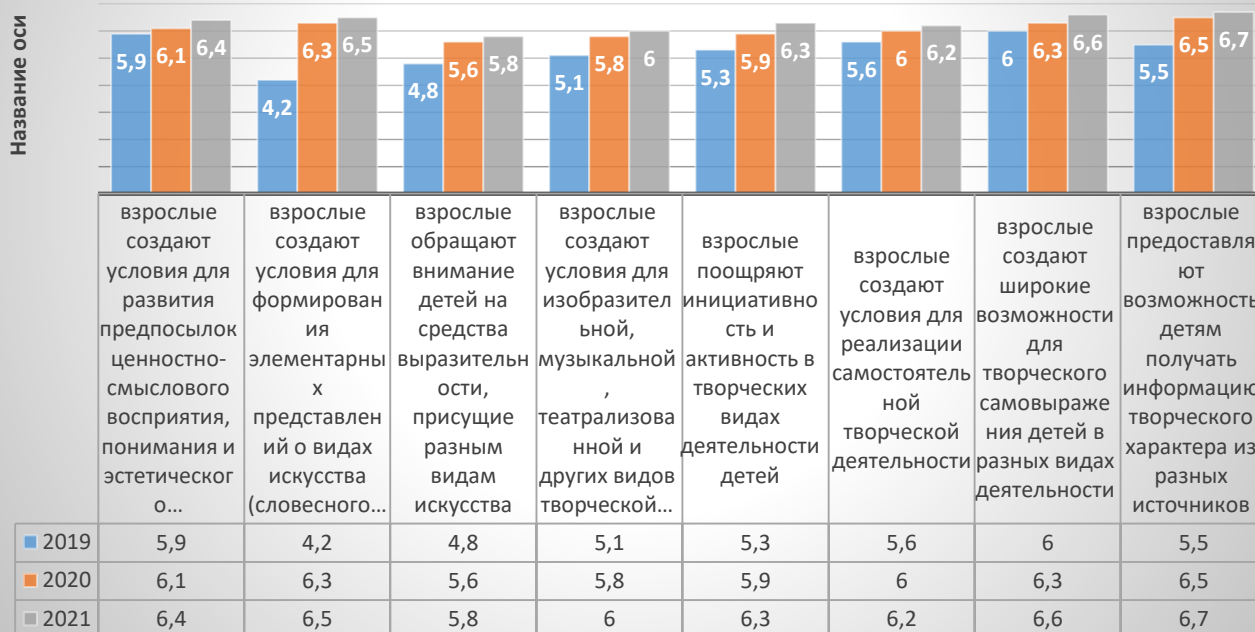
1.5. Художественно- эстетическое развитие.

Работа по художественно-эстетическое развитие в ДОУ направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



Средний бал реализации условий по физическому развитию составил 6,4 Эффективность реализации данного направления составила 89% высокий уровень

сравнительный анализ показателей по художественно-эстетическому развитию за 2019, 2020 и 2021 год



Вывод:

В детском саду созданы все условия для художественно – эстетическому развитию детей. Музыкальный зал, оборудованный всей необходимой техникой и материалами для занятий, развлечений и утренников. В каждой группе имеется центр изобразительной деятельности, где находятся дидактические игры, картотеки, альбомы для рассматривания, материал для самостоятельной художественной деятельности, изготовлено оборудование для театрализованной деятельности: ширмы, различные виды театров, костюмы, маски. Для создания и поддержания интереса к этому виду деятельности используются разнообразные методы и приемы. Педагоги обладают достаточным опытом организации театрализованной деятельности в соответствии с возрастом детей. Эффективно используются приемные комнаты, музыкальный зал, коридоры: в них размещаются выставки, фотографии праздников, рисунки детей, поделки. Для конструктивно – модельной деятельности в группах оборудованы центры строительных игр. В 2021 году Лего- конструктор стал очень популярен и интересен для наших воспитанников. Пока наши дети на этапе конструирования по образцу, идёт сборка моделей с использованием инструкций. Но мы надеемся, что скоро наши воспитанники начнут фантазировать и создавать свои модели и постройки, не пользуясь образцами – инструкциями.

В данное время критерия, где педагоги не в полной мере обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства остаётся актуальной

Проблема:

1. Педагоги недостаточно внимание уделяют художественному типу конструирования (из бумаги, бросового материала, природного материала)

2. Не достаточно внимания уделяется изучению с детьми произведений изобразительного искусства, знакомству с творчеством знаменитых художников, скульпторов, архитектурой

Управленческое решение:

1. Внедрить опыт работы педагога Кузиной Н.В. «Бумажное конструирование с детьми дошкольного возраста»
2. Разработать дидактические игры для формирования новых качественных архитектурных представлений у детей;
3. Провести мастер – класс по теме «Применение разных видов дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с архитектурой»

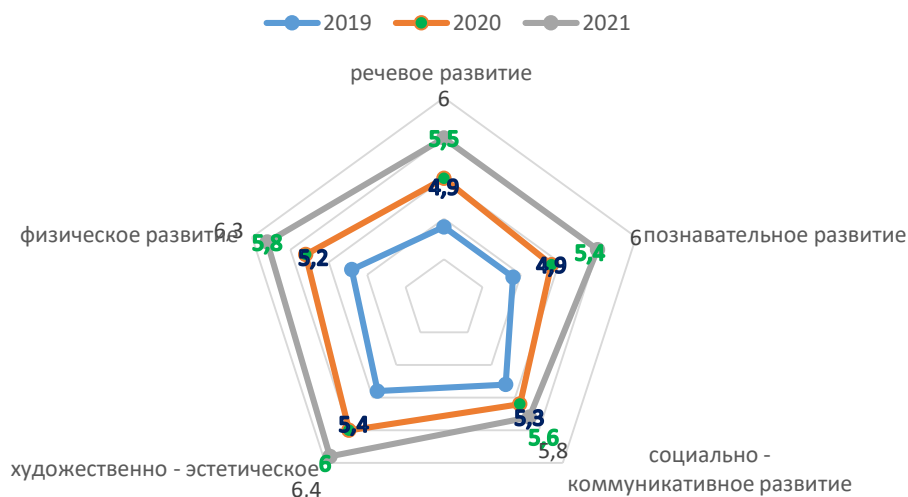
Таким образом создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования составляет 6,1 балла это средний результат ближе к высокому.

Эффективность создания условий 86%. Уровень всех направлений выше 5 баллов, это балл выше среднего.

Образовательные области	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Средний бал	6	6	5,8	6,4	6,3
Эффективность	86%	86%	83%	89%	87%



сравнительный анализ показателей психолого-педагогических условий реализации образовательной программы за 2019,2020 и 2021 год



Сравнительный анализ показателей психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования за 2019,2020 2021год



Вывод: Сравнительный анализ психолого – педагогических условий реализации образовательной программы за 2019 и 2020, 2021 год показал положительную динамику по всем областям.

Это объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива в течение года, наличием специалистов в дошкольном учреждении. Стремлением педагогов повышать свою квалификацию и применять полученные знания и умения в работе с детьми.

Проблемы:

Однако несколько меньше результат по познавательному, речевому, социально – коммуникативному развитию, это связано с тем что, в 2021 году произошла небольшая смена педагогического коллектива ,на место опытных педагогов с высшей категорией пришли

молодые специалисты, педагоги не достаточно владеющие компетентность в организации творческой деятельностью, познавательной деятельностью детей

Управленческое решение:

1. В планировании образовательной деятельности на 2022 год учесть содержание разделов с самыми низкими показателями и уделить им внимание при организации образовательной деятельности.

2.Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность:

- на пед. часах, мастер-классах уделять больше внимания практическим рекомендациям по организации познавательно – исследовательской деятельности, социально – коммуникативному развитию детей.

- продолжить ведение наставничества педагогов в ДОУ.

Срок реализации: до 2023 года.

Раздел 2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий: осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

В структуру управления входят 2 заместителя заведующего

1 по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Коллегиальными органами управления Учреждения в соответствии с Уставом являются:

-Общее собрание работников Учреждения;

-Педагогический совет Учреждения.

-Управляющий Совет Учреждения

Общее собрание работников Учреждения в 2021 году собиралось 3 раза.

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	20.01.2021	Рассмотрения нормативно-правовой документации	1) Принять решение о форме дальнейшего ведения трудовых книжек и заполнить один из двух бланков заявления до 30.06.2020 года; 2) организовывать работу Учреждения в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка в новой редакции; 3) определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты

			труда на 2020 год председатель комиссии –Шубина Т.А., воспитатель. - секретарь –Кузина Н.В. учитель – дефектолог члены комиссии Китрар О.О. Нелидова Т.П. младший воспитатель; зам.зав. по АХЧ Хяникяйнен А.Е.; Салоп Н.А. младший воспитатель;
2	17.03.2021	Отчет о результатах самообследования за 2021 год	Принять отчет по самообследованию за 2021 год При планирование работы Учреждения, на 2022 год учесть все рекомендации
3	30.08.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1) председателем общего собрания работников на 2020-2021 учебный год назначить Фадееву Н.Н., заведующего; 2) секретарем –Гавину Т.А., воспитателя. 3) Организовывать работу Учреждения в соответствии с положением о проведении самообследования 4)) Организовывать работу Учреждения в соответствии с программой развития учреждения на 2020-2021 год. 5) Организовать работу Учреждения в соответствии с планом профилактических мероприятий по заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование работников и воспитанников в условиях новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и ОРВИ

Педагогический совет Учреждения в 2021 году собиралось 5 раз.

