



**Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГАТЧИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 31
комбинированного вида»**

188300, Ленинградская область, г.Гатчина,
ул.Авиатриссы Зверевой, д.4 к.1

Тел./факс (81371) 71906

Е-mail: mbdou31@gtm.lokos.net

ИНН/КПП 4705016007/470501001

ОГРН 1024701244787

Отчет рассмотрен
на заседании
Общего собрания работников
МБДОУ «Детский сад № 31
комбинированного вида»
Протокол заседания №3
от 18.03.2025 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида» за 2024 год

Гатчина 2025 год

Председатель комиссии:

Заведующий Киселева Н.В.

Члены комиссии:

Председатель профсоюзной организации Ломакова И.А.

Зам.зав.по УВР Начарова А.Н.

Зам.зав.по АХЧ Казьмина Е.Н.

Учитель-дефектолог Савина М.С.

Содержание:

	Введение	4
Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники образовательной организации	8
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2.	Структура и система управления	10
2.1.	Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления	10
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	26
2.3.	Оценка взаимодействия семьи и ДООУ	32
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	37
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	39
2.6.	Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	43
2.7.	Оценка информационной открытости ДООУ	45
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления	46
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	53
3.1.	Программа развития ДООУ	53
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	56
3.3.	Воспитательная работа	76
3.4.	Дополнительное образование	80
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	80
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	85
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	88
Раздел 6.	Учебно-методическое обеспечение	93
Раздел 7.	Информационное обеспечение	97
Раздел 8.	Материально-техническая база	99
Раздел 9.	Внутренняя система оценки качества образования	108
Раздел 10	Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	112
	Заключение	120
	Анализ показателей деятельности организации	121
	Список литературы	123

ВВЕДЕНИЕ

Наше учреждение начало функционировать как ясли-сад №28 города Гатчина и был принят в эксплуатацию на основании решения № 223 от 30.09.1991 года Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов как детский сад-ясли на 280 мест с бассейном, принят на баланс отдела народного образования Исполнительного комитета Гатчинского городского Совета народных депутатов.

Исполнительный комитет Гатчинского городского Совета народных депутатов ликвидирован на основании приказа №55 от 29.11.1991 г., образована администрация города Гатчины.

24 мая 1993 года на основании решения Гатчинского Малого Совета народных депутатов №49 от 24.05.1993 года образован Отдел образования администрации города Гатчины.

22 мая 1997 года на основании Постановления Главы администрации города Гатчины №330 от 22.05.1997 г. был создан отдел образования администрации муниципального образования «Город Гатчина».

18 сентября 1997 года на основании приказа по отделу образования администрации муниципального образования «Город Гатчина» №69 от 18.09.1997 г. отдел образования переименован в муниципальное учреждение «Гатчинский городской отдел образования».

В соответствии с постановлением №567 от 08 декабря 1997 года главы муниципального образования «Город Гатчина» учреждение переименовано в «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28».

05 декабря 2002 года в связи с изменением Устава и на основании приказа №667 от 05.12.2002 года муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сада комбинированного вида №28 г. Гатчины».

На основании постановления №1131 от 09.11.2005 г. Главы МО «Город Гатчина» МУ «Гатчинский городской отдел образования» ликвидирован.

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 года учреждение передано из ведения муниципального

образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район Ленинградской области».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №358 от 16.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «детский сада комбинированного вида №28 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида».

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №2436 от 14.06.2011 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 комбинированного вида».

Целью аналитического отчета является анализ деятельности образовательной организации в соответствии с поставленными задачами годового плана работы.

В качестве источников информации для аналитического отчета использовались: формы статистической отчетности по образованию, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно- надзорных органов, результаты анкетирования участников образовательных отношений, публикации в СМИ, сети «Интернет», сформированная электронная база данных.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Миссия нашего детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического развития и эмоционального благополучия, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и способствующее формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное освоение образовательных программ начального общего образования.

Воспитательно-образовательные цели самообследования:

- реализация права для всех воспитанников на качественное и доступное образование с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечивающих равные стартовые условия для дальнейшего обучения;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы стратегического развития построены на принципах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1. Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество педагогов, детей и родителей (законных представителей).
4. Поддержка инициативы воспитанников в разных видах деятельности.
5. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
6. Принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка.

7. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших методик и технологий, принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

8. Принцип гуманизации основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника, как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательными, речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

В процессе подготовки отчета была проведена оценка:

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В отчете о результатах самообследования за 2024 год учтены такие моменты, как организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования, реализуемым в Учреждении, как очно, так и в дистанционном формате.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление, виды деятельности	Образование подиплому, специальность	Стаж	
					Административный	Педагогический
1	Заведующий	Киселева Наталия Викторовна	Руководство и управление деятельностью ДОУ	Высшее образование по специальности «Учитель начальных классов», юрист по специальности «Юриспруденция», менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	25 лет	8 лет
2	Зам. зав. по УВР	Начарова Антонина Николаевна	Учебно-методическая деятельность	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии и методист по дошкольному образованию. Менеджмент образования	47 лет	48 лет
3	Зам.зав по АХЧ	Казьмина Елена Николаевна	Административно-хозяйственная деятельность	Бакалавр по направлению экономика	19 лет	-
4	Главный бухгалтер	Дрига Ирина Викторовна	Финансовая деятельность	Высшее образование по Профилю «Экономика по специализации Менеджмент», менеджер по Специальности «Государственное и Муниципальное управление»	18 лет	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 29.03.2023 года № 1244.

Дата регистрации: 24 мая 2018 года ОГРН 1024701244787

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ЛО-001 № 42648 от 15.12.1997г.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: 47 № 003009202 13.02.1998 ИНН 4705016007

4. Свидетельство о землепользовании: 47-АБ № 588289 10.01.2007

5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 47ЛО1 № 0001855 №540-16 от 03.11.2016, бессрочная.

6. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида», разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024 г. протокол №1, утверждена 30.08.2024 г. приказ №67.

7. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» для детей с ТНР рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024 г. протокол №1, утверждена 30.08.2024 г. приказ №67.

8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» для детей с ЗПР рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024 г. протокол №1, утверждена 30.08.2024 г. приказ №67.

9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» для детей с нарушением зрения рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024 г. протокол №1, утверждена 30.08.2024 г. приказ №67.

10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» для детей с расстройством аутистического спектра рассмотрена на Педагогическом совете 30.08.2024 г., протокол №1, приказ №67

Проблемное поле: в связи с активно развивающимися политическими событиями в стране и меняющимися требованиями к организации безопасности в образовательном учреждении возникла острая необходимость в актуализации сведений и положений Паспортов безопасности и Доступной среды Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу. Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

1. Ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания.
2. Привести в соответствие с действующим законодательством:
 - Паспорт безопасности Учреждения;
 - Паспорт Доступной среды Учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

Структура системы управления ДООУ соответствует уставным целям, задачам и функциям МБДООУ «Детский сад №31 комбинированного вида».

За отчетный период изменений в структуре управления образовательной организации не произошло.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В Учреждении используется пятиуровневая структура управления Учреждением:

I уровень стратегического управления – заведующий, определяющий стратегию развития Учреждения.

II уровень стратегического управления – согласование: при принятии управленческих решений по вопросам функционирования и стратегии развития Учреждения учитывается мнение коллегиальных органов управления (Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения).

Анализ выполнения решений педагогического совета

Таблица 2

Тема педсовета	Решение педсовета	Контроль выполнения решений педсовета
Протокол Педагогического совета №3 от 28.02.2024. «Использование инновационных практик и средств туристическо-краеведческой деятельности для духовно-нравственного воспитания, основ патриотизма обучающихся» Повестка дня: 1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета от 28.11.2023 г. Отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н. 2. Реализация Программы воспитания в образовательной деятельности. Сообщение заведующего Киселевой Н.В. Результаты тематического контроля «Формы работы и инновационные практики по нравственно-патриотическому воспитанию, используемые педагогами в образовательной деятельности». Сообщение зам.зав.по УВР Начаровой А.Н. 3. Рассмотреть опыт работы воспитателей Стенар А.Р., Литвиновой А.Н.. «Формирование основ патриотизма в младшей группе через игровую деятельность» 4. Рассмотреть опыт работы воспитателей Козловой А.А., Стенар А.Р. разновозрастной группы «Теремок» по формированию основ патриотизма через ознакомление с природой родного края 5. Рассмотреть опыт работы воспитателя Панкратовой О.С., Сорока Л.А., Чипизубовой Е.Г. «Формирование патриотических чувств у обучающихся через музейную педагогику».	1. Продолжать работу по реализации Программы воспитания, особенно внедрять в практику военно-патриотическое направление. Срок: постоянно. Отв. педагоги. 2. Активизировать работу кружка музея авиации ДОУ «Юный патриот», привлекать к участию воспитанников средних и компенсирующих групп ЗПР. Срок: в течение учебного года. Отв. воспитатели групп. 3. Продолжать популяризировать опыт работы по патриотическому воспитанию через участие в конкурсах различного уровня, в публикации материала в сборниках. Срок: постоянно отв. педагоги.	Анализ работы по формированию нравственно-патриотических чувств обучающихся через музей авиации ДОУ «Юный патриот». Анализ организации преемственности игровой деятельности между младшими и старшими воспитанниками на прогулке (совместные игры патриотической направленности). Анализ проведенных совместных мероприятий с родителями по патриотическому воспитанию.

6.Рассмотреть опыт работы воспитателей разновозрастной группы ЗПР Андрийцо О.М., Родиной Л.А. «Формирование основ патриотизма у обучающихся через ознакомление с историей микрорайона Аэродром».		
Протокол Педагогического Совета №4 от 22.05.2024. Повестка дня: Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. (Отв.: зам.зав. по УВР Начарова А.Н.) Результативность работы за учебный год (Отв.:заведующий Киселева Н.В.) 3. Результаты мониторинга по освоению образовательной программы ДО по каждой возрастной группе.(Отв.:педагоги и зам.зав.по УВР). Анализ и утверждение плана работы на летний оздоровительный период (отв.:зам.зав.по УВР Начарова А.Н.) Особенности работы в летний период. Строгое соблюдение выполнения всех Инструкций по здоровьесбережению воспитанников. Рассмотрение перспективного плана работы на следующий учебный год. (Отв.: заведующий Киселева Н.В.)	Результативность работы за 2023-2024 учебный год по освоению ООП ДО признать удовлетворительной. Всем возрастным группам перейти на теплый режим пребывания воспитанников Срок: июнь, июль, август. Отв.: педагоги. Планировать и проводить ежедневно по одному занятию в летний период. Усилить индивидуальную работу с воспитанниками, неполно освоивших образовательную программу ДО и АООП ДО. Срок: постоянно. Отв.: педагоги Строго соблюдать выполнение всех Инструкций по здоровьесбережению воспитанников. Срок: постоянно. Отв.: педагоги. 5.Рассмотреть и утвердить задачи работы на 2024-2025 учебный год. Срок: постоянно. Отв.: администрация и педагоги.	Анализ проведения режимных моментов, закаливания, питьевого режима в соответствии с планом летней оздоровительной работы в рамках оперативного контроля. Контроль за исполнением Инструкций по здоровьесбережению воспитанников. 2.Разработать годовой план работы на новый учебный год, в соответствии с принятыми задачами.
Протокол Педагогического Совета от 30.08.2024. №1 Повестка дня: Избрание председателя и секретаря. Анализ результатов работы в летний оздоровительный период. Анализ годового плана работы на 2024-2025 учебный год Рассмотрение и дополнение содержания основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» 5.Рассмотрение АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР,	Избрать председателем Педагогического совета зам.зав.по УВР Начарову А.Н., секретарем-Петрову Е.Н. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. Принять годовой план работы на 2024-2025 учебный год. Срок: в течение учебного года. Отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н., педагоги. Дополнить содержание основной образовательной программы ДО и принять для реализации, Внести в вариативную часть основной	Контроль образовательного процесса в соответствии с годовым планом работы. Методическое сопровождение организации проведения занятий и мероприятий по дополнительной программе физкультурно-спортивной направленности

АОП для детей с нарушением зрения, АОП для детей с РАС. Рассмотрение и дополнение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Гимнастика для всех» в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ №1. Педагог: Добровольская Е.Л., Дополнительной программы туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой край». Педагог: Косткина К.Д. Рассмотрение режима занятий на новый 2024-2025 учебный год. Рассмотрение графика аттестации педагогов и КПК. Рассмотрение кандидатур творческой группы педагогов и кандидатуры для ведения протоколов открытых мероприятий. Рассмотрение Положения о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» Рассмотрение предложений по составу комиссии и содержанию критериев стимулирующего фонда для материального поощрения педагогов.	образовательной программы программу физкультурно-спортивной направленности с расширенным содержанием «Гольф-дошкольникам». Срок: в течение учебного года, отв.: зам.зав.по УВР Начарова, А.Н., Батуро Г.Ф. Принять изменения в АООП для детей с ТНР, в АООП для детей с ЗПР, в АОП детей с нарушением зрения, в АОП для детей с РАС в соответствии с ФОП ДО. Принять дополнения к содержанию общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия «Гимнастика для всех». Принять программу дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой край». Принять режим занятий на новый учебный год. Отв.: зам.зав.по УВР, педагоги. Принять график аттестации педагогов и КПК на новый учебный год. Срок: в течение учебного года. Отв.: зам.зав по УВР, педагоги. Утвердить кандидатуры в творческую группу: Чипизубова Е.Г., Савина М.С., Петрова Е.Н., Андрийцо О.М., Сорока Л.А., Тарасова Е.А., Начарова А.Н.(председатель). Секретарем ведения журнала открытых мероприятий утвердить Тарасову Е.А. Срок: в течение учебного года, отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н., педагоги. 10.Принять Положение о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» Отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н. и педагоги ДОУ. 11..Утвердить комиссию по распределению фонда стимулирующих выплат. Утвердить содержание критериев.	«Гимнастика для всех», дополнительной программы туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой край». Методическая поддержка аттестуемых педагогов. Методическая поддержка творческой группы педагогов. Провести смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году». Проведение заседания комиссии по распределению стимулирующих выплат.
--	---	---

	Отв. заведующий Киселева Н.В. и члены комиссии	
Протокол Педагогического Совета от 28.11.2024 №2. «Использование инновационных практик в образовательной деятельности для воспитания нравственно-патриотических чувств у обучающихся через семейные ценности, здоровый семейный досуг, интереса к родному краю и его достопримечательностям» Повестка дня: 1. Анализ выполнения решений Педагогического Совета №1. 2. Результаты тематического контроля «Использование инновационных практик для формирования нравственно-патриотических чувств у обучающихся через семейные ценности, формирования интереса к родному краю, здоровый семейный досуг» Сообщение зам.зав.по УВР Начаровой А.Н. 3. Рассмотрение плана работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Сообщение заведующего Киселевой Н.В. 4. Рассмотрение опыта работы педагогов Чипизубовой Е.Г., Батуро Г.Ф., Савиной М.С. «Использование здоровьесберегающих технологий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников» 5. Рассмотреть опыт работы воспитателя Добровольской Е.Л. «Остеопатическая гимнастика, как инновационная практика для укрепления здоровья обучающихся» 6. Рассмотреть опыт работы воспитателей Ломаковой И.А. и Козловой А.А. «Совместная работа по организации преемственности между возрастными группами в процессе проведения	мероприятий утвердить Тарасову Е.А. Срок: в течение учебного года, отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н., педагоги. 10. Принять Положение о смотре-конкурсе «Готовность групп к новому учебному году» Отв.: зам.зав.по УВР Начарова А.Н. и педагоги ДОУ. 11.. Утвердить комиссию по распределению фонда стимулирующих выплат. Утвердить содержание критериев. Отв. заведующий Киселева Н.В. и члены комиссии 1. Использовать в работе с воспитанниками инновационные практики для снижения заболеваемости и формирования культуры здоровья. Срок: постоянно. отв.: педагоги. 2 Воспитателям всех групп внести в картотеку бодрящей гимнастики комплексы остеопатической гимнастики и постоянно их использовать Срок: постоянно. Отв.: педагоги. 3. Педагогу-психологу провести мастер-класс для воспитателей с применением имеющих развивающих пособий по формированию эмоциональной сферы у воспитанников.. Срок: до 15 декабря. Отв.: педагог-психолог Чипизубова Е.Г.. 4. Воспитателям провести консультации и мастер-классы с родителями на темы «Рижский метод закаливания», «Профилактика простудных заболеваний » Срок: до 20 декабря. Отв.: педагоги. 5. Использовать опыт работы воспитателей Ломаковой И.А., Козловой А.А. по взаимодействию воспитанников разных возрастных групп через	1. Анализ планирования использования РППС во всех помещениях, на прогулочных площадках для физического развития 2. Методическая поддержка начинающим педагогам в составлении конспекта для проведения открытых занятий. 3. Анализ и пополнение развивающих пособий для формирования культуры здоровья воспитанников. 4. Анализ материалов портфолио воспитанников, проявляющих спортивные способности

совместных подвижных игр на прогулке» 7. Рассмотреть опыт работы учителя-дефектолога Савиной М.С. педагога-психолога Чипизубовой Е.Г. и инструктора по физической культуре Батура Г.Ф. по использованию здоровьесберегающих технологий по формированию Культуры здоровья в тесном взаимодействии с родителями. 8. Рассмотреть опыт работы воспитателя Родиной Л.А. «Инновационные методы для снятия психологического напряжения и профилактика тревожности у воспитанников. Суджок терапия». 9. Анализ проведенного анкетирования родителей «Растим детей здоровыми» Сообщение зам.зав.по УВР Начаровой А.Н.	совместные игры на прогулке. Срок: постоянно. Отв.: педагоги. 6. Проводить индивидуальную работу на прогулке по закреплению освоения ОВД. Срок: постоянно. Отв. воспитатели	
---	---	--

Педагогический совет выполняет свои функции. Решения Педагогического совета ДОО являются обоснованными, важными для реализации образовательной программы ДО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Все педагоги участвуют в подготовке и участии Педагогических советов, но недостаточно проявления инициативы, активности, проявлении творческих возможностей у начинающих педагогов из-за недостаточной их компетенции.

Анализ выполнения решений Общего собрания работников Учреждения

Таблица 3

Протокол № 1 Общего собрания трудового коллектива от 17.01.2024 Повестка дня : 1. Об установлении новых должностных окладов. 2. О выполнении сотрудниками требований пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. 3. Об утверждении Положения о порядке подготовки и организации самообследования.	Решение общего собрания трудового коллектива: Установить с 01.09.2024 г новые должностные оклады сотрудникам ДОО. Соблюдать требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования ставить в известность заместителя заведующего по АХР. Утвердить с 16.01.2024 г Положение о порядке подготовки и организации самообследования.».
---	--

Протокол №2 Общего собрания трудового коллектива от 23.04.2024 г 1. Переход и организация летнего оздоровительного периода воспитанников. 2. Ознакомление с планом ремонтных работ.	Решение общего собрания трудового коллектива: Обеспечить переход на летний оздоровительный период в соответствии с планом работы. Ответственным лицам за образовательную, оздоровительную работу, охрану труда, пожарную безопасность осуществлять контроль за выполнением всех поставленных задач. Провести ремонтные работы в сроки согласно с заключенными договорами в летний период. О всех неисправностях в помещении учреждения, игрового оборудования своевременно ставить в известность заместителя заведующего по АХР.
Протокол №3 Общего собрания трудового коллектива от 28.08.2024 г 1. Результаты летней – оздоровительной работы; 2. План административно – хозяйственной работы на 2024 – 2025 учебный год; 3. Вопросы внутриучрежденческого контроля; 4. Выборы председателя профсоюзной организации; 5. Расстановка кадров на 2024 - 2025 учебный год.	Решение общего собрания трудового коллектива: 1. Признать летнюю оздоровительную работу удовлетворительной. 2. Принять план административно – хозяйственной работы на 2024 -2025 учебный год, с корректировкой сметы расходов по укреплению материально – технической базы. Отчет комиссии по приемке групповых помещений к новому учебному году принять к сведению с решением всех рекомендаций по устранению недостатков. Утвердить график прохождения медосмотра сотрудниками. 3. Представленные виды контроля согласованы и приняты. Все обоснованные и аргументированные оценочные суждения в процессе контроля, предоставленные проверяемым, фиксировать в журнале контроля под подпись. 4. Утвердить кандидатуру председателя профсоюзной организации – Ломаковой И.А.5. Утвердить тарификацию на 2023 – 2024 учебный год
Протокол №4 Общего собрания трудового коллектива от 18.12.2024г: 1.Согласование графика отпусков на 2025год. 2. Обсуждение графика дежурств в новогодние каникулы. 3. Доведение информации по инструктажам по пожарной безопасности и антитерроризму сотрудникам учреждения.	Решение общего собрания трудового коллектива: 1. Оставить график отпусков сотрудников без изменений. 2. Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников под подпись. Срок : до 21.12.2024 г. Ответственные: зам.зав. по АХР Казьмина Е.Н. 3. Принять доведенную информацию к сведению.

Общее собрание работников проводилось в соответствии с планом работы. Все работники ДОУ являются полноценными участниками, однако не полностью раскрывают свой потенциал.

Представители родителей (законных представителей) принимают участие в работе Управляющего совета, в контроле питания.

Таблица 4

Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2024 году			
№	Дата проведения	Тема	Решение
1	26.03.2024	Рассмотрение и согласование нормативной базы Учреждения	1. Согласовать локальный нормативный акт «Положение об организации проведения выходов и выездов воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида» за пределы Учреждения».
2	27.08.2024	Рассмотрение участия родителей в контроле питания	Согласовать локальный нормативный акт «Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида»

III уровень тактического управления - область линейных руководителей (заместители заведующего, главный бухгалтер), наделенных линейными полномочиями (вертикальными связями), имеющих в своем подчинении и контроле определенные категории работников.

