

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*к АОП ДО для детей с УО МБДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»*

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждено
Приказ № 42 от 31.08.22

Мониторинг развития воспитанника с умственной отсталостью

Мониторинг развития воспитанника с умственной отсталостью

(по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)

Для подготовки к проведению всестороннего изучения ребенка важно получить первое представление о его актуальном развитии. С этой целью планируют проведение первичного психолого-педагогического обследования, которое связано с предварительным знакомством с ребенком и его семьей, получением информации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

В представленной *педагогической диагностике* для педагога - дефектолога на первый план выходит изучение уровня сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста. Необходимо учитывать, что педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно - педагогического воздействия, являясь по существу его отправной точкой.

При проведении педагогической диагностики используются не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения и предъявление ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на базовые разделы программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание», рекомендованной Министерством образования и науки РФ (М.: Просвещение, 2003, 2005, 2007) и предназначенной для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Этот подход позволяет выявить стартовый уровень сформированности у ребенка линий развития, в частности, социального и познавательного, и владение способами усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, по образцу и речевой инструкции).

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, учитель - дефектолог разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, являющуюся неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

Важно отметить, что в коррекционной педагогике психологическое изучение ребенка является составной частью комплексного медико - психолого - педагогического обследования ребенка и нацелено на выявление первичного нарушения, вторичных отклонений и степени их выраженности. Педагогическое обследование вторично по отношению к психологическому изучению ребенка и решает конкретные вопросы

I Социальное развитие

Представления о себе и о своих родителях

ЗАДАНИЯ	НГ	СГ	КГ
Как тебя зовут?			
Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);			
Найди фотографию своей мамы (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин)			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твою маму?			
Найди фотографию своего папы (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин);			

Кто это на фотографии?			
Как зовут твоего папу?			
Средства общения ребенка			
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)			
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)			
речевые средства общения (высказывания, вопросы).			
<i>Характеристика контактов ребенка со взрослым</i>			
Установление контакта			
устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			
устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).			
не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не вступает в контакт			
Поддержание контакта			
поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым			
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия			
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия			
Инициация контакта			
- иницирует контакт			
<i>Способ привлечения внимания:</i>			
обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др			
- не иницирует контакт			

Навыки в быту (в процессе наблюдения
за ребенком в режимных моментах)

Навык еды: самостоятельно ест ложкой			
ест с чьей-то помощью			
сосет из бутылки			
пьет самостоятельно из чашки			
пьет с чьей-то помощью			
Навык одевания: самостоятельно			
с помощью взрослого			
Навык умывания: самостоятельно			
с помощью			
Навык опрятности: самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого			
не сформирован навык опрятности (не просится в туалет, носит памперсы)			

II Физическое развитие

Ходьба Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».			
Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик.):«Иди к колокольчику».			
Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».			
Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Бег: Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».			
Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».			
Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику»			
Прыжки: Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заяка».			

Спрыгивание со скамейки (высота 10 см):«Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».			
Ползание, лазание: Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».			
Ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед)			
Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Бросание: Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».			
Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»			

III Познавательное развитие

Сенсорное развитие

уровень сформированности ориентировки на форму «Найди свои домики для фигурок» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения, не выполняет. <i>Способ выполнения задания:</i> метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат			
уровень развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях «Спрячь матрешек» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения. <i>Способ выполнения:</i> задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.			
различение и называние основных цветов			

<p>(желтый, красный, синий, зеленый) «Цветные бабочки» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат</p>			
<p>уровень развития целостного восприятия предметного изображения «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат</p>			
<p>уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку). «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) <i>Оценка действий ребенка:</i> если ребенок <i>тянет за оба конца</i>, то отмечается <i>высокий уровень</i> выполнения. Если же ребенок <i>тянет сначала за один конец тесемки</i>, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже <i>более низкий уровень</i> выполнения. Если ребенок <i>не догадывается использовать тесемку</i>, то это оценивается как <i>невыполнение задания</i>; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат</p>			
<p>уровень сформированности представлений о предметном мире «Возьми игрушки» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> Выделяет игрушки среди разных предметов –самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.</p>			
<p>уровень сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы). «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинку по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат</p>			
<p>уровень сформированности ориентировки на количественный признак «Покажи много, покажи один» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли ребенок задание.</p>			

Способы выполнения: по показу, по подражанию, обучаемость, результат			
Речевое развитие			
Импрессивная речь			
уровень развития понимания обращенной речи , изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы) «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)			
реагирует на свое имя			
не реагирует на свое имя			
умения у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности			
понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)			
не понимает простые речевые инструкции			
понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)			
не понимает сложные речевые инструкции			
- понимания простых предлогов (на, в, под); - уровень сформированности фразовой речи . «Спрячь игрушку» <i>Оценка речевого развития ребенка:</i> принятие и понимание задания. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи			
Экспрессивная речь			
произносит отдельные звуки			
не произносит отдельные звуки			
произносит слоги, звукокомплексы			
произносит слова			
произносит простые предложения			
произносит фразы из 2-3-х предложений			
IV Обследование деятельности			

<p>уровень сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно-игровых. «Поиграй» <i>Оценка:</i> принимает ли задание. Способы выполнения: самостоятельно, по показу, по подражанию. <i>Характер действий:</i> неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно –игровые.</p>			
<p>уровень сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности. «Нарисуй» (клубок, дорожку) <i>Оценка действий ребенка:</i> понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером. <i>Способ выполнения рисунка:</i> черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат</p>			
<p>уровень сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию «Построй фигурку» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли задание. <i>Способы выполнения:</i> по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат</p>			

Особенности поведения

<p>Проблемы поведения: Стереотипии: <i>Двигательные:</i> (повторение одних и тех же движений тела) - прыжков на месте; - бега или ходьбы по замкнутой линии – например, по кругу или по периметру помещения; - «маятниковых» раскачиваний головы или всего туловища; - хлопков и потряхиваний кистями рук и т. д. - оральные динамические стимулы (повторение одних и тех же движений губ, языка (например, постоянно повторяющееся складывание губ в трубочку) <i>Сенсорно-моторные:</i></p>	НГ	СГ	КГ
--	----	----	----

- ритмичное постукивание по разным поверхностям различными предметами, пальцами или всей ладонью; - постоянное ощупывание поверхностей; - кружение вокруг своей оси; - прищуривание глаз, особенно при взгляде на любой источник света; - рассматривание предметов сквозь пальцы; - надавливание пальцами или ладонями на глаза.			
неадекватный крик			
неадекватный плач			
неадекватный смех			
физическое сопротивление			
невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения <i>(указать инструкции)</i>			
агрессия <i>(указать способы проявления)</i>			
самоагрессия <i>(указать способы проявления)</i>			
негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности)			
не наблюдались проблемы поведения			
Реакции на требования и замечания			
меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			
не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			

Оценочная шкала

2-с заданием справляется

1- с заданием справляется частично

0- с заданием не справляется

Примечание: предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать их ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3-4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий.

Используемая литература:

1. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) / научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв, Псков, 2019;

2. Екжанова, Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. - 2007. - №6.