

Личный вклад в повышение качества образования и внедрение новых образовательных технологий на основе совершенствования методов обучения и воспитания, участия в инновационной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31 комбинированного вида»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
от 31.08.2022

Утверждена:
приказ № 56
от 31.08.2022

**Программа кружковой работы
по сенсорному развитию
«Мир сенсорики»**

Возраст обучающихся: 2 – 4 года
Срок реализации программы: 2 года

Автор: воспитатель
Ломакова И.А.

Гатчина 2022 год

Актуальность

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Усвоение сенсорных эталонов – значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать, понюхать и т. д. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте переоценить трудно. Именно этот возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Саккулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В программе представлены специальные игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, на нанизывание, на выкладывание, с бумагой, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Ребёнок познаёт окружающую его действительность путём ощущения и восприятия. Важной составляющей частью психологического развития ребёнка является накопление им сенсомоторного опыта. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсомоторного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Наша задача состоит в том, чтобы стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с моторной активностью. У детей на третьем году жизни появляется стремление

более четко следовать образцу, который задан взрослым, совершенствуется координация движений руки под контролем глаза, что позволяет справляться с такими заданиями, как рисование кистью и карандашом, лепка из пластилина, солёного теста, игры с мозаикой, строительными наборами.

При организации сенсомоторного центра выбрано, в первую очередь, удобное и доступное место расположения в групповом помещении. Уделяется особое внимание подбору сенсомоторных объектов, влияющих на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния и вкуса, безопасных для жизни и здоровья детей. Содержимое центра определяется в зависимости от потребности и изучаемой темы. Сенсомоторный центр используется в образовательном процессе: в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной игровой, экспериментальной деятельности детей.

Дидактические игры, размещенные в сенсомоторном центре, для детей младшего дошкольного возраста направлены не только на развитие сенсорных способностей, но и на углубление и обобщение представлений об окружающем мире, о свойствах объектов, а также на активизацию психических процессов. Игры оснащены дидактическим материалом и соответствуют возрастным особенностям детей. Формы их организации как индивидуальные, так и подгрупповые.

Для развития мелкой моторики используются игры с прищепками, пуговицами, шнуровки, лабиринты и пр. Прищепки используются в разных играх: «Дополни предмет» (прищепки разного цвета дополняют недостающие детали в предметах и фигурах, например, лучики у солнышка, хвостик у птички и пр.); «Мамины помощницы» (кукольную одежду нужно при помощи прищепок развешать на верёвку для сушки). Интересны детям и игры с лентами, ленты разного цвета и размера нужно намотать на специальные деревянные палочки, дети при этом любят соревноваться, кто быстрее и аккуратнее наматывает ленту. Используются в создании игр для развития мелкой моторики крышечки разного размера, они заменяют колёса у машин на картинках, окна-иллюминаторы у ракет, пуговицы на одежде и пр. Дети выбирают крышечки нужного цвета и размера и ловко их закручивают на картинках.

В сенсомоторном центре размещены разнообразные дидактические игры на закрепление цвета, формы, величины. Создание и организация деятельности детей в сенсомоторном центре в младшей группе способствует сенсорному воспитанию детей, расширению и закреплению представления об окружающем мире, развитию познавательных процессов: мышления, речи, воображения, памяти. Играя в размещенные в данном центре игры, дети получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

Игры всегда вызывают радость, создают хорошее настроение. А радость – залог успешного развития каждого ребенка.

Цель: создание условий для сенсорного развития детей с учётом возрастных особенностей и современных требований в воспитании и развитии детей.

Задачи:

1. Создать условия для интенсивного развития понимания речи на основе расширения круга предметов и явлений ближайшего окружения, обогащения и накопления сенсорного опыта детей через занятия и познавательно-речевые игры.
2. Разрабатывать и использовать в совместной деятельности с детьми авторские дидактические игры и пособия, направленные на обогащение словарного, слухового, обонятельного, осязательного, тактильно-двигательного чувственного опыта детей.
3. Развивать зрительные ощущения: учить различать цвет, форму, величину предмета.
4. Развивать тактильную чувствительность: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
5. Привлекать родителей (законных представителей) к совместной образовательной деятельности, к обогащению сенсорного опыта для пополнения словарного запаса обучающихся через выполнение с ними различных видов деятельности.

Основные принципы программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Новизна программы заключается в том, что сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Педагогическая целесообразность: овладение умениями воспринимать и формировать представления о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 2 – 4 лет.

Срок реализации 2 года.

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат Программы:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (овал, круг, куб, треугольник, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый, как солнышко, огурчик зелёный как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и называть их.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

На основе ФГОС ДО выделены критерии оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями.