IV уровень оперативного управления (педагоги, специалисты, работники, в том числе Психолого-педагогический консилиум; Творческие и Рабочие группы, комиссии).

V уровень соуправление (родители (законные представители) воспитанников Учреждения) - полноправные участники педагогического взаимодействия.

Данная структура управления Учреждением порождает новые формы взаимодействия. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. Основой управленческой

деятельности Учреждения является строго ранжированное разделение труда - закрепление конкретной работы за работниками, способных выполнить ее наиболее эффективно для развития Учреждения как единого целого.

В 2024 году продолжили работу:

- комиссия по проверке качества питания, в состав которой входят родители (законные представители) воспитанников на основе положения «О Родительском контроле организации и качества питания воспитанников Учреждения»;

- первичная профсоюзная организация, тесно взаимодействующая с администрацией Учреждения при принятии организационных, управленческих решений, касающихся прав работников.

Система управления Учреждением соответствует целям и содержанию работы Учреждения, учитывает запросы участников образовательных отношений. Сформированные коллегиальные органы принимают решения по развитию и функционированию Учреждения, а также качеству предоставляемых услуг.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved31.html> . Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения.

В Учреждении разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты в следующем порядке:

- локальные акты, регламентирующие административную и финансово хозяйственную деятельность, принимаются на Общем собрании Учреждения, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы, согласуются с профсоюзным комитетом работников, утверждаются заведующим.

- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в Учреждении, принимаются на первых заседаниях органов самоуправления, утверждаются заведующим.

- локальные акты, обеспечивающие правильное ведение делопроизводства Учреждения, разрабатывает лицо, ответственное за ведение кадровой работы самостоятельно, либо с участием привлеченных специалистов и утверждаются заведующим.

- локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, уведомления и др.), проекты разрабатываются ответственными лицами (главный бухгалтер, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заместитель заведующего по административно хозяйственной части), утверждаются заведующим.

Управляющий совет участвует в разработке и согласовании локально-нормативных актов, регламентирующих всех направлений деятельности Учреждения. Основными формами координации деятельности органов управления Учреждением являются:

- анализ результатов,
- планирование прогнозирование,
- тематический и оперативный контроль,
- мониторинг,
- коррекция программ и планов.

При реализации годового плана в ДОУ действуют несколько ступеней контроля, которые закреплены в Положении о внутриучрежденческом контроле.

В ДОУ применяется предупредительный, сравнительный, оперативный, тематический, комплексный и итоговый виды контроля.

Таблица 5

Вид контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Оперативный контроль январь	Организация индивидуальной работы с обучающимися по результатам	Имеются нарушения в организации педпроцесса, индивидуальная работас обучающимисяпроводится за счет сокращения	Проведена консультация о длительности прогулок по времени на холодный период.

	мониторинга в логогруппах	прогулок.	Рекомендовано использование утреннего промежутка времени, до завтрака для индивидуальной работы и во вторую половину дня перед полдником.
Тематический контроль январь	«Формы работы и инновационные практики, используемые в образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся»	Результаты контроля отражены в аналитической справке	Проведены консультации по всем возрастным группам
Февраль.	Контроль подготовки к аттестации	Требуется индивидуальная помощь воспитателям в оформлении материалов	Проведены индивидуальные консультации
Оперативный контроль. Февраль	Готовность педагога к занятиям	Результаты контроля отражены в журнале контроля под личную подпись	Методического сопровождения требуется для начинающих педагогов Замечания к начинающим педагогам
Предупредительный контроль. Февраль	Проведение родительских собраний	Требуется помощь начинающим педагогам	Проведены консультации по возрастным группам
Предупредительный контроль февраль	Подготовка танцевальной композиции к фестивалю «Радуга талантов»	Вынесены вопросы на обсуждение изменений музыкального оформления элементов костюма	Решение творческой группы: добавить элементы к костюмам.
Персональный контроль, подготовки к участию в конкурсе «Юный экскурсовод» Февраль	Подготовка воспитанников к конкурсу. Методическое сопровождение, подготовка презентации	Требуется методическая поддержка	Проведена консультация
Предупредительный контроль. Март	Планирование индивидуальной работы п о развитию	Индивидуальная работа по развитию интегративных качеств планируется не систематически во всех группах	Требуется методическое сопровождение для всех педагогов. Проведена консультация

	интегративных качеств у воспитанников		
Оперативный контроль Март	Подготовка открытых занятий в подготовительных группах П определенности со школой	Требуется уделить внимание использованию здоровьесберегающих технологий на занятиях	Анализ открытого просмотра занятий. Замечания учтены
Предупредительный контроль Март	Работа с одаренными детьми. Отражение одаренности в танцевальной композиции к «Радуге талантов».	Требуется подробное отражение в индивидуально- образовательных маршрутах	Проведены консультации.
Оперативный контроль	Подготовка сценария, оформление музыкального зала к празднику 8 марта	Требуется методическая поддержка молодому специалисту Головченко Э.Э.	Проведена консультация
Предупредительный Апрель	Развитие музыкально- ритмических движений у воспитанников старших и подготовительных групп	Не отслеживается качественное выполнение программных музыкально- ритмических движений	Рекомендовано музыкальным руководителям провести взаимопросмотр. Проведены консультации.
Предупредительный контроль Апрель	Выполнение требований СанПин (график проветривания, обработка игрушек) Подготовка к отчетам по работе с родителями. Анализ документации педагогов логогрупп	В старших и подготовительных группах без замечаний. В группах раннего возраста имеются нарушения: игрушки не моются 2 раза в день. Неполная информация в родительских уголках. Документация ведется в соответствии с требованиями.	Проведены консультации
Оперативный контроль Апрель	Выполнение требований СанПиН	Имеются нарушения: на прогулки во 2 половину дня выходят с опозданием	Проведены консультации.

	(организация сквозного проветривания, работа рециркуляторов) Режим прогулок	Имеются нарушения в длительности занятий	
Оперативный контроль Май	Проведение развлечений «Весна-красна»	Развлечения прошли по согласованным сценариям. Недостаточно работают воспитатели над выразительностью чтения стихов.	Проведены консультации. Предложено изучение пособия Е.А. Антипиной «Творческие упражнения»
Оперативный контроль. Май	Двигательный режим и нахождение детей в группе в облегченной одежде Содержании и длительность прогулки	Имеются нарушения в каждой группе.	Проведено собеседование. Рекомендовано освобождение пространства в группе для проведения подвижных игр малой и средней подвижности. Рекомендовано провести беседы с родителями, почему нужна облегченная одежда в группе.
Предупредительный контроль Май	Гигиенические требования к выносным игрушкам.	Выявлены нарушения в каждой группе: недостаточно игрушек-двигателей,	Проведены консультации
Оперативный контроль. Июнь	Индивидуальная работа с детьми с ТНР	Воспитатели в логопедических группах ведут тетради взаимодействия с учителем логопедом. Работа планируется и проводится	Проведены собеседования.
Оперативный контроль Июнь	Организация работы «Школа мяча» на прогулке	Отсутствует индивидуальная работа по ведению мяча правой и левой рукой с продвижением вперед в подготовительных группах. Недостаточно планируется и проводится индивидуальная работа с детьми старших групп по отбиванию	Проведение практических занятий инструктором по физической культуре. Проведена консультация
Оперативный	Организация и	Во всех группах	Оформлены

контроль Июнь	проведение закаливания	контрастное обливание ног проводится после прогулки передобедом. Но в младших и ясельных группах не проводится закаливание в системе	рекомендацию проведении Закаливания. Проведены консультации.
Оперативный контроль Июнь	Выполнение инструкций по Охране жизни и здоровья детей	Воспитатели осуществляют прием детей и утреннюю гимнастику на участках. Предварительно проводят осмотр участков. Песок в песочницах вскапывают и поливают утром.	Проведено собеседование
Оперативный контроль Июль	Организация двигательной активности и а прогулке	Педагоги планируют и проводят подвижные игры с детьми, игры-хороводы с детьми младшего возраста. Недостаточно проводится индивидуальная работа по обучению детей прыжкам через длинную и короткую скакалку.	Проведено собеседование
Оперативный контроль Июль	Обеспечение выносными игрушками и игрушками двигателями	Воспитатели обеспечивают детей выносными игрушками, игрушками двигателями.	Проведены консультации. На вторичном контроле анализ выносного материала.
Оперативный контроль Июль	Организация и проведение адаптации вновь прибывших детей	Руководство адаптацией проходит без замечаний	Проведены консультации
Оперативный контроль Август	Работа с родителями. Оформление родительских уголков	Информационный материал предоставляется	Проведены консультации
Оперативный контроль Август	Подготовка к смотру «Готовность групп к новому учебному году»	Все педагоги ознакомлены с критериями Во всех Группах есть нарушения	Проведены консультации
Оперативный контроль Сентябрь	Анализ результатов готовности групп к новому учебному году	Во всех группах имеются нарушения по зонированию групп	Проведены консультации
Оперативный контроль	Педагогическая документация в	Выявлены нарушения по планированию	Проведены индивидуаль

Персональный контроль Воспитателя Ломаковой И.А.	Организация педпроцесса. Анализ материалов на высш.кв.категорию	Имеются частичные нарушения в проведении коррекционно-развивающей работы	Анализ и рекомендации представленных материалов для высшей кв.категории
Оперативный контроль ноябрь	Организация и проведение физминуток и подвижных игр в Режимных моментах.	Имеются частичные нарушения	Консультации с воспитателями Тарасовой Е.А., Добровольской Е.Л.,Виноградовой О.В.
Оперативный контроль Ноябрь	Подготовка к проведению открытых занятий, мастер-классов с использованием здоровьесберегающих технологий. Подготовка материалов к участию в конкурсе «Воспитатель года»	Имеются нарушения по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности Анализ материалов воспитателя Тарасовой Е.А. к конкурсу «Воспитатель года»	Проведены консультации, проведены мастер-классы
Тематический контроль Ноябрь	«Использование инновационных практик в образовательной деятельности для формирования нравственно-патриотических чувств у обучающихся через семейные ценности, здоровый семейный досуг, формирование любви к родному краю»	Результаты контроля представлены в аналитической справке	Анализ, собеседование, консультации
Персональный контроль (молодой специалист муз.руководитель Головченко Э.Э., декабрь	Подготовка сценария Новогоднего праздника в младших группах. Составление конспектов занятий	Имеются нарушения в составлении конспекта занятия	Проведены индивидуальные консультации
Оперативный контроль Декабрь	Подготовка к проведению Новогодней сказки	Имеются нарушения в составлении сценария в старшей и подготовительной компенсирующей группах	Проведены консультации, обозначены сроки проведения Новогодних утренников
Оперативный	Выполнение	Результаты контроля	Проведены

контроль Декабрь	решения педсовета от 28.11.2024 г.	отражены в аналитической справке	консультации, мастер-класс
Оперативный контроль	Индивидуальная работа с детьми (раннее выявление отклонений в развитии)	Имеются трудности в организации и проведении работы в дистанционном режиме с длительноотсутствующими детьми	Проведено индивидуальное собеседование и консультирование воспитателями.
Оперативный контроль Декабрь	Анализ проведенных Новогодних	Имеются замечания по организации проведения утренников	Проведены обсуждения и индивидуальные консультации.

Все запланированные виды контроля на 2024 год были выполнены. Темы контроля была спланирована в соответствии с задачами годового плана. Результаты контроля анализировались и использовались для повышения качества образовательной деятельности.

Оперативные проверки спланированы и проведены в целях оказания методической помощи педагогам, подготовки к аттестации, а также в целях текущего контроля по утвержденному плану на учебный год, который доводится до всех сотрудников в начале учебного года.

При обсуждении и анализе проводимого мероприятия педагоги высказывают свое мнение. Вывод и рекомендации проверяющий записывает в тетрадь контроля под личную подпись. Результаты тематического контроля оформлены в виде справок, были обсуждены на педсоветах, сделаны выводы и вынесены решения. Решения исполнены в срок. В структуре управления Учреждением существенных изменений за прошедший 2024 год не произошло.

В результате структуризации деятельности Учреждения созданы организационно-педагогические условия:

- демократическая возможность участия коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческих решений по устойчивому развитию Учреждения;
- повышение эффективности разноуровневого взаимодействия и управленческой компетентности всех участников управления Учреждением

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В Учреждении в 2024 году получало образовательные услуги 197 воспитанников. Из них социально незащищенных, получающих социальную поддержку в Учреждении:

- снижение родительской платы – 60 воспитанников, из них:
на 100 % - 3 ребенка;
на 50 % - 57 детей.
- компенсация части родительской платы – 106 воспитанников.

Два воспитанника из семей, где родитель – участник СВО, двое детей под опекой.

В Учреждении реализуется План работы с семьями, который является частью Годового плана работы Учреждения на 2024-2025 учебный год. Цель реализации данного плана является: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Создание общей установки на совместное решение задач воспитания, развития и обучения дошкольников;
2. Выработка общей стратегии сотрудничества;
3. Реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала.

В Учреждении в 2024 году получали образовательные услуги 4 ребенка-инвалида, 54 чел. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них:

- 24 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 20 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется Адаптированная основная программа для детей с задержкой психического развития;
- 10 воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых реализуются Адаптированные основные программы для детей со сложными дефектами развития.

Основная задача взаимодействия специалистов ДООУ по коррекционно-педагогическому направлению – обеспечение эффективной системы работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической помощи,

определении индивидуальной динамики возрастного развития и сопровождения обучающихся.

В группах компенсирующей направленности Учреждения коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят:

- воспитатели, реализующие развитие детей по образовательным областям ФГОС, по соответствующим разделам адаптированных программ дошкольного образования;
- учителя-дефектологи, реализующий познавательное развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;
- учителя-логопеды, реализующие речевое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;
- педагоги-психологи, реализующие социально-коммуникативное развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;
- инструктор по физической культуре, реализующий физическое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования;
- музыкальные руководители, реализующие художественно- эстетическое развитие детей по соответствующему разделу адаптированных программ дошкольного образования.

С детьми, нуждающимися в сопровождении, индивидуальном присмотре и уходе, работают помощники воспитателя.

Деятельность педагогов Учреждения координируется утвержденными планами: Годовым планом на 2024-2025 учебный год, Планом взаимодействия специалистов и Календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу.

Коррекционная работа педагогами Учреждения реализуется через следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причины и симптоматику с помощью психолого-педагогической диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- коррекционную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Для проведения эффективной воспитательно-образовательной деятельности чрезвычайно важно обеспечение тесной координации деятельности всех специалистов ДОУ.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум Учреждения, который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников,
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контролирует выполнение своих рекомендаций.

Таблица 6

Формы оказания помощи через КП	Количество обращений
Консультационная	23
Психолого-педагогическая	19
Методическая	21
Диагностическая	9

В 2024 году 54 обучающихся нуждались в психолого-педагогическом сопровождении:

Таблица 7

Возраст воспитанников	Количество выявленных детей	Особенности развития	Принятые меры
1-2 г.	18	Нарушения речи, недостаточноразвита активная речь, имеющиеся знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют возрастным нормам	Консультации и практические занятия для воспитателей, родителей специалистами
2-3 г.	29	Низкий уровень познавательного развития, низкий уровень активной речи	Проведение занятий по авторской программе творческой группы педагогов «Веселый язычок», консультации и практические занятия для воспитателей и родителей учителем-логопедом, педагогом психологом.
3-5 л.	37	Имеющиеся знания, умения и навыки не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Нарушения речи, низкий уровень познавательного развития	Проведение занятий кружка «Веселый язычок» во второй половине дня в режиме игровой деятельности. Практические занятия для воспитателей и родителей учителем-логопедом, педагогом психологом. Инд. занятия с учителем-логопедом, педагогом психологом

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом психологом. Используется широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности ребенка, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Воспитатели в тесном взаимодействии со специалистами ДООУ, обеспечивают постоянное стимулирование познавательной активности детей, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Для этого, организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

Проводится работа с одаренными детьми по речевому направлению, художественно-эстетическому, физическому. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях различной направленности, награждены дипломами, грамотами, благодарностями, сертификатами. (Результаты отражены в таблице «Участников в конкурсах», см.в приложении).

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик - представлений воспитанников.

Система взаимодействия педагогов ДОО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми. Все педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары- практикумы, мероприятия с родителями. Специалистами ДОО разработаны планы

взаимодействия. Планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Таким образом, вся эта деятельность, взаимодействие всех участников в педагогическом процессе, успешно помогает обучающимся легче адаптироваться в коллективе.

Вывод: координация специалистов в ДООУ осуществляется на высоком уровне, благодаря высокой профессиональной компетенции педагогов, отлаженной работе ППк, хорошо выстроенной системе контроля и стимулирования данной работы, что подтверждается хорошими показателями воспитанников в освоении адаптированных программ и мнением учителей начальных классов о легкой адаптации к учебному процессу наших воспитанников-выпускников. Однако, считаем, что нет достаточного взаимодействия с медицинской службой ГБУЗ ЛО «Гатчинская клиническая межрайонная больница».

Управленческое решение: продолжать подавать запросы в ГБУЗ ЛО

«Гатчинская клиническая межрайонная больница» на обеспечение ДООУ медработником в соответствии с договором.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ

В учреждении налажена работа с семьями обучающихся. Она затрагивает разные аспекты взаимодействия на различных этапах. От момента приема воспитанника в ДООУ до его выпуска.

В ДООУ организована система информирования родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования.

В ДООУ разработаны ЛНА:

- Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДООУ «Детский сад №31 комбинированного вида»

- Правила внутреннего распорядка воспитанников

- Положение о контрольно-пропускном режиме

- Порядок оформления перевода несовершеннолетних воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида»

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными

представителями) несовершеннолетних воспитанников муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №31 комбинированного вида»

- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.

В ДООУ заключается Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Родители (законные представители) знакомятся с Уставом ДООУ, со всеми ЛНА, регулирующими права и обязанности воспитанников и родителей (законных представителей). Вся информация доводится до них во время заключения договора, располагается на сайте ДООУ, на стендах ДООУ.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц доступна и открыта (наличие информации на сайтах bus.gof.ru, goszakupki.ru, на официальном сайте Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/sved31.html>).

Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения:

- размещение и постоянное обновление информации на Официальном сайте Учреждения в сети Интернет;
- информационно-публицистические статьи в периодических изданиях Гатчинского муниципального района о различных мероприятиях, организованных в Учреждении;
- педагоги поддерживают связь через объединение родителей в социальных сетях. Проводится информирование о мероприятиях проводимых, как в Учреждении, так и в группах;
- консультирование через социальные сети, посредством телефонной связи;
- организация просветительской работы во время совместных мероприятий родителей с детьми.

На интерактивных панелях ДООУ размещена и постоянно обновляется информация о жизни воспитанников, о проводимых мероприятиях, о прогулках и экскурсиях и т.д.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, в том числе коллегиальных, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, целям, задачам и функциям Учреждения. На сайте ДООУ

действует обратная связь. Для родителей (законных представителей) в каждой группе на стендах, на сайте ДООУ размещен адрес электронной почты ДООУ, созданы группы в VK, Сферуме.

Для получения обратной связи с родителями (законными представителями) воспитанников, изучения уровня удовлетворенности образовательными услугами проводятся опросы и анкетирования.

В ДООУ был проведен анализ социального портрета семей. Педагогический коллектив МБДООУ «Детский сад №31 комбинированного вида» уделяет большое внимание изучению контингента родителей (законных представителей) на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Характеристика семей воспитанников

- + Полные семьи - 135
- + Неполные семьи – 13
- + Одиноких родителей - 6
- + Многодетные семьи – 35
- + Опекуны – 2
- + Малообеспеченные семьи (получают компенсацию) - 64
- + Семьи, где родитель – участник СВО – 6

Характеристика родителей (законных представителей)

- + по образованию: высшее – 181, средне-специальное – 95, среднее – 37
- + работающие – 285
- + не работающие – 28
- + родители участники СВО - 6
- + родители (законные представители) у детей которых русский язык является родным – 309
- + родители (законные представители) у детей которых русский язык является не родным– 4

В ДООУ разработан и успешно реализован план мероприятий по повышению эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Целью этой работы является создание модели сотрудничества ДООУ с разными типами семей воспитанников.

Достижение поставленной цели реализуется через решение следующих задач:

1. Изучение интересов, мнений, и запросов родителей.

2. Обеспечение оптимальных условий для самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.

3. Расширение средств и методов работы с родителями.

4. Создание творческой атмосферы.

5. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

6. Выявление неблагополучного климата в семье с целью оказания помощи.

В 2024 году в Учреждении по запросам родителей (законных представителей) обучающихся проводились консультации с целью создания условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи. Обеспечение психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и охраны здоровья детей.

Основные направления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) – в основном через организацию заочного консультирования посредством электронных ресурсов Учреждения:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования, воспитания и развития ребенка, непосредственного вовлечение их в образовательную деятельность в 2024 году - совместных видов деятельности с родителями (законными представителями):

- совместные праздники;
- совместные спортивные соревнования;
- фотоконкурсы

- мастер-классы
- практические занятия
- тренинги и т.д.

В 2024 году проведено 3 общих родительских собрания.