№	Дата	Тема	Решение
1	15.01.21	Дидактическая игра, как средство развития всех компонентов речи дошкольников	1.Продолжить изучение современных образовательных технологий по развитию речи детей. Срок: постоянно 2. Провести мастер – класс для молодых специалистов «Изготовление и использование в работе дидактических игр по речевому развитию» Срок до 26.01.21 года Ответственный: учитель – логопед Лукасевич Г.И. 3.В рамках тематического контроля педагогам принять к сведению все рекомендации и устранить все замечания. Согласно срокам, указанных в справки

			3.Провести консультации для родителей всех возрастных групп (через сайты групп) Подбор и использование дидактических игр по речевому развитию дома» Срок до 26.02.21. Ответственные: педагоги
2.	08.04.21.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.	1.Продолжать работу по формированию элементарных математических представлений, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений. Срок: в течении года 2.Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на ООД создать проблемно – поисковые ситуации, используя разные формы организации детей. Срок: в течении года 3.Продолжать периодически пополнять математические центры развивающими играми Срок: в течении года 4.Провести мастер – класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр» Срок до 18.05.21 года Ответственный: воспитатель Дрозд О.И.
2.	25.05.21	Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год. Планирование работы на летний период.	1.Признать работу коллектива за 2020 – 2021 учебный год удовлетворительной 2.Повысить активность личного участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства Срок до конца 2022 года 3.Активизировать работу по речевому развитию с детьми раннего и младшего года в 2021 – 22 году 4.Принять проект плана летней оздоровительной работы в 2020 году за основу и рекомендовать его к утверждению заведующему ДОУ 5. Строго соблюдать Сан ПиН во время пандемии Ответственные: педагоги

3.	26.08.21	Приоритетные задачи педагогической деятельности МБДОУ на новый 2021 – 2022 учебный год»	1. Образовательную работу, с детьми проведённую в летний оздоровительный период в ДОУ признать удовлетворительной. 2. Принять и внедрить в работу годовой план, календарный учебный график, режим занятий, график работы воспитателей и специалистов на 2021 – 2022 учебный год. Срок: в течении года Ответственный – Зам. зав по УВР Рыцарева Л.Ю. 3. Внести соответствующие изменения в Основную образовательную программу ДОУ, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ТМНР Ответственный: Зам зав по УВР Рыцарева Л.Ю. 4. Продолжить работу по дополнительному образованию в 2021 -22 году. Педагогам дополнительного образования, продумать и реализовать систему мероприятий для показа навыков и умений, которые приобрели дети, посещая кружки Срок: в течении года 5. Продолжить систему работы с одаренными детьми, формировать банк данных. Создавать оптимальные условия для развития способных и одаренных детей. Срок: в течении года Ответственный Зам.зав по УВР 6. Активнее использовать возможности дистанционного формата взаимодействия с родителями с целью разностороннего развития личности детей. Срок: в течении года Ответственные: педагоги
4	18.11.21	. Современные подходы к обеспечению физического развития ребёнка	1. Повысить общую и моторную плотность разных форм работы по физическому воспитанию организуемых на прогулке. Шире использовать в работе спортивные игры и спортивные виды физкультурных упражнений. Срок: в течении года 2. Продолжать распространять и внедрять опыт работы педагогов по данному вопросу Срок: в течении года 3. Принять к исполнению рекомендации тематического контроля «Организация и эффективность работы по обеспечению двигательной активности детей на прогулки Срок до 30.01.22 года 4. Воспитателям систематизировать

			индивидуальную работу с детьми, показывающими ниже среднего результаты физической подготовленности Срок» в течении года
--	--	--	---

Управляющий совет Учреждения в 2021 году собирался 2 раза.

Темы и решения Управляющего совета

Дата проведения	Тема	
20.02.2021	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1.Избрать председателем заседания Комарцову Я.Э., секретарем – Корневу Я.Э 2.В члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) воспитанников избрать Котлову Ю.Ю.и Юткину К.А. 3. В члены Управляющего совета из числа работников Учреждения избрать Дрозд О.И.
30.08.21	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	.1) Кооптировать в состав членов Управляющего совета – Дрозд О.И.; 2) Кооптировать в состав членов Управляющего совета –Зайцевскую С.В. 3)Избрать Председателем Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2021-2022 учебный год) – Комарцову Я.Э. учителя-дефектолога . 4) Избрать Секретарем (с правом подсчета голосов) Управляющего совета сроком на 1 учебный год (2021 -2022учебный год) – Фадееву Н.Н.- заведующего Учреждением. 5) Определить периодичность проведения заседаний Управляющего совета - не реже, чем 1 раз в 6 месяцев. Дату и время очередного заседания определяет Председатель Управляющего совета по согласованию с заведующим Учреждением и представителем учредителя. О дате, времени проведения и повестке дня очередного заседания членов Управляющего совета уведомляет Секретарь Управляющего совета путем направления соответствующей информации по адресу электронной почты, который член Управляющего совета сообщит Секретарю Управляющего совета. Вопросы и предложения о дате, времени и повестке дня очередного заседания Управляющего совета члены Управляющего совета могут направлять на электронную почту Секретаря Управляющего совета или по телефону 8(813)64-750. 6) согласовать локальные нормативные акты (положения): - Правила внутреннего распорядка воспитанников;

		- Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - - Положение о материальном стимулировании и иных выплатах (о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат) работникам МБДОУ «Детский сад No 32 комбинированного вида»; - Положение о создании условий по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания (организации контрольно-пропускного режима) в МБДОУ «Детский сад No 32 комбинированного вида»; - Правила приема воспитанников в части не урегулированной законодательством об образовании (в т.ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений
--	--	--

Кроме того, в Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.. Современное управление Учреждением -это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к Современное управление Учреждением - это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности Учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию образовательного процесса в Учреждении.

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2016 - 2021 годы. Основные ее направления: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; обеспечение равных возможностей самореализации личности воспитанников; расширение педагогических компетенций и развитие творческого потенциала; модернизация материально-технической базы; а также реализация нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей». В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации программы. Так в соответствии с Программой развития Учреждения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта 21 «Образования» действует региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», который в Учреждении реализуется в форме организации.

ВЫВОДЫ:

- 1) В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением.

Проблема: Недостаточная инициативность некоторых работников в жизнедеятельности Учреждения.

Управленческие решения: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Раздел 3 Материально -технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ООП и АООП, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы следующие помещения:

Учреждение расположено адресу:

Ленинградская область, Гатчинский район д. Пудомяги дом 7. Двухэтажное блочное здание, площадью 2182 кв.м. Режим функционирования – 12 часов.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения –11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ- 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2;
- кабинет учителя-дефектолога-1;
- лого-кабинет 1;
- кабинет педагога- психолога-1.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В *таблице* представлены эффективность и средний балл по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении

Эффективность и средний балл по критериям,

Критерии	Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение(предметы))
Средний балл	5,9	6,4	4,9
Эффективность в %	84%	91%	70%

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДОУ в 2021 году привлекались бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

- ✓ Карнавальные костюмы-600000 руб.
- ✓ Игровое и учебно-развивающее оборудование-3381967,00 рублей
- ✓ Методическая литература 112200,00 рублей
- ✓ Программное обеспечение 124200,00 рублей
- ✓ Канцелярские товары и расходные материалы для проведения занятий 257110,00 рублей
- ✓ Декорации для музыкальной и театрализованной деятельности 501269,60 рублей.
- ✓ Интерактивное оборудование МИК «География» 177639,40 рублей
- ✓ Интерактивное оборудование Мобильный планетарий 339010,00 рублей

3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности

Критерий 6: Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности		
41	Выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	5,8/82%
42	Выполняются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	6,2/88%
43	Выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	5,6/80%
44	Выполняются требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом	6,1/87%
Показатель эффективности – 5,9/84% %		

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Деятельность сотрудников детского сада осуществляется четко в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН, младшие воспитатели ежедневно осуществляют уборку групповых и иных помещений. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, имеется 3 выхода с территории, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. Здание оснащено системой автоматической пожарной сигнализации, необходимым количеством огнетушителей, системой видеонаблюдения. Имеются дополнительные эвакуационные двери из каждой группы. Все входные двери оборудованы домофонами. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп

второго этажа ежегодно проходят испытание в соответствии с требованиями. В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей. Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых размещена информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

На основании ФГОС ДО в Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В Учреждении выполняются требования СанПиН и правила пожарной безопасности. Рекомендации, которые были представлены в ходе приемки Учреждения к новому учебному году, были учтены. Обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. По выполнению требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности - по результатам проверки Пожнадзора предписаний нет.

