

*к АОП ДО для детей с РАС МБДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»*

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждено.

Приказ № 24 от 26.08.2021

Целевые ориентиры

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: для ребенка с РАС, получающего образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья; для ребенка с РАС, получающего образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки; для ребенка с РАС, получающего образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты, работающие с ребенком с РАС, получающим образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по здоровью и в те же сроки, должны стремиться к тому, чтобы ребенок мог: владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости); замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх; здороваться и прощаться, благодарить доступным способом; ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; сообщать о своих желаниях доступным способом; не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого; выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.); замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого); владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.); вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой,

привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого; уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала); проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами; использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях; владеть основными навыками самообслуживания; контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами; уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями; проявлять элементарную оценку своих поступков и действий; переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.