Таблица 8

Общие родительские собрания в 2024 году			
№	Дата поведения	Тема	Решение
1	23.04.2024	«Давайте познакомимся» - организация оформления ребенка в детский сад (правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования)	1. Знакомство с нормативно- правовой базой Учреждения (Устав, локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательных отношений). 2. Учесть информацию об оформлении ребенка в Учреждение (наличие документов и сроков оформления) с учетом направленности программ дошкольного образования. 3. Учесть информацию о правилах оформления льготы за присмотр и уход Учреждении, оформления компенсации части родительской платы. 4. Значение своевременного прохождения вакцинации будущих воспитанников согласно Национальному календарю профилактических прививок.
2	14.05.2024	Организация работы групп компенсирующей направленности с 01.09.2024	1. Учесть информацию об особенностях оформления ребенка в группу компенсирующей направленности. 2. Учесть информацию об особенностях организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности 3. Учесть информацию о режиме работы группы компенсирующей направленности
3	28.08.2024	«Первый раз в детский сад» - особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	1. Учесть информацию о проблемах и особенностях, возникающих у ребенка во время адаптации. Методы и приемы помощи ребенку вовремя адаптации. 2. Организация жизнедеятельности ребенка в детском.

Также во всех группах проводятся родительские собрания, которые оформляются протоколами.

Представители родителей (законных представителей) принимают участие в работе Управляющего совета, в контроле питания.

Темы и решения заседаний Управляющего совета в 2024 году			
№	Дата поведения	Тема	Решение
1	20.03.2024	Рассмотрение и согласование нормативной базы Учреждения	1. Согласовать локальный нормативный акт «Положение об организации проведении выходов и выездов воспитанников МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида» за пределы Учреждения».
2	28.08.2024	Рассмотрение участия родителей в контроле питания	Согласовать локальный нормативный акт «Положение о родительском контроле организации и качества горячего питания обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида»

Вывод: взаимодействие ДОУ с семьей осуществляется на хорошем уровне, что подтверждается независимой оценкой качества условий образования.

Управленческие решения: Провести «День открытых дверей» для родительской общественности с целью повышения имиджа ДОУ. Реализовать совместные запланированные проекты с родителями (законными представителями). Анкетирование родителей, законных представителей по оценке доступности услуг для инвалидов с целью выяснения конкретных замечаний по доступности предоставления им услуг.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг и снижение размера родительской платы по присмотру и уходу в Учреждении регламентированы:

- Статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Социальным кодексом Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);
- Постановлением Правительства Ленинградской области от 20.12.2022

№ 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 16.05.2022

№ 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

Постановлениями администрации Гатчинского муниципального района:

- от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями от 30.10.2017 № 4679; от 03.05.2018 № 1930, от 27.08.2018 № 3800, от 03.09.2018 № 3856, от 15.11.2021 № 4124, от 20.10.2022 № 4236);

- от 15.11.2022 № 4612 «О мерах по реализации постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

- от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования».

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству рабочих дней, в течение которых оказывалась услуга.

Количество семей, получивших меру социальной поддержки в 2024 году представлены в таблице.

Таблица 10

Меры социальной поддержки семей в Учреждении в 2024 г.	
Категория семей / мер социальной поддержки	Количество семей
Родительская плата не взималась - на 100%	9
Ребенок-инвалид	4
Родитель-участник СВО	6
Опека	2
Уменьшение размера платы за присмотр и уход на 50 %	30
Многодетная семья	23
Одинокий родитель	4
Штатный работник МБДОУ	2
Родитель-инвалид	1
ИТОГО (снижение родительской платы за присмотр и уход)	39
Количество семей, получающие компенсацию части родительской платы за присмотр и уход	23

Вывод: при организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из важнейших условий для достижения целей в условиях ДООУ целей воспитания, обучения и развития личности, и усвоению образовательной программы и деятельности учреждения в целом. Для поддержания положительного морально-психологического климата в ДООУ создана нормативная база: Положение по трудовым спорам, Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат, Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах, Кодекс этики и служебного поведения, Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательных отношений.

Среди педагогов ДООУ выработан демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и сотрудников сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения поможет создать в ДООУ благоприятный психологический комфорт для всех его участников.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДООУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников. Эмоции воздействуют на все компоненты познания: на ощущение, восприятие, воображение, память и мышление.

В 2024 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания воспитанников в Учреждении.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей, возрастные возможности. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Педагогами выделены критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в ДООУ:

1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДООУ.

Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

2. Соблюдение распорядка дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение интерьера.

4. Стил ь поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

Создавать ребенку психологический комфорт – значит обеспечить следующие условия, способствующие его развитию:

- дать ребенку возможность быть самим собой;
- корректировать проявление негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого методы, доступные и интересные для самого ребенка;
- предоставить возможность для удовлетворения насущных потребностей ребенка в любви, уважении, игре, двигательной деятельности.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, если занят увлекательным делом.

Жалобы со стороны родителей (законных представителей) в 2024 году на взаимоотношения с педагогами отсутствовали. С целью увеличения количества родителей, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников Учреждения в 2024 году были организованы следующие мероприятия по обеспечению и созданию условий для психологической безопасности и комфортности в Учреждении, на установление взаимоотношений педагогических работников с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- инструктаж работников, взаимодействующих с родителями (законными представителями) и воспитанниками о необходимости соблюдения этических норм и правил делового общения;

- семинар-практикум «Ваш ребенок талантлив»;
- оптимизация системы материального стимулирования (внесение изменений в критерии доплат и надбавок за интенсивность и напряженность труда всех работников Учреждения из стимулирующего фонда оплаты труда);
- мониторинг организации неформальных каналов взаимоотношений (группы родителей в социальных сетях и т.д.);
- мониторинг официальных жалоб, благодарностей на сайте bus.gov.ru
- проведение анонимных опросов, внутренний рейтинг/конкурс среди работников Учреждения;
- своевременное информирование работников Учреждения о курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, конкурсах

Для развития кадрового потенциала важен психологический климат в коллективе. Его показателями выступают: характер отношений между подчиненными и руководителем; удовлетворенность условиями трудовой деятельности; отношение к работе; преобладающее в коллективе настроение, уровень конфликтности.

Наиболее эффективной стратегией улучшения психологического климата в коллективе Учреждения являются: совершенствование методов и стиля руководства, создание в коллективе атмосферы доброжелательности, доверия и уважения к мнению и методам работы подчиненных, создание оптимальных условий деятельности педагогов; комплектование первичных коллективов с учетом психологической совместимости людей.

В связи с тем, что структура педагогического коллектива неоднородна, нами разработано разноуровневое взаимодействие с учетом потребностей педагогов:

- «Школа молодого педагога» - система работы повышения профессиональной компетентности и профилактики дезадаптации молодых специалистов.
- «Наставничество» как форма взаимодействия педагогов, в процессе которого опытные педагоги делятся педагогическим мастерством с менее опытными специалистами.
- Поддержка педагогов, имеющих эмоциональное выгорание. В нашем ДОО педагоги-психологи проводят:

1. Анкетирование педагогов «Изучение психологического климата в коллективе».

2. Упражнения: «Тренинговое имя», «Игра - сплочение», «Друг к дружке», «Счет до 10», «Ассоциации», «Волшебная пещера», «Я в лучах солнца» и др.

3. Микроисследование «Оценка сплоченности педагогического коллектива»

4. Рекомендации «Создание благоприятного психологического климата в коллективе».

5. Разработка памяток «Рекомендации педагога-психолога по формированию комфортного психологического климата».

Вывод: в ДОУ создан благоприятный микроклимат для доброжелательного, уважительного взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений. Сформированный в ДОУ коллектив отличается стабильностью, высокой работоспособностью, активностью и позитивным отношением друг к другу.

Управленческие решения: ввести дополнительные критерии в Положение о стимулирующих выплатах для поддержания активности и творческого подхода к участию в профессиональных конкурсах различного уровня («Воспитатель года»).

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями спорта и культуры и т.д.

В данном контексте, среда выступает, как важный фактор интеграции социально-образовательных систем. Взаимодействуя со средой, образовательная система черпает из нее составляющие для обновления своих компонентов. Совокупность воздействий внешней среды на образовательную систему позволяет рассматривать Учреждение как открытую и детерминированную.

Таблица 11

Учреждение -партнер	Основной вид деятельности
МБОУ «Гатчинская НОШ№5»	Обеспечение преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ

МБОУ «Гатчинская ДЮСШ №1»	Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Гимнастика для всех»
МБОУ дополнительного образования «Районный центр детского творчества	Реализация дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой край»
МБУДО «ГДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова»	Воспитанники Учреждения участвуют в совместных музыкальных проектах (экскурсии, концерты и др.)
МБОУ дополнительного образования «Информационный методический центр»(МБОУ ДО «ИМЦ»)	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, в развитии социальной адаптации, проведения диагностических и консультационных мероприятий, оказания методической и консультационной помощи педагогам по организации коррекционной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

Кроме отношений на договорной основе, осуществляется взаимодействие с другими участниками социума.

Таблица 12

Учреждение - партнер	Основной вид деятельности
ЗАКС ЛО	Помощь в финансировании ремонтов,
Библиотека им.А.С.Пушкина	Просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий, дети и их родители (законные представители) регулярно участвуют в различного рода творческих мероприятиях (выставки, конкурсы, совместные праздники, экскурсии и др.).
СПб ГБУК «ГИХДП Музей-заповедник «Гатчина».	Воспитанники старшего дошкольного возраста(5-7 лет) получают элементарные представления и первоначальные знания в рамках «Музейной педагогики» (посредством запланированных экскурсий в Дворцово-парковом комплексе). Воспитанники подготовительных к школе групп участвуют в ежегодном Весеннем бале.
ГИБДД	Пропаганда безопасности дорожного движения
Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Предоставление площадки для прохождения педагогической практики студентами колледжа, проведение совместных мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию (проведение взаимных виртуальных экскурсий по музейной педагогике).

Благодаря широкому спектру социальных партнеров происходит обогащения детского опыта, расширение кругозора и развитие интересов к разным сферам жизнедеятельности воспитанников Учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

Содержание и организация работы сайта Учреждения соответствует требованиям:

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Информация на сайте Учреждения систематически и своевременно пополняется педагогами и специалистами Учреждения. Результаты деятельности Учреждения транслируются на нашем сайте. Сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники; в открытом доступе локальные акты Учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о вакантных местах для воспитанников, о структуре ДООУ, о руководстве и педагогических кадрах ДООУ, об учредителе. На сайте создана новостная страничка, где своевременно размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри ДООУ мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, предлагаются ссылки и на другие сайты, освещающие вопросы воспитания и обучения.

Учреждением создана страница в ВК контакте с 01.12.2022 года. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика. В Учреждении действует госпаблик сообщество в социальной сети «ВК» - под названием «Растим детей». На странице постоянно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы.

Ведется общение на платформе «СФЕРУМ», где сообщается срочная актуальная информация для родителей и сотрудников.

На 2 этаже ДООУ имеется интерактивная панель, через которую транслируются открытые занятия и мероприятия, проводимые в разных возрастных группах. Особое

внимание уделяется активному просмотру проведенных мероприятий патриотической направленности, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Родители имеют возможность отследить качество предоставляемых образовательных услуг ребенку, высказать свое мнение, принять участие в запланированных мероприятиях.

В связи с активным использованием ИКТ-технологий в управлении Учреждением, работая на множестве Единых цифровых порталах, администрация Учреждения и педагогические работники 1 раз в 3 года повышает свои ИКТ-компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий».

Выводы: Высокая информационная открытость ДОУ подтверждена результатами НОКО, а именно 100 % требуемой законодательством информации размещено на сайте и на стендах ДОУ. Но, все-таки два родителя, из одной семьи (законных представителя) из 87 опрошенных родителей (законных представителей) не были удовлетворены размещенной информацией.

Управленческие решения: провести по группам работу по лучшему освоению родителями (законными представителями) навигацией сайта ДОУ.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Система управления организацией используется для разработки, принятия управленческих решений, доведения их до исполнителей и контроля их исполнения.

Для создания работоспособной системы управления нашим ДОУ была выработана миссия образовательной организации. Миссия нашего детского сада заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, психического развития и эмоционального благополучия воспитанника, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и способствующее формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешное освоение образовательных программ начального общего образования.

В модели управления нашего ДОУ для создания ее эффективно работающей системы были распределены функции управления. Общее руководство осуществляет руководитель ДОУ. Он осуществляет прогнозирование развития учреждения, координацию работы подразделений, подбор и расстановку кадров, разработку и контроль за соблюдением и выполнением нормативно-правовых документов,

контроль деятельности заместителей, внешнее взаимодействие со средой (внешнее представительство может делегироваться) и др. Частичное руководство распределено между заместителями руководителя и главным бухгалтером. Хозяйственной сферой деятельности ДООУ управляет заместитель по АХЧ, управление образовательно-воспитательной деятельностью поручено заместителю по УВР, управление финансово-экономической деятельностью ДООУ – главному бухгалтеру. Их функции управления связаны с решением конкретных задач по материально-техническому обеспечению деятельности учреждения, реализации воспитательно-образовательной деятельности, трудовым и финансовым ресурсам и др. Заместители руководителя выполняют функции по управлению подразделением, к которым можно отнести такие функции как планирование (в том числе постановка целей), организация, координация, мотивация и контроль.

Для исключения дублирования функций управления установлен порядок взаимодействия сотрудников, порядок подчинения. Для рационального распределения ресурсов сотрудникам могут даваться отдельные поручения (руководство или участие в комиссии, ведение отдельного проекта, разовые поручения). Но дублирование функций управления все же иногда бывает. Требуется постоянное совершенствование системы распределения функционала в условиях постоянно возникающих новых задач, требующих быстрого решения.

В нашем ДООУ применяется преимущественно горизонтальная система управления. Здесь нами подразумевается отказ от жесткой иерархии с построением горизонтальных связей между участниками рабочего процесса. За счёт устранения бюрократии в структуре управления ДООУ значительно сокращается путь распоряжений от руководителя к исполнителям. Это позволяет сократить срок согласования и утверждения документов, выполнить поставленные задачи оперативно и качественно.

Для эффективного существования такой структуры важно привлечение инициативных и креативных исполнителей. Они должны взаимодействовать друг с другом на высоком уровне. Иногда достичь этого весьма проблематично, особенно, когда участники структуры имеют противоположные взгляды на решение задач.

Руководитель ДООУ, его заместители проводят анализ и контроль за деятельностью своего объекта управления.

В ДООУ разработаны локальные акты по внутриучрежденческому контролю, по контролю за качеством образования. Действует трехступенчатая система контроля.

Заведующий ДООУ осуществляет контроль за деятельностью всего учреждения. Заместители и главный бухгалтер контролируют свои направления работы.

Для эффективного осуществления контролирующей функции в ДОУ рассматривается и утверждается план работы учреждения, в котором прописываются основные контрольные мероприятия на год. Это тематические проверки по образовательно-воспитательной деятельности, по кадровой работе, по направлениям хозяйственной деятельности ДОУ и по направлению финансовой работы. Также планируются другие виды контроля оперативный, при необходимости предупредительный. По результатам контроля пишется справка тематического контроля или ведется учет контроля в журналах, выносятся управленческие решения, указываются сроки исправления недостатков. И проводится итоговый контроль.

Сотрудниками проводится такой вид контроля как взаимоконтроль, педагоги часто используют такой вид как самоконтроль.

Исходя из сложившейся системы управления в ДОУ, у нас применяются разнообразные методы управления:

- экономические методы управления занимают одно из ведущих положений среди них. Эти методы позволяют сочетать интересы учреждения и личные интересы через систему норм взаимоотношений, систему стимулирования персонала и т.д. В итоге возникает взаимная экономическая заинтересованность в повышении эффективности управления. Периодического пересмотра требует система стимулирования работников.

- организационно-распорядительные – заместителями, главным бухгалтером готовятся проекты приказов и распоряжений, которые потом рассматриваются руководителем, корректируются или нет и подписываются. Заместителям заведующего требуется более строгое оформление проектов приказов и распоряжений в соответствии с требованиями делопроизводства.

- социально-психологические – руководством ДОУ учитываются психологические особенности сотрудников и их поведение в трудовом коллективе. С помощью этих методов «расставляются» кадры – воспитатели и младшие воспитатели по группам, формируются комиссии, поддерживается морально-психологический климат, регулируются межличностные отношения в коллективе, обеспечивается развитие трудовой демократии. Это является наиболее сложным процессом в нашем коллективе, т.к. сотрудники имеют разный уровень компетенций, возраста, особенностей характера, жизненных взглядов и позиций.

В ДОУ используются современные технологии управления. Руководство ДОУ стремится придерживаться в реализации стратегических целей управления учреждением по отклонениям, когда устранить эти отклонения от намеченной цели возможно либо силами исполнителей, либо при их значительном размере при

непосредственном участии руководителя. Данный подход предполагает осуществление тщательного наблюдения и анализа отклонений, что иногда бывает трудно заметить на начальной стадии отклонения и провести его глубокий анализ.

Иногда, происходит управление по ситуации, когда приходится принимать оперативные решения в постоянно меняющихся условиях, основываясь на сложившейся ситуации (отключение электричества, отопления, поставка некачественных продуктов питания или жалоба родителей(законных представителей)).

После проведения в нашем ДОО анкетирования и опросов среди родителей (законных представителей) происходит применение поисковой технологии управления, основанной на полной ясности задач. В данном случае решение разрабатывается, отталкиваясь от цели в обратной последовательности.

Часто нам приходится работать с применением разветвленной технологии управления, когда невозможно однозначно определить одну конечную цель. Запланированный результат достигается путем решений, разрабатываемых по нескольким направлениям (обеспечение бесперебойного питания воспитанников, соблюдение санитарных правил, бесперебойной работы инженерных коммуникаций, освоение воспитанниками образовательной программы, сотрудниками законодательства трудового, санитарного, противопожарного, в области охраны труда и т.д.).

В управлении ДОО действует Управляющий Совет, где участвуют представители родителей (законных представителей) воспитанников и общественности. Это позволяет глубже анализировать возникающие проблемы, вырабатывать более эффективные пути их решения. Делает систему управления учреждения более открытой и демократичной. Здесь хочется видеть более активную и конструктивную позицию родителей (законных представителей) воспитанников.

Для оптимизации и эффективности работы в управлении в ДОО используются современные ИКТ. Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОО имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет иметь постоянную обратную связь, повысила оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

Наше Учреждение оснащено современным оборудованием: в каждой группе есть ноутбук, во всех группах (кроме ясельных) есть настенные интерактивные панели, ноутбуки есть у каждого специалиста. В ДОО проведен интернет и

подключен Wi-Fi, все ноутбуки и интерактивные панели имеют выход в Интернет. Но необходимо объединить их в единую локальную сеть, что обеспечит мгновенный обмен и передачу информации среди сотрудников, родителям (законным представителям) воспитанников. Сейчас это делается с использованием электронной почты, чатов, что не так удобно.

На сегодняшний день владение педагога информационными технологиями стало тарифно-квалификационным требованием. На протяжении последних лет администрация ДОО регулярно направляет сотрудников на курсы повышения квалификации по ИКТ. Но требуется постоянное повышение компетенции в этой области.

Работает сайт дошкольного учреждения, на котором регулярно размещается информации о деятельности образовательного учреждения, а также для предоставления образовательных услуг и обеспечения интерактивного информационного взаимодействия с родителями воспитанников и населением, имеется электронная почта.

Все это обеспечивает информационную открытость и прозрачность процедур разработки и принятия управленческих решений.

Педагоги активно пользуются образовательными сайтами, на которых размещаются нормативные документы, новости и планы работы.

Сложившаяся система управления ДОО позволяет выйти на хороший качественный уровень реализации программ, планов, приказов, распоряжений.

Большую роль наш коллектив отводит развитию партнерских отношений. За счет партнерства в ДОО решаются следующие задачи:

Таблица 13

Учреждение - партнер	Решаемые задачи в результате партнерства
МБОУ «ГатчинскаяНОШ№5»	Обеспечена преемственности в организации образовательной, воспитательной, учебно- методической работы между дошкольным иначальным общим образованием
ГБУЗ ЛО «ГатчинскаяКМБ»	Осуществляется медицинское сопровождениевоспитанников ДОО
МБОУ «Гатчинская ДЮСШ №1»	Сформирована потребности к здоровому образу жизни (воспитанники имеют возможность посещать занятия в бассейне, заниматься в спортивных школах, участвовать в муниципальных спортивных мероприятиях и соревнованиях).

ЗАКС ЛО	Отремонтированы санитарные помещения вДОУ
Библиотека им.А.С.Пушкина Гатчинский Дворец музей	Сформирован у воспитанников интереса к истории родного города, его достопримечательностям и истории микрорайона «Аэродром», где проживают большинство воспитанников.
ГИБДД	Профилактика безопасности ДД.
Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Решение задач преемственности и наставничества

Однако, взаимодействие с ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ» остается весьма проблемным и на низком уровне. Что требует постоянного повышенного внимания и контроля.

Система получения данных о состоянии воспитательно-образовательного процесса представлена в виде мониторинга и диагностики. Технологии сбора информации в ДОУ осуществляются с использованием в основном традиционных методов (наблюдение, беседы, анкетирование). Подведение итогов мониторинга в нашем ДОУ осуществляется с применением ИКТ (передача информации по электронной почте, представление ее на интерактивных настенных панелях в виде презентаций, схем, диаграмм, видеопродукта и т.д.) Что позволяет более наглядно выявить проблемы и наметить задачи на перспективу и принять более точные управленческие решения. Еще не все педагоги владеют на достаточно высоком уровне компетенциями использования ИКТ, им рекомендовано повысить квалификацию на курсах в ЦИТ.

Хранение полученной в результате сбора и обработки информации стало больше осуществляться на цифровых носителях. Это позволяет создать базу для обобщения педагогического опыта и дает возможность использовать ее для обмена опытом в коллективе и при прохождении аттестации педагогами.

Использование дистанционных форм работы позволяет оперативно обмениваться необходимой информацией с педагогами, с родителями (законными представителями), с коллегами из других образовательных организаций и партнерами, вести индивидуальную консультационную работу по запросам родителей (законных представителей).

Учитывая большую озабоченность защищенностью каналов передачи информации существует настоятельная необходимость использования единой защищенной платформы для общения в сфере образования. Ждем скорейшего подключения к платформе СФЕРУМ.