Для обеспечения безопасности в учреждении разработан:

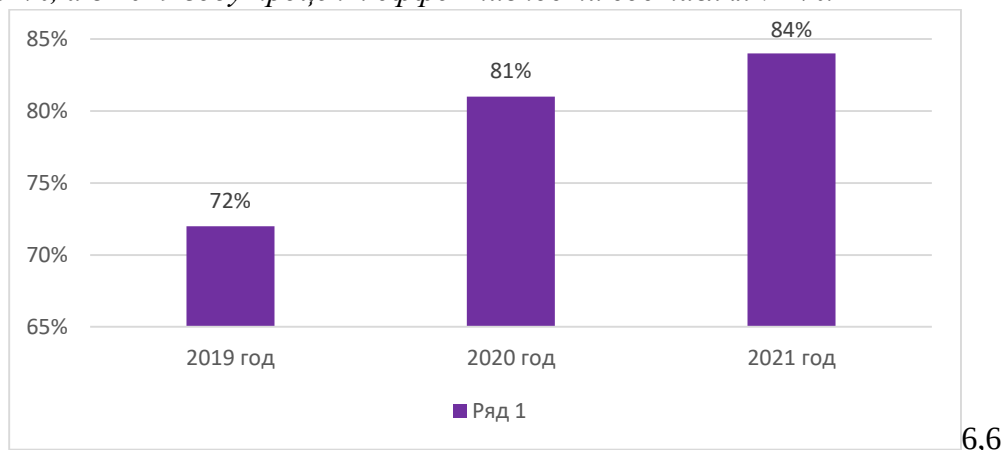
- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт безопасности МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»;
- Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»;
- Энергетический паспорт МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»;
- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых в нём услуг в сфере образования МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности, согласно которой с сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи пожарной безопасности.
- В Учреждении организован контрольно-пропускной режим, ведется Журнал регистрации посетителей.
- Объект охраняется сторожами в ночное время и в выходные, праздничные дни.

В Учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, внеплановый, целевой, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками Учреждения проводятся тренировочные занятия по эвакуации по пожарной безопасности и в случае чрезвычайной ситуации. В целях обеспечения безопасного и надежного функционирования Учреждения заключены договоры на: - оказание охранных услуг и технического обслуживания систем тревожной сигнализации с ООО Монитор-С; - техническое обслуживание приборов объектовых ПАК с фирмой «Стрелец-Мониторинг»; - выполнение работ по техническому мониторингу состояния системы АПС с ООО «Службой Мониторинга Ленинградской области»; - техническое обслуживание систем автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения управления эвакуацией людей при пожаре с ООО

«Системы пожарной безопасности»; - техническое обслуживание системы видеонаблюдения и системы контроля управления доступом с ООО «Системы пожарной безопасности».

Таким образом, в учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне, и составляет 84 % эффективности, в сравнении с 2020 годом- процент эффективности составлял 81%, а в 2019 году процент эффективности составлял 72 %.

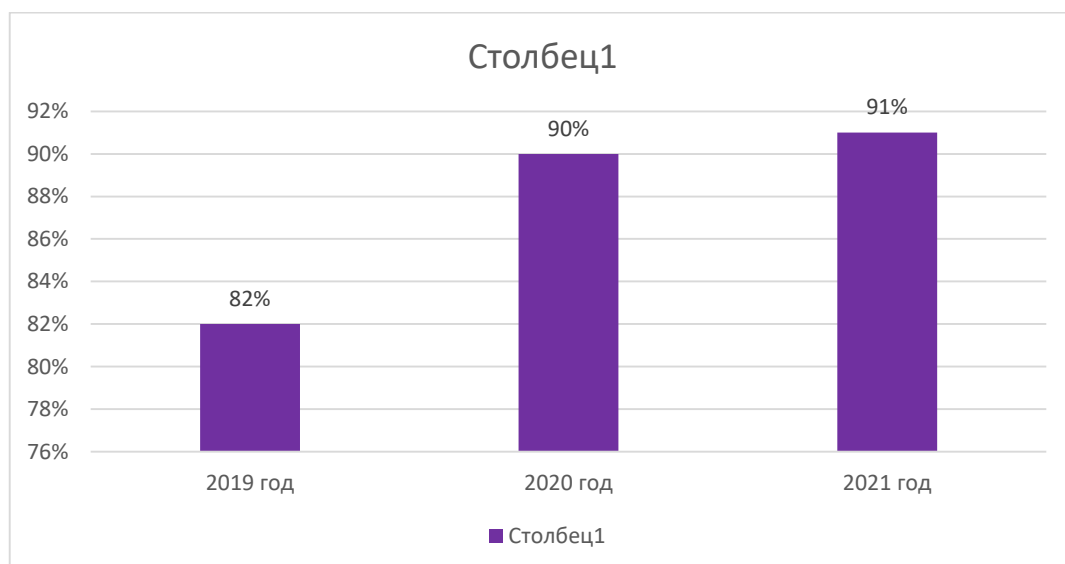


Проблема: На территории ДОУ недостаточно освещены прогулочные зоны для детей. В трех группах необходимо провести косметический ремонт, произвести ремонт кровли здания, а также капитальный ремонт фасада здания. Не произведен косметический ремонт общих коридоров и прачечной.

Управленческие решения:

Установить дополнительные осветительные приборы для уличного освещения, произвести косметический ремонт в трех группах, произвести ремонт кровли здания, а также ремонт капитальный ремонт фасада здания и косметический ремонт общих коридоров и прачечной.

3.2 «Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)» в учреждении создаются условия материально-технического оснащения реализации образовательной программы на высоком уровне и составляет 91 % эффективности, в 2020 году процент составлял 90%, а в 2019 году он составлял 82 %.



	Критерий 7: Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДО (организация и оборудование)	
	Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения	6,3/90%
	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию познавательного направления образовательных программ	6,2/88%
	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ	6,3/90%
	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ	6,6/94%
	Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательных программ	6,6/94%
Показатель эффективности - 6,4/ 91 %		

Для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых суточных норм питания. На каждый день пишется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд. При составлении меню учитывается: калорийность, сбалансированность (соотношение белков, жиров, углеводов), соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация.

В наличии необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы запрещенных продуктов питания норм; список обучающихся имеющих пищевую аллергию.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет не менее 2 кв. м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв. м на каждого ребёнка раннего возраста.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). В каждой возрастной группе есть уголки природы с различными видами растений.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания и самомассажа детей (коврики «здоровья»). Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал и спортивная площадка. Зал оснащен гимнастическими стенками, гимнастическими матами, скамейками, баскетбольными щитами, набивными мячами, мягкими модулями, различными атрибутами для проведения подвижных игр и спортивных эстафет.

В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Зал оснащен техникой: имеются музыкальный центр,

пианино, цифровое пианино, набор детских музыкальных инструментов, набор народных музыкальных инструментов. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор.

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудовано два кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога – психолога, где представлены диагностические методики к ОАОП ДО дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Кабинет укомплектован интерактивным оборудованием:

В кабинет педагога — психолога оборудована сенсорная комната

Созданы условия для индивидуальной работы с детьми.

В методическом кабинете имеется библиотека литературы по педагогике и психологии, методические рекомендации по различным технологиям воспитания и образования детей, демонстрационные материалы и материалы для консультирования педагогов, родителей, диагностический материал, научно-популярная и художественная литература.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ПДД, метеоплощадка, физкультурная площадка) на территории детского сада оборудованы современными игровыми модулями, верандами, качелями с солнцезащитными навесами и др. оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

11 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных стола, 3 интерактивных панели, 2 интерактивная песочница, 3 цифровых пианино, 1 система EDUPlay, 18 ноутбуков, интерактивная панель «Интошка» 2 шт., игровой набор психолога «Приоритет», Набор экспериментального оборудования «Наураша», музыкальный центр — 1 шт., магнитола — 5 шт. 13 портативных колонок, 1 беспроводную аудиосистему.

Для прогулок организованы 11 участков, которые оснащены защитными верандами, малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. На территории имеется спортивная площадка с резиновым покрытием, площадка ПДД с искусственным покрытием, метеоплощадка. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. По всей территории установлен комплекс ПДД, заменено асфальтное покрытие.

