

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 31 комбинированного вида»  
Город Гатчина

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
от 31.08.2022

Утверждена  
приказ № 56 от 31.08.2022



**Программа кружковой работы  
по сенсорному развитию  
«Мир сенсорики»**

Возраст детей: 2 – 4 года  
Срок реализации программы: 2 года

Авторы воспитатели: Ломакова И.А.

Гатчина 2022 год

## **Актуальность**

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Усвоение сенсорных эталонов – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т.д. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Саккулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, на нанизывание, на выкладывание, с бумагой, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Ребёнок познаёт окружающую его действительность путём ощущения и восприятия. Важной составляющей частью психологического развития ребёнка является накопление им сенсомоторного опыта. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсомоторного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Наша задача состоит

в том, чтобы стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью. У детей на третьем году жизни появляется стремление более четко следовать образцу, который задан взрослым, совершенствуется координация движений руки под контролем глаза, что позволяет справляться с такими заданиями, как рисование кистью и карандашом, лепка из пластилина, солёного теста, игры с мозаикой, строительными наборами.

При организации сенсомоторного центра выбрано, в первую очередь, удобное и доступное место расположения в групповом помещении. Уделяется особое внимание подбору сенсомоторных объектов, влияющих на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния и вкуса, безопасных для жизни и здоровья детей. Содержимое центра определяется в зависимости от потребности и изучаемой темы. Сенсомоторный центр используется в образовательном процессе: в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной игровой, экспериментальной деятельности детей.

Дидактические игры, размещенные в сенсомоторном центре, для детей младшего дошкольного возраста направлены не только на развитие сенсорных способностей, но и на углубление и обобщение представлений об окружающем мире, о свойствах объектов, а также на активизацию психических процессов. Игры оснащены дидактическим материалом и соответствуют возрастным особенностям детей. Формы их организации как индивидуальные, так и подгрупповые.

Для развития мелкой моторики используются игры с прищепками, пуговицами, шнурочки, лабиринты и пр. Прищепки используются в разных играх: «Дополни предмет» (прищепки разного цвета дополняют недостающие детали в предметах и фигурах, например, лучики у солнышка, хвостик у птички и пр.); «Мамины помощницы» (кукольную одежду нужно при помощи прищепок развешивать на верёвку для сушки). Интересны детям и игры с лентами, ленты разного цвета и размера нужно намотать на специальные деревянные палочки, дети при этом любят соревноваться, кто быстрее и аккуратнее намотает ленту. Использованы в создании игр для развития мелкой моторики крышечки разного размера, они заменяют колёса у машин на картинках, окна-иллюминаторы у ракет, пуговицы на одежде и пр. Дети выбирают крышечки нужного цвета и размера и ловко их закручивают на картинках.

В сенсомоторном центре размещены разнообразные дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины. Создание и организация деятельности детей в сенсомоторном центре в младшей группе способствует сенсорному воспитанию детей, расширению и закреплению представления об окружающем мире, развитию познавательных процессов: мышления, речи, воображения, памяти. Играя в размещенные в данном центре игры, дети получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

Игры всегда вызывают радость, создают хорошее настроение. А радость – залог успешного развития каждого ребенка.

**Цель:** создание условий для сенсорного развития детей с учётом возрастных особенностей и современных требований в воспитании и развитии детей.

**Задачи:**

1. Создать условия для интенсивного развития понимания речи на основе расширения круга предметов и явлений ближайшего окружения, обогащения и накопления сенсорного опыта детей через занятия и познавательно-речевые игры.
2. Разрабатывать и использовать в совместной деятельности с детьми авторские дидактические игры и пособия, направленные на обогащение словарного, слухового, обонятельного, осязательного, тактильно-двигательного чувственного опыта детей.
3. Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
4. Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
5. Привлечь родителей к обогащению сенсорного опыта для пополнения словарного запаса детей через выполнение с ними различных видов деятельности.

**Основные принципы программы:**

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динаминости** - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Новизна программы заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит

основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Педагогическая целесообразность: овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 2 – 4 лет.

Срок реализации 2 года.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Ожидаемый результат Программы:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

На основе ФГОС ДО выделены критерии оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями.

