Фадеева Наталья Николаевна

Подписан: Фадеева Наталья Николаевна
DN: ИНН=471900970288, СНИЛС=01002724161, E=mbdou32@gtn.lokos.net, C=RU, S=Ленинградская область, L=деревня Пудомяги, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ДЕТСКИЙ САД №32 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА""", G=Наталья Николаевна, SN=Фадеева, CN=Фадеева Наталья Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.14 16:57:08+03'00'

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к АОП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26 08.2021

Утверждено
Приказ № 24 от 26.08. 2021

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с РАС

Раздел маршрута	Задачи	Специалист	Приемы
1.социально-коммуникативное развитие и формирование эмоционально-волевой сферы.	• развивать произвольную и волевую регуляцию поведения; • формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др; • формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); • формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении; • формировать навык преодоления аффективных состояний; • нивелирование тревожности; • снятие психомоторного напряжения; • развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); • развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого; • развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями); • развивать мимику лица, позы и жесты тела; • обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства;	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	-Игры на идентификацию (нахождение такого же). К ним относятся лото, соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке. 2. Дидактические игры «Эмоции», «Ручки», «Поиграй с куклой», «Ладушки». 3. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук: «Шнуровки», Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. 4.Выкладывание фигуры из палочек, открывание и закрывание, раскручивание и закручивание крышки коробок, банок, бутылок, отстегивание и пристегивание прищепки, нанизывание бусины, су-джи терапия 5. Психогимнастика 6. Использование сухого бассейна. 6.Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить). 7. Игры на формирование знаний частей тела. 8. Сенсорные игры (с песком, крупой). 9. Использование элементов арт-терапии (музыкотерапия, изотерапия).
2.Речевое развитие.	формировать способность к подражанию движений и звуков; • формировать способность к зрительному контакту во время общения; • развивать слуховое внимание; • развивать артикуляционный аппарат; • развивать фонематический слух; • развивать дыхание (отработка воздушной струи); • развивать мелкую моторику; • развивать немые проявления ребенка как попытки вступать	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	1.Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой. 2. Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи). 3. Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми

	в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); • расширять словарный запас с использованием картинок; • учить дифференцировать речевые и неречевые звуки; • работать над звукоподражанием;		движениями рук и губ взрослого, обучение имитации забавных звуков (буль- булъ, хлоп-хлоп). 4. Обучение произнесению гласных звуков (а-а). 5. Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (ЗА-ма; па-па; баба). 6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить). 7. Обучение действиям без предметов (сожми-разожми кулак) и с предметами (сжать-разжать губку или резиновый мяч), укрепляющими мышцы рук. 8. Обучение тонкомоторным действиям с прищепками (закрепление прищепок на краях картонной коробки), укрепление мышц пальцев рук. 9. Обучение соотнесению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др., работа по карточкам Pecs)
3.Развитие двигательной активности ребенка	• развивать координацию «глаз»-«нога», «рука»- «лицо»; • учить совместному движению рук и пальцев; • учить выполнять упражнения, раскатывающие движения пальцами обеих рук одновременно удерживать тонкий круглый предмет; • формировать пинцетный и щипковый захват мелких предметов; • развивать зрительно-двигательную координацию «глаз»- «рука»; • учить ловить мяч разной величины;	Педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель нструктор по физич культуре Музыкальный руководитель	1.игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. 2. Физические упражнения (использование физкультминуток) 3. Пальчиковые игры («Я рисую», смотреть картотеку пальчиковых игр) 4. Малоподвижные и подвижные игры. 5. Игры с мячом («Попади в корзину», «Поймай мяч»)
4.Формирование социально-бытовых умений и навыков самообслуживания.	• побуждать выполнять самостоятельные действия при одевании и раздевании; • обучить разным видам застегивания и расстегивания; • учить пользоваться салфеткой; • учить мыть руки, не разбрызгивая воду, вытирать личным полотенцем;	Педагог-психолог учитель-дефектолог воспитатель	1.Дидактические игры («Оденем куклу на прогулку»). 2. Использование карточек Pecs для выстраивания алгоритма одевания, формирования культурно-гигиенических навыков. 3.Настольные игры

	• учить самостоятельно и по назначению пользоваться по мере необходимости и по назначению носовым платком.		(сезонные виды одежды) 4.рассматривание иллюстраций, картин.
5.Формирование познавательных процессов и навыков обучения	• развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольность этих процессов; • формировать у ребенка представления о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально); • формировать у ребенка представление о собственном теле; • знакомить с основными цветами и их оттенками; • знакомство с лексическими темами образовательной программы ДОУ (домашние и дикие животные, овощи и фрукты, времена года и т. д.); • обучать навыкам рисования по показу взрослого; • развивать умение соотносить и показывать геометрические фигуры по цвету, форме; • учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка); • учить ориентироваться на листе бумаги; • формировать временные представления: отличительные признаки времен года; • учить сравнивать понятия «один» и «много»; • учить соотносить число-количество-цифру; • формировать представления о величине: большой, маленький, средний ;	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель нструктор по физич культуре Музыкальный руководитель	1. Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек. 2. Нанизывание шаров на шнур («бусы»). 3.Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 2-6 шт.) «Дай кошку» и .т.д 4.Соотношение предметов, игрушек с их изображением на картинке. 5. Группировка различных парных предметов по величине. 6. Собирание вкладных игрушек. 7. Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей 8. Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец) 9. Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. 10. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали. 11. Постройки из детских наборов строительного материала. 12. Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета. 13.Рисование пальцем (пальцами) рук по муке, крупе насыпанной на доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером. 14.Рисование на листе бумаги при помощи трафарета. 15.Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, «Блоки Дьенеша».) 16.Игры на классификацию. Что какого цвета?»,

			«Подбери по форме», «Большие и маленькие». Собирание форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине 17. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрывание сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.- «Кто теперь?»
6.Развитие и коррекция предметно-практической, игровой деятельности.	• расширять представления о функциональном назначении предметов; • обогащение опыта действий с предметами; • обучение способами преобразования предметов и предметного пространства; • формировать умения подчиняться правилам игры	педагог-психолог учитель-логопед учитель-дефектолог воспитатель	Игры с правилами (подвижные игры, дидактические, настольные, сюжетные)
7.Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, отоларинголога (нужное подчеркнуть)	Старшая медсестра	медкарта
8.Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту (нужное подчеркнуть)	Старшая медсестра, учитель-дефектолог	Данные диагностики
9.Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу, терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту (нужное подчеркнуть)	Учитель-логопед	Медкарта, данные обследования