1. Программное обеспечение имеющихся ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами во всех помещениях ДОУ;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает документооборот, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

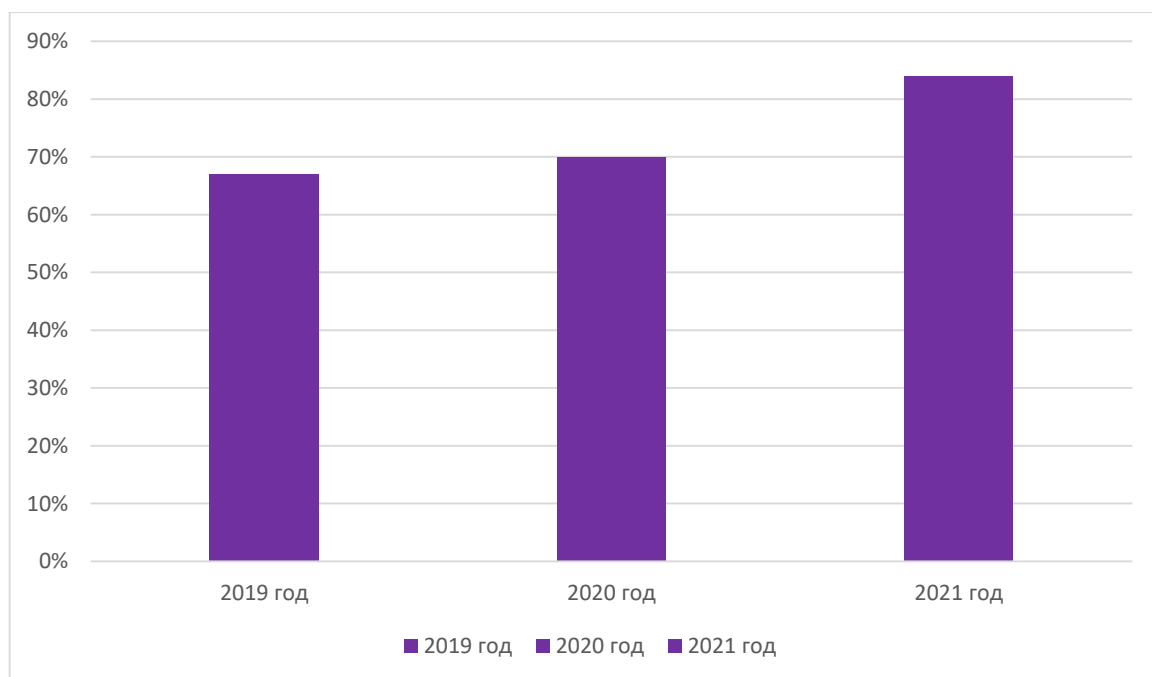
Проблема: В Учреждении отсутствуют условия доступности прилегающей территории и помещений для инвалидов.

Управленческое решение: сделать запрос в комитет образования Гатчинского муниципального района по вопросу создания специализированных парковок транспортных средств, перевозящих детей-инвалидов; произвести закупку и установку необходимого для детей-инвалидов оборудования.

3.3. «Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))»

Критерий 8: Материально-техническое обеспечение образовательной программы ДО (оснащение(предметы))		
50	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения	5,8/ 82%
51	Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей	6,1/ 87 %
52	Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности	6,1/ 87 %
53	Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о взрослом образе жизни	5,6/ 80 %
54	Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.)	5,8/ 82 %
Показатель эффективности 5,9/ 84%		

В учреждении создаются условия материально-технического оснащения реализации образовательной программы(оснащение(предметы) на достаточно высоком уровне и составляет 84 % эффективности, по сравнению с прошлым годом этот процент значительно повысился, так как в 2020 году процент составлял 70%, в 2019 году он составлял 67%.



Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование,

необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе приспособленный для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы. В группах используется ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Для реализации АООП ДОУ используются специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов: имеется инструментарий для работы учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагога-психолога: иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей. Раздевалки оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Ввиду того, что многие игры, игрушки и пособия пришли в негодность, еще осталась необходимость приобретения некоторых пособий, наглядных материалов, в каждой возрастной группе имеется список необходимого для приобретения список оборудования. Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение

(предметы)) осуществляется в учреждении на достаточно высоком уровне, и составляет 84% эффективности.

Вывод: На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС и СанПиН.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Материально-технические условия в учреждении стабильны и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации ООП ДО и АООП ДО.

На Гистограмме представлены обобщенные сравнительные данные показателей эффективности по критериям, характеризующим материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении за 2019 и 2020 годы.



На Гистограмме видна положительная динамика показателей эффективности в 2021 году по сравнению с предыдущими годами, это свидетельствует о том, что повысилась надежность и безопасность Учреждения, существенно пополнилось материально-техническое обеспечение игровым оборудованием и техническими средствами обучения.

ВЫВОДЫ: как в 2020, так и в 2021 году существенно пополнилось материально-техническое обеспечение Учреждения, что способствовало улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Тем не менее, имеются проблемы, которые требуют определенных управленческих решений.

Управленческие решения:

1. Внести в план ФХД на 2022-2023 года приобретение всех необходимого вышеуказанного оборудования и продолжить работу по обеспечению безопасности Учреждения.

2. Активизировать работу по более активному внедрению имеющихся электронных средств обучения, стимулирующих познавательную и экспериментальную деятельность детей;
3. Внести в план ФХД на 2022-2023 года приобретение и установку дополнительного уличного освещения, а так же ремонт кровли и фасада здания.

Раздел 4. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. Обеспечение кадрами для реализации образовательной программ

Анализ кадрового обеспечения показал, что МБДОУ располагает в основном педагогами со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающих профессиональной зрелостью

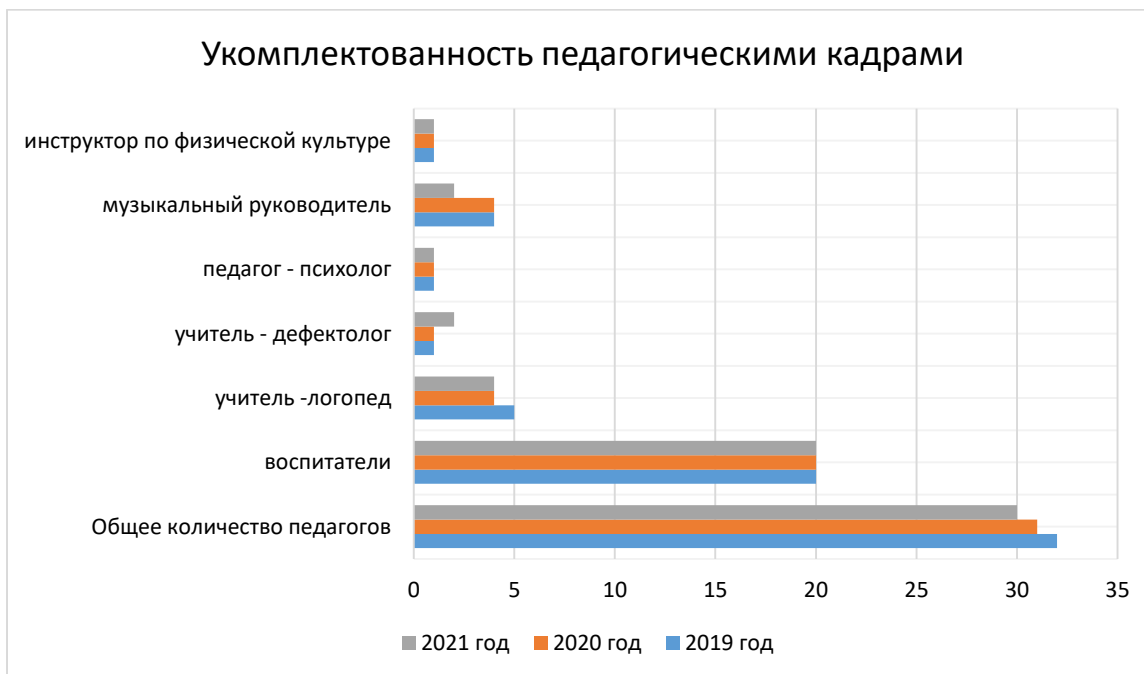
и мастерством. Образовательный процесс осуществляет сплоченный, стабильный, инициативный высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МБДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развивать социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Детский сад ведет работу по комплектованию кадрами согласно штатному расписанию. В 2021 году учреждение на 97 % было укомплектовано кадрами (1 педагог- музыкальный руководитель находится в декретном отпуске) с сентября 2021 г приступил к работе второй учитель - дефектолог. Это объясняется тем, что увеличилось количество детей с интеллектуальными и познавательными проблемами.

Качественный уровень педагогических кадров определяется следующими данными

- по образовательному цензу педагогического состава
- по квалификационному уровню.