Критерии оценки педагогического процесса связаны с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помочь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

### **Мониторинг по сенсорному развитию в первой младшей группе**

№	Имя ребенка	Ориентируется в 2 величинах (большой, маленький) по просьбе взрослого										Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию									
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
Итоговый показатель по группе																					

### **Мониторинг по сенсорному развитию во второй младшей группе**

№	Имя ребенка	Находит в окружющей обстановке один и много предметов										Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения; определять каких предметов больше										Итоговый показатель по группе	
		Сравнивает два предмета, разных по величине (длинне, высоте)					Определять какой предмет больше (меньше), длиннее (короче)					Понимает слова: верхний – нижний – направо, впереди – сзади					Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы, и предметы круглой формы					Различает оттенки (розовый, голубой, серый)	
		C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M	C	M
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
<b>Итоговый показатель по группе</b>																							

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по сенсорному воспитанию для детей первой младшей группы**

Месяц	Задачи	Цвет	Форма	Величина
<b>Сентябрь</b>	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы			
<b>Октябрь</b>	Формировать умение детей составлять группы однородных предметов по цвету. Формировать умение детей сравнивать предметы по форме («такой - не такой»), не называя ее, умение группировать по форме. Формировать умение детей группировать и соотносить предметы по величине.	Д/и «Собери фрукты по цвету»  П/и «Листопад»  Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики из соленого теста»	Д/и «Разложим шарики и кубики по коробкам»  Д/и «Разложи фигуры правильно», «Соберем куклам бусы»	Д/и «Соберем грибочки», «Угостим собачек косточкой», «Спрячь в ладошке», «Большие и маленькие кубики», «Соберем фрукты в корзинки», «Каждому домику свое окошко» И-у «Разные куличики»
<b>Ноябрь</b>	Формировать умение детей группировать и соотносить предметы по величине. Формировать умение сравнивать предметы на глаз, обозначать их словами «большой-маленький». Формировать умение	Д/и «Подбери игрушки одного цвета»  П/и «Собираем мячики в корзинки»  Д/и «Цветные кубики»	П/и «Веселый поезд» (вагончики из геометрических фигур). Д/и «Покажи такую же» Д/и «Подарим игрушки зайчику и мишке» Д/и	Д/и «Накроем игрушки платочком», «Собираем игрушки для прогулки», «Подарки для ежиков» П/и «Прокатим

	детей со-ставлять группы однородных предметов по цвету.	П/и « Бегите ко мне»(с флагками)	«Что катится?», «Поможем Мишутке навести порядок», «Коврики из геометрических фигур».	шарики по дорожкам» И-э «Большие и маленькие стаканчики для воды»Д/и «Хоровод матрешек», П/и «Ира с мячами»
<b>Декабрь</b>	Формировать умение детей соотносить однородные предметы по цвету. Формировать умение соотносить предметы по форме. Знакомить детей с понятиями «узкий-широкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий»; формировать умение чередовать предметы по величине.	Д/и «Воздушные шары»  П/и «Найди свой домик» (с цветными обручами)  И-у «Цветные льдинки»	Д/и «На что похоже?»,  «Найди пару»,  «Починим коврик».  П/и «Бегите к своей фигуре»	П/и «Разные дорожки»  Д/и «Два поезда», «Бусы для Люси» И-у « Разные дорожки» (рисование цветной водой на снегу)
<b>Январь</b>	Формировать умение соотно-сить предметы по форме (раз-мещать предметы заданных форм в соответствующие отверстия и ориентируясь на эталон). Продолжать знакомить детей с понятиями «узкий-широкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий»; формировать умение чередовать предметы по величине.	Д/и «Спрячь мышку в домике» П/и «Добеги до своего флагка» Д/и «Колючки для ежика» (с прищепками) И-у «Подбери пирожки по цвету» (с соленым тестом)	П/и «Соберись около своей фигуры»  Д/и «Каждой фигуре свой домик»	Д/и «Разные воротики», «Бантики для кукол», «Перышки для петушки»  И-у «Снеговики» (на прогулке) Игры с мозаикой.
<b>Февраль</b>	Способствовать накоплению опыта восприятия ближайшего пространственного окружения: развивать умение ориентироваться в частях тела, определять парные пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади и т.д.)	Д/и «Угостим кукол чаем»  П/и «Веселая карусель»( с ленточками)  И-у «Насыпаем песок в цветные формочки»	Д/и «Собери гусеницу»  Д/и «Спрячем мышку»  Игры с дидактической книжкой «Разноцветные странички»	Д/и «Собери гусеницу», «Разные башенки» П/и «Елочки-пенечки» И-у «Разные комочки» (из снега на прогулке)
<b>Март</b>	Формировать умение детей называть цвет предметов, находить	Д/и «Собери гусеницу» П/и «Цветные	Д/и «Чудесный мешочек», «Украсим	Д/и «Играем с матрешками»,