Высокого уровня управления в ДООУ удастся получить, благодаря в том числе личностным качествам руководителя помноженным на опыт. Она умеет выстроить с коллективом здоровые и способствующие развитию отношения, обладает хорошими переговорными навыками, способностью вычленять из огромного потока информации суть и гибко подходить к решениям на фоне меняющихся условий и т.д. Её моральные и психологические характеристики, во многом определяют стиль управления, сложившийся в ДООУ. Если определять наиболее важные качества, то невозмутимость будет одним из них. Она может оставаться невозмутимой и с холодным умом подходить к задачам и обладать выдержкой в стрессовых ситуациях. Эти ее качества помогают объективно подходить к решаемым вопросам. Руководство в нашем ДООУ «ровно» относится ко всем сотрудникам, в коллективе нет любимчиков. Но, в тоже время, руководитель может очень требовательно добиваться выполнения ее приказов и распоряжений.

Наталия Викторовна Киселева, заведующий ДООУ, обладает здоровой амбициозностью. Может ставить перед коллективом реальные цели, мотивирующие как к развитию конкретного сотрудника, так и коллектива в целом. Делает она это в том числе и своим примером. Здесь стоит отметить кроме личностных качеств заведующего еще и ее профессиональные качества. Она глубоко разбирается в вопросе управления дошкольной образовательной организацией, обладает высокой работоспособностью, умеет в сжатые сроки получать, оценивать информацию и анализировать ее, умеет распределять ресурсы и приоритеты. Результативностью командной деятельности является хорошо отлаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ, а также личностная удовлетворённость членов команды совместным трудом на благо детей, посещающих ДООУ. Заведующий Киселева Н.В. является лидером коллектива, высокопрофессиональный и доброжелательный руководитель является примером для всех членов коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу: Система управления ДООУ обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №272 «Об образовании в РФ» и учитывает запросы участников образовательных отношений, что подтверждается независимой оценкой качества работы ДООУ.

В результате имеющихся проблем, мы намечаем следующие управленческие решения:

1. Ориентировать коллектив Учреждением на усиление роли и ответственности каждого работника Учреждения посредством качественного

исполнения своих функциональных обязанностей; эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

2. Во избежание возникновения конфликтных ситуаций расширить спектр мероприятий и способов своевременного информирования об изменениях нормативно-законодательной базы в сфере образования, проводимых мероприятиях в Учреждении - интенсивнее включать разъяснительную индивидуальную и групповую работу со всеми структурными единицами Учреждения.

3. Развитие формы взаимодействия работников Учреждения (педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала) по передаче опыта, мастерства, навыков культуры взаимодействия.

4. Продолжать расширять компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.

5. Продолжать формировать у родителей (законных представителей) активную позицию в воспитании своего ребенка

6. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОУ

Программа развития Учреждения обусловлена:

-модернизацией структуры, содержания, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы Российской Федерации;

-совершенствованием условий получения образования через достижение целевых показателей муниципальной программы «Современное образование Гатчинского муниципального района»;

-повышением качества образования обучающихся через обеспечение качественных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО);

-внедрением инклюзивного подхода на интегративной основе к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,

-освоение в инновационном режиме Профессионального стандарта педагога.

В Концепции представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

При разработке Программы мы учитывали основные задачи развития современной системы дошкольного образования:

-обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

-внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к услугам дошкольного образования;

-обеспечение реализации ФГОС ДО;

-обновление состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, повышения качества работы;

-повышение эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. Для достижения основных результатов государственной программы необходимо обеспечение 100 % доступа к услугам образования детей, нуждающихся в услуге дошкольного образования.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого

потенциала педагога. Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социальноадаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

В таблице 14 представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения

Таблица 14

Ожидаемые результаты реализации Программы	- создание гибкой управленческой системы; - обновлённая структура и содержание образования с использованием инновационных технологий; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
---	--

Контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы - коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)
-------------------------------	---

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал: реализация заданных проектов-подпрограмм на достаточно высоком уровне. В 2024 году необходимо разработать и согласовать Программу развития Учреждения на следующие 4 года (продумать целевые показатели, обусловленные аналитическими данными. Программа развития МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.

В ДОУ реализуется образовательная программа - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида». Она сформирована с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и

способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

Реализуются адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с нарушением зрения, АОП для детей с РАС, АОП ДО для детей с УО (ИН). Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%).

Таблица 15

Обязательная часть (60%)	Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений 40%
Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад №31 комбинированного вида», разработанная на основе ФОП ДО	1. Программа О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2. Программа О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» 3. Программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика» 4. Программа «Гимнастика для всех» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ дополнительного образования «Гатчинская детско-юношеская спортивная школа №1» (разработана творческой группой педагогов) 5. Программа «Гольф-дошкольникам», разработана творческой группой педагогов ДОУ

Таблица 16

Название Образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида»	6	4	109
АОП ДО для детей с ТНР	2	2	24
АОП ДО для детей с ЗПР	4	2	20
АОП ДО для детей с нарушением зрения	2		1
АОП ДО для детей с РАС	4	1	10
АОП ДО для детей с УО (ИН)	4		

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1 года до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Программа разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой Учреждения и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» включает в себя:

- непрерывную образовательную деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, с использованием РППС, соответствующей требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно--

исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей используется сетевое взаимодействие с инфраструктурой Гатчины. Это - музей истории Авиации «Гамаюн», Дворец-музей и достопримечательности парка).

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

В программе отражена инновационная деятельность ДООУ по направлениям:

1. Формирование нравственно-патриотических чувств у воспитанников через музейную педагогику.
2. Формирование культуры здоровья воспитанников через освоение спортивных игр (гольф, флорболл).
3. Формирование у воспитанников повышенной мотивации в разных видах деятельности.
4. Мультипликация, как инновационная игровая технология социализации и воспитания.

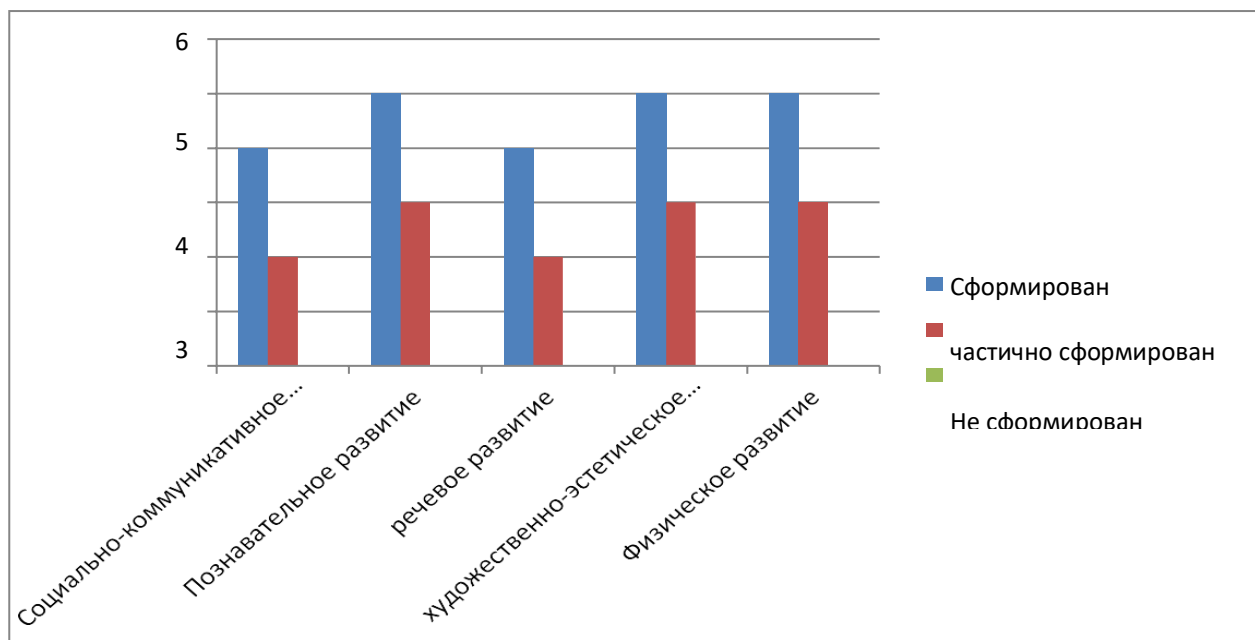
До сентября 2024 года ДООУ являлось федеральной инновационной площадкой по теме: «Гармония физического и психического здоровья».

Планируемые и ожидаемые результаты нашей работы по инновационной деятельности отражены в вариативной части образовательной программы дошкольного образования.

В ДООУ реализуются образовательная программа дошкольного образования МБДООУ «Детский сад №31 комбинированного вида», АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с нарушением зрения, АООП для детей с РАС, разработанные в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Также используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, учитываются возрастные особенности и особенности развития обучающихся, что позволяет поддерживать качество и мотивацию к учебной деятельности на достаточно высоком уровне.

Утвержденные в ДОУ образовательные программы реализуются в полном объеме.

Освоение обучающимися образовательной программы по пяти образовательным областям 2024 год



Эффективность педагогических действий при освоении обучающимися образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад №31 комбинированного вида» определяются на основе учебно-методического пособия С.В.Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С-Пб ГАОУДПО «ЛОИРО», 2019 г.

Для статистической обработки результатов самообследования в ДОУ были утверждены следующие показатели качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Низкий уровень -0-20% эффективности
- Средний уровень, ближе к низкому-20-40% эффективности
- Средний уровень -40-60% эффективности
- Средний уровень, ближе к высокому-60-80% эффективности
- Высокий уровень- 80-100%эффективности.

Социально-коммуникативное развитие

В ДОУ оптимизируются условия для социально-коммуникативного развития обучающихся. Уровень эффективности составляет 80%, это уровень, ближе к высокому. В прошлом году показатель был 73% эффективности.

В группах созданы условия для комфортного пребывания воспитанников, педагоги постоянно формируют чувство эмоциональной отзывчивости и сопереживания, в старших и подготовительных к школе группах детям предоставляется возможность самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки. Используется такая форма организации педпроцесса, как День самоуправления. Но все эти формы работы присуще педагогам стажистам. А так как в ДОУ произошла перестановка кадров на группах и имеются начинающие педагоги, то имеются трудности в умении предоставлять возможность воспитанникам проявлять их творческое самовыражение в максимальном объеме. Начинающие педагоги недостаточно владеют проектировочной, конструктивной, организаторской компетенциями. Также в группах имеются воспитанники, часто болеющие, поэтому необходимо использовать дистанционное обучение. Это наложило определенные трудности, так как начинающие педагоги с затруднениями овладевали работой в дистанционном формате; не все родители имели возможность доступа к такой форме обучения детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в непрерывной образовательной деятельности и направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (это направление к сожалению западает в группах компенсирующей направленности т.к в основном проходит индивидуальная работа с обучающимися в силу их индивидуальных и возрастных возможностей); формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги отражают в планах по образовательной деятельности проблемы социально-коммуникативного развития воспитанников, планируют индивидуальную работу с воспитанниками. Актуальной остается тема по ранней профориентации воспитанников. Затруднения вызывают у педагогов вопросы планирования и организации образовательной деятельности по ранней профориентации воспитанников, приучении проявлять инициативу в получении новых знаний. Причиной этих затруднений является недостаточная компетентность воспитателей в

данном вопросе. Имеются уже несколько наработанных воспитателями-стажистами проектов по формированию интереса к профессиям с использованием бизибордов. В этом году спланированы консультации и мастер классы для педагогов по оптимизации созданных условий по ранней профориентации. Накопленный опыт работы педагогов Савиной М.С., Тарасовой Е.А., Панкратовой О.С., Сорока Л.А. по теме «Мультипликация, как инновационная игровая технология социализации и воспитания» уже был обобщен в ДОУ и представлялся на муниципальном конкурсе «Веснушки», «Киноновогодний сюрприз». Эти педагоги награждены Дипломами победителей и сертификатами участников.

В непрерывной образовательной деятельности особое внимание уделялось формированию самостоятельности и инициативы обучающихся при организации творческих сюжетно-ролевых игр, широкому раскрытию режиссерских игр. Воспитанники подготовительных к школе групп в игре военно-патриотической направленности «Зарница» проявляли инициативу и творчество, особо ощущалось проявление к формированию гендерного воспитания. При анализе проведенного мероприятия сделали вывод: игры военно-патриотической направленности необходимо планировать и проводить в старших и подготовительных к школе группах постоянно, особое время для таких игр это прогулки в первой и второй половине дня. Также по этой форме работы требуется постоянная методическая поддержка не только начинающим педагогам. Необходимо спланировать и проводить эту работу в тесном взаимодействии с родителями. Необходимо спланировать консультации и обобщить опыт педагогов по руководству творческими играми военно-патриотической направленности на следующий учебный год. Необходимо также оптимизировать лучшие практики создания условий для социально-коммуникативного развития обучающихся.

При анализе открытых занятий в подготовительных к школе группах в рамках взаимодействия со школой было отмечено, что у воспитанников выпускных групп занижена самооценка. Поэтому необходимо выстраивать образовательную деятельность таким образом, чтобы все воспитанники, не исключая слабых детей, упражнялись в уверенности своих сил и возможностей. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, инициативность. Педагоги испытывают затруднения в индивидуальной работе с детьми в создании пространства для поддержания детской инициативы, реализации своих идей и презентации продукта своей деятельности, увидеть и осознать полезность своего труда для окружающих. Поэтому спланированы консультации, как по работе с одаренными детьми, так и с детьми, осваивающими образовательную программу на низком уровне. Ко Дню Победы педагоги особое внимание уделили нравственно-

патриотическому воспитанию: расширили представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, рассказывали детям о воинских наградах родных. Воспитатели старших и подготовительных групп создали совместно с родителями проекты «Мы помним, мы гордимся». На материалах нашего музея Авиации, созданного в ДОУ к 100-летию первого военного аэродрома России в 2010 году, воспитатели старших и подготовительных групп создают совместно с детьми и родителями проекты «Юный патриот». Юные патриоты ведут экскурсии для воспитанников нашего ДОУ, родителей и гостей, студентов педагогического колледжа, проходивших педагогическую практику в нашем ДОУ и принимают участие в виртуальных экскурсиях. Творческая группа педагогов поставила задачу: приобщить к взаимодействию детские сады других регионов России, уже есть связь с детским садом г. Севастополя по патриотическому воспитанию через музейную педагогику. Необходимо активно внедрять эту работу во всех старших и подготовительных группах, как в общеразвивающих, так и в компенсирующих группах. Особенно к участию в конкурсах привлекать детей малоинициативных и плохо говорящих. Поэтому творческой группе по музейной педагогике даны рекомендации к разработке новых актуальных проектов, таких как «80 -летие Победы в ВОВ», снятие блокады Ленинграда», летчики-герои «Гатчинские крылья» и осуществлять реализацию этих проектов в новом учебном году.

Вывод: необходимо запланировать в годовой план работы консультации и открытые занятия для начинающих педагогов по руководству сюжетно- ролевыми играми военно-патриотической направленности. Постоянно оказывать методическую поддержку начинающим педагогам. Использовать лучшие практики по оптимизации условий по музейной педагогике для социально-коммуникативного развития воспитанников. Разработать тематику виртуальных экскурсий для продолжения работы с дошкольными учреждениями г. Севастополь по военно-патриотической направленности.

Познавательное развитие

В ДОУ создаются и оптимизируются условия для познавательного развития воспитанников на высоком уровне, что составляет 77% эффективности. В прошлом 2023 году (73%) эффективности.

В соответствии с ФГОС, наши педагоги создают условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развития воображения и творческой активности; формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, многообразии стран и народов мира.

Образовательная деятельность по данной образовательной области отражается в комплексно-тематическом планировании, через кратковременные и долгосрочные проекты. К 100-летию первого военного аэродрома в России в нашем ДОУ собран уникальный материал в музее Авиации. С каждым годом музей пополняется не только экспонатами, но и пополняется методическим содержанием, новыми проектами. Составлено комплексное планирование для старших и подготовительных групп. Отлажена кружковая работа, планомерно и организованно проходят занятия в студии

«Музей детям». Организована преемственность в работе с городским музеем истории авиации «Гамаюн» и Дворцом музеем, где воспитанники старших и подготовительных групп, в том числе представляют и свои проекты по изучаемым краеведческим темам. В рамках преемственности с МБОУ дополнительного образования «Районный центр детского творчества» реализуется с сентября 2024 года дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой «Люби и знай свой край»

Творческой группой педагогов проект по патриотическому воспитанию по музейной педагогике был представлен в ЛОИРО в декабре 2024 года на Всероссийской конференции в образовательной сессии «Нескучная патриотика» и получил высокую оценку. Педагоги получили Благодарственные письма от ЛОИРО. Налажено взаимодействие с ДОУ г.Севастополь через виртуальные экскурсии, воспитанники знакомятся с достопримечательностями городов Севастополь - Гатчина. Это новое и интересное направление по музейной педагогике, творческая группа педагогов планирует создать цикл виртуальных экскурсий в тесном взаимодействии с педагогами г.Севастополь.

В 2024 году педагоги продолжали внедрять программу по финансовой культуре «Азы финансовой культуры для дошкольников». У начинающих педагогов выявились трудности, им необходима методическая поддержка в том, как использовать программу для ранней профориентации воспитанников. Определены индивидуальные консультации. Но есть и слабые стороны в работе по данной образовательной области. Необходима методическая помощь педагогам, работающим с детьми групп раннего и младшего дошкольного возраста по освоению детьми сенсорных эталонов. Необходимо провести практические занятия с педагогами младших и средних групп по использованию бизибордов для

познавательного развития. Для ознакомления воспитанников с многообразием стран и народов мира освоены воспитанниками подвижные игры народов мира, но педагоги редко включают их проведение на прогулках, поэтому спланирован контроль и методическая поддержка для начинающих педагогов.

В ДОУ функционирует метеоплощадка, но недостаточно системно ведется работа в старших группах по формированию представлений о погодных явлениях. Необходимо провести методическую поддержку по накоплению, обобщению и внедрению опыта работы по формированию естественно-научных представлений об особенностях природы родного края. Три начинающих педагога уже прошли курсы повышения квалификации по проектно-исследовательской деятельности, им необходима методическая поддержка в плане внедрения в образовательную деятельность полученных на курсах знаний.

Поскольку в ДОУ функционируют пять групп компенсирующей направленности, необходимо дополнительно запланировать и провести с педагогами компенсирующих групп практические занятия по использованию игровых приемов по формированию поисково-исследовательской деятельности, активизации словаря и развития связной речи. Также необходимо запланировать и провести консультации для начинающих воспитателей по использованию мультстудии в образовательной деятельности, а также использованию лучших практик для познавательного развития воспитанников.

Вывод: необходимо в дальнейшем внести изменения в образовательный процесс по углублению содержания в соответствии с созданными условиями в ДОУ по формированию познавательных действий и познавательной мотивации.

Речевое развитие

Речевое развитие воспитанников осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 60% эффективности. В 2023 году этот показатель был несколько выше и составлял 64 % эффективности.

Показатель ближе к высокому, и объективной причиной является то, что функционирует 5 групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, со сложным дефектом), также наличие группы раннего возраста и наличие нерусскоязычных обучающихся.

В ДОУ оптимизируются условия для речевого развития воспитанников, владения речью, как средством общения и культуры, обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

развития речевого творчества, развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской культурой; формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

Для качественного содержания работы необходимо продолжать раннее выявление проблем речевого развития воспитанников, начиная с групп раннего возраста, отслеживать плохоговорящих детей и оказывать им помощь через индивидуальную работу и тесное взаимодействие со специалистами. Поэтому в нашем ДООУ осуществляется системная работа воспитателей и специалистов по раннему выявлению проблем у детей. Консультации воспитателям и родителям (законным представителям) проводят учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог. В течение 3 лет продолжается работа кружка по речевому развитию для воспитанников младшего возраста. С этого учебного года продолжается работа кружка

«Веселый язычок», в нее включены группы младшего и раннего возраста. Наблюдается положительная динамика в речевом развитии воспитанников 2 младшей группы. Есть улучшения у детей групп раннего возраста. Но имеются трудности, как максимально вовлечь родителей (законных представителей), в посещение этих занятий. Необходимо планировать и проводить консультации, мастер-класс для воспитателей и родителей (законных представителей). С начинающими воспитателями необходимо провести консультации по оснащению устных консультаций с практическим приложением, а также проведение мастер-класса для родителей по использованию речевого материала в общении с ребенком. Также необходимо провести консультации для воспитателей младших групп по использованию нетрадиционных методов (учить слушать рассказы воспитателя о забавных случаях с целью активизации речи). Воспитатели группы раннего возраста и 2 младшей группы испытывают трудности в организации проведения ЗКР, как части речевого занятия. Им необходима методическая поддержка, необходимо провести консультации по развитию моторики речедвигательного аппарата. Дальнейшая работа будет спланирована и на следующий учебный год.

Для обогащения связной монологической речи воспитанников необходимо продолжать планировать и проводить занятия с использованием нашего музея Авиации, когда дети в роли экскурсоводов упражняются в связной монологической речи. Необходимо также продолжать традицию по понедельникам - «День радостных встреч», когда дети в течение дня могут рассказать, что интересного произошло в выходные дни в непринужденном связном рассказывании. Эта традиция способствует накоплению желаний и умения использовать речь для выражения своих

мыслей. Эти формы работы для начинающих педагогов необходимо спланировать и провести, как мастер-класс.