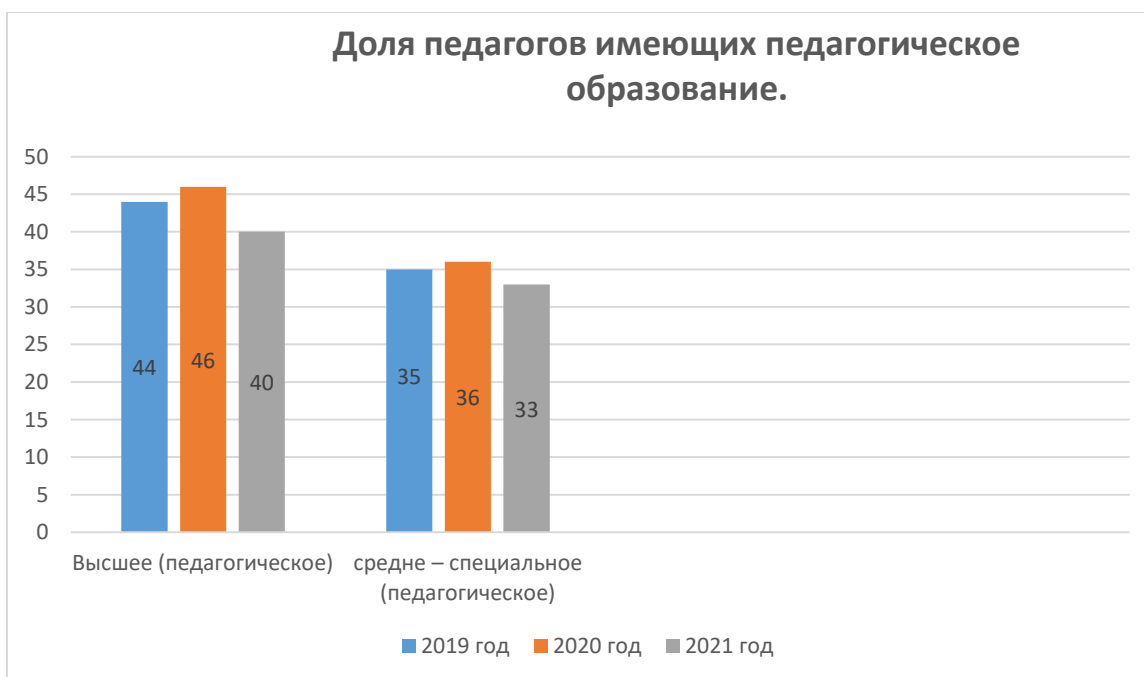
1. Укомплектованность педагогическими кадрами

	2019 год	2020 год	2021 год
Общее количество педагогов	32	31	30
воспитатели	20	20	20
учитель -логопед	5	4	4
учитель - дефектолог	1	1	2
педагог - психолог	1	1	1
музыкальный руководитель	4	4	2
инструктор по физической культуре	1	1	1



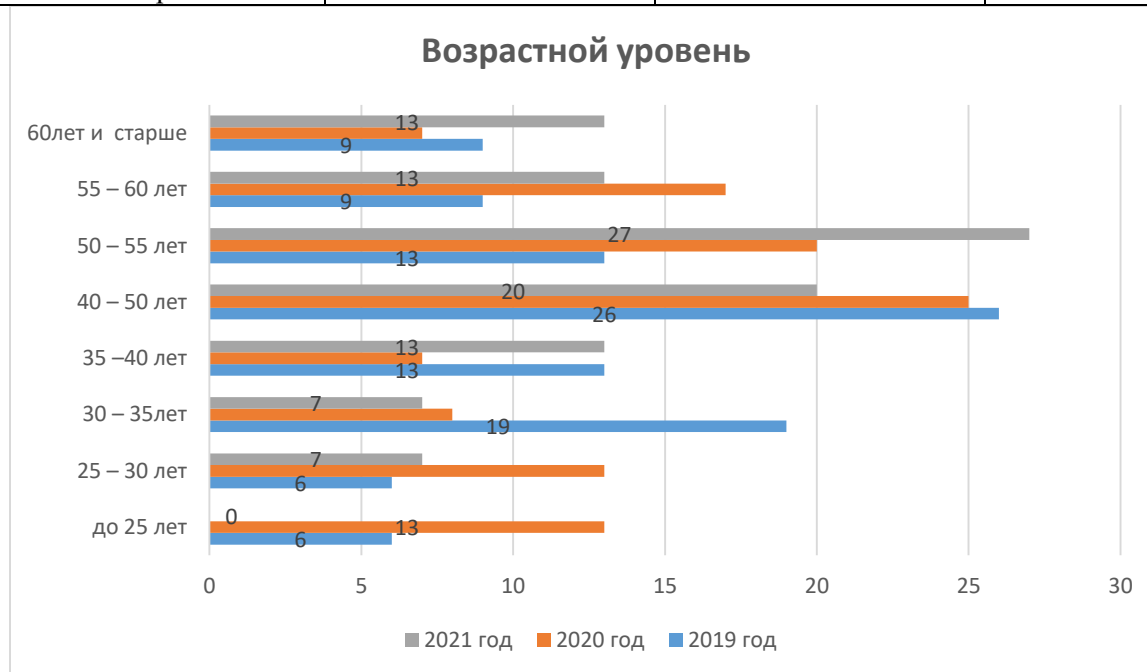
2. Доля педагогов имеющих педагогическое образование.

Образование	2019 год	2020 год	2021 год
Высшее (педагогическое)	14 - 44%	14 – 46%	12 – 40%
средне – специальное (педагогическое)	11- 35%	11- 36%	10 – 33%
высшее не педагогическое	1 – 3 %	1 – 3 %	3- 10 %



3.Возрастной уровень

возраст	2019 год	2020 год	2021 год
до 25 лет	2 - 6%	1 – 13%	0
25 – 30 лет	2 – 6%	4 – 13%	2 – 7%
30 – 35лет	6 – 19%	3 – 8%	2 – 7%
35 –40 лет	4 – 13%	2 – 7%	4 – 13%
40 – 50 лет	8 - 26%	8 – 25%	6 – 20%
50 – 55 лет	4- 12,5%	6 – 20%	8 – 27%
55 – 60 лет	3 – 9%	5- 17%	4 – 13%
60лет и старше	3- 9%	2– 7%	4 – 13%



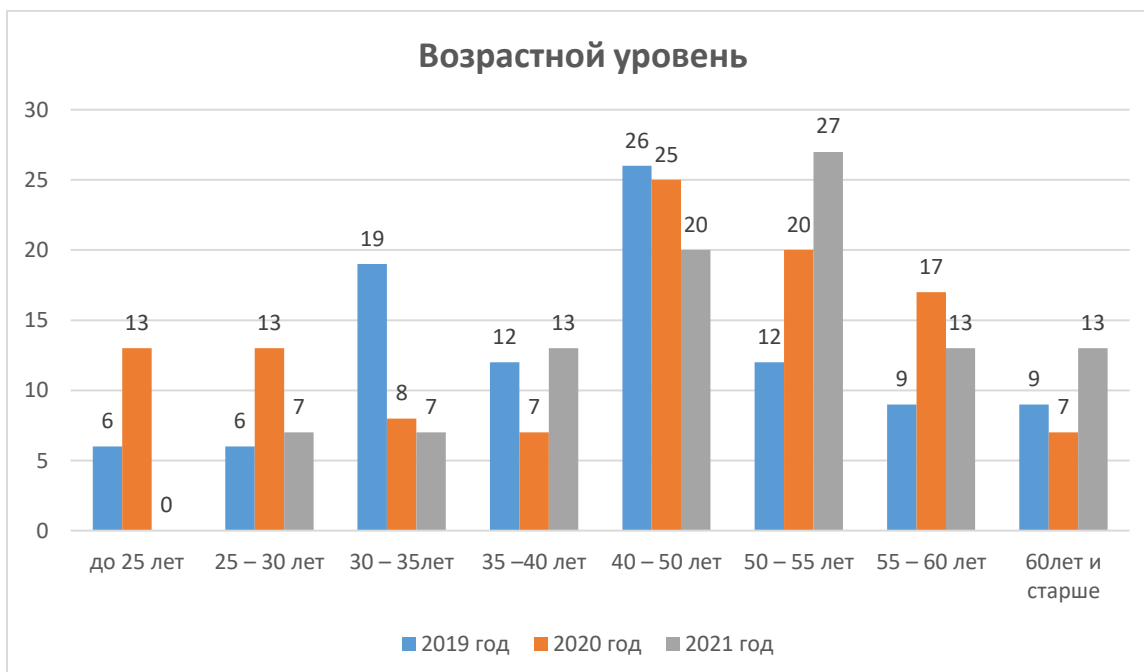
4.По стажу работы

стаж	2019 год	2020 год	2021 год
0 – 3 лет	2-5%	3 – 9%	1-3%
3 -5 лет	5-16%	3 – 13%	0-0
5 – 10 лет	5-16%	6 – 19%	5-17%
10 – 15 лет	4-12%	3 – 9%	4-13%
15 – 20 лет	5-16%	4 – 13%	8-27%
более 20 лет	11-35%	12 – 37%	12-40%



4.Возрастной уровень

возраст	2019 год	2020 год	2021 год
до 25 лет	2 - 6%	1 – 13%	0
25 – 30 лет	2 – 6%	4 – 13%	2 – 7%
30 – 35лет	6 – 19%	3 – 8%	2 – 7%
35 –40 лет	4 – 12,5%	2 – 7%	4 – 13%
40 – 50 лет	8 - 26%	8 – 25%	6 – 20%
50 – 55 лет	4- 12,5%	6 – 20%	8 – 27%
55 – 60 лет	3 – 9%	5- 17%	4 – 13%
60лет и старше	3- 9%	2– 7%	4 – 13%



МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогических кадров. Утвержден и реализуется план повышения квалификации педагогов

5. Распределение педагогов по квалификационным категориям

квалификация	2019 год	2020 год	2021 год
Высшая квалификационная категория	6/ 19%	6/20%	7/24%
Первая квалификационная категория	11/36%	13/42%	12/40%
соответствие занимаемой должности	5/17%	6/20%	8/27%



За 2021 год педагогические работники прошли и получили первую квалификационную категорию – 3 педагога, высшую квалификационную категорию – 2 педагога

В 2021 году произошла смена состава. Уволились 2 специалиста (1 воспитатель со стажем более 10 лет и высшей категорией и 1 музыкальный руководитель со стажем более 15 лет)

6. Наличие педагогов прошедших повышение квалификации и переподготовку

	2019 год	2020 год	2021 год
курсы повышения квалификации	11 человек/35%	16 человек/52%	11 человек/33%

Курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики профессиональных программ повышения квалификации, которые освоили педагоги ДОУ, показывают, что 9 педагогов

обучение проходило в дистанционном формате, 2 педагога в ЛОИРО
Исходя из данных диаграмм, можно сделать вывод, на протяжении трех лет с 2019 по 2021 год курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.
Дополнительное образование по ИКТ в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» в 2021 году прошли 5 педагогов.

Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта

- педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – практически все педагоги реализуют проекты которые интересны детям и опираются на детские запросы и интересы. Долгосрочные проекты вносятся в годовой план
- педагоги владеют организаторскими компетенциями . Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ. Отдельные педагоги затрудняются в использовании разных видов мотивации на активную самостоятельную деятельность детей. У этих педагогов не большой опыт работы.
- педагоги владеют коммуникативными компетенциями - педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами. Умеют изменить содержание общения в зависимости от образовательной ситуации.
- педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития. Определяют дальнейшие образовательные маршруты. Часть педагогов в группах ведут детские портфолио.
- Все педагогов владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «Центре информационных технологий», используют знания в ведении образовательного процесса ,имеют сайт на различных порталах. Ведут страницу группы. 10% педагогов имеют недостаточный уровень компетентности

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в 2021 году в Учреждении были проведены

Консультации: «Организация двигательной активности в течении дня в группе раннего возраста», «Оснащение речевого уголка в соответствии ФГОС», «Современный взгляд на проблемы адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада» «Использование ИКТ – технологий в работе с детьми в детском саду» «Профилактика звукопроизношений у детей младшего дошкольного возраста», «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы», и др.

Семинары, семинары – практикумы, круглые столы, мастер – классы: «Игровые технологии в речевом развитие детей», «Работа с интерактивной доской. Знакомство с интерфейсом» «Эффективность общения и конфликты», «Наураша – Цифровая лаборатория для дошкольников» и др. В течение года педагогами велась по самообразованию, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

критерии	Обеспечение кадрами для реализации программы	Педагогические работники обладают основными компетенциями для реализации требований стандарта
Средний бал	6.8	6,1
эффективность	82%	87%



ВЫВОДЫ: На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы детского сада являются:

- стабильный коллектив; 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты)
- наличие профессиональных педагогов способных работать по АООП ДО ДОУ
- наличие педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно
- Система методической работы МБДОУ по включению педагогов инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов

Проблемы: 23% пед. состава имеют соответствие занимаемой должности, что составила увеличение по сравнению с 2020 годом на 3%

- Управленческие решения:**
- 1) Обсудить вероятность аттестации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, на 1 квалификационную категорию.
 - 2) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС и работе с детьми с ОВЗ и получения доп. образования по ИКТ – не реже 1 раза в 3 года
 - 3.Продолжить работу с молодыми специалистами.

Раздел 5 Соблюдение прав участников образовательных отношений

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Дополнительное образование

В нашем учреждении осуществляется организация бесплатного дополнительного образования.

Проходит работа по

- Дополнительной образовательной программе технической направленности «ЛЕГО-СТРАНА». Возраст 5-7 Лет срок реализации 2 года
- Дополнительной образовательной программе физкультурно – оздоровительно направленности «Беби йога». Возраст 5-7 Лет срок реализации 2 года

В 2021 году было дополнительным образованием было охвачено 79 детей, что составляет 80% от детей старшего дошкольного возраста списочного состава. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с календарно-учебным графиком; в свободное от образовательной деятельности время, 2 раза в неделю по 25 - 30 мин.

Работа с одарёнными детьми

В учреждении существует система работы по поддержке и сопровождению развития одаренных детей, которая осуществляется в соответствии с «Положением о поддержке и сопровождении развития одаренных детей» (пр. 42-ОД от 01.09.2020) и включает в себя следующие компоненты:

- Анкетирование педагогов с целью выявления направлений работы ДОУ и обеспечения условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирования роста их профессионального мастерства в работе с детьми, проявляющими повышенные способности в разных видах деятельности.
- Выявление детей, проявляющих повышенные способности в разных видах деятельности (диагностика). Формирования банка данных одаренных детей (детей, проявляющих повышенные способности в разных видах деятельности) в учреждении.
- Разработка индивидуального учебного плана для одаренных детей (детей, проявляющих повышенные способности в разных видах деятельности) (ИУП).
- Создание условий для одаренных детей (детей, проявляющих повышенные способности в разных видах деятельности) в учреждении.
- Формирование «Копилки достижений», оформление детских портфолио.

В 2021 году при проведении тестов были выявлены четыре ребёнка (2 с художественными способностями, 2 с техническими способностями) При развитии умений использовались традиционные и нетрадиционные материалы. Также использовались различные дидактические игры, игровые ситуации, художественно-творческие игры.

На протяжении всего учебного года работа проводилась по плану и индивидуальным маршрутам. Работы детей были представлены на выставках ДОУ, принимала участие в различных конкурсах

В ДОУ обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями, с этой целью в детском саду организуются интеллектуальные игры, турниры, выставки. Результатом этой работы является ежегодное участие детей в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В 2021 году воспитанники детского сада приняли участие:

Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Дата проведения	Результат (грамота, диплом, сертификат и т.д.)	количество участников (детей)
международный	«Новогодняя игрушка»	ВПО «Доверие»	14.12.21 г	Диплом	3
Всероссийский	Рисунок акварельными красками» После сбора урожая»	СМИ «Мир дошколят»	23.11.21	грамота 1 место	1
Всероссийский	Пластилиновая страна «Осенний день»	Планета педагогов	15.11.21	Диплом	1
международный	Творческий конкурс «Осень в лесу»	РИЦО	24.10.21	Диплом	1
международный	космическое путешествие	maam.ru	10.04.21	Диплом	2
международный	Детское творчество «Весеннее настроение»	maam.ru	20.04.21	Диплом	3
Всероссийский	олимпиада для дошкольников «Математика и логика»	maam.ru	22.05.21 г.	Диплом	10
международный	изобразительное творчество «Подводный мир»	ОбразованиеРУ	24.03.21	Диплом	1
Всероссийский	Лучшая поделка из природного материала «Зимние забавы	Альманах педагогов	15.01.21	Диплом 1 место	1
Международный	Осенний вернисаж	АПР (ассоциация педагогов России)	23.09.21	Диплом Диплом 1 место	3
Региональный	Художественный конкурс по программе " Школьная экологическая инициатива" 1 этап	" Школьная экологическая инициатива"	14.05.21 год	Диплом	3
международный	Викторина	Время знаний	10.11.21	Диплом 1	2

	«Международный день матери»			место	
Всероссийский	Время талантливых «Дары осени»	Время Центр гражданского образования «Восхождение	24.10.21	Диплом 1 место	1
Всероссийский	Творческий конкурс «Планета Животных»	Всероссийский учебно – методический портал Педсовет	28.11.21.	Сертификат	1
Всероссийский	«Рисуем Победу!»	Детско – юношеская акция	май 2021	сертификат	6
Муниципальный	60 – летию со дня первого полёта в космос «Тайны космоса»		апрель 2021	почётная грамота 3 место	2

Для более эффективной реализации удовлетворения потребностей используем взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнёрами

Организация	Мероприятие
Пудомягская сельская библиотека	Литературно-игровая программа по стихам А.Л.Барто «Знают взрослые и дети: лучше нет стихов на свете» Праздник Детской книги «Если мечтаешь найти чудеса» Литературно-игровая программа «Путешествие в сказку» «День Победы не забыть. Будем помнить, будем чтить» Конкурсно - игровая программа «День рождение «Деда Мороза»
МКУК «Пудомягский культурно-досуговый центр»	Конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица» Торжественно-траурный митинг «Война. Победа. Память» Конкурс ёлочных игрушек «Новогодняя игрушка 2021»
МБОУ «Лукашевская средняя общеобразовательная школа»	Экскурсии Спортивные соревнования «Весёлые старты»

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ

В ДОУ функционирует пять групп которые посещают воспитанники, нуждающиеся в специальной коррекционной помощи. Педагоги (учителя- логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) создают условия для всестороннего развития детей с ТНР и ЗПР, проводится коррекционно- развивающую работы.