	<p>предметы ориентируясь на цвет.</p> <p>Формировать умение детей узнавать и называть эталоны геометрических форм</p> <p>Формировать умение детей самостоятельно выделять в предметах величину, правильно ее называть.</p>	<p>автомобили»</p> <p>И-у «Бусы для мамочки»</p>	<p>салфетку»,</p> <p>«Спрячь фигуру»</p> <p>П/и «Карусели»</p>	<p>«Шишки для мишки»</p> <p>Д/и «Назови правильно»,</p> <p>«Мебель для трех медведей»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Развивать у детей тактильные ощущения, умение на ощупь определять игрушки и другие предметы</p> <p>Формировать умение различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, пушистый, тяжелый, легкий, теплый, холодный, гладкий, шероховатый.</p>	<p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>«Найди лишний»</p> <p>П/и</p> <p>«Разноцветная карусель»</p> <p>И-у «Цветной дождь» (с сухим песком)</p>	<p>Д/и «Сложи фигуру», «Какая фигура лишняя?</p> <p>П/и «Веселый парашют»</p>	<p>Д/и «Магазин игрушек»,</p> <p>«Подберем куклам одежду» (с дидактическим зонтом)</p> <p>И-у «Большие и маленькие отпечатки»</p>
<b>Май</b>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.</p>	<p>Д/и «Воздушные шары»</p> <p>«Строим дорожку»</p> <p>«Сортер – цвета»</p>	<p>Дид. упр.</p> <p>«Сортер -форма»</p>	<p>Дид. Упр.</p> <p>«Большие и маленькие»</p>

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по сенсорному воспитанию для детей второй младшей группы

Месяц	Задачи	Цвет	Форма	Величина
<b>Сентябрь</b>	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы			
<b>Октябрь</b>	<p>Закреплять представления о цветах, закреплять названия цветов спектра.</p> <p>Закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.</p> <p>Учить детей устанавливать отношение предметов по величине.</p> <p>Закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.</p> <p>Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.</p> <p>Знакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).</p>	<p>Д/игра «Разложи фигуры по цвету».</p> <p>Д/игра «Собери овощи».</p> <p>Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.</p> <p>Д/игра «Собери фрукты по цвету».</p> <p>Д/игра «Спрячь мышку».</p>	<p>Д/игра «Собери пирамидку из колец».</p> <p>Д/игра «У кого такая же?».</p> <p>Д/игра «Найди такую же».</p> <p>Д/игра «Найди что-нибудь крулое».</p>	<p>Д/игра «Собери матрешку».</p> <p>Задание на доске.</p> <p>Подбери по росту</p> <p>Д/игра «Сложи бочонки».</p> <p>Д/игра «Разложи яблоки по величине»</p> <p>Д/игра «Собери башенку».</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.</p> <p>учить чередовать предметы</p>	<p>Д/игра «Что нужно куколке красавице?».</p> <p>Д/игра «Подбери машинку по цвету».</p>	<p>Д/игра «Собери бусы».</p> <p>Д/игра «Найди предмет такой же формы».</p>	<p>Д/игра «Подбери одежду для куклы».</p> <p>Д/игра</p>

	<p>по форме. Продолжать учить соотносить предметы по величине. Формировать представления о геометрических формах</p>	Д/игра «Что подарила бабушка?».		«Найди такое же колечко». Д/игра «Что привез Мишутка?»
<b>Декабрь</b>	<p>Учить группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.</p>	<p>Д/игра «Украсим елочку». Д/игра «Двойняшки». Д/игра «Выложи по образцу».</p>	<p>Д/игра «Подбери фигуру». Д/игра «У зайки день рождения, готовим угощение».</p>	<p>Д/игра «Башня из кубов». Д/игра «Спрячь шарик в ладошках».</p>
<b>Январь</b>	<p>Вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине</p>	<p>Д/игра «Выложи по образцу». ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».</p>	<p>Д/игра «Чудесный мешочек». Цель:</p>	<p>Д/игра «Подбери машинку для мишкі». Игра со снегом - лепим снежные комочки.</p>
<b>Февраль 1 неделя</b>	<p>Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом. Учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.</p>	<p>Д/игра «Выкладывание орнамента». Работа с разноцветной мозаикой. Д/игра «Чередование флагжков».</p>	<p>Д/игра «Сложи снеговика». Рисование на снегу кругов разной величины. Д/игра «Подбери к шарикам круги».</p>	<p>Д/игра «Разные круги». Д/игра «Кому ка-кой?».</p>
<b>Март</b>	<p>Закреплять знания детей о форме. учить детей составлять предмет из частей.</p>	<p>Д/игра «Окраска воды». ЛЕГО-материал</p>	<p>Д/игра «Что в мешочке лежит?».</p>	<p>Д/игра «Разрезанные картинки»</p>