Критерии оценки педагогического процесса связаны с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Мониторинг по сенсорному развитию в первой младшей группе

№	Имя ребенка	Ориентируется в 2 величинах (большой, маленький) по просьбе взрослого		Подбирает геометрические предметы к соответствующему отверстию		Собирает последовательно (кладывает меньшую в большую) магнетики, мисочки, формочки		Строит самостоятельно не сложную постройку (4-8 кубиков) по просьбе взрослого		Сличение («Положи к каждому цветочку подходящий по цвету лепесток», 4 основных цвета)		Выбор по названию («Покажи, где красный лепесток»)		Сличение («Дай такую же» (форма и цвет совпадают)		Выбор по названию («Покажи, где кубик»)		Разрезные картинки из 2-х фрагментов		Узнает и называет по голосу животное, муз. инструменты		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							

№	Имя ребенка	Находит в окружающей обстановке один и много предметов		Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения; определять каких предметов больше		Сравнивает два предмета, разных по величине (длине, высоте)		Определять какой предмет больше (меньше), длиннее (короче)		Понимает слова: верхний – нижний – направо, впереди – сзади		Понимает слова: слева – направо, справа – направо		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы, и предметы круглой формы		Различает 6 основных цветов		Различает оттенки (розовый, голубой, серый)		Итоговый показатель по каждому ребенку		
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
Итоговый показатель по группе																						
Итоговый показатель по группе																						

Мониторинг по сенсорному развитию во второй младшей группе

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по сенсорному воспитанию для обучающихся первой младшей группы

Месяц	Задачи	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы			
Октябрь	Формировать умение детей составлять группы однородных предметов по цвету. Формировать умение детей сравнивать предметы по форме («такой - не такой»), не называя ее, умение группировать по форме. Формировать умение детей группировать и соотносить предметы по величине.	Д/и «Собери фрукты по цвету» П/и «Листопад» Игра-экспериментирование «Разноцветные шарики из соленого теста»	Д/и «Разложим шарики и кубики по коробкам» Д/и «Разложи фигуры правильно», «Соберем кукол бусы»	Д/и «Соберем грибочки», «Угостим собачек косточкой», «Спрячь в ладошке», «Большие и маленькие кубики», «Соберем фрукты в корзинки», «Каждому домику свое окошко» И-у «Разные куличики»
Ноябрь	Формировать умение детей группировать и соотносить предметы по величине. Формировать умение сравнивать предметы на глаз, обозначать их словами «большой-маленький». Формировать умение детей составлять группы однородных предметов по цвету.	Д/и «Подбери игрушки одного цвета» П/и «Собираем мячики в корзинки» Д/и «Цветные кубики» П/и «Бегите ко мне»(с флажками)	П/и «Веселый поезд» (вагончики из геометрических фигур). Д/и «Покажи такую же» Д/и «Подарим игрушки зайчику и мишке» Д/и «Что катится?», «Поможем Мишутке навести порядок», «Коврики из геометрических фигур».	Д/и «Накроем игрушки платочком», «Собираем игрушки для прогулки», «Подарки для ежиков» П/и «Прокатим шарики по дорожкам» И-э «Большие и маленькие стаканчики для воды» Д/и «Хоровод матрешек», П/и «Игра с мячами»
Декабрь	Формировать умение детей соотносить однородные предметы по цвету. Формировать умение	Д/и «Воздушные шары» П/и «Найди свой домик» (с	Д/и «На что похоже?», «Найди пару»,	П/и «Разные дорожки» Д/и «Два поезда»,

	соотносить предметы по форме. Знакомить детей с понятиями «узкий-широкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий»; формировать умение чередовать предметы по величине.	цветными обручами) И-у «Цветные льдинки»	«Починим коврик». П/и «Бегите к своей фигуре»	«Бусы для Люси» И-у «Разные дорожки» (рисование цветной водой на снегу)
Январь	Формировать умение соотносить предметы по форме (размещать предметы заданных форм в соответствующие отверстия и ориентируясь на эталон). Продолжать знакомить детей с понятиями «узкий-широкий», «длинный-короткий», «высокий-низкий»; формировать умение чередовать предметы по величине.	Д/и «Спрячь мышку в домике» П/и «Добеги до своего флажка» Д/и «Колочки для ежика» (с прищепками) И-у «Подбери пирожки по цвету» (с соленым тестом)	П/и «Соберись около своей фигуры» Д/и «Каждой фигуре свой домик»	Д/и «Разные воротники», «Бантики для кукол», «Перышки для петушка» И-у «Снеговика» (на прогулке) Игры с мозаикой.
Февраль	Способствовать накоплению опыта восприятия ближайшего пространственного окружения: развивать умение ориентироваться в частях тела, определять парные пространственные направления от себя (вверху, внизу, впереди, сзади и т.д.)	Д/и «Угостим кукол чаем» П/и «Веселая карусель» (с ленточками) И-у «Насыпаем песок в цветные формочки»	Д/и «Собери гусеницу» Д/и «Спрячем мышку» Игры с дидактической книжкой «Разноцветные странички»	Д/и «Собери гусеницу», «Разные башенки» П/и «Елочка-пенечки» И-у «Разные комочки» (из снега на прогулке)
Март	Формировать умение детей называть цвет предметов, находить предметы ориентируясь на цвет. Формировать умение детей узнавать и называть эталоны геометрических форм Формировать умение детей самостоятельно выделять в предметах величину, правильно ее называть.	Д/и «Собери гусеницу» П/и «Цветные автомобили» И-у «Бусы для мамочки»	Д/и «Чудесный мешочек», «Украсим салфетку», «Спрячь фигуру» П/и «Карусели»	Д/и «Играем с матрешками», «Шишки для мишки» Д/и «Назови правильно», «Мебель для трех медведей»
Апрель	Развивать у детей тактильные ощущения, умение на ощупь	Д/и «Волшебный мешочек»	Д/и «Сложи фигуру», «Какая фигура лишняя?»	Д/и «Магазин игрушек», «Подберем