Также в ДОУ организована работа по ранние профилактики нарушений развития у детей до 3 лет. (**в 2021 году было выявлено и оказана помощь 13 воспитанникам**)

Вся работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- консультативно-профилактическая;
- методическая.

Цель: создать условия для формирования правильного речевого развития дошкольников, работать над вызыванием речи, устранением неправильного произношения звуков. Вести коррекционную работу по развитию познавательных процессов, мышления, внимания, памяти, восприятия.

5.2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя родительские собрания, индивидуальные беседы, круглые столы, мастер классы, используется и сетевой интернет- ресурс, предусматривающий наличие обратной связи. В каждой группе создана группа в контакте для оперативного общения и поддержки родителей в вопросах воспитания. Педагоги активно вовлекают родителей в жизнь группы дошкольного учреждения.

В 2021 году прошли совместные мероприятия

- конкурсы поделок «Дары осени», «Новогодние чудеса, «Полет в космос»
- праздники «Весёлая Масленица» «Весёлые старты» «Новогодние праздники»
- проектная деятельность « Я помню, Я горжусь», родители с детьми и педагоги приняли активное участие в акции «Бессмертный полк»

Родители приняли участие в акциях: «Крышечки доброты», «Раздельный сбор мусора» - **благодарность от благотворительного фонда «Солнце»**

В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста, посещающих детский сад и находящихся дома.

Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для

раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2021 г. обратились за помощью 25 родителей, что составило на 7 обращений больше, чем в 2020 году. Для более эффективной работы центра необходимо провести широкое информирование родителей о работе центра. Организовать работу онлайн.

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников

В ДОУ обеспечивается организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях реализации требований Стандарта с целью оказания индивидуально-дифференцированной методической поддержки профессиональной деятельности педагогов.

Педагоги Учреждения информируются:

- о современных способах и методах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- о возможности своего участия в педагогических мероприятиях разного уровня (конференциях, курсах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.п.).

Воспитатели и специалисты участвуют в разнообразных методических формах в ДОУ (педагогических советах, семинарах, в ознакомлении с печатной информацией и т.п.). Педагогам оказывается помощь в разработке собственного педагогического опыта, его обобщении и предъявлении (в ходе открытых мероприятий, помощи в подготовке к аттестации, участия в районных методических объединениях и т.п.). Так же воспитателями и специалистами используются ресурсы районной методической службы

Созданы условия для профессионального общения: между педагогами ДОУ осуществляется профессиональное общение по совместному планированию и обсуждению событий, достижений детей и т.п.

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

конкурсы, публикации				
ФИО	Должность	Название конкурса	Уровень	результаты
Матяшова А.О.	воспитатель	МААМ.ру Лучший конспект конспект по развитию речи	Всероссийские	Диплом (свидетельство о публикации)

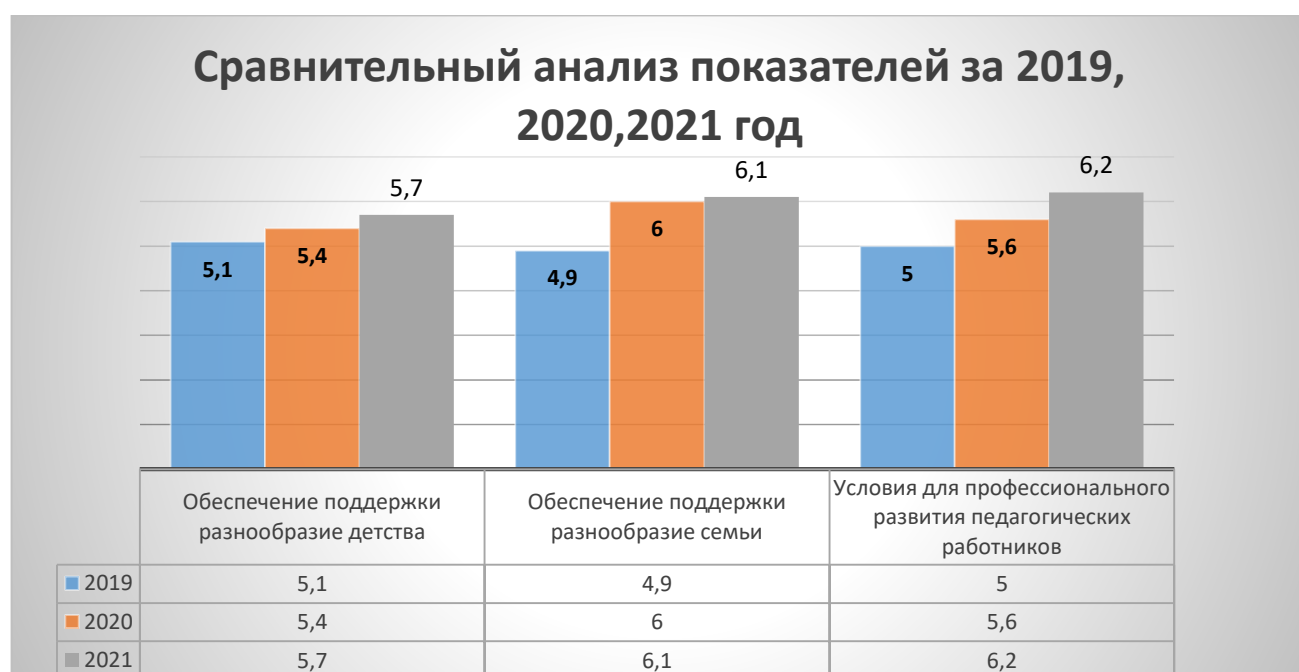
Мондонен А.В.	воспитатель	ОБРУ РФ публикация конспекта по ФЭМП 25.03.21.	Международный	Диплом
		ОБРУ РФ публикация конспекта по развитию речи 13.12.21.	Международный	Диплом 1 место
		ОБРУ РФ публикация конспекта по развитию речи 22.11.21	Международный	Диплом 1 место
Гусева Н.Ю	воспитатель	Время знаний блиц – олимпиада «Рисование» 15.07.21	Всероссийский	Диплом 1 место
Смирнова Е.Н.	воспитатель	МААМ.РУ публикация «Формирование экологической культуры старших дошкольников»	Международный	Диплом 1 место (свидетельство о публикации)
		публикация статьи 05.04 21.		свидетельство о публикации
Исаева Т.С..	Воспитатель	Педагоги России номинация: Праздники «Подарок маме» 22.11.21	Всероссийский	Диплом
Свирина О.А.	Воспитатель	Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник» конспект «Сказочные Лего- елки» 03.08.21	Всероссийский	сертификат
Кузина Н.В.	Воспитатель	Педагоги России публикация «Портфолио» 25.11.21	Всероссийский	Диплом

Исаева В.В.	воспитатель	СМИ «Время знаний» Номинация «Коррекционная работа» 04.03.21	Всероссийский	Диплом 1 место
Дрозд О.И.	воспитатель	МААМ.РУ 22.05.21.	Всероссийской	свидетельство о подготовки участников олимпиады «Математика и логика»
		«ПРЕДРАЗВИТИЕ» «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения» 15.06.21	Всероссийский	Диплом
Шубина	воспитатель	МААМ,РУ конкурс новогодних поделок 13.12.21	Всероссийский	сертификат
		Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник» конспект «Волшебный мир теневого театра» сказка "Теремок»	Всероссийский	сертификат
Китрар О.О.	Учитель - дефектолог	Образовательный портал «Солнечный свет» Методическая разработка	Международный	Диплом 1 место
Ямщикова Ю.А.	Учитель - логопед	«Альманах логопеда» Блиц – олимпиада: Технологии диагностики и коррекции	Всероссийский	Диплом победителя

		нарушений звукопроизношения» Альманах логопеда «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношений»	Всероссийский	Диплом 1 место
Комарцова Я.Э.	Учитель-дефектолог	МААМ.RU «Обучение детей с ОВЗ составлению рассказа по сюжетной картине с опорой на схемы-модули. Лексическая тема «Зимующие птицы» 20.01.21	международный	свидетельство о публикации
Свирина К.А. Шубина Т.А.	воспитатели	ВКС – КМО инновационные технологии «Утренний и вечерний круг»	Муниципальный	сертификат
Лукаевич Г.И. Скрипник О.Ю. Кузина Н.В. Зайцевкая С.В. Дрозд О.И. Шубина Т.А. Свирина О.А. Исаева Т.С. Исаева В.В.	педагоги	Комитет образования Гатчинского муниципального района	Муниципальный	Грамоты

Лукина Н.П.				
Гавина Т.А.				
Фролова Г.П.				
Китрар О.О.				
Матяшова А.О.				