Одним из трудных разделов является работа над сочинительством. Здесь педагогам необходима методическая поддержка по использованию методов и форм работы по сочинительству. Необходимо для педагогов старших и подготовительных групп провести консультации по совершенствованию использования эффективных приемов и методов сочинять короткие рассказы и сказки на заданную тему. Также научить оформлять продукт сочинительства в

«Диафильмы» и отображать этот продукт речевой деятельности в совместной работе с родителями. Стало традицией проведение «Конкурс чтецов», необходимо эту работу активизировать, включить младшие и средние группы на будущий учебный год и активнее отслеживать раннее проявление одаренности воспитанников. Наши воспитанники участвовали в межрегиональном литературном Конкурсе-2024 по программе «Школьная экологическая инициатива».

В ДОУ приобретена студия для создания мультипликационных фильмов. Хотя педагогический коллектив только начал работу в этом направлении и требуется проведение практических занятий и мастер классов, однако есть 4 педагога-энтузиаста, которые участвовали совместно с детьми и родителями с проектами и заняли призовые места. За участие в муниципальном Конкурсе «Киноновогодний сюрприз» на лучший видеоролик в номинации «Лучший мультимедийный видеоролик» педагоги получили грамоты сертификаты участников. Также за участие во Всероссийском Конкурсе в кинофестивале «Потомки Победителей» за 3 созданных мультфильма педагоги получили Дипломы Лауреатов. Требуется методическая поддержка для начинающих педагогов для внедрения в образовательную деятельность по речевому развитию создание совместно с детьми мультфильмов.

Необходимо продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к литературной фразе).

В ДОУ созданы хорошие условия для знакомства с книжной культурой. Приобретена детская художественная литература в достаточном количестве. В каждой возрастной группе оформлены книжные уголки с подборкой книг в соответствии с требованиями программы. Воспитатели планируют и проводят ежедневное чтение художественной литературы.

С детьми старшего дошкольного возраста речевое развитие осуществляется в тесном контакте с учителем-логопедом, что способствует высокому показателю речевого развития детей-выпускников. На протяжении нескольких лет выпускники компенсирующих групп с ТНР в школы выпускаются с чистой речью и им не требуется АОП в школе.

Вывод: необходимо продолжать осуществление образовательной деятельности по речевому развитию с использованием инновационных методов и форм работы в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Продолжать работу с воспитанниками по художественно- речевой одаренности, включать их в конкурсы различного уровня, а также по раннему выявлению проблем в развитии у воспитанников.

Физическое развитие

Физическое развитие в ДОУ осуществляется на высоком уровне, что составляет 81% эффективности. В 2023 году этот показатель также составлял 81% эффективности.

Показатель на высоком уровне эффективности, так как в ДОУ увеличилось количество воспитанников с повышенной мотивацией к занятиям по физической культуре и проявлениями спортивной одаренности.

В ДОУ созданы и оптимизируются условия для физического развития обучающихся, направленные на сохранение и укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие, приобретении опыта в двигательной деятельности, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. В ДОУ создана площадка для обучения воспитанников спортивной игре Гольф. На базе ДОУ проводятся турниры по гольфу регионального уровня под руководством президента ассоциации по гольфу Ленинградской области С.Ю.Щукина, проводятся соревнования по гольфу с воспитанниками Доу нашего микрорайона. Также создан мини стадион, где в том числе проводится обучение воспитанников спортивной игре флорбол круглогодично.

Также в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Гатчинская ДЮСШ №1» дополнительно реализуется авторская программа «Гимнастика для всех». Занятия проводит специалист в форме кружковой работы с воспитанниками 5-7 лет. Занятия по этой программе нацелены не только на общую физическую подготовку и овладение ОВД, но и на формирование правильной осанки у детей. Этот раздел

программы является сложным и для овладения комплексами остеопатической гимнастики. Воспитатели прослушали консультации, поучаствовали в мастер-классе. Необходимо продолжать эту работу, проводить практические занятия с начинающими воспитателями и родителями (законными представителями). Необходима методическая поддержка начинающим педагогам по внедрению в бодрящую гимнастику после сна комплексов остеопатической гимнастики, проведение закаливания (солевая дорожка).

Воспитатели планируют и проводят с воспитанниками ежедневно подвижные игры на прогулках. Но отсутствует система проведения подвижных игр в зависимости от поставленных задач на занятиях по физической культуре. Также отсутствует система индивидуальной работы с детьми через подвижные игры на закрепление освоения основных видов движения. Поэтому необходимо спланировать и провести консультации и практические занятия с воспитателями по системе работы по освоению детьми основных видов движения.

В ДОУ реализуется программа физкультурно-спортивной направленности «Гольф дошкольникам», которая вошла в вариативную часть образовательной программы ДОУ.

В образовательную деятельность она включена и для работы с одаренными детьми, но необходимо планировать и постоянно проводить практические занятия с воспитателями для проведения индивидуальной работы с детьми по овладению элементами гольфа всех детей старшего дошкольного возраста.

Одной из острых проблем остается заболеваемость воспитанников.

В 2024 году воспитанники группы раннего возраста показали большую заболеваемость. Поэтому необходимо в новом году активно проводить систему работы по физкультурно-оздоровительной направленности. В 2024 году была поставлена задача «Оптимизировать созданные условия для системы физкультурно-оздоровительной работы в укреплении психического и физического здоровья воспитанников и приобщении их к здоровому образу жизни» и мероприятия для ее реализации. Были спланированы семинары-практикумы для воспитателей и родителей (законных представителей) по формированию культуры здоровья. Также спланированы и проводятся совместные физкультурно-спортивные мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями) по приобщению к здоровому образу жизни.

До сентября 2024 года продолжала активно работать пилотная площадка федерального уровня «Гармония психического и физического здоровья детей». Данное направление позволило включить более тесное взаимодействие с родителями

(законными представителями) по здоровьесбережению воспитанников и профилактике тревожности и астении у воспитанников и родителей (законных представителе).

Здоровьесбережение воспитанников остается актуальной задачей, так как, к сожалению, присутствует рост заболеваемости обучающихся. Работа в этом направлении будет осуществляться и на следующий учебный год.

Недостаточно в педагогической деятельности осуществляется взаимосвязь инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинской сестры (врача). Из-за ежедневного отсутствия медицинского персонала, отсутствует система медицинского отслеживания физических нагрузок на работу дыхательной и сердечно - сосудистой системы воспитанников.

Необходима методическая поддержка начинающим воспитателям при проведении бодрящей гимнастики после сна, дыхательной гимнастики. В старших и подготовительных группах не проводится в системе профилактическая гимнастика для глаз. При проведении статических занятий зачастую отсутствуют профилактические упражнения на формирование правильной осанки, самоконтроля правильной осанки у воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Необходимо спланировать и провести консультации и практические занятия по данным вопросам.

Вывод: оптимизировать созданные условия в ДОУ по физическому развитию для эффективной системы работы для укрепления психического и физического здоровья воспитанников. Необходимо обеспечить тесное взаимодействие инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского работника. Необходимо пополнить картотеки профилактической гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, остеопатической гимнастики и постоянно использовать в течение непрерывной образовательной деятельности (на утренней гимнастике, бодрящей гимнастике, на занятиях, на прогулке) для профилактики простудных заболеваний. Обеспечить тесное взаимодействие педагогов и врачебного контроля в определении физической нагрузки по медицинским показаниям. Организовывать педагогический процесс в тесном взаимодействии с родителями, включать родителей в совместную образовательную деятельность по преимственности в формировании культуры здоровья и приобщению к здоровому образу жизни. Продолжать работу с одаренными детьми по физкультурно-спортивной направленности; по мониторингу, начиная со средних групп отслеживать спортивную одаренность.

Управленческие решения:

Включить в сетевой проект Единого методического дня тему по гармонии психического и физического здоровья обучающихся с целью оптимизации работы по инновационной деятельности, активно принимать участие в разработке и реализации сетевых проектов, а также вести работу по диссеминации накопленного опыта через публикации и проведение открытых мероприятий для педагогов Гатчинского муниципального района.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие в ДОУ осуществляется на высоком уровне, что составляет 78% эффективности. В прошлом году показатель был 77% эффективности.

Показатель незначительно изменился в связи с изменением контингента воспитанников. В ДОУ созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития обучающихся, развития художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного). Формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства. Приобщают детей к театральному искусству, знакомят с видами театра и предоставляют возможность в удовлетворении потребности в самовыражении через театрализованную деятельность.

Педагоги создают условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности, развивают умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

В группах созданы условия для конструктивно-модельной деятельности, педагоги развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов, знакомят с робототехникой. Есть воспитанники, увлекающиеся робототехникой, проявляющие свои способности в конструктивной деятельности.

Необходимо продолжать это направление и привлечь воспитанников старших групп. Необходима методическая поддержка воспитателям старших групп и начинающим воспитателям. Необходимо для них спланировать индивидуальные консультации, а также мастер-класс «Развитие конструктивных способностей с использованием робототехники».

В музыкальной деятельности педагоги формируют основы музыкальной культуры, знакомят с жанрами музыки. Педагоги способствуют развитию

музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Педагоги создают условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности.

В каждой группе организованы уголки для творческой деятельности, оснащены оборудованием и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. Много различных материалов для рисования, лепки, аппликации. Однако воспитатели недостаточно времени отводят для самостоятельной творческой деятельности воспитанников. Необходимо продумать цикл занятий в каникулярные дни, в летний период, определить время для самостоятельной творческой деятельности в режиме дня, и поощрять инициативность воспитанников в изобразительной, конструктивной, музыкально-театрализованной деятельности.

Детские работы воспитатели оформляют в индивидуальные папки. Работы хранятся в течение учебного года, это позволяет проанализировать развитие у воспитанников изобразительных умений и технических навыков и спланировать индивидуальную работу с детьми. Однако воспитатели группы раннего возраста и 2-й младшей группы не всегда оформляют продуктивную деятельность правильно (отсутствуют тема и задачи). Также необходимо давать рекомендации родителям, какие изобразительные умения и технические навыки необходимо формировать у детей младшего возраста в изобразительной деятельности, и предлагать образцы поделок с использованием ножниц. В этих вопросах необходима методическая поддержка начинающим воспитателям.

В старших группах постоянно оформляются выставки детского творчества. Регулярно воспитатели предоставляют возможностям детям поучаствовать в конкурсах изобразительного творчества различного уровня.

Ведется работа с одаренными детьми в художественно-творческом направлении, воспитанники участвуют и побеждают в конкурсах различного уровня. Привлекаются к участию в тематических совместных конкурсах изобразительного творчества и родители (законные представители). Это традиционные конкурсы на базе ДООУ «Осенних листьев хоровод»,

«Новогодние игрушки и Рождественские сувениры», «Пасхальные сувениры». Традиционно наши педагоги участвуют в районном творческом фестивале

«Радуга талантов», готовится 2-3 состава участников, в итоге вся возрастная группа знает танец и исполняет музыкальную композицию на 8 марта и на выпускном празднике. Необходимо организовать методическую поддержку, особенно

начинающим педагогам, в составлении плана работы и проведения мероприятий в каждой возрастной группе. Необходимо также наладить тесное взаимодействие музыкальных руководителей, воспитателей групп раннего возраста и 2 младших групп для обеспечения в ежедневной работе музыкально-дидактического материала для речевого развития воспитанников.

Вывод: для повышения качества работы по художественно- эстетическому развитию обучающихся необходимо провести консультации и практические занятия с начинающими педагогами по использованию нетрадиционных приемов в рисовании, оформлении творческих работ, правильному использованию ножниц в творческих работах. А также использование методов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы в свободной творческой деятельности. Обеспечить тесное взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей групп. Также необходимо спланировать и проводить в соответствии с планом, совместные мероприятия с детьми и родителями, вовлекать родителей в активную работу.

Эффективность обеспечения условий в ДООУ осуществляются на высоком уровне и составляют 75% эффективности.

На среднем уровне, ближе к высокому 60% эффективности по речевому развитию. В прошлом году был 64% эффективности критерий по речевому развитию. Это самый низкий показатель из всех критериев. Объективной причиной является наличие группы раннего возраста (дети, в основном, от 1,6 до 2 лет), а также 5 групп компенсирующей направленности и наличие не русскоязычных обучающихся.

Педагоги разработали и ведут новую форму кружковой работы «Веселый язычок» по типу Семейного Клуба, когда на занятиях с детьми раннего возраста присутствуют родители и упражняются вместе с ребенком в практическом материале, однако в осенне-зимний период эта работа была переведена на дистанционную форму обучения.

Творческая группа педагогов разработала план работы, темы и содержание занятий для кружковой работы. Для часто болеющих воспитанников много занятий приходится перенести на дистанционный формат, менее эффективный по результативности. Педагоги обучены работе в дистанционном формате, но важно еще и родителей подготовить к подобному обучению, согласовать с родителями их технические возможности.

По познавательному развитию педагоги в прошлом году ознакомились и начинали работу по использованию парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для

дошкольников». В этом году программа внедрена в образовательную деятельность, как источник ранней профориентации воспитанников.

Также начали работу по внедрению парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

В рамках взаимодействия с МБОУ дополнительного образования «Районный центр детского творчества» успешно началась работа с 1 сентября 2024 года по реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Люби и знай свой край» для обучающихся 5-7 лет.

Управленческое решение:

Необходимо больше стимулировать активность и инициативность членов коллектива в реализации намеченных мероприятий.

Мотивировать инициативу педагогов на участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года». В 2024 году воспитатель Тарасова Е.А. заняла 2 место в этом конкурсе. Необходимо поддерживать интерес к этому конкурсу молодым педагогам.

Вовлекать и мотивировать начинающих педагогов в творческие проекты и профессиональные конкурсы различного уровня.

Включить в сетевой проект Единого методического дня тему по гармонии психического и физического здоровья обучающихся с целью оптимизации работы по инновационной деятельности, активно принимать участие в разработке и реализации сетевых проектов, а также вести работу по диссеминации накопленного опыта через публикации и проведение открытых мероприятий для педагогов Гатчинского муниципального района.

Необходимо спланировать в годовой план работы консультации с педагогами и родителями (законными представителями), практические занятия с педагогами и родителями (законными представителями) по речевому развитию, организовать тесное взаимодействие воспитателей и музыкальных руководителей, обогатить и применять музыкально- дидактический материал в непрерывной образовательной деятельности постоянно.

Внести в годовой план работы консультации с педагогами и практические занятия по работе с высокомотивированными детьми, проявляющими способности в разных видах деятельности.

Спланировать работу ППк, отражающую динамику развития у воспитанников компенсирующих групп интегративных качеств.

По другим критериям необходимо продолжать работу, обогащать содержание через внедрение инновационных технологий.

Внедрить опыт работы педагогов Тарасовой Е.А. по использованию инновационной игровой технологии социализации и воспитания, воспитателя Сорока Л.А. по музейной педагогике, опыт работы педагогов Петровой Е.Н., Панкратовой О.С., Савиной М.С., Чипизубовой Е.Г. по созданию видеопроектов. Опыт работы воспитателя Родиной Л.А. по работе с одаренными воспитанниками (повышенная мотивация в конструктивной и художественно-творческой направленности).

Срок: в течение 2025 года. Ответственный: зам.зав.по УВР Начарова А.Н., педагоги.

Спланировать в годовой план работы консультации и мастер-классы, практические занятия с начинающими педагогами по ранней профориентации воспитанников.

В год Семьи активно велась работа с родителями через актуальные, востребованные формы взаимодействия, это способствовало более активному участию родителей в образовательной деятельности.

На следующий учебный год (год Победы и Год защитника Отечества) планируем поставить задачу: воспитание нравственно-патриотических чувств у обучающихся на основе традиционных, российских ценностей, через объединение разных поколений семьи.

Творческой группе педагогов поставлена задача дополнить содержание к рабочей Программе воспитания в рамках взаимодействия с другими регионами России, используя музейную педагогику.

Также необходимо продолжать работу над проектами в старшей и подготовительной к школе группах, используя программу Тимофеевой А.Н.

«Формирование культуры безопасности» и включить эти проекты в образовательную деятельность в новом учебном году.

Срок: до декабря. 2025 года.

Ответственные: зам.зав.по УВР Начарова А.Н., творческая группа педагогов.

Продолжать работу по освоению педагогами технических возможностей дистанционного обучения для часто болеющих обучающихся, спланировать в годовой план работы консультации и практические занятия по освоению технических

возможностей для осуществления обучения воспитанников и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

Срок: до декабря 2025 года.

Руководству ДОУ определить методы устранения выявленных недостатков и пути распространению положительного опыта.

3.3. Воспитательная работа

Система воспитательной работы и ее результативность.

Содержание воспитательного процесса в ДОУ определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность, тесное взаимодействие с родителями, с партнерами социума. Особое направление в воспитательной работе уделяется военно-патриотическому направлению с использованием муниципального и регионального компонента (исторический музей Авиации

«Гамаюн», мемориальный комплекс репрессированным в деревне Зайцево). Особое внимание уделяется гуманитарной помощи защитникам Родины, солдатам СВО. Сотрудники, родители, обучающиеся собирают и отправляют гуманитарные посылки и благодарственные письма и открытки для наших бойцов. Ярким мероприятием военно-патриотической направленности стало проведение игры «Зарница» с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп, в которой проявились сформированные качества: ответственность, инициатива, взаимопомощь друг другу.

В ДОУ были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Таблица 17

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Презентация ДОУ; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных - Совместное проведение досуга (спортивные праздники и развлечения «Папа, мама и я – спортивная семья», игра военно-патриотической направленности «Зарница» - Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей, участие в конкурсе чтецов. - Организация конкурсов семейных талантов; - Привлечение родителей к исполнению ролей на детских утренниках (Дед Мороз, Снежная королева и др.) - Составление семейных альбомов; - Организация совместных экскурсий в музей Авиации «Гамаюн», Дворец музей; - Родительские собрания; - Родительские гостиные-встречи родителей с музыкальным руководителем, участие в мастер классах (логоритмика для детей), педагогом-психологом (совместные игровые упражнения для профилактики тревожности и астении)	- Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
- Коррекция развития по результатам диагностики изапросам родителей; - Совместные занятия; - Совместное проведение досуга; - Составление портфолио; - Система совместных конкурсов.	- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки одаренности ребенка; - Воспитание у детей пониманияважности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
- Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопроса эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные,	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношенийс родителями воспитанников.

семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	
---	--

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательно-образовательный процесс. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворенностью степенью информированности о ДОУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т. д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами.

Родители постоянно оставляют на сайте отзывы, слова благодарности нашим педагогам и администрации за комфортное пребывание воспитанников в ДОУ.

Задачи воспитания решаются в ДОУ через содержание программы воспитания ДОУ, разработанной на основе Федеральной программы воспитания, реализуются в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

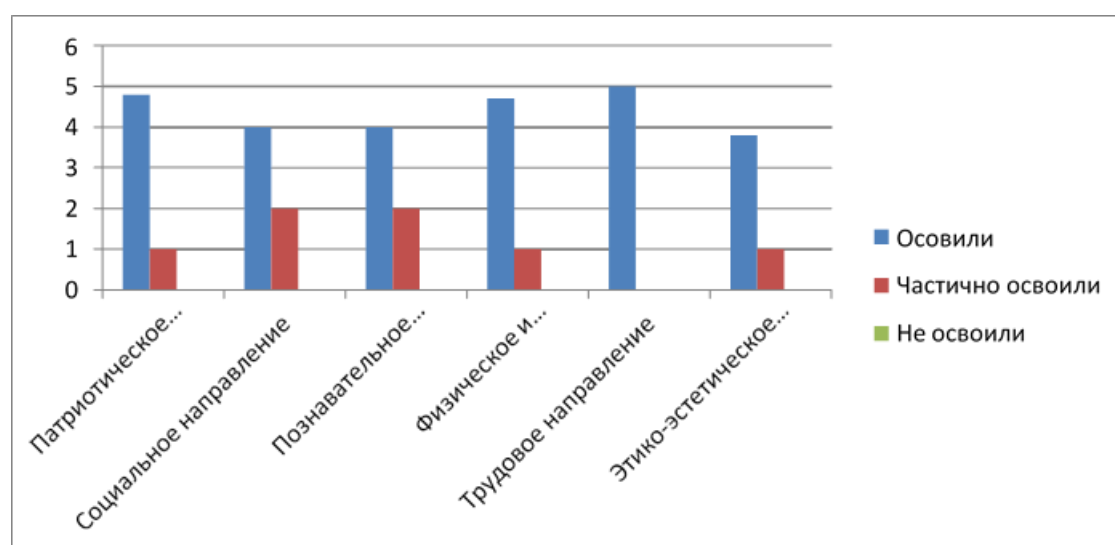
Направления и результативность воспитательной работы

Таблица 18

Направление воспитательной работы	Результативность воспитательной работы
Патриотическое воспитание	Обучающиеся знают достопримечательности Гатчины, участвуют в проектах «Мы помним, мы гордимся», участвуют в конкурсе юных экскурсоводов «Экскурсия времен Великой Отечественной войны». Участвуют в возложении цветов, чтении стихов во время посещения ко дню Победы мемориального памятника комсомольцам-подпольщикам в парке Сильвия. Участвуют в проектах и конкурсах (рисункивидеопродукты), посвященных 80-летию снятия блокады Ленинграда. Активно, совместно с родителями и педагогами, участвуют в сборе гуманитарной помощи, оформлении рисунков и открыток бойцам СВО.
Социальное направление	Обучающиеся участвуют в реализации проекта «Синий». Оформляют рисунки, поделки и голосовые сообщения для

	заболевших друзей, под руководством воспитателя.
Познавательное направление	Обучающиеся составляют творческие рассказы после посещения Дворца музея, военно- исторического авиационного музея «Гамаюн», оформляют творческие поделки и рисунки по темам. Знают и умеют рассказать о достопримечательностях Гатчины, ее природы (растительного и животного мира).
Физическое и оздоровительное направление	Обучающиеся активно участвуют, совместно с родителями, в спортивных праздниках и развлечениях. «Папа, мама и я – спортивная семья». В турнире «Спортивная игра-гольф», в спортивных развлечениях «Навстречу друг другу», Спортивная игра «Городки». Знают и выполняют комплексы дыхательной, глазной, остеопатической гимнастики.
Трудовое воспитание	Знают и выполняют трудовые поручения, ответственны в проведении дежурств в уголке природы, по столовой, по занятиям. Выполняют поручения при проведении хозяйственно- бытового труда, выполняют трудовые поручения при организации труда на участке. Знают и выполняют действия при уборке рабочего места после занятий.
Этико-эстетическое воспитание	Знают и используют вежливые слова при встрече и прощании со взрослыми и сверстниками. Проявляют активность в участии в конкурсах «Гатчинская палитра», тематических творческих рисунках и поделках. У воспитанников сформированы предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Сформировано сопереживание персонажам художественных произведений.