	<p>определять игрушки и другие предметы</p> <p>Формировать умение различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, пушистый, тяжелый, легкий, теплый, холодный, гладкий, шероховатый.</p>	<p>«Найди лишний»</p> <p>П/и «Разноцветная карусель»</p> <p>И-у «Цветной дождь» (с сухим песком)</p>	<p>П/и «Веселый парашют»</p>	<p>куклам одежду» (с дидактическим зонтом)</p> <p>И-у «Большие и маленькие отпечатки»</p>
Май	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.</p>	<p>Д/и «Воздушные шары»</p> <p>«Строим дорожку»</p> <p>«Сортер – цвета»</p>	<p>Дид. упр. «Сортер -форма»</p>	<p>Дид. Упр. «Большие и маленькие»</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по сенсорному воспитанию для обучающихся второй младшей группы

Месяц	Задачи	Цвет	Форма	Величина
Сентябрь	Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Диагностика детей. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало Программы			
Октябрь	Закреплять представления о цветах, закреплять названия цветов спектра. Закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания. Учить детей устанавливать отношение предметов по величине. Закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Знакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры (обводить пальцем контуры).	Д/игра «Разложи фигуры по цвету». Д/игра «Собери овощи». Работа со стержнями для нанизывания цветных колец. Д/игра «Собери фрукты по цвету». Д/игра «Спрячь мышку».	Д/игра «Собери пирамидку из колец». Д/игра «У кого такая же?». Д/игра «Найди такую же». Д/игра «Найди что-нибудь круглое».	Д/игра «Собери матрешку». Задание на доске. Подбери по росту Д/игра «Сложи бочонки». Д/игра «Разложи яблоки по величине» Д/игра «Собери башенку».
Ноябрь	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения. учить чередовать предметы по форме. Продолжать учить соотносить предметы по величине. Формировать представления о геометрических формах	Д/игра «Что нужно куколке красавице?». Д/игра «Подбери машинку по цвету». Д/игра «Что подарила бабушка?».	Д/игра «Собери бусы». Д/игра «Найди предмет такой же формы».	Д/игра «Подбери одежду для куклы». Д/игра «Найди та-кое же колечко». Д/игра «Что привез Мишутка?»
Декабрь	Учить группировать цвета, подбирать их по слову, обозначающему цвет. Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. Учить группировать	Д/игра «Украсим елочку». Д/игра «Двойняшки». Д/игра «Выложи по образцу».	Д/игра «Подбери фигуру». Д/игра «У зайки день рожденья, готовим угощение».	Д/игра «Башня из кубов». Д/игра «Спрячь шарик в ладошках».

	геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.			
Январь	Вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по величине	Д/игра «Выложи по образцу». ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой».	Д/игра «Чудесный мешочек». Цель:	Д/игра «Подбери машинку для мишки». Игра со снегом - лепим снежные комочки.
Февраль 1 неделя	Выработать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур. Упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Учить детей устанавливать отношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания и нарастания величины.	Д/игра «Выкладывание орнамента». Работа с разноцветной мозаикой. Д/игра «Чередование флажков».	Д/игра «Сложи снеговика». Рисование на снегу кругов разной величины. Д/игра «Подбери к шарикам круги».	Д/игра «Разные круги». Д/игра «Кому ка-кой?».
Март	Закреплять знания детей о форме. учить детей составлять предмет из частей. Выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей об оттенках цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.».	Д/игра «Окраска воды». ЛЕГО-материал «Создай конструкцию так, чтобы нижняя деталь оказалась синей». Д/игра «Найди в группе игрушки (красного) цвета».	Д/игра «Что в мешочке лежит?». Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной группировки по форме. Д/игра «Геометрическое лото».	Д/игра «Разрезанные картинки» Работа с цветными палочками. Д/игра «Построим дом».
Апрель 1 неделя	Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета».	Д/игра «Мозаика». Работа с предметными картинками для	Д/игра «В стране фигурок». Работа с набором плоскостных	Д/игра «Длинное-короткое». ЛЕГО-