критерии	Обеспечение поддержки разнообразие детства	Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний бал	5,7	6,1	6.2
эффективность	81%	87%	89%



ВЫВОДЫ:

в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)

Проблема:

Не смотря на разные формы работы по повышению компетентности родителей актуальным остаются вопросы:

1. Недостаточный охват детей в ДОУ кружковой работой
2. Отсутствует сетевое взаимодействие по разным направлениям с дополнительным образованием ГМР.
3. Отсутствие подготовленных высококвалифицированных педагогов по дополнительному образованию.
4. работа по поддержке и сопровождению развития одаренных детей
5. Недостаточный уровень компетентности некоторых педагогов по раннему выявлению проблем речевого развития в группах раннего возраста.

Управленческие решение:

1. Продолжить выявление способных и одарённых детей, активизировать с ними работу, пополнять и обновлять банк данных по одаренным детям.
2. Расширить систему кружковой работы в Учреждении за счет:
 - заключения договоров о сетевом взаимодействии по разным направлениям с дополнительным образованием ГМР.
3. Повысить компетенцию педагогов в ДОУ за счет обучения на курсах повышения квалификации по дополнительному образованию.
4. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (дискуссии, тренинги, круглый стол)

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО:

Положение о функционировании внутренней системы Приказ No20(а) от 27.03.2019 года.

На педагогическом совете от 31.08.2020 No 1 рассмотрен и утвержден приказом План внутриучрежденческого контроля на 2020- 2021 учебный год, .

Контроль в ДОУ был направлен на следующие объекты:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестацию педагогов, повышении квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность,
- питание детей,
- технику безопасности и охрану труда работников и жизни воспитанников.

. По результатам контроля на педагогическом совете, административном совещании принимается решение.

Контроль в ДОУ проводится в виде оперативных проверок, тематического контроля.

Тематические проверки. Январь 2021 год

1. «Состояние работы педагогов по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ В ходе проверки выявлено;

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах, которые посещают дети с ОВЗ, показал: среда разнообразна, доступна, безопасна, мобильна. Педагоги оснастили группы разнообразными игровыми пособиями, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей, которые посещают эти группы.

С каждым ребенком с ОВЗ педагоги организуют работу согласно индивидуальным образовательным маршрутам развития. В разработке маршрутов участвовали воспитатели и специалисты детского сада.

Содержание образовательного материала, который заявлен в индивидуальных маршрутах, соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности в ДОО на 2020–2021 учебный год (иллюстративный материал, мнемотаблицы для составления описательных рассказов, предметные картинки, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры, настольные игры по лексическим темам.)

Во всех компенсирующих группах имеется расписание индивидуальных занятий, тетради взаимодействия со специалистами заполняются в полном объеме.

Сформированы папки по подразделам для отработки звукопроизношения, формирования словаря, развития грамматического строя речи, связной речи. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится по расписанию. Педагоги планируют и реализуют индивидуальную работу с детьми с ОВЗ в разных видах деятельности, а также систематически проводят индивидуальную работу с родителями детей с ОВЗ.

Рабочая документация имеется в наличии.

Специалисты с помощью игровых приемов мотивируют воспитанников на преодоление недостатков в речи, развитие психических процессов.

Результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ свидетельствуют о том, что все родители удовлетворены работой педагогов с детьми, уровнем профессионализма педагогов. Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОО в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования

2. обновить консультативный материал в приемной для родителей по теме «Если у вас особенный ребенок».

3. Педагогам систематически повышают свою квалификацию по программам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития,

1. «Эффективность работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста»

В ходе проверки выявлено; март 2021 год

Педагоги свою работу строят на основе ООП ДО, АООП ДО для детей ЗПР, АООП для детей ТНР. Все педагоги заранее готовят материал к образовательной деятельности (демонстрационный и раздаточный), используют рабочие тетради в соответствии с программой обучения. Педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Однако вопросы к детям не всегда формулируются точно и доступно. Культура речи педагогов характеризуется эмоциональностью, выразительностью.

Воспитатели активно используют разнообразные формы работы с детьми ДИ, работа в тетради, работа с раздаточным материалом. Использовали разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей. Дети на большинстве занятий были активны, сохраняли интерес на протяжении всего НОД, однако есть группы где заинтересованность детей недостаточная.

Воспитатели грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия, проявляют творчество при самостоятельном изготовлении данного материала.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что кроме НОД в группах с детьми ведется индивидуальная работа, планируются дидактические, настольные игры математического содержания и по сенсорике в свободное от занятий время.

В каждой возрастной группе организованы центры, где находится весь материал: готовый и изготовленный самими воспитателями. Организация среды отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием. В группах математические центры размещены так, что каждый ребёнок имеет доступ к пособиям. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Рекомендации:

1. Четко и точно формулировать вопросы к детям; больше задавать вопросов, а не говорить самим.
2. Для большей заинтересованности детей включать в образовательную деятельность элементы занимательной математики.
3. Систематизация в соответствии с разделами картотеки, методические рекомендации для родителей.
4. Дополнить в группах раннего и младшего возраста уголки сенсорики дидактическим материалом.

Рекомендации были учтены в дальнейшей работе.

3. Организация и эффективность работы по обеспечению двигательной активности детей на прогулки Ноябрь 2021 год

В ходе проверки выявлено;

- методическая компетентность педагогов на достаточном уровне, за исключением молодых специалистов;
- педагоги постоянно в течение дня вовлекают детей в подвижную игровую деятельность;
- во время организации организованной подвижной деятельности детей педагоги очень тесно взаимодействуют между собой;
- вся двигательная активность детей в группе запланирована и выполняется в соответствии с планом;
- работа с родителями проводится регулярно, воспитатели привлекают родителей к участию в спортивной жизни группы и детского сада.

Рекомендации:

- в средней группе продумать и доработать уголок движения, добавить спортивные и игровые атрибуты;

- в группе раннего возраста воспитателям регулярно организовывать с детьми подвижные игры и игровые упражнения, не нарушать режим прогулок с учетом погодных условий.
- инструктору по физическому воспитанию и подменному воспитателю на подготовительных группах продумывать организацию активных детей после выполнения основного упражнения *(не оставлять этих детей без внимания)*.
- Провести консультацию для молодых специалистов «Общие принципы организации двигательной деятельности детей на прогулке».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, удовлетворенность условиями работы педагогических работников.

В 2021 году обращения родителей были только благодарственные, что отражено на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

<https://bus.gov.ru> в количестве 29. жалобы отсутствуют.

В течение года родители/законные представители имеют возможность принять участие в независимой оценке качества образования несколькими способами:

1. Заполнить анкету (можно анонимно), разработанную специалистами нашего учреждения, и отправить по электронной почте: mbdo32@gtl.lokos.net
2. Оставить отзыв на официальном сайте <https://bus.gov.ru/pub/info-card/> для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.
3. Заполнить онлайн - анкету Комитета общего и профессионального образования и Ленинградской области и ГАОУ ДПО «Ленинградского областного института развития образования» по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Отзывы родителей в 2021 г. были положительными, без жалоб. В рекомендациях была просьба обеспечить детский сад медицинским работником.

В рамках мониторинга качества образования в ДООУ за 2021 год было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: выявить степень удовлетворённости родителями качеством деятельности дошкольного учреждения

В анкетирование принимали участие 156 родителей (законных представителей)

Анализ результатов анкетирования родителей.

Разделы	%
Удовлетворены общим уровнем образования	97
Удовлетворены соответствием содержания образовательной деятельности интересам и потребностям детей	86
Удовлетворены оборудованием здания, помещений и игровых площадок	90
Довольны качеством питания	87
Работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений детей считают	85
Удовлетворены обеспеченностью детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий	90

Удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований	89
--	----

По результатам анкетирования родителей:

97 % родителей дают положительную оценку работы коллектива Учреждения, на что указывает анализ анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг

Вывод по разделу:

существующая система функционирования внутренней системы оценки качества

образования позволяет оптимизировать работу коллектива за счет запланированных контрольно- аналитических мероприятий, при помощи анализа мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Управленческое решение постоянно

1. Соблюдать план внутриучрежденческого контроля, своевременно вносить необходимые коррективы.
2. Активнее взаимодействовать с родителями (законными представителями), обсуждая вопросы волнующие родителей.

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 комбинированного вида», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 ребенок
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 ребенок
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 /%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	238 \100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	76 ребенка/ 32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 детей -11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (нарушение речи)	56 детей/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15человек/50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 64%
1.8.1	Высшая	7человека/24 %
1.8.2	Первая	12 человек/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /4%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/40 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1 чел./13ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2196 кв./8,3кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей» следует:

- педагогический коллектив в течение 2021 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- успешно реализуются основная образовательная программа дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие ФГОС дошкольного образования.
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В Учреждении прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.
- расширилась и обновилась материально-техническая база учреждения.

Перед коллективом дошкольного учреждения поставлены новые задачи:

1. Создать условия для развития речевого творчества у детей дошкольного возраста
2. Создание условий для эффективного развития познавательных способностей дошкольников через разнообразные виды детской деятельности, внедрение конструирования, моделирование, экспериментирование;
3. Продолжить трансформирование в соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающей среды, способствующей развитию социальных, коммуникативных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» Фадеева Н.Н.

