

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждено
Приказ № 42 от 31.08.22

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с УО

Направление работы	Содержание работы	Ответственные
<i>Оздоровительная работа</i>	• Утренняя гимнастика • Физические упражнения на свежем воздухе • Побудка с элементами корригирующей гимнастики • Гимнастики для глаз • Самомассаж (су-джок, массажный мячик) • Сон без маек (теплое время года). • Естественные факторы закаливания (солнечная, воздушная ванна).	Учитель- дефектолог, воспитатели
<i>Формирование представления о себе</i>	• Формировать способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями). • Продолжать формировать представления о себе и о своей семье. • Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п. • Учить наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. • Учить эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним. • Формировать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам	Учитель- дефектолог, учитель-логопед, воспитатели

	действий с ними.	
Развитие зрительного восприятия и внимания	• Формировать интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементами сюжета («Домик для зайчика»). • Ввести в пассивный словарь названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху. • Учить выбирать по образцу резко различные формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал). • Учить в качестве способа • Учить производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно. • Продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. •	Учитель- дефектолог, Учитель-логопед воспитатели Педагог- психолог
Развитие слухового восприятия и внимания	• Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка). • В: Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух».	Учитель- дефектолог, Учитель-логопед воспитатели Педагог- психолог
Развитие тактильно-двигательного восприятия	• Учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову («Дай куклу» (мишку, пирамидку) – выбор из трех). • . • Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы (шарик из пластилина – деревянный шарик, выбор из двух). •	Учитель- дефектолог, Учитель-логопед воспитатели Педагог- психолог
Развитие вкусовой чувствительности	I квартал • Учить дифференцировать пищу по признаку (горячий, теплый, холодный). • Знакомить с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, сливы, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста). • Учить дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый). • .	Учитель- дефектолог, воспитатели

Формирование мышления.	- Учить пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций («Достань ключик», «Столкни мяч палкой», «Напой птичку», «Угадай, что в коробочке лежит»), учить пользоваться палками с разными рабочими концами («Достань морковку», «Достань камешки», «Построй забор вокруг дома», «Достань тележку!»). - Учить доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели). - Учить самостоятельно	Учитель- дефектолог – Учитель- логопед воспитатели
Формирование элементарных количественных представлений	Учить понятиям «один-много» - Учить накладывать фигуры по образцу - Учить строить из палочек геометрические фигуры	Учитель- дефектолог- Учитель- логопед воспитатели
Ознакомление с окружающим миром	- Учить наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит, мама ведет ребенка в садик, везет в колясочке). - Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. - Знакомить с раздевалкой, залом, кабинетом врача. - Ввести в активный словарь детей обобщающее слово <i>игрушки</i>.	
Конструирование	I квартал - Продолжать формировать интерес и потребность к выполнению построек и конструкций, созданных в процессе совместного строительства с педагогом. - Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек и играть, используя их (палатка, лодка из мягких модулей).	
Коммуникация и развитие речи	I квартал	Учитель- дефектолог,

	• Учить выполнять речевые инструкции, • Учить пониманию речи • Активизировать вербальное и невербальное общение • Учить произносить звукоподражания би-би, ту-ту, но и др.	Учитель- логопед, воспитатели
Ознакомление с художественной литературой	I квартал • Учить выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок. • учить слушать короткие стишки, потешки •	Учитель- дефектолог, Учитель- логопед, воспитатели
Развитие мелкой моторики	I квартал • Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу • Учить захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»). • Учить проводить пальцами дорожки на листе бумаги от начала до конца (дорожки разной ширины от 2,5 - 2 до 1,5 - 1 см.). • Учить проводить карандашом непрерывную линию от начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5 – 2 см до 1,5-1 см).	Учитель- дефектолог, Учитель- логопед, воспитатели
Развитие игровой деятельности	I квартал • Учить воспроизводить цепочку игровых действий: кормление, укладывание куклы спать, гулянье с ней; мытье кукольной посуды после кормления. • Учить проявлять отношение к кукле - заботливость, нежность, теплоту. • • Закреплять умение участвовать в коллективных строительных играх («Построим дом», «Построим дачу», «Построим забор вокруг дома»).	Учитель- дефектолог, Учитель- логопед, воспитатели
Коррекция нежелательного поведения	• Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»; • Организация целенаправленного	Учитель- дефектолог-учитель-логопед; воспитатели Педагог- психолог

	поведения с помощью музыкального сопровождения специальных игр, направленных на длительное положительное сосредоточение ребенка. Игры «Мыши тише-тише», Игры с ритмами: «Потопаем ножками», «Похлопаем ладошками».	
Развитие изобразительной деятельности. Лепка.	I квартал • Закрепить умения лепить предметы круглой формы по речевой инструкции (мячики, помидор, шарики). • Учить использовать прием вдавливания при лепке предметов круглой по подражанию (яблоко, яблоки для ежика, угощение для куклы). •	Воспитатели
Аппликация	I квартал • Учить выполнять по образцу аппликацию из изображений простых предметов (яблоко, огурец, большое и маленькое яички), закрепляя основные правила работы с материалами, инструментами, приспособлениями, необходимыми для аппликации, их названия (клей кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец). •	Воспитатели
Рисование	I квартал • Формировать интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства • Учить передавать в рисунках круглую форму (мяч, яблоко, помидоры).	Воспитатели
Физическое развитие	• Учить выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. • Учить выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого. • Формировать интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр. • Учить бросать мяч в цель • Учить ходить по «дорожке» и «следам». • Учить бегать вслед за воспитателем.	Учитель- дефектолог, воспитатели ИФК

	• Учить прыгать на двух ногах •	
<i>КГН и самообслуживание</i>	• Продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков. • Воспитывать навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу. • Закрепить умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания. • .	Учитель- дефектолог, Учитель- логопед, воспитатели
<i>Музыкальное развитие</i>	Учить внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах. • Учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку. • Учить проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности.	Учитель- дефектолог, Учитель- логопед, воспитатели Муз. Рук.