	<p>Выявлять способ-ности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зри-тельного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.».</p>	<p>«Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей».</p> <p>Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета».</p>	<p>Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме.</p> <p>Д/игра «Геометрическое лото».</p>	<p>Работа с цветными палочками.</p> <p>Д/игра «Построим дом».</p>
<b>Апрель</b> <b>1 неделя</b>	<p>Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».</p> <p>Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.</p> <p>Формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p>	<p>Д/игра «Мозаика».</p> <p>Работа с предметными картинками для последовательной группировки по цвету.</p> <p>Д/игра «Полосатые коврики».</p>	<p>Д/игра «В стране фигурок».</p> <p>Работа с набором плоскостных геометрических форм.</p> <p>Д/игра «Собери картинку».</p>	<p>Д/игра «Длинное-короткое».</p> <p>ЛЕГО-материал «Чья дорожка длиннее?».</p> <p>Д/игра «Широкое - узкое».</p>
<b>Май</b>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.</p>	<p>Д/игра «Выложи по образцу».</p> <p>ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой, красной, желтой, синей».</p>	<p>Д/игра «Что в мешочек лежит?».</p> <p>Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной</p>	<p>Д/игра «Разные круги».</p> <p>Д/игра «Кому ка-кой?».</p>

## **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **Первая младшая группа.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Будем знакомы» «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» Оформление папки-передвижки на тему: «Дидактические игры по сенсорному развитию»	Родительское собрание Консультация Беседа-дискуссия Папка-передвижка
<b>Октябрь</b>	Консультация на тему «Что такое сенсорное развитие детей» «Одеваемся по погоде». «Что делать, если ребенок кусается?»	Консультация  Памятка для родителей Папка-передвижка
<b>Ноябрь</b>	«Подвижная игра в жизни ребенка». «Какие игрушки нужны ребенку для сенсорного развития» «Создание благоприятной атмосферы в семье»	Консультация Беседа-дискуссия  Памятка для родителей
<b>Декабрь</b>	«Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка» «За что не надо наказывать детей?» «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»	Консультация  Буклет Родительское собрание
<b>Январь</b>	«Зимние забавы».  Консультация на тему «Дидактические игры для сенсорного развития детей дошкольного возраста»	Оформление тематического информационного стенда Консультация для родителей
<b>Февраль</b>	«Если ребенок проявляет агрессию» «Вредные привычки детей». «Сказки всегда с нами!»	Консультация Беседа Проект

<b>Март</b>	Привлечение родителей к изготовлению игр по сенсорному развитию детей и демонстрационного материала «Роль витаминов в питании детей» «Прогулка – это здорово!».	Беседы  Консультация
<b>Апрель</b>	Субботник «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет», «Чистота – залог здоровья».	Уборка участка Консультация Папка-передвижка
<b>Май</b>	«Из жизни нашей группы». «Безопасное поведение детей на дороге». «Успехи нашей группы за год!».	Фотовыставка Буклет Родительское собрание
<b>Июнь</b>	«Профилактика кишечных заболеваний» Консультация на тему «Игры, которые можно играть всей семьей»	Консультация Папка-ширма

### **Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.**

#### **Вторая младшая группа.**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	Родительское собрание «Мы стали на год старше» «Особенности развития детей 3-4 лет». «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Родительское собрание Консультация Индивидуальные беседы
<b>Октябрь</b>	«Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни»; «Кризис 3 лет» «Осень золотая». Анкетирование родителей на тему «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»	Консультация  Выставка работ из природного материала. Анкетирование
<b>Ноябрь</b>	«Какие сказки читать детям?». Фотовыставка «Я и моя мама» «День матери».	Консультация Папка-ширма Развлечение
<b>Декабрь</b>	Родительское собрание «Сенсорное развитие в предметно-игровой деятельности детей 3-4 лет» «На пороге Новый год». «Новый год»	Родительское собрание  Конкурс рисунков Утренник
<b>Январь</b>	«Речь младшего дошкольника». «Правила безопасности». «Сенсорное развитие детей раннего возраста». «Покормим птиц зимой!»	Родительское собрание Оформление тематического информационного стенда Беседы Акция. Выставка кормушек.

<b>Февраль</b>	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. «Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей раннего возраста»	Мастер –класс  Консультация
<b>Март</b>	«Здоровье ребёнка и компьютер», «Весна идет, весне дорогу». «Играя, тренируем внимание и развиваем память». «Наши бабушки и мамы».	Папка-ширма  Консультация Фотовыставка Праздник
<b>Апрель</b>	«С интересом мы играем и сенсорику развиваем». «Спорт – основа здоровья». «Пасха».	Фотоотчет Консультация Выставка работ
<b>Май</b>	«Успехи нашей группы за год!». «Дидактические игры – что это такое?»	Родительское собрание Практикум
<b>Июнь</b>	«Развитие творческих способностей ребенка», "Летний отдых" ..Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".	Консультация  Папка-ширма

### **Список использованной литературы:**

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.