	<p>Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. Формировать у детей четкое дифференцированное восприятие новых качеств величины</p>	<p>последовательной группировки по цвету. Д/игра «Полоса-тые коврики».</p>	<p>геометрических форм. Д/игра «Собери картинку».</p>	<p>материал «Чья дорожка длиннее?». Д/игра «Широкое - узкое».</p>
Май	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p> <p>Учить находить белые и черные цвета. Развивать интерес к игре.</p> <p>Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.</p>	<p>Д/игра «Выложи по образцу».</p> <p>ЛЕГО-материал – «Создай конструкцию так, чтобы верхняя деталь была зеленой, красной, желтой, синей».</p>	<p>Д/игра «Что в мешочке лежит?».</p> <p>Рисуем с трафаретом. Работа с предметными картинками для последовательной</p>	<p>Д/игра «Разные круги».</p> <p>Д/игра «Кому ка-кой?».</p>

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Первая младшая группа.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Будем знакомы» «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» Оформление папки-передвижки на тему: «Дидактические игры по сенсорному развитию»	Родительское собрание Консультация Беседа-дискуссия Папка-передвижка
Октябрь	Консультация на тему «Что такое сенсорное развитие детей» «Одеваемся по погоде». «Что делать, если ребенок кусается?»	Консультация Памятка для родителей Папка-передвижка
Ноябрь	«Подвижная игра в жизни ребенка». «Какие игрушки нужны ребенку для сенсорного развития» «Создание благоприятной атмосферы в семье»	Консультация Беседа-дискуссия Памятка для родителей
Декабрь	«Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка» «За что не надо наказывать детей?» «Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»	Консультация Буклет Родительское собрание
Январь	«Зимние забавы». Консультация на тему «Дидактические игры для сенсорного развития детей дошкольного возраста»	Оформление тематического информационного стенда Консультация для родителей
Февраль	«Если ребенок проявляет агрессию» «Вредные привычки детей». «Сказки всегда с нами!»	Консультация Беседа Проект
Март	Привлечение родителей к изготовлению игр по сенсорному развитию детей и демонстрационного материала «Роль витаминов в питании детей» «Прогулка – это здорово!».	Беседы Консультация
Апрель	Субботник «Роль пальчиковых игр для детей 3-4 лет», «Чистота – залог здоровья».	Уборка участка Консультация Папка-передвижка
Май	«Из жизни нашей группы». «Безопасное поведение детей на дороге». «Успехи нашей группы за год!».	Фотовыставка Буклет Родительское собрание
Июнь	«Профилактика кишечных заболеваний» Консультация на тему «Игры, которые можно играть всей семьей»	Консультация Папка-ширма

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Вторая младшая группа.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Родительское собрание «Мы стали на год старше» «Особенности развития детей 3-4 лет». «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Родительское собрание Консультация Индивидуальные беседы
Октябрь	«Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни»; «Кризис 3 лет» «Осень золотая». Анкетирование родителей на тему «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»	Консультация Выставка работ из природного материала. Анкетирование
Ноябрь	«Какие сказки читать детям?». Фотовыставка «Я и моя мама» «День матери».	Консультация Папка-ширма Развлечение
Декабрь	Родительское собрание «Сенсорное развитие в предметно-игровой деятельности детей 3-4 лет» «На пороге Новый год». «Новый год»	Родительское собрание Конкурс рисунков Утренник
Январь	«Речь младшего дошкольника». «Правила безопасности». «Сенсорное развитие детей раннего возраста». «Покормим птиц зимой!»	Родительское собрание Оформление тематического информационного стенда Беседы Акция. Выставка кормушек.
Февраль	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. «Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей раннего возраста»	Мастер –класс Консультация
Март	«Здоровье ребёнка и компьютер», «Весна идет, весне дорогу». «Играя, тренируем внимание и развиваем память». «Наши бабушки и мамы».	Папка-ширма Консультация Фотовыставка Праздник
Апрель	«С интересом мы играем и сенсорике развиваем». «Спорт – основа здоровья». «Пасха».	Фотоотчет Консультация Выставка работ
Май	«Успехи нашей группы за год!». «Дидактические игры – что это такое?»	Родительское собрание Практикум
Июнь	«Развитие творческих способностей ребенка», "Летний отдых"..Наглядная информация "Обеспечение безопасности детей во время летних прогулок".	Консультация Папка-ширма

Список использованной литературы:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
5. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.