График результативности воспитательной работы по направлениям



Воспитательная работа направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией РФ и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы: патриотическое; социальное; познавательное; физическое и оздоровительное; трудовое; этико-эстетическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Неоценимый вклад в воспитательную работу с обучающимися в нашем ДООУ оказывает созданный «Музей авиации». Содержание по музейной педагогике с каждым годом наполняется через компоненты муниципального, регионального и всероссийского уровней (от простых монологических рассказов воспитанников до виртуальных экскурсий с глубоким осмыслением и передачей полученных знаний об истории малой родины.

Нами начата работа по взаимодействию в рамках военно- патриотического воспитания с дошкольными учреждениями г.Севастополь. Воспитанниками ДООУ проведены взаимные ознакомительные экскурсии с историей городов Гатчина и Севастополь. Мы продолжим эту работу.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в ДООУ не реализуется. Дополнительные общеобразовательные программы сетевого взаимодействия реализуются в вариативной части образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В нашем ДООУ постоянно учитываются мнения участников образовательных отношений. Для этого в учреждении разработаны и применяются ЛНА, в которых излагается как изучается их мнение. Это следующие ЛНА:

-Положение об Общем собрании работников .

- Положение о первичной профсоюзной организации.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о комиссии по трудовым спорам.
- Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников ДООУ.
- Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат.
- Положение о комиссии о профессиональной этике педагогических работников.
- Положение о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, организацией работы, принятия решений и их исполнения.
- Положение о родительском контроле организации качества горячего питания обучающихся.
- Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии ЛНА в отношении воспитанников.
- Положение о порядке социологических опросов по удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников образовательными услугами.
- Положение об организации работы с поступающими обращениями граждан.

Анализируя мнение участников образовательных отношений (работников, родителей (законных представителей) воспитанников) о деятельности ДООУ через анкетирование, оставленных на сайте ДООУ сообщений, а также исходя из анализа привлечения педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в конкурсах, фестивалях, совместных проектах, мы ориентируемся на конечный результат деятельности: получение родителями (законными представителями) информации о полном, доступном образовательном пространстве ДООУ для воспитания и обучения воспитанников. Для получения объективных данных творческой группой педагогов разрабатываются анкеты, позволяющие судить о степени удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников созданными условиями не только для образовательного процесса, но и по вопросам качества питания, санитарно-гигиеническим условиям, условиям для пребывания в ДООУ воспитанников с ОВЗ и т.д.

По результатам анкетирования администрация ДООУ проводит анализ, делает выводы и принимает решения, чтобы были учтены мнения анкетизируемых.

Как правило, анализируются проблемные вопросы:

1. Как Вы оцениваете свою информированность о работе ДООУ и порядке предоставления образовательных услуг?

2. Удовлетворены ли Вы комфортностью предоставления услуг: наличие и понятность навигации, доступность записи и прочие условия?

3. Удовлетворены ли Вы качеством состояния предоставления услуг (освещение, тепло, чистота)?

В анкетировании приняли участие 143 родителя. Из них: родители из группы раннего возраста 21 чел (15%).

1. С желанием ли ваш ребенок посещает данное дошкольное учреждение?

Да- 143 чел.(100%)

2. Как бы вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?

Отличное- 129 чел.(90%), хорошее 14 чел.(10%)

3. Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?

Да- 124 чел.(87%) Скорее, да- 19 чел.(13 %)

4. Каковы, на Ваш взгляд, отношения между воспитателем и Вашим ребенком?

Доверительные, заботливые

- 127 чел. (89%) Доброжелательные-16 чел.(11%)

5. Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?

Нет – 143 чел.(100%)

6. Как Вы считаете, соответствует ли содержание организуемой образовательной деятельности интересам и возможностям Вашего ребенка?

Да- 137 чел.(96%), Скорее, да- 6 чел.(4%)

7. Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки ДООУ хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?

Да- 83 чел.(58%) Скорее, да- 46 чел.(33%) Скорее, нет- 14 чел.(9%)

8. Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация)?

Да- 108 чел.(75%) Скорее, да- 29 чел.(20%) Затрудняюсь ответить- 6 чел.(4%)

9. Способствуют ли мероприятия, проводимые в ДООУ, сохранению, укреплению и развитию здоровья Вашего ребенка?

Да- 136 чел.(95%) Скорее, да-7 чел.(5%)

10. Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?

Да- 129 чел. (90%) Скорее, да- 14 чел.(10%)

11. Осуществляют ли воспитатели детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?

Да- 124 чел. (87%) Скорее,да- 11 чел.(8%) Затрудняюсь ответить-8 чел.(5%)

12. Полезны ли на Ваш взгляд специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми?

Скорее,да- 141 чел.(99%) Затрудняюсь ответить- 2 чел.(1%)

13. Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической) , в которую включен ребенок в течение дня?

Да- 137 чел.(96%) Скорее, да- 6 чел.(4%)

14. Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДООУ, наглядная информация, встречи с администрацией, воспитателями, специалистами)?

Скорее, да- 142 чел.(99%) Затрудняюсь ответить- 2 чел.(1%)

15. На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДООУ уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?

Да- 135 чел.(94%) Скорее, да- 8 чел.(6%)

16. В достаточной ли мере ДООУ обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?

Да- 124 чел.(87%) Скорее, да-19 чел.(13%)

17. В достаточной ли мере в ДООУ соблюдаются санитарно- гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды)?

Да- 122 чел.(85%) Скорее, да- 21 чел.(15%)

18. Удовлетворены ли Вы отношением сотрудников детского сада к воспитанникам?

Да- 129чел.(90%) Скорее, да- 14 чел.(10%)

19. Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?

Да- 139 чел.(97%) Скорее,да-4 чел.(3%)

20. Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома?

Да- 106 чел. (74%) Скорее, да- 37 чел.(26%)

21. Каков на Ваш взгляд рейтинг детского сада среди других ДООУ? Высокий- 138 чел.(83%)

Скорее ,высокий-22 чел. (15%) Затрудняюсь ответить- 3 чел.(2%)

Выводы: В анкетировании приняли участие 143 родителя. 137 чел.(96%) оценили общий уровень качества образования в детском саду на высоком уровне.

Рейтинг ДООУ, по мнению родителей, находится на высоком уровне среди других детских садов. 96% родителей дали высокую оценку.

В личной беседе с родителями (законными представителями) воспитанников (особенно по вопросам питания аллергиков, предоставлении образовательных условий детям с ОВЗ) анализируются возникшие проблемы и намечаются пути их устранения.

Свое мнение родители (законные представители) воспитанников) выражают на сайте bas.gov.ru, которые в дальнейшем изучаются и анализируются и принимаются решения.

За 2024 год по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников выявлена степень удовлетворенности качеством услуг в ДООУ на хорошем уровне. Родители оставляют на сайте свои сообщения и выражают благодарность педагогам. Однако, не все получатели образовательных услуг удовлетворены качеством полной доступности информации о деятельности ДООУ, размещенной на официальном сайте ДООУ. Не все получатели услуг удовлетворены доступностью услуг для инвалидов.

Выводы по разделу: Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития ДООУ.

Управленческие решения:

1. По результатам анкетирования устранение объективных замечаний по удовлетворенностью информированием родителей (законных представителей) воспитанников. Срок: 18 марта 2025 г.

2. Включить в повестку родительских собраний вопрос навигации по официальному сайту. Срок:24 апреля 2025 г. Отв.зам.зав.по УВР Начарова А.Н.

3. Проведение Дня открытых дверей для родительской общественности с целью повышения имиджа ДООУ. Срок: 23 апреля 2025 г. Отв.зам.зав.по УВР Начарова А.Н.

4. Реализация совместных проектов с родителями (законными представителями). Срок: постоянно в течение года. Отв.зам.зав.по УВР Начарова А.Н.

5. Проводить мониторинг мнения родителей (законных представителей) о качестве условий оказания услуг, мониторинг материально-технической базы ДООУ, с целью повышения уровня бытовой комфортности пребывания воспитанников в ДООУ и создания комфортных условий, устранение выявленных недостатков при их наличии. Срок: постоянно в течение года. Отв.заведующий Киселева Н.В., зам.зав.по АХЧ Казьмина Е.Н.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДООУ «Детский сад №31 комбинированного вида», в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, учтен принцип непрерывной образовательной деятельности. Образовательная деятельность в ДООУ ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации в соответствии с Положением о языке образования.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей (сетка часов разработана в соответствии с требованиями санитарного законодательства), на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет

органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДООУ и вести непрерывную образовательную деятельность.

Режим занятий и календарно-тематическое планирование размещены на сайте ДООУ. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДООУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности - игре.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для организованных занятий.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

В ДООУ осуществляется преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования. Реализуется план совместной работы по преемственности образовательного и воспитательного процесса, утвержденный директором МБОУ «Гатчинская НОШ №5» Хмелевой Н.А. и заведующим МБДОУ Киселевой Н.В.

В 2024 году были поставлены и реализовывались следующие задачи:

1. Обеспечивать преемственность и непрерывность в организации образовательной и воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.
2. Повышать мотивацию воспитанников к учебной деятельности, способствовать снижению сроков адаптации учащихся 1 классов.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3– 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Таблица 19

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Коммуникативная практика					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг: музыкальные	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Досуг: Физкультурный по плану воспитателя	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Здоровье	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсомоторные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Творческая мастерская	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в неделю

(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	неделю	неделю	неделю	неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальный и совместный труд)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарно-тематические планы во всех возрастных группах и календарно-тематическое планирование в общеразвивающих и компенсирующих группах осуществляется в соответствии с утвержденной формой на установочном августовском педсовете ежегодно.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами ДОУ, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям санитарного законодательства, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В ДОУ созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Управленческое решение:

- спланировать педагогические часы с темой «Внедрение инновационных практик в образовательную деятельность по направлению патриотическое воспитание.» Срок: до 25 апреля 2025. Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Раздел 5 Кадровое обеспечение

Проанализировав показатели деятельности ДОУ пришли к следующим выводам.

В учреждении работает 24 педагога:

- ✚ 1 внешний совместитель (музыкальный руководитель)
- ✚ 20 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 83 %,
- ✚ 4 педагога имеют среднее профессиональное образование – это 17%.

Все педагоги имеют образование по педагогической направленности изначально или после перепрофилирования.

- ✚ 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (58%),
- ✚ 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию (20%).
- ✚ Соответствие занимаемой должности 2
- ✚ Без категории 3

- ✚ 11 чел. имеют стаж педагогической работы более 20 лет,
- ✚ от 3 до 5 лет-2 педагога.

Основу педагогического коллектива (23 чел.) составляют работники в возрасте от 30 до 55 лет, что составляет 96%.

Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Вакансий специалистов в ДООУ нет.



Один музыкальный руководитель являются внешним совместителем, а три педагога-психолога - внутренними, что в некоторой степени понижает эффективность обеспечения кадрами образовательного процесса, но при этом не влияет на его качество.

Работа с начинающими педагогами регламентируется локальными актами. Разработано Положение о наставничестве, издан Приказ о закреплении наставников над педагогами, разработана Программа наставничества на 2 года, разработан и осуществляется План работы наставника с начинающими педагогами. Педагоги-наставники знакомят с нормативно- правовой базой, выявляют профессиональные трудности во время посещения занятий, оказывают консультативную помощь, проводят мастер-классы, оказывают помощь в подготовке календарно-тематического планирования, оказывают помощь в подборке методического материала, оказывают помощь в проведении педагогической диагностики, оказывают помощь в подготовке к конкурсам, публикациям. На итоговом педсовете в мае педагоги-наставники предоставляют отчет о проделанной работе.

В результате плановой работы с начинающими педагогами у них повысилась педагогическая компетенция, начала проявляться активность и инициативность в профессиональной деятельности.

В течение года проводилась работа по повышению профессиональной квалификации педагогов по реализации ФГОС, в соответствии утвержденным графиком. После прохождения курсов повышения квалификации педагоги делятся с коллективом полученным опытом. Кроме того, педагоги повышают свою профессиональную компетенцию участвуя в научно-практических конференциях, конкурсах, КМО, распространяя накопленный опыт коллегам.

Активно использовались нетрадиционные формы практических занятий с педагогами:

- Мастер-класс «Комплексы остеопатической гимнастики»,
- презентации проектов «Мультипликация, как инновационная игровая технология»,
- проекты по познавательному развитию детей «Школьная экологическая инициатива»,
- проекты «Страницы истории Гатчины»,
- проекты в совместной работе с родителями «Речевое развитие. Создание мультфильмов по темам»,

- практикум «Овладение элементами спортивной игры гольф», «Проведение динамической паузы»,
- тренинг «Пальчиковые игры», «Использование нетрадиционных методов в рисовании»,
- семинар-практикум по использованию здоровьесберегающих технологий.

Работа по повышению квалификации позволила повысить творческий потенциал педагогов и создать возможность работы по инновационным технологиям.

Таким образом, в учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

Аттестация сотрудников в учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности» и «Положением об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», «Положение о порядке аттестации на соответствие занимаемой должности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе».

В ДОУ имеются 3 начинающих педагога.

Педагоги ДОУ владеют проектировочными и конструктивными компетенциями. Опытные педагоги способны увлечь начинающих педагогов в совместные образовательные проекты, представить опыт работы на обсуждение и выдвинуть на участие в конкурсах различного уровня. Владение педагогами конструктивными и проектировочными компетенциями составляет 98% эффективности, в 2023 году 97%.

Педагоги обладают организаторскими компетенциями, имеют потенциал для организации образовательного процесса, используя различные методы мотивации воспитанников на совместную деятельность, как традиционные, так и инновационные методы работы. Недостает опыта работы у начинающих педагогов для привлечения родителей в совместную образовательную деятельность. Поэтому требуется в дальнейшей работе методическая поддержка. Процент эффективности составляет 99%, а в прошлом году 97 %.

На высоком уровне педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Проявляется желание работать с детьми, уважительное отношение к детям, умение находить индивидуальный подход к детям. Педагоги владеют высокой культурой

общения, в группах присутствует комфортная доброжелательная обстановка. Родители оставляют положительный отзыв на сайте ДОО о комфортном пребывании своих детей в детском саду. Процент эффективности составляет 98% в прошлом году 97%

Педагоги ДОО ближе к высокому уровню владеют педагогическим инструментарием проведения диагностики. Карты мониторинга ведутся в каждой возрастной группе. Педагоги используют метод наблюдения специально организованных педагогических ситуаций. Начинающие педагоги методом наблюдения владеют, но испытывают затруднения в использовании специально организованных педагогических ситуаций. Здесь еще требуется методическая поддержка. Процент эффективности составляет 98%, в прошлом году 97%.

Педагоги владеют ИКТ-компетенциями (кроме одного педагога стажиста). Педагоги прошли обучение в ЦИТ по разным направлениям и профессионально используют ИКТ технологии в образовательном процессе. Пользуются Интернет-ресурсами в профессиональной деятельности, ведут личные сайты, странички на сайте ДОО. Процент эффективности составляет 98% , в прошлом году 97%.

Порядок премирования и стимулирования работников ДОО осуществляется на основе рассмотренных на Педагогическом совете и утвержденных Приказом заведующего Положением об оплате труда и материальном стимулировании работников и Положением о комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Исходя из анализа, делаем вывод: В целом коллектив Учреждения компетентный, стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Основная часть педагогов имеет достаточно высокий профессиональный уровень. Учреждение обеспечено кадрами на высоком уровне.

Управленческие решения: Необходимо продолжать методическую поддержку начинающим педагогам в подготовке аттестационных материалов, своевременное прохождение КПК и отчетность по использованию инновационных технологий и методик через проектную деятельность. Срок исполнения: в течение учебного года. Ответственный: зам.зав.по УВР.

Всем педагогам необходимо также посещать занятия и мероприятия КМО, анализировать и использовать в своей дальнейшей работе инновационные практики. Срок исполнения: в течение учебного года. Ответственный: зам.зав.по УВР.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ созданы условия для обеспечения удовлетворенности образовательных потребностей детей с их индивидуальными творческими способностями. Для этого создана система методической работы.

В ДОУ приняты нормативные документы, регламентирующие методическую работу:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методической работе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о наставничестве;
- Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ;
- План работы на год;
- План профилактической и оздоровительной работы;
- План совместной работы по преемственности со школой;
- План работы ППк;
- График повышения квалификации педагогов;
- План проведения аттестации педагогов;
- Положение о методическом кабинете;
- Положение о библиотечном фонде;
- Положение о музее.

Методическая работа в ДОУ осуществляется в соответствии с задачами годового плана. В 2024 году перед нами стояли следующие задачи:

- оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для укрепления физического и психического здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни;
- воспитывать нравственные чувства у обучающихся на основе традиционных, российских семейных ценностей через объединение разных поколений семьи, через здоровый семейный досуг.;

- обеспечивать преемственность и непрерывность в организации воспитательной и образовательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для реализации методических задач были запланированы и проведены педагогические и методические советы в ДООУ и совместные со школой, консультации заместителя заведующего по УВР для педагогов, семинары, семинары-практикумы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, смотры, взаимопросмотры, тематические проверки работы педагогов, открытые занятия для педагогов ДООУ, учителей школы и родителей (законных представителей), велась работа по передачи педагогического опыта. В течение года велась плановая работа по инклюзивному образованию с воспитанниками с ОВЗ и с одаренными детьми, работал психолого-педагогический консилиум, была организована работа творческой группы, проводилась работа по наставничеству педагогов. Весь год велась работа с одаренными детьми по программе «Гольф дошкольникам», по речевому развитию проводилась работа кружка «Веселый язычок» с воспитанниками группы раннего и младшего дошкольного возраста.

По решению задач подводится анализ и подводятся итоги их выполнения после проведения тематических проверок, проведенных открытых занятий, контрольных мероприятий. Выявляются проблемы и намечаются пути и сроки их устранения. Итоги работы за год подводятся на итоговом педагогическом совете и на общем собрании работников ДООУ.

До сентября 2024 года наше учреждение являлось федеральной инновационной площадкой по теме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети». Эта инновационная работа позволила глубоко вникнуть в проблему тревожности и астении у взрослых и влияние этого на детей. Мы научились выявлять эти состояния, их причины и учитывать это в нашей работе. Были проведены обучающие вебинары для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2024 году в нашем ДООУ осуществлялась инновационная деятельность по двум направлениям, в соответствии с задачами годового плана:

- физкультурно-спортивное,
- музейно-краеведческое.

Эти направления исходят из национальных проектов (здоровьесбережение и патриотическое воспитание подрастающего поколения являются наиважнейшими задачами).

Для повышения качества образования педагоги ДОУ используют инновационное образование, лучшие практики с эффективными методами и приемами взаимодействия с воспитанниками во всех образовательных областях. Для речевого развития педагоги используют лучшие практики, разработанные Н.В.Тимофеевой, к.п.н. доцент ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», использование методов и приемов в составлении творческих рассказов. Это сочинение по собственной, предварительно нарисованной картинке, составление рассказа с включением предложенного персонажа, восстановление «потерявшихся» конец истории, создание на основе картинки два параллельных текста – описательный и повествовательный, создание текста на основе предположения о размышлениях, переживаниях персонажа (прием эмпатии). Также использование технологии сторителлинга (короткой поучительной истории). Это канва для будущего рассказа из личного опыта, с проявлением харизмы и умением эмоционально заражать окружающих. Также использование технологии посткроссинга (это переписка детей со сверстниками из другого города). Также использование вербальной технологии (голосовая и эмоциональная модуляция, использование антиципации (догадки), «Провалы» памяти, жестикуляция, риторический вопрос, контрольный вопрос, активное ассистирование (дополнение рассказа),

«Ошибка» педагога. Все эти новые технологии, методы и приемы позволяют прийти к позитивным результатам реализации ОО «Речевое развитие». Этому надо обучить начинающих педагогов, поэтому необходимо спланировать ряд консультаций по этому направлению на следующий год.

В социально-коммуникативном развитии педагоги используют лучшие практики, разработанные доцентом, к.п.н. Никитиной С.В., ст.преподавателем Бурим Н.В.. Это культурные практики по развитию игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра как эффективная социальная практика ребенка- дошкольника не всегда понятна начинающим педагогам, поэтому на будущий год спланирована эта задача работы, а также консультации, семинар по игровой деятельности, открытые просмотры.

По художественно - эстетическому развитию педагоги используют инновационные технологии и лучшие практики по созданию условий, разработанные Никитиной С.В.

По физическому развитию педагоги используют инновационные технологии, разработанные Поповой М.Н., «Навстречу друг другу» Латохиной Л.И. «Творим здоровье души и тела», лучшие практики создания условий по физическому развитию, разработанные доцентом кафедры ДО, к.п.н. Грядкиной Т.С. По этим

практикам для педагогов спланированы консультации и открытые просмотры на следующий год.

Качественно выстроенная методическая работа непосредственно повлияла на повышение качества образования (повысился процент эффективности освоения образовательной программы), рост профессионального мастерства педагогических работников (имеют и подтвердили квалификационные категории 19 педагогов), успешность воспитанников в разных видах деятельности подтверждается количеством участников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Наши педагоги постоянно делятся опытом работы.

После прохождения педагогами курсов повышения квалификации, участия в конференциях и семинарах они делятся полученным опытом с коллективом. Выступают с сообщениями и презентациями на педсоветах, транслируют опыт работы через видео ролики, проводят мастер классы для педагогов и родителей. Наши педагоги передают опыт не только в своем ДООУ. В 2024 году 2 педагога стали Победителями муниципального открытого фестиваля юных мультипликаторов «Веснушки» в номинации «Лучший анимационный фильм» 2 педагога участвовали в региональной конференции в ЛОИРО, делились опытом работы по патриотическому воспитанию с использованием музея Авиации ДООУ (коллектив награжден Благодарственным письмом).

Опыт работы воспитателя Тарасовой Е.А. по использованию видеопродукта в образовательной деятельности был представлен на конкурсе «Воспитатель года». Педагог заняла 2 место в конкурсе.

На уровне нашего ДООУ разработаны рабочей группой и утверждены авторские рабочие программы по физкультурно-спортивному направлению «Гольф - дошкольникам», по речевому развитию «Веселый язычок», по нравственно-патриотическому воспитанию – «Юный патриот». Накопленный педагогический материал педагоги оформили и пополняют в авторских программы по темам «Юный мультипликатор», «Финансовая грамотность дошкольника». Проведен первый этап анализа накопленного опыта по этим направлениям.

В ДООУ имеется в наличии необходимая для полноценной реализации образовательной и адаптированных программ учебно-методическая и художественная литература. Методический фонд ежегодно пополняется, что позволяет успешно реализовывать стандарт образования.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в ДООУ, соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы и адаптированных программ в соответствии со стандартом образования.

Управленческие решения:

-продолжить работу по инновационной деятельности по выбранным направлениям. Срок: постоянно. Ответственный: заместитель заведующего по УВР;

-дополнить разработанные авторские программы по темам «Юный мультипликатор», «Финансовая грамотность дошкольника». Срок исполнения: 31 августа 2025 г. Ответственный: заместитель заведующего по УВР.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДООУ создан и наполнен содержанием в соответствии с требованиями действующего законодательства официальный сайт ДООУ. Его содержание было исследовано в ходе независимой оценки качества предоставляемых условий образования, что выявило 100 %-ое размещение требуемой законодательством информации. Информация на сайте своевременно размещается и пополняется. На сайте есть государственная регистрация и виджет «Решаем вместе».

В ДООУ есть выход в Интернет, создана электронная почта учреждения, компьютеры бухгалтеров сведены в единую сеть. В каждой группе и у каждого специалиста ДООУ есть ноутбук с выходом в Интернет по сети Wi-Fi. Выход в Интернет через Wi-Fi есть еще и на настенных панелях в каждой группе (кроме ясельной группы), в музыкальном зале, в коридоре, в физкультурном зале.

ДООУ зарегистрировано на сайте Госуслуг, подключен к АИС ЭДС, канал передачи информации защищен, сад подключен к ГИС СОЛО, воспитанники, получающие дополнительное образование, зарегистрированы в системе «Навигатор», у ДООУ есть личный кабинет на платформе обратной связи. В социальной сети VK есть страница детского сада с государственной регистрацией и виджетом «Решаем вместе». Наше ДООУ зарегистрировано на сайте bas.gov.ru, где размещаются требуемые документы, родители (законные представители) оставляют на этом сайте свои отзывы и делают это активно.

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных

общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей (законных представителей).

ДООУ сформировал в соответствии со ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об ее деятельности, и обеспечил доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Официальный сайт ДООУ, делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и вовремя и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДООУ, знакомиться со всеми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения.

Информационные стенды в коридорах и группах детского сада содержат всю требуемую законодательством информацию и привлекают внимание родителей (законных представителей) к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещают основные особенности учреждения, линии развития, рассказывают о специалистах, достижениях педагогов и воспитанников.

Родители (законные представители) имеют возможность увидеть результаты работы с воспитанниками каждой возрастной группы (занятия, режимные моменты, тематические презентации, развлечения, праздники).

Вывод: ДООУ обеспечено современной связью, что обеспечило хорошие условия для открытости информации о деятельности ДООУ, ее доступности для всех заинтересованных лиц и дает возможность получения обратной связи. Но техническое оснащение современной связи требует постоянного своевременного обновления компьютерной техники, программного обеспечения и их обслуживания. Это требует финансовых затрат и наличия компетенций у пользователей современной связью.

Управленческие решения:

1. Объединение ноутбуков, персональных компьютеров, настенных панелей в единую информационную сеть.
2. Подать заявку в комитет образования на обновление компьютерной техники и ПО.

Раздел 8 Материально-техническая база.

Здание ДОУ построено в 1991г. Общая площадь здания 2600,3 кв. м. Площадь прилегающей территории 0,99 га. На территории находятся 12 прогулочных веранд, полностью оборудованные 12 площадок для прогулок общей площадью 1480 кв.м., созданы условия для двигательной активности детей спортивная всесезонная площадка, поле для гольфа, спортивное и игровое оборудование, установлена метеоплощадка. Здание детского сада размещено внутри дворовой территории жилого комплекса и хорошо защищено от сильных ветров и пыли, источников постоянного шума. Территория хорошо озеленена деревьями, кустарниками, цветниками и клумбами. Территория освещена уличными светильниками, расположенными по периметру здания сада. Но на некоторых прогулочных площадках в ноябре-феврале месяцах освещения бывает недостаточно, поэтому установили дополнительно 11 ламп уличного освещения на здание. Главный вход в здание оборудован домофоном, что исключает попадание посторонних лиц в помещение учреждения.

Безопасность воспитанников и работников ДОУ в течение рабочего дня обеспечивает представитель ЧОП «Визирь». В ДОУ ведется круглосуточное видеонаблюдение территории (8 видеокамер). Территория детского сада обнесена забором, но он не соответствует требованиям (высота 1,5м). Необходима замена – высота забора по требованиям Росгвардии должна быть – 2,5 м. В 2024 году только заменили калитку и ворота.

В дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- 9 групповых помещений – игровые, отдельные помещение для сна, раздевалки, мочные, туалетные комнаты
- методический кабинет
- физкультурный зал - для проведения физкультурно–оздоровительной работы с детьми.
- бассейн - для проведения физкультурно–оздоровительной работы с детьми временно закрыт - требуется ремонт
- музыкальный зал - для проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей.
- кабинет педагога-психолога - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников

- кабинет учителя-дефектолога – для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников
- кабинет учителя-логопеда - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми, консультаций родителей (законных представителей) воспитанников
- сенсорная комната
- медицинский блок - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми в составе кабинета врача, 2-х изоляторов, процедурного кабинета, туалета и комнаты для изготовления дезинфицирующих растворов.
- пищеблок, в составе горячего и сырого цехов, моечной, холодильной камеры, комнаты для принятия пищи работниками
- прачечная состоит из постирочной и гладильной комнат, места для хранения белья.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области и бюджета Ленинградской области.

В 2024 году в целях укрепления материально-технической базы образовательного процесса и пополнения предметно-развивающей среды приобретено:

*детские развивающие пособия на сумму 272000,00 рублей;

*электронагреватели и морозильник 85000,00 рублей;

В ДОУ имеется оргтехника:

- + телефон/факс -1,
- + МФУ (принтер, сканер)- 13,
- + ПК, ноутбуков - 18.

Имеются технические средства обучения в музыкальном зале: музыкальный центр, электронное пианино, синтезатор, мультимедийный проектор, активная акустическая колонка, акустическая система, светомузыка, микрофоны.

Имеется интерактивное оборудование: интерактивная панель-12 шт., панель «Интошка»-1, интерактивный стол -4 шт., интерактивная песочница-1. В ДОУ есть Wi-Fi.

В 2024 году проведено техническое оснащение для детей инвалидов и детей с ОВЗ:

- электронные обучающие материалы,
- стационарное спортивное оборудование (тренажеры)

В 2024 году в ДОУ были проведены следующие ремонтные работы: ремонт групп на сумму 169000,00 рублей.

В целях безопасной работы в ДОУ:

- разработан Паспорт безопасности социально значимого объекта
- разработан Паспорт безопасности дорожного движения
- разработан Паспорт антитеррористической защищенности
- разработана Пожарная декларация, План пожаротушения
- установлена тревожная кнопка безопасности выводом на пульт Росгвардии
- учреждение оснащено системой АПС выводом сигнала на пожарную часть
- введён контрольно-пропускной режим
- штатный сторож в ночное время
- пост физической охраны на период пребывания обучающихся с 7.00 до 19.00

- ведутся мероприятия по противопожарной безопасности: инструктаж 2 раза в год, учения по отработке планов эвакуации 2 раза в год, плановый осмотр средств индивидуальной защиты (боты и перчатки), осмотр и плановая перезарядка огнетушителей, проверка знаний по пожарно-техническому минимуму и электробезопасности, вывешивается наглядная агитация на стендах в учреждении, проводится перемотка и проверка на водоотдачу пожарных рукавов.

Хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

В соответствии с существующими Правилами выполняются требования противопожарной безопасности: имеются планы эвакуации, имеется оснащение АПС, имеются огнетушители в группах и кабинетах.

В учреждении создаются условия для доступности получения образовательной услуги инвалидами. На сайте ДОО предусмотрена возможность для инвалидов по зрению пользоваться информацией.

На входе в ДОО вывешена информационная табличка и схема расположения кабинетов с использованием шрифта Брайля. Установлена кнопка вызова сотрудников ДОО инвалидами. Ступени лестницы и двери отмечены знаками желтого цвета для ориентации инвалидов по зрению. Установлено оборудование для инвалидов в санитарных комнатах. Но необходимо еще установить пандусы для инвалидов-колясочников.

За 2024 отсутствуют предписания по итогам проверки отдела надзорной деятельности и профилактической работы Гатчинского района Управления надзорной деятельности и профилактической работы управления МЧС России по Ленинградской области.

В ДОО выполняются требования по материально-техническому оснащению в соответствии с образовательной программой ДО: все группы оснащены техническими средствами, ноутбуками. В музыкальном и физкультурном залах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные панели, также интерактивные панели имеются в 9 группах. На прогулочных участках дополнительно установлено игровое оборудование. Но необходимо произвести ремонт и частично замену песочниц. Также запланировано провести ремонт пола на верандах.

Для обеспечения средствами обучения необходимо обновить ноутбуки, принтеры, ПО. Также необходимо обновить мячи, скакалки, обручи; приобрести фитбольные мячи, снаряжение для бадминтона, стол для тенниса, приобрести беговую дорожку с мягким покрытием для занятий по физической культуре на улице.

В ДОО оборудование пространства организовано таким образом, чтобы у воспитанников была возможность для совместной деятельности, общения и уединения. В групповых помещениях и на участках есть все условия для творческих игр, трудовой деятельности. На прогулочных площадках имеются веранды, скамейки, столики, имеется спортивная площадка, метеоплощадка. Для совместной деятельности и общения имеются домики, теремки. В микрорайоне «Аэродром», рядом с детским садом располагается библиотека, которая периодически проводит для детей микрорайона развивающие мероприятия, выставки работ Гатчинских художников. Таким образом, у воспитанников есть возможность приобретения социального опыта.

В каждой возрастной группе имеются уголки уединения. Они оснащены мягкими модулями, оборудованы диванчиками, приставными столиками, есть

возможность использовать игрушки по интересам. На прогулочных площадках есть места, где можно уединиться (скамейки, диваны-качалки). Имеется на участках разнообразное игровое оборудование (песочницы, домики, теремочки, машины, поезд-экспресс, разнообразие качалок со сказочными персонажами. Используется ресурс местного сообщества, Дворцовый парк.

Оборудование пространства в ДОУ обеспечивает для воспитанников всех возрастов реализацию познавательного развития. Территория детского сада оформлена деревьями разных пород, что позволяет вести наблюдения за изменениями растений в разные времена года. В цветниках имеются разновидности цветов, воспитанники имеют возможность наблюдать и ухаживать за растениями. На метеоплощадке дети ведут наблюдения, учатся делать анализ и вести учет метеонаблюдений. Ресурсом для обогащения знаний является парк, расположенный недалеко от детского сада. Частые спланированные экскурсии в парк способствуют познавательному развитию воспитанников.

В группах имеется уголки для познавательной деятельности, уголки экспериментирования, на участке находится Метеоплощадка. В группах имеются картины с изображением явлений природы, иллюстративный материал растений и диких животных нашего края, альбомы с фотографиями явлений природы. В ДОУ имеется пространство для организации выставок детского творчества. Воспитанники посещают занятия во Дворце музея.

Организованное пространство и оборудование обеспечивает реализацию речевого направления образовательной программы ДО. Все группы оснащены детской литературой в соответствии с программными требованиями. Во всех группах оформлены книжные уголки. Идет частая смена материала в зависимости от изучения лексических тем. Имеются в книжных уголках энциклопедии с яркими иллюстрациями, что позволяет воспитанникам самостоятельно обогащать знания. Имеются в речевых уголках игры, пособия, набор картин и иллюстраций для развития фонематических процессов у детей.

Оборудование пространства в группах и на прогулочных площадках обеспечивает реализацию физического развития. В физкультурном зале имеется необходимое оборудование для развития ОВД (шведские стенки, скамейки); установлен интерактивный скалодром, интерактивный пол, канаты для лазания, веревочные лестницы, фитболы, щиты для метания в цель; ящики для хранения мячей, спортивных палок. В каждой группе имеются спортивные уголки. На территории детского сада по всему периметру располагается площадка для обучения спортивной игре «Гольф»; имеется мини-стадион для занятий физической культурой

на открытом воздухе. Рядом с детским садом располагается физкультурно-оздоровительный комплекс «Арена» и в рамках сетевого договора наши воспитанники старших и подготовительных групп посещали занятия по обучению спортивной игре флорболл, в данный момент это взаимодействие приостановлено из-за финансовых проблем (занятия стали платными).

Организация и оборудование пространства в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы ДО по художественно-эстетическому развитию. Имеется отдельный оснащенный всей необходимой аппаратурой музыкальный зал. Имеются декорации по всем временам года, декорации по сюжетам сказок для проведения праздников и развлечений. В каждой группе оборудованы творческие уголки (по изо деятельности, театрализации, конструктивной деятельности). На территории детского сада имеется площадка для проведения массовых театрализованных мероприятий («Летняя сказка», «Масленица» и др.).

В группах созданы условия для творческой изобразительной деятельности (столы, мольберты), предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборке после завершения творческих занятий (раковины, подставки, полотенцедержатель, мыльницы).

В ДОО приобретена мультипликационная студия для художественно-речевого и музыкального творчества детей. Это позволило вести активную работу кружка по художественно-речевому творчеству. На 2 этаже установлена интерактивная панель, что позволяет проводить экскурсии по музейной педагогике в виртуальном режиме и демонстрировать видеоролики и презентации по лексическим темам и памятным датам в рамках преемственности между возрастными группами и совместной работе с родителями.

В группах организовано пространство для творческих видов деятельности, оборудованных таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивной). Имеются столы с возможным регулированием высоты, доски для рисования, мольберты. Имеются шкафы для хранения материалов для творческих работ. На участках детского сада имеются столики, скамейки, которые используются для творческой деятельности.

Используется ресурс местного сообщества. Рядом с детским садом расположена библиотека, где проходят выставки работ гатчинских художников и наши воспитанники посещают эти выставки. Также на базе библиотеки организуются выставки и конкурсы тематических творческих работ детей дошкольного возраста. Наши воспитанники участвуют в таких конкурсах и выставках творческих работ.

В шаговой доступности расположен Гатчинский Дворец-музей, наши воспитанники посещают занятия в музее по абонементом.

Программы ДОУ (организация и оборудование) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет 98% эффективности. В прошлом году также 97% эффективности. В плане на следующий учебный год пополнить костюмерную взрослыми костюмами сказочных персонажей .

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации общения, совместной деятельности.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество игрового оборудования и игрушек в соответствии с возрастом для игровой деятельности.

Имеются куклы, символизирующие детей и взрослых, куклы-девочки и куклы мальчики, игрушки домашних и диких животных, игровые предметы бытовой техники, и технический игровой материал.

Имеются настольно- печатные игры, дидактические пособия, направленные на развитие представлений о семье, родословной; на ознакомление с различными эмоциями, правилами поведения, по пожарной безопасности, по безопасности движений. Имеется материал по трудовой деятельности (лопатки, совочки, лейки, тачки).

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для разных видов деятельности.

Также имеется игровое оборудование для развития интеллектуальной, мыслительной деятельности. В группах имеется разнообразный сенсорный игровой математический материал (карточки, планшеты, счетные палочки, мелкие игрушки для счета). Предметы для измерения (мерные стаканы, ленты, линейки, весы).Имеются развивающие математические издания, рабочие тетради, печатные математические материалы(пазлы, мозаика). Имеются разнообразные природные материалы(шишки, желуди, камни), сыпучие материалы (песок, крупы). Имеются печатные материалы и набор картин о космосе, о временах года; иллюстрации с изображением Земли и Солнечной системы. Имеются глобусы, географические карты.

Имеются рабочие тетради для зарисовок, печатный дидактический материал, гербарии растений, муляжи фруктов и овощей. В группах имеются предметы и приспособления для экспериментов «Вода-песок» (сито, пипетки, стаканчики разных по размеру и прозрачности; увеличительные стекла, лупы, зеркала, магниты и т.д.). В группах имеются аксессуары для сюжетно-ролевых игр соответствующие культурно-

историческим событиям и традициям России, города, семейной культуре; наборы дидактических карточек: дома, транспорт.

Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о профессиях, «Доктор», «Водитель», «Продавец», «Спасатель» и др. Во всех группах имеются условия для конструктивной деятельности, конструкторы и материалы для конструирования. В старшие и подготовительные группы приобретены игрушки по робототехнике «Маленький инженер».

Оснащение групповых помещений способствует речевому развитию воспитанников по всем разделам.

В группах имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи, игровые материалы стимулирующие звукоподражание; материалы, направленные на обогащение словарного запаса. Это наборы «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда».

Для развития интереса к чтению и письму имеются буквы на кубиках, плакатах, настенная азбука. В группах имеются книги разных жанров с мелким и крупным шрифтом, детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации. Имеется бумага разной фактуры для изготовления книжек-малышек, заготовки обложек для книг.

Оснащение групповых помещений способствует развитию ОВД и приобщению к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале и группах имеются мячи разных размеров, кегли, кольцобросы. В физкультурном зале в наличии: гимнастические коврики, дорожки со следами, скакалки длинные и короткие, дуги, мягкие модули.

Имеется вращающиеся диски, беговая дорожка.

Имеются тканевые тактильные дорожки, массажные коврики, массажные мячи.

Имеются настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта, направленные на формирование культуры здоровья (схема человеческого тела, «Здоровье человека», «Наши уши», «Наши глаза».

Оснащение групповых помещений способствует развитию творческих видов деятельности.

Имеются картины и репродукции произведений искусства, печатные издания с иллюстрациями, фотографиями.

Имеется бумага различного формата, плотности, цвета. Контейнеры, наполненные обрезками разных видов ткани, пуговицы, засушенные цветы.

Имеется пластилин, глина, соленое тесто, гуашь, краски, восковые мелки

Имеются реквизиты, декорации, ростовые куклы, ширмы, ширмы- окошки для театрализованной деятельности.

Имеются разнообразные музыкальные инструменты: звуковысотные (металлофоны), шумовые и ударные (треугольники, бубенцы, колокольчики, бубны, маракасы. Также имеются шумовые инструменты, сделанные своими руками из нетрадиционного материала (стволы борщевики).

Имеются разные книги, диски, иллюстрации разных художников.

По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Во всех группах ведется «Паспорт группы», где ведется учет всех игр и пособий для развития воспитанников.

Постоянно пополняется оборудование, игрушки для разных направлений деятельности. На начало учебного года педагоги составляют списки на приобретение необходимого учебного материала

Вывод по разделу: материально-технические условия развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО на высоком уровне и составляют 97% эффективности. (В прошлом году 96% эффективности). В 2024 году намечена положительная динамика улучшения материально-технического оснащения в ДОУ, что отвечает качественному улучшению реализации образовательной программы ДО, комфортности. Эргономичность инфраструктуры требует дальнейшего развития.

Имеются проблемы по оснащению РППС на прогулочных площадках: отсутствие беговой дорожки с мягким покрытием для занятий по физической культуре, требуется замена песочниц и ремонт полов на верандах.

Для обеспечения безопасности требуется замена забора в соответствии с требованиями Росгвардии.

В условиях уменьшения контингента воспитанников и закрытия групп целесообразно рассмотреть возможность использования помещений для организации деятельности в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города.

Управленческие решения:

- Требуется ремонт бассейна
- Требуется замена ограждения территории.
- Установить пандус для инвалидов-колясочников.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Для ее реализации разработан пакет регламентирующих локальных актов ДОУ:

- Положение о внутреннем мониторинге качества образования в ДОУ,
- Положение о методической работе,
- Положение о ППк,
- Положение о порядке мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождение развития одаренных детей,
- Положение о наставничестве,
- Программа наставничества.
- План о совместной работе по преемственности с МБОУ «Гатчинская НОШ №5».

В 2024 году в ДОУ реализуется проект по развитию ВСОКО по направлению исследовательской деятельности. Конечной целью этого проекта является внедрение инновационных практик исследовательской деятельности для получения высокой оценки качества образования.

В учреждении распределены функции по самооценке /оценке качества образования на всех уровнях, определен объект анализа и оценки, что закреплено в приказе по организации проведения самооценки и назначению комиссии по ее проведению.

Объектом ВСОКО в 2024 году стали:

- Выполнение образовательной программы ДОУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО.
- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).
- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.
- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

В 2024 году в оценке качества образования принимали участие члены педагогического совета – специалисты и воспитатели ДОО, члены Управляющего совета – представители родителей (законных представителей) воспитанников, была проведена независимая оценка качества образования. Общее собрание работников рассмотрело Отчет о результатах самообследования. Таким образом в исследуемом году была проведена оценка качества образования в ДОО с использованием систем внешнего и внутреннего контроля.

Для проведения оценки качества образования в ДОО были использованы процедуры: самообследования специалистами, комиссиями, педагогами результатов своей деятельности, оценка членами комиссии по самообследованию, оценка результатов анкетирования родителей (законных представителей), учет результатов НОКО, результатов мониторинга кадрового потенциала ДОО - аттестации педагогов, их участие в конкурсах и конференциях, повышение квалификации педагогов, результаты мониторинга материально-технических условий, целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

В процессе оценки качества образования использовались требования ФГОС ДО, которые являются критериями оценки качества образования в ДОО, количественные показатели, качественные критерии, методика оценки качества образования, разработанная Никитиной С.В.

В работе использовались базы данных по результатам педагогической диагностики достижений индивидуального развития воспитанников, база данных профессионального уровня педагогов, их состав по возрасту и стажу работы, база

данных уровня образования работников, база локально- нормативных актов ДООУ, материально-техническая база учреждения.

Для информирования основных потребителей результатов системы оценки качества образования о функционировании и результатах ВСОКО ДООУ было использованы размещение отчета на сайте учреждения, на стендах, отчет предоставлен учредителю.

Образовательная программа дошкольного образования МБДООУ

«Детский сад №31 комбинированного вида» разработана и реализуется в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДООУ со стороны родителей (законных представителей) проходит посредством анкетирования, изучения отзывов на сайтах ДООУ, комментариев на страничках в социальных группах.

В начале и в конце учебного года в учреждении в целях изучения уровня удовлетворенности качеством предоставления услуг дошкольного образования проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей).

Ежемесячно родители оставляют положительные отзывы на сайте bas.gov.ru. Социальные партнеры выражают свою оценку в виде благодарственных писем, грамот, статей в СМИ, путем приглашения участвовать в проводимых мероприятиях. Нами ведется учет обращений граждан в ДООУ, который в 2024 году показал следующее:

Таблица 20

№	Виды обращений	Число обращений
1.	Поступило обращений всего	201
1.1.	Лично устно	79
1.2.	Личные по телефону	112
1.3.	По эл.почте	32
1.4.	Принято граждан на личном приеме	98
1.5.	Письменно по почте России	0
1.6.	С помощью сервиса через сайт «Обратная связь»	7
2.	Из числа обращений через «Обратную связь»	
2.1.	Жалобы	1
2.2.	Предложения	4
2.3.	Вопросы	7
3.	Тематика вопросов:	

3.1.	Поступление ребенка в детский сад	103
3.2.	Перевод ребенка в другую группу	4
3.3.	Перевод ребенка в другой детский сад	1
3.4.	Режим работы педагогов	1
3.5.	Организация питания	7
3.6.	Обеспечение безопасности воспитанников	2
3.7.	Прочие	120
4.	Результаты рассмотрения обращений:	
4.1.	Решено положительно	108
4.2.	Разъяснено	67
4.3.	Принято к сведению	11
4.4.	Приняты меры	15
4.5.	Готовится ответ	0

Динамика результатов ВСОКО за 2024 год имеет положительную тенденцию.

Таблица 21

Разделы	2024год
Психолого-педагогические условия	75% эффективности
Материально-техническое обеспечение	97% эффективности
Кадровые условия	98% эффективности

Вывод по разделу: система функционирования внутренней системы оценки качества образования способствует оптимизации работы педагогического коллектива через контрольно-аналитические мероприятия и учет мнения родителей, как полноценных участников образовательного процесса.

Весь персонал ДОУ вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития ДОУ, созданы все необходимые условия для того, чтобы максимально раскрыть и использовать творческий потенциал каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и основана на личностно-ориентированном подходе к воспитанникам.

Перед педагогами ДОУ стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни.
- формирование нравственно-патриотических чувств у воспитанников, на основе музейной педагогики и исторических событий.

- реализация регионального содержания дошкольного образования в процессе ознакомления детей с культурно-историческими, климатическими, природными особенностями нашего региона.
- тесное взаимодействие с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Информация об участии воспитанников конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней в 2024 году.

Таблица 22

Уровень	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата проведения	Количество участников /победителей	Результат
Всероссийский	«Мой любимый снеговик»	ИОП «ВШД»	16.01. 2024	4	Диплом 1-3 место
Муниципальный	«Наука и техника блокадного Ленинграда»	НИЦ «Курчатовский институт»	25.1.2024	7	Диплом Победителя
Международный	«Лига чемпионов»	Международная академия образования «СМАРТ»	Январь 2024	5	Лауреаты Топ 10- лучших участников
Муниципальный	АКЦИИ «СПОРТ – АЛЬТЕРНАТИВА ПАГУБНЫМ ПРИВЫЧКАМ» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	МБОУ ДО «РЦДТ»	20.01. 2024	1	Участник
Муниципальный	«Блокада» (рисунок)	МБОУ ДО «РЦДТ»	15.01. 2024	1	Участник
Муниципальный	Мультфильм и видео сюжет	Школьная экологическая инициатива	15.01. 2024	5	Участник
Всероссийский	«Мой любимый снеговик»	ВШДА	17.01.2024	3	Диплом 1 место
Муниципальный	«ГТО в моей семье»	Комитет по спорту и молодежной политике Гатчина	3.03.2023	2	Диплом 2 место

Муниципальный	«Неопалимая купина»	МБОУ ДО «РЦДТ»	11-18.03.2024	1	Участник
Всероссийский	« В этот день Победы!»	ВШД	15.05.2024	5	Диплом 1-3 м.
Муниципальный	«Души прекрасные порывы..»	МБОУ ДО «РЦДТ»	Май 2024	1	Диплом 3 место
Всероссийский	«Летние фантазии»	ИОР Шаг вперёд	10.06.2024	6	Диплом 1 место
Всероссийский	«Самый волшебный цветок»	ВШДА	19.03.2024	8	Диплом 1-2 место
Всероссийский	«Строки Агнии Барто»	ВШДА	25.07.2024	8	Участник
Всероссийский	«Моя страна – Россия»	ВШД	19.06.2024	8	Диплом 1-3 место
Всероссийский	«ПДД»	ВШД	03.07.2024	5	Диплом 1-3 место
Всероссийский	«Моя семья»	Институт стратегии развития образования	Июль 2024	2	Участник
Международный	«Лето в моем объективе»	ИОР Шаг вперёд	19.08.2024	2	Диплом 1 место
Международный	4 международный детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	26.06.2024	5.	Грамота
Муниципальный	«Сказка Батарейка»	ПИЯФ		1	Победитель
Региональный	Кусочек хлеба	«Веснушки»	03.06.2024	5 1	Участник Победитель
Региональный	ШЭИ «Эко сказка»	НИЦ «Курчатовский институт»	01.06.2024	1	Диплом 3 место
Региональный	«Фестиваль путешествие в страну родного языка»	Министерство просвещения РФ Институт родных языков народов РФ	Июнь 2024	7	сертификат
Муниципальный	«Гатчинская палитра»	КОГМР РЦДТ	Октябрь 2024	2	Сертификаты
Региональный	ШЭИ «Эко поделка»	НИЦ «Курчатовский институт»	01.06.2024	5	Диплом и сертификаты
Международный	«Осенняя мастерская»	ИОР Шаг вперёд	28.10.2024	6	Диплом 1 место
Всероссийский	«Осень в моем объективе»	ИОР Шаг вперёд	28.10.2024	3	Диплом 1 место

Всероссийский	Олимпиада	ФГБОУДО «Федеральный центр дополнительного образования организации отдыха и оздоровления детей» «Эколята»	04.10.2024	10	Участники и призеры
Муниципальный	«Гатчинская палитра»	РЦДТ	30.12.2024	2	Участники
Муниципальный	Художественное творчество	Муниципально го этапа Областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы»	27.11.2024	3	Победитель Участник
Всероссийский	«Зимние птицы»	ВШДА	15.11.2024	6	Диплом 1 место
Муниципальный	«Все сказки в гости к нам»-поделки	БГДМ	20.12.2024	7	Победитель Участники
Муниципальный	«Все сказки в гости к нам»-поделки	БГДМ	20.12.2024	1	Участник
Муниципальный	Елочные игрушки	«Парковое агентство»	26.12.2024	15	Участник
Муниципальный	Конкурс Киноновогодний сюрприз Видео сказка «Новогодние чудеса»	МБОУДО «Гатчинский центр непрерывного образования» ЦИТ	26.12.2024	1	Участник
Муниципальный	Елочные игрушки	«Парковое агентство»	26.12.2024	2	Участник
Муниципальный	Грант губернатора Лен.области Социальная реклама «Что наделала маленькая батарейка»	День детского эко кино.	05.10.2024	1	Участник
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка в рамках проекта «Этот разноцветный мир» «Здоровье планеты в наших руках»	КО Гатчинского муниципального района	2024	1	Почетная грамота 3 место

Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка в рамках проекта «Этот разноцветный мир» «Животные в годы Вов»	КО Гатчинского муниципального района	2024	1	Почетная грамота 3 место
Муниципальный	Конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам»	БГДМ	20.12.2024	5	Диплом Участника
Международный	Открытый конкурс кино «Лучшее кино про бережливую личность 2024»	Международный кинофестиваль «Ноль плюс», Институт стратегии развития образования	Декабрь 2024	7	Участник
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	КО Гатчинского муниципального района	февраль 2024 г.	1	Почетная грамота 1 место
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	КО Гатчинского муниципального района	октябрь 2024	1	Почетная грамота 2 место
Муниципальный	Районная выставка детского творчества «Человек и космос»	РЦДТ	14.05. 2024	1	Сертификат участника
Муниципальный	Районная выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества детей с ОВЗ (детей-инвалидов) «Делаю сам»	КО Гатчинского муниципального района	29.11.2024	1	Диплом
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийский конкурс детско-юношеского	КО Гатчинского муниципального района	2024	1	Почетная грамота 2 место

	творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
Муниципальный	Районный конкурс рисунков, посвященный знанию и выбору профессий «Моя профессия»	КО Гатчинского муниципального района	30.09.2024	1	Участник
Муниципальный	Конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам»	БГДМ	20.12.2024	1	Диплом Участника
Муниципальный	Традиционный конкурс елочных игрушек «Приоратская сказка»	ГБУ культуры Ленинградской области «Парковое агентство»	22.12.2024	2	Благодарность участнику
Муниципальный	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»	КО Гатчинского муниципального района	октябрь 2024	1	Участник

Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году.

Таблица 23

Уровень	Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	дата	ФИО педагогов	Результат
Муниципальный	Единый методический день «День образовательных интенсивов» Выступление по теме: «Опыт работы мультстудии «Стоп.Снято!» в ДОУ»	Комитет образования Гатчинского муниципального района МАУ (ГРМЦ)	21.02	Тарасова Е.А. Савина М.С.	Сертификат участника
Всероссийский	Лучшая авторская методическая разработка «8 марта отмечаем, милых женщин поздравляем!»	ИОР «Шаг вперед»	17.03.2024	Виноградова О.В. Подольская Е.В. Савина М.С.	Диплом 1 место
Всероссийский	Статья «Логоритмика как средство воспитания ЗКР у дошкольников»	ВШД	29.03.2024	Сорока Лилия Александровна Панкратова Ольга Сергеевна, Миронова Елена Викторовна	Свидетельство о публикации
Муниципальный	Конференция «Путь к успеху»	ЦИТ	апрель	Савина Марина Сергеевна, Чипизубова Елена	Сертификаты участников

				Георгиевна, Подольская Елена Владиславовна, Петрова Елена Нурулловна, Сорока Лилия Александровна, Тарасова Елена Анатольевна	
Региональный	Конференция. Круглый стол, посвященный 80- летию со дня окончательного снятия блокады Ленинграда и освобождения Гатчины от нацистской оккупации.	Государствен ный музей- заповедник «Гатчина»	16 .04.2024	Сорока Л.А., Панкратова О.С.	Участник
Муниципальный	Фестиваль «Конструктор – мир фантазий и идей»	Комитет образования Гатчинского муниципальн ого округа ЛО	15.10. 2024	Стенар Анна Рейновна Савина Марина Сергеевна, Ломакова Инна Анатольевна, Добровольская Елена Леонидовна	Диплом участника
Всероссийский	Лучшая авторская методическая разработка Буклет для родителей «Адаптация в детском саду»	ИОР «Шаг вперед»	08.09.20 24	Савина М.С. Чипизубова Е.Г. Петрова Е.Н. Укконен А.В.	Диплом 1 место
Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2024» «Осень в гости к нам пришла! Овощи и фрукты она нам принесла!»	Журнал «Детский сад будущего- галерея творческих проектов»	Июнь 2024	Тарасова Е.А. Савина М.С. Подольская Елена Владиславовна	Диплом лауреата
Региональный	Муниципальный смотр – конкурса профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации 2024».	Комитете образования ГМР	21.11.20 24	Сорока Л.А, Петрова Е.Н., Чипизубова Е.Г.	Участник
Всероссийский	Конференция. Образовательная сессия «Нескучная патриотика» всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в ДОО «Территория юных»	ГАОУ ДПО «ЛОИРО	25.11.20 24	Сорока Л.А., Петрова Е.Н.	Сертификат участника
Муниципальный	V Муниципальный смотр- конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» «Приобщение детей старшего дошкольного возраста с ТНР к культурно-историческому наследию России посредством музейной педагогики»	Комитет образования Гатчинского муниципальн ого округа	2024	Сорока Л.А, Петрова Е.Н., Чипизубова Е.Г.	Сертификат участника
Муниципальный	Муниципальный сетевой проект «Гармония физического и	Комитет образования	18.12.20 24	Савина М.С. Чипизубова Е.Г.	Благодарно сть

	психического здоровья: взрослые и дети»	Гатчинского муниципального округа		Батуро Г.Ф.	
Всероссийский	Педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»-опыт работы по формированию мотивации в патриотическом воспитании	Фонд 21 век	27.11.24	Сорока Лилия Александровна, Панкратова Ольга Сергеевна, Чипизубова Елена Георгиевна	Диплом 3 степени
Всероссийский	«День конституции»	Участник всероссийского конкурса региональных систем и практик патриотического воспитания в ДОО	21.12.2024	Сорока Лилия Александровна, Панкратова Ольга Сергеевна, Коновалова Марина Вячеславовна	Сертификат
Муниципальный	V Муниципальный смотр-конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство без границ» , номинация: «Воспитатель года»	Комитет образования Гатчинского муниципального округа	12.12.2024	Тарасова Е.А.	Диплом II место
Региональный	Проект по экологическому воспитанию «Маленькая батарейка и ее большой вред»	КО ГМР «Шаг вперед»	Ноябрь 2024	Сорока Лилия Александровна, Панкратова Ольга Сергеевна,	Диплом
Муниципальный	«Профилактика речевых нарушений . Внедрение здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ»	КО МАУ «ГРМЦ»	14.02.2025	Сорока Лилия Александровна, Чипизубова Елена Георгиевна	Сертификат

Деятельность ДООУ в качестве федеральной инновационной площадки.

С сентября 2022 года до сентября 2024 года наше учреждение является федеральной инновационной площадкой по теме «Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети». Прослушаны вебинары по теме (руководитель к.м.н врач-психиатр Лукитина Анастасия Игоревна). Проведено анкетирование родителей по вопросу тревожности и проявления астении. Предложены темы совместных мероприятий педагогов, родителей и детей. Родители активно участвовали в праздничных мероприятиях, в спортивных развлечениях, в творческих конкурсах.

Проведены в 2024 году вебинары по теме «Формирование культуры здоровья», «Гармония воспитания в семье». Хотя мы находились на первом этапе реализации этого проекта, педагоги и родители проявили заинтересованность в результатах работы.

Участие в независимом исследовании качества образования (НОКО)

ДОУ участвовало в независимых исследованиях качества образования (НИКО) и по показателям вышло на 5 место по муниципальному району, что улучшило показатель на 8 пунктов.

Результат НОКО показал, что требования к информации на сайте выполнены организацией на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. На стендах внутри учреждения размещена вся требуемая информация. Требования к показателям комфортности организации полностью выполнены. В организации выполнены все показатели п.3.1 «Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов» и п. 3.2 «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими». Организация получила высокие оценки пользователей услуг по всем изучаемым показателям. Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, составила 83%. (выдержка из Отчета по результатам выполнения работ по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями Гатчинского района Ленинградской области, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам. От 28.02.2023 года.).

Независимый анализ установил, что все требуемые законодательством условия предоставления образовательных услуг в ДОУ созданы и вся требуемая информация размещена на официальном сайте и стендах ДОУ. Но, недостатки все-таки были выявлены. Нами был проведен анализ недостатков - проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, еще раз проанализирована материальная база ДОУ, и намечены мероприятия и сроки по их устранению, утвержденные в Плане по устранению недостатков.

Заключение.

Для реализации управленческих решений принятых по результатам прошлого года самообследования в 2024 году были проведены различные мероприятия.

В 2024 году удалось сохранить педагогический коллектив. Это говорит о хорошем морально-психологическом климате и хорошей системе стимулирования в учреждении. Напряженным остался вопрос с младшими воспитателями, имеется 2 вакансии этой должности. Работники по графику проходят повышение квалификации и аттестацию. Сложившийся и стабильный коллектив справился с поставленными в

2024 году задачами в области образования и воспитания дошкольников. Педагогические работники в анализируемом году продолжали повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, другими методами. Двое воспитателей получили перепрофилирование по смежным профессиям, которые будут востребованы в следующем учебном году. Перед руководством ДОО остается задача мотивирования педагогов для участия в профессиональном конкурсе «Воспитатель года» не только воспитателей, но и специалистов.

В годовой план были внесены и внедрены мероприятия по работе с начинающими педагогами (выбраны наставники, проведены консультации, мастер-классы, практические занятия, посещение открытых занятий опытных педагогов), которые позволили «новичкам» лучше понять формы и метода работы по ранней профориентации воспитанников, по работе с родителями. Им была оказана помощь в подготовке аттестационных материалов, в результате 2 воспитателя получили соответствие занимаемой должности. Начинающие педагоги глубже познакомились с методикой проведения педагогической диагностики с воспитанниками. Работа по внедрению наставничества дает свои положительные результаты.

Непростым в 2024 году было комплектование групп к новому учебному году. Несмотря на то, что новые дома в нашем микрорайоне были сданы, но жильцы в них заселяются не активно, они ждут окончания ремонта в квартирах. Это создает напряженность в данном вопросе, т.к. в близлежащих домах живет мало семей с детьми дошкольного возраста.

Руководителю ДОО удалось решить вопрос с прикреплением к учреждению врача-педиатра, который работает 2 раза в неделю, но, как и прежде, не дает результатов обращения в ГБУЗ «Гатчинская КМБ» о предоставлении постоянной медицинской сестры на целый день, надеемся, что в 2025 году вопрос решится положительно.

Все запланированные мероприятия по улучшению материальной базы учреждения были исполнены. К сожалению, размеры финансирования деятельности учреждения не дают в полной мере реализовать все необходимые мероприятия. Остались не до конца решенными такие вопросы, как текущий ремонт санитарных помещений, замена забора, модернизация компьютерной техники. Не решенными остались и вопросы ремонта бассейна.

Руководство будет продолжать решать имеющиеся проблемы (подачей заявок на финансирование, служебных записок, обращением к социальным партнерам, администрации Гатчинского района).

Данные показатели качества условий определяют, что в учреждении осуществляется профессиональное управление и грамотная стратегия для дальнейшего роста качества образования в нашем учреждении.

Самообследование выявило положительные показатели в деятельности учреждения в 2024 году. В ДООУ сложился перспективный творческий коллектив педагогов и учебно-вспомогательного персонала. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС.

Эффективность обеспечения условий предоставления качественного дошкольного образования ближе к высокому уровню. Это высокий стартовый уровень по новой системе исследования оценки качества образования. Исходя из показателей, в учреждении осуществляется равномерное развитие по всем направлениям. Учреждение функционирует в режиме развития.

**2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
с приложением Показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 (в редакции 2017 года)**

№	Показатели Образовательная деятельность	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	161 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (10-12 час.)	161 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 час.)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133 чел.
1.4.	Численность /удельный вес воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	161чел./100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10-12 час.)	161чел./100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 час)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность /удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	54чел./33%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30чел. /18,6%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	107 чел./66%
1.5.3.	По присмотру и уходу	107чел./66%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе совмещение	24чел.
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20чел./83%

1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 чел./83%
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование/	4 чел./17%/
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./17%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	21 чел./72%
1.8.1.	Высшая кв.кат.	14 чел./58%
1.8.2.	Первая кв.кат.	5 чел./21%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 чел./100%
1.9.1.	До 5 лет	2чел./8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	11чел./46%
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4%
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	1 чел./4%
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	27 чел /100%
1.13.	Численность удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	24 чел./161чел.
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	В наличии
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	В наличии
1.15.3.	Учитель-логопед	В наличии
1.15.4.	Педагог-психолог	В наличии
2.	Ифраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений , в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	7,9 кв.м
2.2.	Наличие музыкального зала	имеется
2.3.	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4.	Наличие бассейна	имеется
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Список используемой литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

6. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18.06.2013 года.

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

10. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебно-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №31
Комбинированного вида»

Н.В. Киселева

Киселева Н.В.

